

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	PRESUPUESTOS	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Los estudiantes, al finalizar la asignatura, estarán en la capacidad de formular el presupuesto operativo de una organización considerando los presupuestos operativos, de gastos, de capital o de inversiones y presupuesto financiero y de implementar el control presupuestario.
--------------------------------	--------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Dirección estratégica e innovación</b>  Formula objetivos y diseña estrategias con visión holística e integral mediante procesos de prospectiva estratégica y el aprovechamiento de tecnologías para la innovación y compromiso con el desarrollo sostenible.	<b>Diseño de estrategias</b>	Diseña estrategias con visión global a través de procesos de prospectiva estratégica	2
	<b>Fundamentos de administración</b>	Explica y describe teorías de la administración.	2
<b>Gestión financiera</b>  Diseña herramientas de planificación y control financiero en relación a la inversión, financiamiento y al riesgo para la creación de valor.	<b>Planificación y control financiero</b>	Identifica herramientas de planificación y control financiero.	1
	<b>Inversión y financiamiento</b>	Identifica herramientas financieras de inversión, financiamiento y riesgo; así como también los indicadores para su control.	1
	<b>Control y estados financieros</b>	Identifica los principales elementos de control y estados financieros.	1
<b>Gestión Organizacional</b>  Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.	<b>Marketing</b>	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados; analiza estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	2
	<b>Finanzas</b>	Aplica y evalúa el valor del dinero en el tiempo, analiza, gestiona y evalúa las herramientas financieras para las decisiones de inversión, decisiones de financiación y de su planificación.	2
	<b>Contabilidad</b>	Analiza la información contable; estructura, interpreta y analiza los estados financieros; calcula los costos de las mercaderías vendidas e inventarios; analiza los activos fijos y la depreciación; analiza los activos intangibles y las fuentes de financiamiento; comprende el flujo de fondos, flujo de efectivo y flujo de caja, proyección de estados financieros, relación costo-volumenes y utilidad.	2
	<b>Recursos Humanos</b>	Analiza los planes de reclutamiento y selección de personal; efectúa la evaluación del desempeño y las remuneraciones, así mismo diseña estrategias para mejorar la productividad y el desarrollo de las personas.	2
	<b>Herramientas de análisis y gestión</b>	Explica y analiza las diversas herramientas e instrumentos de gestión de las áreas funcionales.	2

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Gestión de instituciones financieras</b>  Analiza y diseña estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras evaluando el impacto en el riesgo y la rentabilidad.	<b>Herramientas de operaciones financieras</b>	Identifica las principales herramientas y operaciones en instituciones financieras.	1
--	--	---	---

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los elementos, las fases y las técnicas para la formulación del Presupuesto de una empresa, así como el proceso de planeamiento.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes.</li> <li>- Presentación de la asignatura (silabo).</li> </ul> Evaluación de entrada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Presentación del profesor ante los alumnos. Mediante la técnica del romper hielo los alumnos se presentan ante el docente y sus compañeros. Se le explica los contenidos del silabo.</li> <li>- D: Prueba diagnóstica para ser desarrollado por los estudiantes.</li> <li>- C: Se recoge las evaluaciones y se resuelve la evaluación diagnóstica conjuntamente con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y realizan sus consultas, comentarios e inquietudes.</li> </ul>	Otros (metodología activa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben remitir su archivo al enlace indicado.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de Presupuesto, Clasificación de los presupuestos de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante la técnica de lluvia de ideas indica que se entiende por Presupuestos</li> <li>- D: La docente presenta un vídeo de "¿Por qué tener un presupuesto?" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vPC2jA1ryFA&amp;t=12s">https://www.youtube.com/watch?v=vPC2jA1ryFA&amp;t=12s</a> A través de la elaboración de un organizador definen en grupos la importancia del Presupuesto en la empresa.</li> <li>- C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido, reforzando algunos inquietudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se reúnen en grupos y realizan su organizador respecto a la importancia del Presupuesto en la empresa, teniendo en cuenta el vídeo observado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Proceso del Planeamiento de utilidades. Análisis del costo – volumen – utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante preguntas se promueve la técnica de lluvia de ideas para definir el concepto de Planeamiento.</li> <li>- D: Se da a conocer el concepto básico de la Planeación de utilidades, el Costo Volumen Utilidad y como se calcula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben remitir sus archivos al enlace indicado.</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba y se refuerza lo aprendido.			
	<b>2P</b>	Proceso del Planeamiento de utilidades. Análisis del costo – volumen – utilidad. Resolución de ejercicios.	- I: Se forman grupos de trabajo de 5 estudiantes para desarrollar ejercicios de Costo Volumen Utilidad. - D: Los alumnos desarrollan, los ejercicios con la asistencia de la docente. - C: Con preguntas y respuestas se comprueba y se refuerza lo aprendido.	- Los estudiantes desarrollan una práctica grupal calificada de Costo Volumen Utilidad.	Otros (Ejercicios prácticos para desarrollar)	
<b>3</b>	<b>2P</b>	Fases del Proceso Presupuestario de la empresa y el Presupuesto Operativo.	- I: Se realiza un repaso del tema de Costo Volumen Utilidad, que algunos estudiantes no resolvieron. - D: Se resuelven los ejercicios con la participación activa de los estudiantes, quienes opinan la forma de resolver. - C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido, llegando a importantes conclusiones con la clase.	- Los estudiantes realizan sus consultas respecto a los ejercicios que no realizaron.	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	Fases del Proceso Presupuestario de la empresa y el Presupuesto Operativo.	- I: Mediante preguntas se promueve la técnica de lluvias de ideas para definir las fases del Proceso Presupuestario. - D: Se da a conocer los conceptos básicos del Proceso Presupuestario y Presupuesto Operativo de manera dialogada y participativa, haciendo uso de la exposición magistral y uso de ppts. - C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido, llegando a importantes conclusiones con la clase.	-	Clase magistral activa	-
<b>4</b>	<b>2T</b>	Comprende la secuencia de los elementos del presupuesto Operativo y el punto de inicio.	- I: Mediante la técnica de recordaris de ideas se define los elementos del Presupuesto Operativo, y la importancia del Presupuesto de Ventas. - D: Se desarrolla la exposición dialogada y presentación diapositivas, los elementos del Presupuesto Operativo y el Presupuesto de Ventas. El docente presenta un vídeo de "Los tips para elaborar el Presupuesto de Ventas" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xJaMnF8MSgk">https://www.youtube.com/watch?v=xJaMnF8MSgk</a> - C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido		Clase magistral activa	-
	<b>2P</b>	Comprende las técnicas de pronóstico de ventas para los diferentes escenarios económico	- I: Mediante la participación activa se discute sobre los métodos de pronóstico del Presupuesto de Ventas	Los estudiantes grupalmente realizan la investigación del tema Técnica de Pronóstico de Ventas para luego exponer e clases.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<b>CONSOLIDADO 1 – SC1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D: Los estudiantes en grupos de 5 investigan y desarrollan las técnicas de Pronóstico de Ventas para presentarlo en la clase</li> <li>- C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>			
--	--	----------------------------	---	--	--	--

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Presupuestos Operativos	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular el Presupuesto Operativo de una empresa, identificando los Presupuestos Operativos de: Ventas, Producción, Compras y Existencias, el Presupuesto de Gastos de Producción, Operativos, de tal manera que la Información Gerencial sirva como elemento de apoyo al Proceso de Gestión del Negocio.
-----------------	-----------------------------	-------------------------	---	---

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2P	Comprende las técnicas de pronóstico de ventas para los diferentes escenarios económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se dan las indicaciones para realizar la exposición de los Métodos de Pronósticos de Ventas por cada grupo.</li> <li>- D: Cada grupo presenta sus exposiciones sobre el tema Método de Pronósticos de ventas (cualitativos y cuantitativos) mediante la presentación de diapositivas. La docente realiza preguntas al grupo al finalizar la exposición.</li> <li>- C: La Docente realiza la conclusión del tema de Método de Pronósticos de Ventas expuesto por los estudiantes, así como la importancia de estos métodos en la elaboración del Presupuesto de Ventas en los diferentes escenarios.</li> </ul>	Cada grupo de estudiantes presentara sus exposiciones indicadas por el Docente.	Otros (Exposición del tema asignado por el docente)	- Los estudiantes deben remitir sus archivos al enlace indicado.
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la secuencia de los elementos del presupuesto Operativo, el Presupuesto de Productivos como inicio del proceso de fabricación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante la participación activa de los estudiantes, se discute sobre el Presupuesto de Producción.</li> <li>- D: La Docente realiza la presentación del tema Presupuesto de Producción a través de la clase dialogada con la participación de los estudiantes y la presentación de ppts. Se promueve la participación de los estudiantes para trabajar grupalmente respecto a los Métodos de Valuación de Inventarios.</li> <li>- C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido..</li> </ul>	Los Estudiantes grupalmente realizan el trabajo de Métodos de Valuación de Inventarios.	Aprendizaje colaborativo	
2	Elija un	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la secuencia de los elementos del presupuesto Operativo, el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante la participación activa de los estudiantes, se discute sobre el Presupuesto de Producción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente con preguntas e inquietudes.</li> </ul>	Clase magistral activa	-

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	elem ento.	Presupuesto de Productivos como inicio del proceso de fabricación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D: La Docente realiza la presentación del tema Presupuesto de Producción y sus elementos a través de la clase dialogada con la participación de los estudiantes y la presentación de ppts.</li> <li>- C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>			
	<b>2P</b>	Comprende la secuencia de los elementos del presupuesto Operativo, el Presupuesto de Productivos como inicio del proceso de fabricación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se realiza las indicaciones para el desarrollo del caso DRW Technologies, formándose grupos de trabajo.</li> <li>- D: Se forman equipos de trabajo, para desarrollar un caso práctico "DRW Technologies" respecto a los temas de Toma de decisiones, propósitos e importancia de los costos y gastos en la empresa. Se realiza el trabajo con la asistencia del docente.</li> <li>- C: Cada grupo presenta la conclusión de sus trabajos</li> </ul>	Los estudiantes de manera grupal desarrollan el Caso "DRW Technologies"	Aprendizaje basado en problemas	
<b>3</b>	<b>2T</b>	Comprende la secuencia de los elementos del presupuesto Operativo, el Presupuesto de Producción y el Presupuesto de Gastos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante la participación dialogada de los alumnos se realiza un repaso de la clase anterior Presupuesto de Producción.</li> <li>- D: Se desarrolla la clase magistral con la participación activa de los estudiantes; se define y analiza los gastos operativos, ingresos y gastos financieros y la elaboración del estado de resultados. Así mismo se desarrolla un caso con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- C: La docente da la conclusión del desarrollo del caso.</li> </ul>	Los estudiantes grupalmente desarrollan el Caso Práctico del Presupuesto Operativo.	Estudio de casos	Los estudiantes deben remitir sus archivos al enlace indicado.  Los estudiantes ingresarán al enlace referente a la Evaluación de Consolidado I.
	<b>2P</b>	Comprende la secuencia de los elementos del presupuesto Operativo, el Presupuesto de Producción y el Presupuesto de Gastos.  <b>CONSOLIDADO 1 – SC2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da las indicaciones para la aplicación del examen del Consolidado.</li> <li>- D: Los estudiantes realizan su evaluación con guía de la docente.</li> <li>- C: La docente conjuntamente con los estudiantes resuelven el examen.</li> </ul>	Los estudiante realizan la Evaluación del Consolidado I	Otros (Evaluación Mixta)	
<b>4</b>	<b>2P</b>	Comprende la secuencia de los elementos del presupuesto Operativo, el Presupuesto de Producción y el Presupuesto de Gastos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da las indicaciones a los estudiantes para la aplicación de la Evaluación Parcial.</li> <li>- D: Se realiza la aplicación de la Evaluación Parcial a los estudiantes.</li> <li>- C: Se realiza la corrección de la evaluación parcial.</li> </ul>	- Los estudiantes realizan su Evaluación Parcial	Otros (Evaluación mixta)	- Los estudiantes ingresarán al enlace referente a la Evaluación Parcial.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2T</b>	<p>Comprende la secuencia de los elementos del presupuesto Operativo, el Presupuesto de Producción y el Presupuesto de Gastos.</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza un breve resumen de los elementos del Presupuesto Operativo.</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza el refuerzo del tema Presupuesto Operativo a través de la resolución de un Caso con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>	<p>Se desarrolla conjuntamente con los estudiantes la Evaluación Parcial</p>	<p>Elija un elemento.</p>	
--	-----------	---	---	--	---------------------------	--

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Presupuesto de Capital y Financiero	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular el Presupuesto Financiero de una empresa tomando en cuenta el Presupuesto de Caja o Flujo de Caja, el presupuesto de ingresos y el presupuesto de egresos. Elabora el presupuesto maestro y lo relaciona a los estados financieros proyectados.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Comprende la secuencia de los elementos del presupuesto Financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Mediante la participación activa de los estudiantes, se discute sobre el Presupuesto de Producción.</li> <li>- <b>D:</b> La Docente realiza la presentación del tema Presupuesto Financiero y sus elementos a través de la clase dialogada con la participación de los estudiantes y la presentación de ppts.</li> <li>- <b>C:</b> Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente haciendo consultas y comentarios.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Los estudiantes remitirán sus archivos al enlace indicado.	
	2P	Comprende la secuencia de los elementos del presupuesto Financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se forman equipos de trabajo y se da las indicaciones para la elaboración de un Mapa Conceptual del tema de Presupuesto Financiero y su importancia.</li> <li>- <b>D:</b> Realizan un organizador del Presupuesto Financiero, considerando su definición, importancia, estructura, los ingresos y egresos del Flujo de Caja, documentación sustentatoria, componentes, etc.</li> <li>- <b>C:</b> Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes elaboran un Mapa Conceptual del Tema de presupuesto Financiero y su importancia.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
2	Elija un elemento.	Comprende las actividades que confirman los ingreso y egresos del Flujo de Caja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da las indicaciones a los estudiantes para que presenten sus trabajos asignados, respecto al tema de Presupuesto Financiero.</li> <li>- <b>D:</b> Cada grupo presenta y expone su Mapa Mental acerca del Presupuesto Financiero.</li> <li>- <b>C:</b> Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un representante de cada grupo presenta su mapa mental acerca del Presupuesto financiero.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	-	
	2T	Comprende las actividades que confirman los ingreso y egresos del Flujo de Caja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Mediante la participación activa de los estudiantes, se discute sobre el Presupuesto Financiero y la estructura de sus ingresos y egresos.</li> <li>- <b>D:</b> La Docente realiza la presentación del tema Presupuesto Financiero y las actividades que conforman los ingresos y egresos, mediante exposición dialogada y la presentación de ppts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente con preguntas e inquietudes sobre el tema.</li> </ul>	Clase magistral activa		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- <b>C:</b> Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.			
<b>3</b>	<b>2T</b>	Comprende la estructura y componentes del Presupuesto Maestro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Mediante la participación activa de los estudiantes, se discute en que consiste el Presupuesto Maestro</li> <li>- <b>D:</b> El Docente realiza la presentación del tema Presupuesto Maestro a través de un vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9uNDGeMUaE">https://www.youtube.com/watch?v=9uNDGeMUaE</a>, "Presupuesto Empresarial", exposición dialogada y ppts, se comenta y discute el tema con los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>	- Los estudiantes participan de manera activa.	Elija un elemento.	- Los estudiantes ingresarán al enlace referente al Control Grupal.
	<b>2P</b>	Comprende las actividades que confirman los ingresos y egresos del Flujo de Caja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da las indicaciones del caso, para el desarrollo del Control grupal del Presupuesto.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes realizan el Control grupal ya indicado.</li> <li>- <b>C:</b> El Docente asiste y absuelve las consultas de los estudiantes.</li> </ul>	- Los estudiantes realizan su control. Grupal.	Elija un elemento.	
<b>4</b>	<b>2P</b>	Comprende la estructura y componentes del Presupuesto Maestro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Mediante la participación activa de los estudiantes, se comenta respecto al tema del Presupuesto Maestro.</li> <li>- <b>D:</b> El Docente desarrolla el caso práctico del Presupuesto Maestro: Caso Full Audios, con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> El Docente responde a las consultas de los estudiantes y refuerza lo aprendido.</li> </ul>	- Los estudiantes hacen las consultas en el desarrollo del caso.	Estudio de casos	- Los estudiantes remitirán sus archivos al enlace indicado.
	<b>2P</b>	Comprende las actividades que confirman los ingresos y egresos del Flujo de Caja.  <b>CONSOLIDADO 2 – SC1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da las indicaciones, para el desarrollo del caso práctico grupal.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes realizan en grupo el desarrollo del caso práctico, según lo indicado.</li> <li>- <b>C:</b> El Docente asiste y absuelve las consultas de los estudiantes.</li> </ul>	Los estudiantes grupalmente desarrollan el Caso de Presupuesto Maestro.	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Control del Presupuesto Operativo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar el Control Presupuestario en una empresa local aplicando la metodología del Análisis de las Desviaciones como elemento de apoyo en el Control de los Resultados de los Procesos Operativos del Negocio.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Control Presupuestario, Análisis de las Desviaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante la participación activa de los estudiantes, se comenta respecto al tema del Control Presupuestario y Análisis de desviaciones.</li> <li>- D: El Docente desarrolla el tema del Control presupuestario y Análisis de desviaciones mediante presentando un vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Osh_-FH-xFU">https://www.youtube.com/watch?v=Osh_-FH-xFU</a> "Control Presupuestario" y también la exposición dialogada con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- C: El Docente responde a las consultas de los estudiantes y refuerza lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y realizan sus consultas, comentarios e inquietudes.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Los estudiantes remitirán sus archivos al enlace indicado.	
	2P	- Control Presupuestario, Análisis de las Desviaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Los estudiantes manifiestan sus inquietudes por el desarrollo de un caso práctico asignado la clase pasada.</li> <li>- D: La docente efectúa el desarrollo del caso práctico con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- C: El Docente asiste y absuelve las consultas finales de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se reúnen en grupos y realizan su organizador respecto a la importancia del Presupuesto en la empresa.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	Control Presupuestario, Análisis de las Desviaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante la participación activa de los estudiantes, se comenta respecto al tema del Control Presupuestario y Análisis de desviaciones.</li> <li>- D: El Docente refuerza el tema del Control presupuestario y Análisis de desviaciones mediante la exposición dialogada con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- C: El Docente responde a las consultas de los estudiantes y refuerza lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente con sus interrogantes.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Los estudiantes ingresaran al enlace referente a la Evaluación del Consolidado II.	
	2P	Control Presupuestario, Análisis de las Desviaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: La docente da las indicaciones para la realización de la evaluación del consolidado II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan la Evaluación del Consolidado II.</li> </ul>	Otros (Evaluación Mixta)		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- D: La evaluación es aplicada a los estudiantes, con la asistencia de la docente.</li> <li>- C: El Docente resuelve la evaluación aplicada conjuntamente con los estudiantes.</li> </ul>			
<b>3</b>	<b>2T</b>	Elementos del Proceso Presupuestario y su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante la participación activa de los estudiantes, se realiza la revisión del tema del presupuesto.</li> <li>- D: El Docente realiza la revisión del tema de presupuestos, elementos del Proceso presupuestario, Presupuesto Operativo y Presupuesto Maestro, importancia del Presupuesto. Con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- C: El Docente responde a las consultas de los estudiantes y refuerza lo aprendido.</li> </ul>	- Los estudiantes participan activamente	Clase magistral activa	- Los estudiantes remitirán sus archivos al enlace indicado.
	<b>2P</b>	Elementos del Proceso Presupuestario y su importancia.  <b>CONSOLIDADO 2 – SC2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: La docente da las indicaciones para la realización de un organizador respecto al tema "El Presupuesto Maestro como Guía y Horizonte de Crecimiento".</li> <li>- D: Los estudiantes desarrollan el organizador del tema "El Presupuesto Maestro como Guía y Horizonte de Crecimiento" indicado con la asistencia de la docente.</li> <li>- C: La docente responde a las consultas de los estudiantes, respecto a la lectura.</li> </ul>	- Los estudiantes desarrollan grupalmente un organizador luego de revisar la lectura "El Presupuesto Maestro como Guía y Horizonte de Crecimiento"	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2P</b>	Elementos del Proceso Presupuestario y su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se dan las indicaciones para rendir la Evaluación Final del curso.</li> <li>- D: Los estudiantes desarrollan su evaluación final según lo indicado.</li> <li>- C: Se da el solucionario del examen final.</li> </ul>	- Los estudiantes realizan su Evaluación Final	Otros (Evaluación Mixta)	- Los estudiantes ingresaran al enlace referente a la Evaluación Final.
	<b>2P</b>	Elementos del Proceso Presupuestario y su importancia.  <b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: La docente iniciará con la revisión de los exámenes.</li> <li>- D: La docente realiza la revisión y calificación de los exámenes.</li> <li>- C: La docente informa de las notas a los estudiantes.</li> </ul>		Elija un elemento.	