

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Nombre de la asignatura | Rentas Personas Naturales y de Fuente Extranjera | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar, interpretar la determinación del tributo y sus principales normas y jurisprudencia vinculadas al impuesto a la renta de personas naturales y su fuente. | Competencias con las que la asignatura contribuye: |   |
|-------------------------|--|--|---|--|---|
|                         |  |  |   | Analizar las normas del Impuesto a la renta        | 1 |
|                         |  |  |   | Interpretar las normas del impuesto a la renta,    | 2 |
|                         |  |  |   | Aplicar y determinar los tributos                  | 3 |

| Unidad 1 | Nombre de la unidad: | Impuesto a la renta de personas naturales – aspectos generales | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las teorías de imposición del impuesto a la renta en la legislación peruana, así como el ámbito de aplicación, los sujetos, la base jurisdiccional y los criterios de imputación del impuesto a la renta. |
|----------|----------------------|--|--|---|
|----------|----------------------|--|--|---|

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Actividades sincrónicas (Videoclases)   |  |                          | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)   |
|--------|------------------------|---|---|--|--------------------------|--|
|        |                        |   | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología              |  |
| 1      | 4P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> <li>- Teorías de imposición               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renta –producto</li> <li>- Flujo de Riqueza</li> <li>- Consumo más incremento patrimonial</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, se anima al alumno a ser parte activa de la asignatura.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> Presentación del docente, de la asignatura, del sílabo, además se toma la evaluación diagnóstica.</li> <li>- A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> <li>- Sugieren formas de enseñanza que les sirvieron en asignaturas anteriores</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Participación activa de un debate sobre tema propuesto</li> </ul> |
|        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aspecto material de la hipótesis de incidencia tributaria</li> <li>- El aspecto personal de la hipótesis de incidencia tributaria</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre los temas tratados en la clase anterior.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados a los temas.</li> </ul>  | Aprendizaje experiencial |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |   |   |   |                  |   |
|----------|-----------|---|---|---|------------------|---|
|          |           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul>  |   |                  |   |
| <b>2</b> | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentas de fuente peruana</li> <li>- Rentas de fuente extranjera</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Se diferencia renta peruana de renta extranjera.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados a los temas.</li> </ul>       | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> <li>- Análisis de video</li> </ul> |
|          | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías de imposición de rentas para domiciliados.</li> <li>- Teorías de imposición de rentas para no domiciliados.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Se diferencia un sujeto domiciliado de un sujeto no domiciliado.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados a los temas.</li> </ul>       | Estudio de casos |   |
| <b>3</b> | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecto temporal de la hipótesis de incidencia tributaria.</li> <li>- Aspecto espacial de la hipótesis de incidencia tributaria</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Analiza el momento de nacimiento de la determinación del impuesto a la renta.</li> <li>- Analiza el lugar donde se debe realizar la transacción sobre el impuesto a la renta.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> </ul>                              |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |           |  |   |   |                          |  |
|---|-----------|--|---|---|--------------------------|--|
|   |           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul>  |   |                          |  |
|   | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuyentes del Impuesto a la renta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas naturales</li> <li>- Personas jurídicas</li> <li>- Sucesiones indivisas</li> <li>- Sociedades conyugales</li> <li>- Entre otros</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Conoce los tipos de contribuyentes, que son los tipos de sujetos gravados al impuesto.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo |  |
| 4 | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones exoneradas</li> <li>- Operaciones inafectas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Conoce los tipos de contribuyentes, que son los tipos de sujetos gravados al impuesto.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> </ul> |
|   | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentas exoneradas e inafectas</li> <li>- Criterios de imputación de rentas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterio de lo devengado</li> <li>- Criterio de lo percibido</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CONSOLIDADO 1</b><br/><b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Diferencia entre operaciones exoneradas e inafectas</li> <li>- Diferencia entre criterio de lo percibido de criterio de lo devengado.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos         |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | - <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

| Unidad 2 |                        | Nombre de la unidad:  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   |   |                  |   |
|----------|------------------------|---|--|---|------------------|---|
|          |                        | Impuesto a la renta de personas naturales – rentas de capital   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la legislación del impuesto a la renta en lo referente a las rentas de capital de las personas naturales, aplicando sus conocimientos en la determinación de la renta neta y el impuesto correspondiente.   |   |                  |   |
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Actividades síncronas (Videoclases)  |   |                  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |
|          |                        |   | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología      |   |
| 1        | 4P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de rentas de primera categoría</li> <li>- Arrendamiento de bienes inmuebles</li> <li>- Arrendamiento de bienes muebles</li> <li>- Renta ficta</li> <li>- Renta bruta</li> <li>- Renta neta</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Analiza casos prácticos sobre rentas de primera categoría</li> <li>- Hallando la renta bruta y renta neta</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> <li>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</li> </ul> |
|          | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de pagos a cuenta</li> <li>- Determinación anual</li> <li>- Determinación de saldo a favor o impuesto a regularizar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Halla los pagos a cuenta, determina la renta mínima o renta ficta, determina la regularización</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos |   |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |   |   |   |                  |   |
|----------|-----------|---|---|---|------------------|---|
| <b>2</b> | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renta de primera categoría, ejemplos con mejoras y cuando el arrendador paga tributos que le corresponde a terceros.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos prácticos cuando hay mejoras</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> <li>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</li> </ul> |
|          | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renta de primera categoría, ejemplos con renta ficta: por cesión gratuita de bienes muebles e inmuebles</li> <li>- Renta ficta en base al valor del autovalúo</li> <li>- Renta ficta en base al valor de adquisición con ajuste del IPM</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos cuando se produce la renta ficta</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos |   |
| <b>3</b> | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de rentas de segunda categoría:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intereses y regalías</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos con ingresos por intereses y regalías</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> <li>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</li> </ul> |
|          | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de rentas de segunda categoría:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enajenación de bienes inmuebles</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> </ul>   | Estudio de casos |   |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |   |   |   |                  |   |
|---|----|---|---|---|------------------|---|
|   |    | <b>CONSOLIDADO 1</b><br><b>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos cuando se enajenan bienes inmuebles.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul>  |                  |   |
| 4 | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de rentas de segunda categoría:</li> <li>- Enajenación de valores mobiliarios</li> <li>- Rescate o redención de acciones</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos cuando se enajenan valores mobiliarios, así como la redención de acciones.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos |   |
|   | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación mensual de renta de segunda categoría</li> <li>- Retención de renta de segunda categoría</li> <li>- Pago definitivo</li> <li>- Determinación anual de renta de segunda categoría</li> </ul><br><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b><br><b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos íntegros, para hallar los pagos definitivos, las retenciones y la determinación anual cuando corresponda.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> <li>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 |                        | Nombre de la unidad:   | Impuesto a la renta de personas naturales – rentas de trabajo  | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la legislación del impuesto a la renta en lo referente a las rentas de trabajo de las personas naturales y podrá aplicar sus conocimientos en la determinación de la renta neta y el impuesto correspondiente. |  |  |
|----------|------------------------|--|--|---|---|--|--|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Actividades sincronas (Videoclases)  |   |   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)   |  |
|          |                        |  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología   |  |  |
| 1        | 4P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de rentas de cuarta categoría</li> <li>- Ingresos por profesión, arte ciencia, oficio</li> <li>- Definición de trabajo independiente</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Conoce y diferencia ingreso independiente de dependiente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> <li>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</li> <li>- Analiza videos propuestos</li> </ul> |  |
|          | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de rentas de cuarta categoría</li> <li>- Ingreso de regidores y directores, así como ingresos por CAS</li> <li>- Criterio de imputación</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Conoce y diferencia ingreso independiente de dependiente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos  |  |  |
| 2        | 4P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación mensual de rentas de cuarta y rentas de trabajo</li> <li>- Pagos a cuenta de cuarta categoría</li> <li>- Retenciones de cuarta categoría</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser</li> </ul>  | Estudio de casos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> <li>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</li> </ul>                                      |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |  |  |   |                  |   |
|----------|-----------|--|--|---|------------------|---|
|          |           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de pagos a cuenta y retenciones de cuarta categoría.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> <li>-</li> </ul>  | desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.  |                  |   |
|          | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación anual de rentas de cuarta y rentas de trabajo</li> <li>- Deducción del 20% y 7 UIT</li> <li>- Deducciones adicionales</li> <li>- Donaciones</li> <li>- Tasa progresiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> <li>-</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos |   |
| <b>3</b> | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentas de quinta categoría</li> <li>- Ingresos dependientes</li> <li>- Ingresos fijos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de ingresos de quinta sobre todo ingresos fijos.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> <li>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</li> </ul> |
|          | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentas de quinta categoría</li> <li>- Ingresos dependientes</li> <li>- Ingresos variables</li> <li>- Bonificaciones</li> <li>- Horas extras</li> <li>- Otros ingresos</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> </ul>   | Estudio de casos |   |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |   |  |   |                  |   |
|----------|-----------|---|--|---|------------------|---|
|          |           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de ingresos de quinta categoría en sus diversas formas.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> <li>-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul>  |                  |   |
| <b>4</b> | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación mensual de rentas de quinta y rentas de trabajo</li> <li>- Retenciones de quinta categoría con ingresos fijos</li> <li>- Retención de quinta categoría con ingresos variables</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de retenciones de quinta, tanto para perceptores de ingresos fijos como variables</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos |   |
|          | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación anual de rentas de quinta categoría y rentas de trabajo</li> <li>- Deducción de 7 UIT</li> <li>- Deducciones adicionales</li> <li>- Regularización de renta de trabajo</li> </ul> <p><b>CONSOLIDADO 2</b><br/><b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones y el impuesto a regularizar de ser el caso.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> <li>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 |                        | Nombre de la unidad:  | Impuesto a la renta de personas naturales – rentas de fuente extranjera  | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la legislación del impuesto a la renta en lo referente a las rentas de fuente extranjera de las personas naturales, aplicando sus conocimientos en la determinación del impuesto correspondiente. |   |  |
|----------|------------------------|---|--|---|---|---|--|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Actividades sincronas (Videoclases)  |   |   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |  |
|          |                        |   | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología   |   |  |
| 1        | 4P                     | - Renta de fuente extranjera por enajenación de valores mobiliarios: acciones                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de renta de fuente extranjera por acciones.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> <li>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</li> </ul> |  |
|          | 2T                     | - Renta de fuente extranjera por enajenación de valores mobiliarios: bonos o debentures                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de renta de fuente extranjera por bonos.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos  |   |  |
| 2        | 4P                     | - Renta de fuente extranjera por enajenación de valores mobiliarios: papeles comerciales y otros valores. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> </ul>  | Aprendizaje colaborativo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> </ul>  |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |  |  |   |                          |   |
|----------|-----------|--|--|---|--------------------------|---|
|          |           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de renta de fuente extranjera por papeles comerciales</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> <li>-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul>   |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</li> <li>- Análisis de videos</li> </ul>   |
|          | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renta de fuente extranjera por enajenación de valores mobiliarios: por tipos de acciones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones y el impuesto a regularizar de ser el caso.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo |   |
| <b>3</b> | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renta de fuente extranjera por enajenación de valores mobiliarios: por tipos de bonos</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones y el impuesto a regularizar de ser el caso.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</li> <li>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</li> </ul> | Estudio de casos         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</li> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> <li>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |   |   |  |                  |  |
|----------|-----------|---|---|--|------------------|--|
|          | <b>2T</b> | <p>- Renta de fuente extranjera por enajenación de valores mobiliarios: por otros tipos de valores</p> <p><b>CONSOLIDADO 2</b><br/><b>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</b></p> | <p>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</p> <p>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones y el impuesto a regularizar de ser el caso.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</p> <p>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p> <p>-</p> | <p>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</p> <p>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</p> <p>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</p> | Estudio de casos |  |
| <b>4</b> | <b>4P</b> | <p>- Renta de fuente extranjera, determinación mensual</p>  | <p>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</p> <p>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones y el impuesto a regularizar de ser el caso.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</p> <p>- <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p> <p>-</p> | <p>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</p> <p>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</p> <p>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</p> | Estudio de casos | <p>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</p> <p>- Desarrollo de casos prácticos</p> <p>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</p> |
|          | <b>2T</b> | <p>Renta de fuente extranjera, determinación anual</p> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b><br/><b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>  | <p>- <b>INICIO:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retroalimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- <b>DESARROLLO:</b> A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</p> <p>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones y el impuesto a regularizar de ser el caso.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</p>   | <p>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</p> <p>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</p> <p>Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</p>   | Estudio de casos |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | - <b>CIERRE:</b> El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|