Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	**Formulación, Análisis e Interpretación de Estados Financieros**	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de formular y presentar los estados financieros básicos para los usuarios internos y externos en base a los métodos y técnicas de análisis financiero.

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Comunicación efectiva Comprende críticamente y expresa ideas de forma oral y escrita con claridad, respetando la normativa y convenciones, adecuando el discurso a la audiencia y al contexto, manejando los aspectos de la comunicación no verbal y mostrando disposición para la escucha e interacción respetuosas.	**Comprensión de textos escritos**	Identifica las ideas principales y secundarias en textos generales de nivel básico e intermedio, y, a partir de ellos, saca conclusiones aceptables para un contexto de lectura no especializada.	2
Contabilidad financiera y presupuestal Diseña y gestiona los sistemas de información financiera y presupuestal en función a estándares y normas aplicables al tipo de organización.	**Estándares**	Describe y diferencia los estándares contables, tributarios, laborales y societarios.	2
	Diagnóstico	Identifica la necesidad de información financiera por tipo de organización usando metodologías básicas de investigación aplicada.	2
	Gestión de SIC	Aplica la operatividad y sistematización de los elementos del SIC de la organización	2

Unidad 1	**Nombre de la unidad:**	Marco conceptual y normas contables relacionadas y estado de situación financiera	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar el estudiante será capaz de confeccionar información financiera para distintos propósitos, para empresas de diferente actividad económica, teniendo en cuenta los objetivos que cumplen dicha información para los usuarios finales.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

1	**2T**	- Introducción de la asignatura - Presentación del Silabo - Evaluación de Diagnóstico	- Docente inicia con su presentación a través de una actividad interactiva. - Docente monitorea la evaluación diagnóstica	- Estudiantes desarrollan actividad de presentación interactiva. - Estudiantes desarrollan evaluación diagnóstica		- Visualiza vídeos seleccionados. - Desarrolla foro virtual de la semana y participa en el feedback a de sus compañeros y docente.
	2T	- Marco conceptual del modelo contable - Normas relacionadas con la preparación de información financiera	**Inicio:** - Presenta un video y articula al tema de la sesión. **Desarrollo:** - Realiza la presentación de tema y subtemas con participación de estudiantes. **Cierre:** - Modera las reflexiones de estudiantes al cierre y expone conclusiones.	- Comenta Video De Inicio - Participa Con Comentarios En La Presentación Del Docente Y Reflexionan Sobre El Marco Conceptual de la Información Financiera.	Clase magistral activa	
	2P	NIC 1. Presentación de Estados Financieros	**Inicio:** - Se plantea una situación y articula los comentarios de los estudiantes al propósito de la sesión. **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente y estudiantes exponen interactivamente las reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Comentan la situación presentada al inicio. - Trabaja en equipo e identifican las características de los estados financieros	Aprendizaje basado en problemas	
2	**2T**	Elementos de la información financiera: Activo Pasivo Patrimonio Ingresos Gastos	**Inicio:** - A través de un comic y comentarios de los estudiantes, se socializa el propósito de la sesión. **Desarrollo:** - Se expone a través de ejemplos y participación de estudiantes los temas de la sesión. **Cierre:**	- Participan con comentarios del comic presentado - Estudiantes comentan y proponen ejemplos de los elementos de la información financiera.. - Comentan sus reflexiones al cierre.	Clase magistral activa	Lectura capítulo 4 del Marco Conceptual de la información financiera. Desarrolla ye entrega la actividad del aula virtual.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			- Docente y estudiantes participan interactivamente las de las reflexiones de aprendizaje.			
	2P	Aplicación de elementos de la información financiera: Activo Pasivo Patrimonio	**Inicio:** - Se plantea una situación y articula los comentarios de los estudiantes al propósito de la sesión. **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente y estudiantes exponen interactivamente las reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Comentan la situación presentada al inicio. - Trabaja en equipo desarrollando la guía de problemas de Activo. Pasivo y patrimonio - Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Aplicación de elementos de la información financiera: Ingresos Gastos	**Inicio:** - Se plantea una situación y articula los comentarios de los estudiantes al propósito de la sesión. **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** Docente y estudiantes exponen interactivamente las reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Comentan la situación presentada al inicio. - Trabaja en equipo desarrollando la guía de problemas de Ingresos y gastos. - Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
3	**2T**	Estado de Situación Financiera: NIC 8 Políticas contables, estimaciones contables y errores NIC 10 Hechos ocurridos después del período sobre el que se Informa.	**Inicio:** - Docente plantea una pregunta de reflexión para relacionar el propósito de la sesión. **Desarrollo:** - Se expone a través de ejemplos y participación de estudiantes los temas de la sesión. **Cierre:**	- Responde la pregunta de inicio del docente - Proporcionan ejemplos solicitados por el docente - Participan de la actividad interactiva de cierre	Método expositivo/lección magistral	Visualiza vídeos de aula virtual Lectura de materiales de aula virtual: NIC 8 y NIC 10, NIC 2, NIC 21, NIC 40 y NIC 16 Desarrollan y entrega archivo de la actividad de aula virtual

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.			
	2P	Estado de Situación Financiera: NIC 2 Inventario NIC 16 Propiedad, planta y equipo	**Inicio:** - Comunica propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica el caso a desarrollar al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Estudiante comprende el propósito de la sesión. - Trabaja en equipo desarrollando el caso propuesto sobre aplicación de VNR y Depreciación. - Participa de la actividad interactiva de cierre	Método de casos	
	2P	Estado de Situación Financiera: - NIC 21 - NIC 40	**Inicio:** - Comunica propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica el caso a desarrollar al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Estudiante comprende el propósito de la sesión. - Trabaja en equipo desarrollando el caso propuesto sobre ajustes relacionados a NIC 21 y NIC 40. - Participa de la actividad interactiva de cierre	Método de casos	
4	**2T**	Rubros del estado de situación financiera. NIC 1	**Inicio:** - Docente plantea una pregunta de reflexión para relacionar el propósito de la sesión. **Desarrollo:** - Se expone a través de ejemplos y participación de estudiantes los temas de la sesión. **Cierre:** Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Responde la pregunta de inicio del docente - Proporcionan ejemplos solicitados por el docente - Participan de la actividad interactiva de cierre	Método expositivo/lección magistral	Lectura: párrafo 54 de la NIC 1 Desarrollan y entrega archivo de la actividad de aula virtual.
	2P	Estructuración del Estado de situación	**Inicio:**	- Comentan sus reflexiones del vídeo observado al inicio.	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

		financiera. NIC 1. Caso de aplicación 1.	- Se muestra un vídeo de reflexión para los estudiantes y a partir de sus reflexiones se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Trabaja en equipo desarrollando la guía de problemas de estructuración del estado de situación financiera Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.		
	2P	Estructuración del Estado de situación financiera. NIC 1 Caso de aplicación 2. **CONSOLIDADO 1** **Evaluación individual teórico práctica / Prueba de desarrollo**	**Inicio:** - Se muestra un vídeo de reflexión para los estudiantes y a partir de sus reflexiones se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Comentan sus reflexiones del vídeo observado al inicio. - Trabaja en equipo desarrollando la guía de problemas de estructuración del estado de situación financiera Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	

Unidad 2		**Nombre de la unidad:**	El estado de resultados integral	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar el estado de resultados integral, en las distintas formas de presentación.		
Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**				**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas** (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje** (Estudiante)	**Metodología**		
5	**2T**	Rendimiento Financiero y estructura del estado de resultado integral	**Inicio:** - Plantea preguntas para estudiantes y con las respuestas plantea el propósito de la unidad y de la sesión. **Desarrollo:** - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. **Cierre:**	- Responde la pregunta de inicio del docente - Leen y comentan los elementos, del rendimiento financiero y la estructura del estado de resultados integral - Participan de la actividad interactiva de cierre	Clase magistral activa		Lee párrafos 81 a 105 de la NIC 1 y la NIIF 15 Desarrollan y entrega archivo de la actividad de aula virtual.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.			
	2P	Resultado del periodo - Aplicación de criterios de devengado - Ajustes	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer los ajustes de las cuentas de gasto del resultado del periodo. - Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Resultado del periodo - Aplicación de criterios NIIF 15 - Ajustes	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para desarrollar la guía de problema sobre aplicación y ajustes de NIIF 15. - Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
6	**2T**	Resultado del periodo - NIC 21 - NIIF 16	**Inicio:** - Plantea preguntas para estudiantes y con las respuestas plantea el propósito de la unidad y de la sesión. **Desarrollo:** - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. **Cierre:** - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Responde la pregunta de inicio del docente - Leen y comentan los criterios de la NIC 21 y NIIF 16 - Participan de la actividad interactiva de cierre	Clase magistral activa	Lee materiales del aula virtual: NIC 21, NIIF 16. Desarrollan y entrega archivo de la actividad del aula virtual.
	2P	Resultado del periodo Aplicación de criterios NIC 21 Ajustes	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para desarrollar los ajustes relacionados a la aplicación de la NIC 21.. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Resultado del periodo Aplicación de criterios NIIF 16 Ajustes	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para desarrollar la guía de problemas relacionada a arrendamientos. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
7	**2T**	Otro resultado integral Estructura Excedente de Revaluación NIC 16 NIIF 9	**Inicio:** - Plantea preguntas para estudiantes y con las respuestas plantea el propósito de la unidad y de la sesión. **Desarrollo:** - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. **Cierre:** - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Responde la pregunta de inicio del docente - Leen y comentan sobre los criterios de la revaluación e instrumentos financieros. - Participan de la actividad interactiva de cierre	Clase magistral activa	Visualiza vídeos del ala virtual relacionado a la Revaluación de PPE e instrumentos financieros. Desarrolla y entrega actividad relacionada a ORI en el aula virtual.
	2P	Otro resultado integral Aplicación criterios de Revaluación NIC 16	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para desarrollar actividad relacionada al exedente de revaluación de PPI. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	- Desarrollo integral de Estado de situación Financiera y de estado de resultados integrales **CONSOLIDADO 2** **Caso: estados financieros (de situación financiera y de resultados integral / Rúbrica de evaluación**	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para desarrollar la estructuración conjunta del ESF y E.R.I.. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

8	**2T**	Repaso de los contenidos de las unidades 1, 2 y 3	**Inicio:** - Se comunica propósito de la sesión **Desarrollo:** - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. **Cierre:** - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Toma nota del propósito - Participa en la elaboración del mapa de contenidos desarrollados en la unidad - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Clase magistral activa	- Desarrolla el examen parcial
	2P	**EVALUACIÓN PARCIAL Desarrollo de casos planteados, nivel básico/ Rúbrica de evaluación**	- Presenta y aplica el examen parcial dentro de la sesión síncrona - Monitorea el desarrollo del examen parcial en sesiones asíncronas.	Desarrolla el examen parcial		
	2P	Evaluación Parcial	Realiza el feedback general del examen parcial, explicando el desarrollo del mismo.	Reflexiona sobre su desempeño en el examen parcial		

Unidad 3	**Nombre de la unidad:**	Estado de cambios en el patrimonio y estado de flujos de efectivo	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar el estudiante debe ser capaz de elaborar los estados financieros: cambios en el patrimonio, y de flujos de efectivo, en las diferentes formas de presentación.		
Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	
9	**2T**	NIC 7, Estado de flujos de efectivo. Criterios y estructura.	**Inicio:** - Presenta un comic relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión. **Desarrollo:** - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. **Cierre:**	- Lee y observa el comic de inicio y comenta. - Con la ayuda del docente junto a su equipo identifican los criterios y estructura del Estado de flujos de efectivo. - Participan de la actividad interactiva de cierre	Aprendizaje colaborativo	Lee NIC 7 y visualiza videos del aula virtual relacionados al Estado de flujos de efectivo. Desarrolla y entrega la actividad de formulación de estado de flujos de efectivo

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.			
	2P	Método directo de EFE. - Identificación de actividades que generan flujos de efectivo.	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para identificar y construir el EFE por el método directo - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	- Hoja de trabajo del EFE - Procedimientos de construcción de HT - Construcción del formato directo del EFE	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para elaborar la HT de EFE y construcción de la tabla del EFE. Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
10	**2T**	Criterios y estructura del Estado de Cambios en el Patrimonio (ECP)	**Inicio:** - Presenta un video relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión. **Desarrollo:** - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. **Cierre:** - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- observa el video de inicio y comenta. - Con la soporte del docente junto a su equipo identifican los movimientos y estructura que modifican las partidas patrimoniales del ECP. - Participan de la actividad interactiva de cierre	Aprendizaje colaborativo	Visualiza el video relacionado al ECP del aula virtual. Desarrolla y entrega la actividad relacionada al ECP.
	2P	Estructuración del ECP: Problema de aplicación 1	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para construir la tabla de ECP desarrollando la guía de problema.	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.		
	2P	Estructuración del ECP: Problema de aplicación 2	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para construir la tabla de ECP desarrollando la guía de problema. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
11	**2T**	Reglamento para la preparación de del información financiera SMV. Balance General (Estado de Situación Financiera-ESF) Estado de Resultados Integrales Estado de Cambios en el Patrimonio Estado de Flujos de Efectivo	**Inicio:** - Presenta propósito de la sesión. **Desarrollo:** - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. **Cierre:** - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Toma nota del propósito - Participa con ejemplos sobre las partidas de los diversos E.F. del Reglamento de preparación de información financiera - Participan de la actividad interactiva de cierre	Aprendizaje colaborativo	Lee del aula virtual el Reglamento para la preparación de la información financiera de SMV. Desarrolla y entrega los casos propuestos en el aula virtual.
	2P	Construcción de Estados financieros Parte 1	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para construir la primera parte de los EE.FF. usando los criterios del Reglamento de la SMV y aplicación de NIIFs respectivos. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Construcción de Estados financieros Parte 1	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para construir la primera parte de los EE.FF. usando los criterios del Reglamento de la SMV y aplicación de NIIFs respectivos. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
12	**2T**	Modelo de EEFF de empresas industriales: Principales características	**Inicio:** - Presenta propósito de la sesión. **Desarrollo:** - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. **Cierre:** - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Toma nota del propósito - Participa con ejemplos de su entorno en la identificación de las características - Participan de la actividad interactiva de cierre	Aprendizaje colaborativo	- Visualiza vídeos y revisa materiales del aula virtual - Desarrolla actividad de aprendizaje propuesto en el aula virtual.
	2P	Modelo de EEFF de empresas industriales: El Estado de Costos de Producción	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para elaborar el estado de costos de producción Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Modelo de EEFF de empresas industriales: Construcción de EE.FF. **CONSOLIDADO 2** **Evaluación individual teórico práctica / Prueba de desarrollo**	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:**	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para construir los EEFF de una entidad del sector industrial. Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.			

Unidad 4	**Nombre de la unidad:**	**Análisis de estados financieros**	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar el estudiante será capaz de analizar los estados financieros y las notas de diferentes tipos de empresas, aplicando las normas contables e indicadores financieros, interpretando éstos para decisiones de la gerencia de las empresas.		
Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	
13	**2T**	Conceptos básicos de análisis de información financiera.	**Inicio:** - Presenta un comic relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión. **Desarrollo:** - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. **Cierre:**	- Lee y observa el comic de inicio y comenta. - Con la ayuda del docente y junto a su equipo identifican las necesidades y utilidades del análisis de EE.FF.	Aprendizaje colaborativo	Visualiza vídeos y revisa materiales del aula virtual Desarrolla y entrega la actividad propuesta en el aula virtual

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Participan de la actividad interactiva de cierre		
	2P	Análisis Horizontal y Vertical de EE.FF. Cálculo de porcentajes	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para desarrollar los cálculos del análisis vertical y horizontal de EE.FF. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Análisis Horizontal y Vertical de EE.FF. Interpretación del análisis	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para interpretar los porcentajes calculados en el análisis - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
14	**2P**	Análisis de ratios de EE.FF. Cálculo de ratios de Liquidez y de Gestión	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para desarrollar los cálculos del análisis de ratios de liquidez, y ratios de gestión EE.FF. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	Visualiza vídeos y revisa materiales del aula virtual Desarrolla y entrega la actividad propuesta en el aula virtual
	2P	Análisis de ratios de EE.FF. Cálculo de ratios de Solvencia y Rentabilidad.	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para desarrollar los cálculos del análisis de ratios de solvencia y rentabilidad EE.FF.	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.		
	2P	Interpretación de ratios del análisis de EEFF	**Inicio:** - Se comunica el propósito de la sesión **Desarrollo:** - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. **Cierre:** - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para interpretar los diversos ratios del análisis de EE.FF. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
15	**2T**	- Resúmenes contenidos de la unidad 9 a 15 - Indicaciones de la evaluación final) **CONSOLIDADO 2** **Caso: estados financieros (de cambios en el patrimonio y de flujos de efectivo/Rúbrica de evaluación**	**Inicio:** - Se comunica propósito de la sesión **Desarrollo:** - Realiza el recuento y resumen de contenidos de las unidades - Presenta recomendaciones de la rúbrica de evaluación **Cierre:** - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Toma nota del propósito - Participa en la elaboración del mapa de contenidos desarrollados en las unidades 13 y 15. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Clase magistral activa	Desarrolla el examen final
	2P	**EVALUACIÓN FINAL** **Desarrollo de casos planteados, nivel intermedio/ Rúbrica de evaluación.** (presentación y exposición)	- Presenta y aplica las presentaciones del examen final grupal.	- Presenta y expone el desarrollo de su evaluación en base a la rúbrica de evaluación respectiva		
	2P	**EVALUACIÓN FINAL** **Desarrollo de casos planteados, nivel intermedio/ Rúbrica de evaluación.**	- Presenta y aplica las presentaciones del examen final grupal.	- Presenta y expone el desarrollo de su evaluación en base a la rúbrica de evaluación respectiva		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

		(presentación y exposición)				
16	**2P**	**EVALUACIÓN FINAL Desarrollo de casos planteados, nivel intermedio/ Rúbrica de evaluación.** (presentación y exposición)	- Presenta y aplica las presentaciones del examen final grupal.	- Presenta y expone el desarrollo de su evaluación en base a la rúbrica de evaluación respectiva		- Revisa sus resultados y revisa el feedback en el aula virtual
	2P	Feedback de Evaluación Final	- Realiza el feedback general del examen final, explicando por cada grupo e integrante los logros satisfactorios y oportunidades de mejora.	Reflexiona sobre su desempeño en el examen parcial y pregunta sobre dudas.		
	2P	Feedback de Evaluación Final	- Realiza el feedback general del examen final, explicando por cada grupo e integrante los logros satisfactorios y oportunidades de mejora.	Reflexiona sobre su desempeño en el examen parcial y pregunta sobre dudas.		