

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Contabilidad de Costos 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar las normas internacionales de contabilidad relacionadas al costeo y al manejo de los sistemas de costos en los procesos industriales, comerciales y de servicios, así como la aplicación de metodologías alternativas del Modelo CVU y fijación de precios.
--------------------------------	--------------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Aprendizaje Experiencial y Colaborativo Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinares.	Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena	Aplica el conocimiento adquirido a través de la experiencia propia o de la experiencia ajena, contextualizándolo al desempeño que la tarea o actividad requiere.	2
Ciudadanía global Se interrelaciona responsablemente con los demás buscando impactar positivamente en un entorno global y local, respetando y valorando la diversidad y considerando los aspectos éticos y ciudadanos de su actuar profesional.	Respeto y valoración de la diversidad	Identifica algunas diferencias culturales, sociales, políticas o ideológicas en los grupos con los que interactúa y reconoce que es necesario ser respetuoso de todas ellas.	2
Contabilidad estratégica Diseña y provee de información necesaria para formular, interpretar e implementar las estrategias para alcanzar una ventaja competitiva de las organizaciones.	Creación de valor	Selecciona la información relevante para la formulación y proveer decisiones estratégicas que generen valor situando a la organización en el contexto global	2
	Decisión gerencial	Organiza la información necesaria para el logro de objetivos estratégicos claves y que agreguen valor a fin de alcanzar ventaja competitiva	2
	Control gerencial	Implementa el sistema de control y evaluación de la información gerencial en base a herramientas modernas y adecuadas.	2
Dirección estratégica e innovación Formula objetivos y diseña estrategias con visión holística e integral mediante procesos de prospectiva estratégica y el aprovechamiento de tecnologías para la innovación y compromiso con el desarrollo sostenible	Formulación de objetivos	Formula objetivos organizacionales mediante procesos de prospectiva estratégica.	2

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Fundamentos generales de los costos, costos conjuntos, subproductos y coproductos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los fundamentos del costo que le permita el diseño del plan de cuentas de la contabilidad analítica de explotación, según el tipo de organización; la comprensión y aplicación de metodologías modernas del costeo conjunto para la determinación del costo de producción de bienes y servicios en casos prácticos planteados con criterios de orden, argumentación y coherencia, según la naturaleza del negocio.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Expone el sílabo, su intencionalidad, objetivos y estrategias generales a utilizar. - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. 	Otros – Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la contabilidad de costos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Presenta el tema y solicita opiniones y percepciones al respecto con uso de la presentación correspondiente. Se realiza un repaso de los temas del curso de Costos 1 y se presenta un caso para su resolución. - C: El docente termina con una reflexión final sobre lo expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos resuelven el caso con ayuda del profesor. - Sintetizan los procedimientos utilizados. 	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de la contabilidad analítica de explotación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente presenta la estructura del elemento 9 del PCGE, se presenta el tema mediante un caso empresarial. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de ejercicios resueltos por el profesor en el aula virtual. - Trabajo individual propuesto por el docente en el aula virtual sobre estructura de la clase 9 	
	4P	Práctica 01 – Dinámica de la contabilidad analítica – Clase 9	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve un caso práctico como ejemplo con apoyo de los alumnos. Da a conocer un caso a ser resuelto por los alumnos y explica en que consiste el caso a resolver. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven el caso con apoyo y acompañamiento del docente. 	Flipped Classroom		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
3	2T	Medición y reconocimiento de los costos	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone un caso tomando en cuenta las cuentas analíticas de la clase 9 del PCGE. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Dan propuestas de la utilización de las cuentas analíticas para el tratamiento de la medición y reconocimiento de los costos.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de ejercicios resueltos por el profesor en el aula virtual. - Trabajo individual propuesto por el docente en el aula virtual sobre el reconocimiento y medición de los costos.
	4P	Práctica 02 – Medición y reconocimiento de los costos en la contabilidad analítica – Clase 9	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve un caso práctico como ejemplo con apoyo de los alumnos. Da a conocer un caso a ser resuelto por los alumnos y explica en que consiste el caso a resolver. Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes analizan el caso propuesto por cada equipo y proponen una solución.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Costos conjuntos, subproductos y coproductos: Definición, naturaleza y Métodos: - Valor de unidades producidas - Valor de mercado en el punto de separación.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Lectura del Capítulo 16 Contabilidad de Costos Horngren C. 2012. – Libro digital publicado en el aula virtual. - Resolución de ejercicios (Págs. 597 a 605 Contabilidad de Costos Horngren C. 2012.) libro digital.
	4P	Costos conjuntos Aplicación práctica de los métodos: - Valor de unidades producidas - Valor de mercado en el punto de separación. CONSOLIDADO 1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve casos de ejemplo con apoyo y participación de los alumnos, propone ejercicios a ser resueltos con calificación por participación individual. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- El estudiante resuelve los casos con la orientación docente en base a los criterios expuestos. - Participa en una sesión activa con calificación por participación en resolución de ejercicios propuestos por el docente.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Costeo basado en actividades, costos ABM y costos ABB	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar metodologías del costeo basado en actividades para la determinación del costo de producción de bienes y servicios, evidenciando criterios de argumentación clara y coherente de costo–beneficio, según la naturaleza de la empresa en un informe.
-----------------	-----------------------------	---	---	---

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Costos conjuntos, subproductos y coproductos: Definición, naturaleza y Métodos: - Valor neto razonable - Valor de mercado total	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Lectura del Capítulo 16 Contabilidad de Costos Horngren C. 2012. – Libro digital publicado en el aula virtual. - Resolución de ejercicios (Págs. 597 a 605 Contabilidad de Costos Horngren C. 2012.) libro digital.
	4P	Costos conjuntos Aplicación práctica de los métodos: - Valor neto razonable - Valor de mercado total	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve casos de ejemplo con apoyo y participación de los alumnos, propone ejercicios a ser resueltos con calificación por participación individual. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes resuelven los casos con la orientación docente en base a los criterios expuestos. - Participa en una sesión activa con calificación por participación en resolución de ejercicios propuestos por el docente.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Costeo basado en actividades - Costeo ABC fundamentos y características	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Presenta las interrogantes del capítulo 5 de Contabilidad de Costos Horngren C. 2012.) - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - Los estudiantes responden las preguntas planteadas en el libro base (Págs. 164 a 165 Contabilidad de Costos Horngren C. 2012.)	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Lectura del Capítulo 16 Contabilidad de Costos Horngren C. 2012. – Libro digital publicado en el aula virtual. - Resolución de ejercicios Págs. 165 a 180 Contabilidad de Costos Horngren C. 2012. libro digital.
	4P	Costos basados en actividades Cálculo de los costos por actividades – Aplicación práctica.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente propone y resuelve un caso con apoyo y participación de todos los alumnos, posteriormente propone otro caso para ser resuelto por los alumnos de forma individual. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes resuelven los casos con la orientación docente en base a los criterios expuestos. - Participa en una sesión activa con calificación por participación en resolución de ejercicios propuestos por el docente.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Costeo basado en actividades Análisis y clasificación de actividades Selección de inductores	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - Presenta las interrogantes del capítulo 5 de Contabilidad de Costos Horngren C. 2012.) - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. Los estudiantes responden las preguntas planteadas en el libro base (Págs. 164 a 165 Contabilidad de Costos Horngren C. 2012.)	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Lectura del Capítulo 16 Contabilidad de Costos Horngren C. 2012. – Libro digital publicado en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Costos basados en actividades Casos de aplicación del costeo ABC en productos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve un caso práctico como ejemplo con apoyo de los alumnos. Da a conocer un caso a ser resuelto por los alumnos y explica en que consiste el caso a resolver. Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. - Se aplica la rúbrica de calificación - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto por cada equipo y proponen una solución. 	Estudio de casos	
4	6P	CONSOLIDADO 1 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se lleva a cabo la evaluación teórico-práctica mediante la herramienta: Prueba de Desarrollo. - C: Terminada la evaluación, el docente resuelve la evaluación y responde a las dudas e interrogantes de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente resuelve las dudas de los alumnos sobre las preguntas de examen, los alumnos resuelven la prueba de desarrollo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las presentaciones del aula virtual. - Desarrollo de ejercicios dirigidos sobre los temas prácticos a tomarse en cuenta en el examen Parcial. (Publicados en el aula virtual).

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Costeo predeterminado, costeo absorbente, directo o variable	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el costeo predeterminado y otras metodologías de costeo para la determinación del costo de producción de bienes y servicios, realizando los registros contables según la naturaleza de la empresa.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Costos estimados - La fijación de estándares y la gestión de costos - Estimación de la hoja de costos estándar 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Resuelve ejercicios (Págs. 165 a 180 Contabilidad de Costos Horngren C. 2012.) libro digital publicado en el aula virtual 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Costos estimados: - Aplicación práctica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente propone y resuelve ejercicios propuestos con apoyo y participación de todos los alumnos, posteriormente propone ejercicios para ser resuelto por los alumnos. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos con la orientación docente en base a los criterios expuestos. - Participa en una sesión activa con calificación por participación en resolución de ejercicios propuestos por el docente. 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Costos Estándar - Análisis de variaciones de material directo - Análisis de variaciones de mano de obra directa - Análisis de variaciones de costos indirectos de fabricación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Resuelve ejercicios (Págs. 165 a 180 Contabilidad de Costos Horngren C. 2012.) libro digital publicado en el aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Costos Estándar: - Aplicación práctica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente propone y resuelve ejercicios propuestos con apoyo y participación de todos los alumnos, posteriormente propone ejercicios para ser resuelto por los alumnos. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos con la orientación docente en base a los criterios expuestos. - Participa en una sesión activa con calificación por participación en resolución de ejercicios propuestos por el docente. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Costeo absorbente y costeo directo o variable. - Margen de contribución en diferentes periodos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Resuelve ejercicios de: Contabilidad Administrativa Garrison R. 2014. págs.304 al 3015
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Costeo absorbente y costeo directo o variable. - Aplicación práctica CONSOLIDADO 2 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente propone y resuelve ejercicios propuestos con apoyo y participación de todos los alumnos, posteriormente propone ejercicios para ser resuelto por los alumnos. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos con la orientación docente en base a los criterios expuestos. - Participa en una sesión activa con calificación por participación en resolución de ejercicios propuestos por el docente. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos de costeo variable y margen de contribución en diferentes periodos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Resuelve ejercicios de: Contabilidad Administrativa Garrison R. 2014. págs.304 al 3015
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Costeo directo o variable: análisis de casos / Rúbrica de evaluación CONSOLIDADO 2 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente resuelve un caso práctico como ejemplo con apoyo de los alumnos. Da a conocer un caso a ser resuelto por los alumnos y explica en que consiste el caso a resolver. Agrupa a los alumnos para la participación en la sesión colaborativa. - Se aplica la rúbrica de calificación - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto por cada equipo y proponen una solución. - El docente aplica la rúbrica correspondiente. 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el modelo CVU y la formulación de estrategias para la fijación de precios, identificando su importancia para la toma de decisiones.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del modelo costo – volumen – utilidad - Fundamentos del análisis de modelo C.V. U 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. - 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las presentaciones del aula virtual. - Desarrollo de ejercicios dirigidos sobre los temas prácticos a tomarse en cuenta en el examen Parcial. (Publicados en el aula virtual). - Lectura y resolución de las preguntas de la pág. 87 de Contabilidad de Costos Horngren C. 2012.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del modelo costo – volumen – utilidad - Aplicación práctica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente propone y resuelve ejercicios propuestos con apoyo y participación de todos los alumnos, posteriormente propone ejercicios para ser resuelto por los alumnos. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos con la orientación docente en base a los criterios expuestos. - Participa en una sesión activa con calificación por participación en resolución de ejercicios propuestos por el docente. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del modelo costo – volumen – utilidad - Análisis de mezcla de productos y proyección de utilidades operativas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las presentaciones del aula virtual. - Desarrollo de ejercicios dirigidos sobre los temas prácticos a tomarse en cuenta en el examen Parcial. (Publicados en el aula virtual). - Lectura y resolución de las preguntas de la pág. 87 a 97 de Contabilidad de Costos Horngren C. 2012.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de mezcla de productos – Aplicación práctica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente propone y resuelve ejercicios propuestos con apoyo y participación de todos los alumnos, posteriormente propone ejercicios para ser resuelto por los alumnos. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos con la orientación docente en base a los criterios expuestos. - Participa en una sesión activa con calificación por participación en resolución de ejercicios propuestos por el docente. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas y políticas de fijación de precios 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente expone el tema con apoyo de la presentación correspondiente, expone los conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las presentaciones del aula virtual. - Desarrollo de ejercicios dirigidos sobre los temas prácticos a tomarse en cuenta en el

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Costeo y fijación de precios a corto y largo plazo Costo meta o fijación de precios meta	del tema tomando en cuenta ejemplos de la vida real en cada punto. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Responden las preguntas formuladas y hacen preguntas sobre el tema expuesto.		examen Parcial. (Publicados en el aula virtual). - Lectura y resolución de las preguntas de la pág. 456 a 465 de Contabilidad de Costos Horngren C. 2012.
	4P	Aplicación de práctica calificada	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se lleva a cabo la evaluación teórico-práctica mediante la herramienta: Prueba de Desarrollo. - C: Terminada la evaluación, el docente resuelve la evaluación y responde a las dudas e interrogantes de los alumnos.	- El docente resuelve las dudas de los alumnos sobre las preguntas de examen, los alumnos resuelven la prueba de desarrollo.		
4	6P	CONSOLIDADO 2 Evaluación individual de análisis de casos / Rúbrica de evaluación EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se lleva a cabo la evaluación teórico-práctica mediante la herramienta: Prueba de Desarrollo. - C: Terminada la evaluación, el docente resuelve la evaluación y responde a las dudas e interrogantes de los alumnos.	- El docente resuelve las dudas de los alumnos sobre las preguntas de examen, los alumnos resuelven la prueba de desarrollo.		- Revisión de las presentaciones del aula virtual. - Desarrollo de ejercicios dirigidos sobre los temas prácticos a tomarse en cuenta en el examen final. (Publicados en el aula virtual).