

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Microeconomía 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar necesidades o demandas insatisfechas y relacionarlas con ideas de negocio a un nivel inicial.
Periodo	5	EAP	Economía

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Gestión de Proyectos	Formulación de proyectos de inversión	Identifica necesidades o demandas insatisfechas y las relaciona con las oportunidades de inversión	1
	Evaluación y gestión de proyectos de inversión	Identifica los criterios de evaluación y de gestión de los proyectos de inversión.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Precios de activos financieros	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos económicos de la determinación de los precios de los activos financieros.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Con dinámicas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización del sílabo, tanto en los resultados de aprendizaje, contenidos, evaluación, metodología, etc. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa..	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.	
	4P	Capital y determinación de la tasa de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: mediante un proceso de preguntas y respuestas, se identifican los principales conceptos sobre capital y tasa de rendimiento - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. Mediante lluvia de ideas, diferencian y definen capital y tasa de rendimiento. 	Clase magistral activa		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron -	Identifican casos luego se analiza los resultados en grupos.		
2	2T	Demanda de capital de la empresa.	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se expone el tema a través de casos de la economía - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.	El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.	Clase magistral activa	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.
	4P	Enfoque de valor presente descontada de las decisiones de inversión	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: con el soporte de PPT se da a conocer los conceptos y aplicaciones del valor presente - C: se realiza la consolidación y se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. Visualizan un pequeño video: tipos de demanda de capital Emiten sus opiniones, con participación activa-oral, respecto al contenido del video.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Diferencias entre activos	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: haciendo uso de la plataforma Refinitiv workspace se conceptualiza los diversos tipos de activos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición	El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.	Clase magistral activa	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.
	4P	Activos que tienen rendimientos en forma de consumo	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: con ayuda de la la web se indentifica casos de activos con rendimientos en forma de consumo. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. Visualizan un pequeño video: tipos de demanda: https://youtu.be/fi07ZHUodCg Emiten sus opiniones, con participación activa-oral, respecto al contenido del video. En equipos se identifican casos en clase.	Estudio de casos	
4	2T	El impuesto sobre los rendimientos de los activos	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: visitando pagewebs de Sunat, BVL se identifica los impuestos que son de aplicación al rendimiento de los activos, a través de casos - C: se realiza la consolidación Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. Emiten sus opiniones, con participación activa-oral.	Estudio de casos	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				- Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.		
	4P	Las burbujas y el rol de las instituciones financieras	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: haciendo uso de la plataforma Refinitiv workspace se identifica las burbujas financiera - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1 – SC1 Desarrollo grupal de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>- En equipos, resuelven casos en clase.</p>	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Competencia imperfecta y teoría de juegos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los mercados de competencia imperfecta y modelos de teoría de juegos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Los oligopolios: el liderazgo en la elección de la cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: con soporte de PPT se presentan los diversos tipos de mercados de competencia imperfecta, a través de casos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.</p>	Estudio de casos..	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.	
	4P	Los oligopolios: liderazgo en la elección del precio, comparación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: analisis conjunto sobre determinación de precios en oligopolios. - C: se realiza la consolidación y se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Identifican y visualizan un video sobre ologopolios.</p> <p>Emiten sus opiniones, con participación activa-oral, respecto al contenido del video.</p>	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	Elección simultánea de la cantidad. Modelo de Cournot y Bertrand	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: con ayuda de PPT se desarrolla los modelos Cournot y Bertrand - C: se realiza la Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Emiten sus opiniones sobre los modelos estudiados.</p> <p>Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.</p>	Clase magistral activa	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.
	4P	La colusión y las estrategias de castigo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: exposición sobre la colusión y sus implicancia económicas, a través de problemas propuestos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. y se formula la reflexión de qué aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>En equipos, identifican y analizan casos en clase.</p>	Aprendizaje basado en problemas	
3	2T	Teoría de juegos: equilibrio de Nash en los juegos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: exposición de los principales conceptos de juegos y su rol en la economía, Nash. - C: se realiza la consolidación y se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.</p>	Clase magistral activa	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.:
	4P	Teoría de juegos: el dilema del prisionero	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: desarrollo conjunto de la aplicación de juego con el dilema del prisionero, a través de casos - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1 -SC2 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Visualizan un video sobre la vida de Jhon Nash</p> <p>Emiten sus opiniones, con participación activa-oral, respecto al contenido del video.</p>	Estudio de casos	
4	2T	Juegos cooperativos y no cooperativos: un juego con dos periodos, repetidos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Disertación sobre las diferencias y similitudes de juegos cooperativo y juegos no cooperativos - C: se realiza la consolidación y se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>- Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.</p>	Clase magistral activa	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.
	4P	Juegos cooperativos y no cooperativos: los precios en juegos estáticos y juegos con información incompleta	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: desarrollo de juegos cooperativos y no cooperativos: los precios en juegos estáticos y juegos con información incompleta 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>En equipos, sistematizan los dos tipos de juegos en clase.</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación teórico-práctica / Evaluación mixta</p>		
--	--	--	--	--	--

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Asimetrías de la información y teoría de contratos.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la relevancia de las asimetrías de la información en los mercados de bienes, factores y financieros y cómo corregirlos con el diseño de contratos..	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	---	---	---	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Asimetrías de la información: selección adversa	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de dinámicas se busca diferencias la importancia de la información. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>En equipos, analizan casos en clase.</p>	Clase magistral activa..	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.
	4P	Asimetrías de la información: el riesgo moral	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Exposición con ayuda de PPT del riesgo moral y su incidencia en la toma de decisiones. - C: se realiza la consolidación y se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Buscan y visualizan videos sobre asimetrías de la información.</p> <p>Emiten sus opiniones, con participación activa-oral, respecto al contenido del video.</p>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Modelo de principal – agente: Moral Hazard	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Disertación sobre casos de moral hazard en la economía, y orienta a los estudiantes a identificarlos - C: se realiza la consolidación y se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.</p>	Clase magistral activa	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Modelo de principal – agente: Moral Hazard	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Aplicaciones de Moral Hazard en la economía peruana, a través de casos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Buscan y visualizan un video sobre Moral Hazard</p> <p>Emiten sus opiniones, respecto al contenido del video.</p>	Estudio de casos	
3	2T	Teoría de contratos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Con soporte de Videos y PPT se diserta sobre la teoría de contrato - C: se realiza la síntesis del tema y formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.</p>	Clase magistral activa	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.
	4P	Teoría de contratos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: socialización de los papers identificados de aplicaciones de contratos. - C: se realiza la consolidación y se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Buscan en la red y analizan papers sobre aplicaciones de teoría de contratos.</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Señalamiento y screening.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Exposición sobre señalamiento y screening - C: se realiza la consolidación y se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>- Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.</p>	Clase magistral activa	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.
	4P	Los incentivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A partir de pageweb de FMI, BM, BID, BCRP, se analizan modelos de incentivos. - C: se realiza la consolidación y reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C2 – SC1 Desarrollo grupal de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Visitan pagewebs especializadas para identificar y analizar modelos de incentivos</p>	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Las fallas del mercado: externalidades y bienes públicos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las fallas de mercados: externalidades y bienes públicos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	La primera falla del mercado, externalidades:	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de dinámicas activas se socializa las fallas de mercados - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.</p>	Clase magistral activa..	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.	
	2P	Externalidades: definición, ineficiencias en la asignación de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Exposición teórica de fallas de mercado: externalidades, a través de casos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>En equipos, identifican fuentes bibliográficas sobre externalidades en clase.</p>	Estudio de casos		
2	2T	Solución al problema de externalidades: el análisis de Pigou	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Exposición de casos de fallas de mercado: externalidades - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.</p>	Clase magistral activa	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.	
	4P	Solución al problema de externalidades: la solución de Coase	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Exposición sobre los contenidos teóricos de la solución de las externalidades, a través de casos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Buscan y visualizan videos sobre externalidades</p> <p>Emiten sus opiniones, respecto al contenido del video.</p>	Estudio de casos		
3	2T	La segunda falla del mercado. Los bienes públicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Disertación teórica sobre los bienes publicos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Interpretan la realidad a través de la exposición teórica presentada.</p>	Clase magistral activa	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron			
	4P	Bienes públicos: características, los bienes públicos y asignación de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Socialización de papers sobre casos de bienes públicos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema <p>C2 – SC2 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Identifican y analizan papers sobre bienes públicos.</p> <p>Socializan sus opiniones.</p>	Aprendizaje basado en problemas	
4	2T	Determinación de los precios de Lindahl de bienes públicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Exposición de modelos Lindahl y bienes públicos, a través de casos - C: se realiza la consolidación se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Interpretan la realidad microeconómica mediante el modelo visto en clases.</p>	Estudio de casos	
	4P	El voto y la asignación de los recursos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Exposición de análisis económico sobre el voto. - C: se realiza la consolidación y se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>Evaluación final Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<p>El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>Identifican y analizan papers sobre asignación de recursos.</p>	Clase magistral activa	Lectura previa de capítulos de libros de las referencias: Vial y Zurita. Walter Nicholson. Hal R. Varian. Hugh Gravelle.