

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Macroeconomía 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer el contexto local, regional, nacional y global de los problemas económicos e identificar su tipología tomando en cuenta aspectos socioeconómicos y político-legales del entorno para descubrir oportunidades y amenazas tomando en cuenta aspectos de la responsabilidad social empresarial.
Periodo	9	EAP	Economía

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diseño de políticas económicas Diseña políticas económicas sostenibles a nivel microeconómico y macroeconómico.	Análisis de problemas económicos	Explica los problemas económicos, identificando sus causas y clasificándolos de acuerdo con el contexto.	2
	Formulación de políticas económicas	Analiza propuestas de políticas económicas para esbozar sus propuestas, definiendo estrategias y lineamientos y considerando el entorno.	2
Evaluación del Entorno de Negocios Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.	Análisis del entorno	Identifica y explica información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.	1

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Macroeconomía de una economía cerrada: modelo de equilibrio general IS-LM-DA-OA para el corto plazo y el equilibrio estacionario.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la realidad económica con un modelo macroeconómico de equilibrio general para el corto plazo, equilibrio estacionario y con expectativas racionales mediante el análisis analítico, gráfico y matemático.	Duración en horas	30
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclase)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Presentación del docente y estudiantes. Presentación de la asignatura (sílabo)	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Se visualiza un video sobre la asignatura -C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.	Otros Metodología Activa	- Revisión de sílabo - Revisión de las PPTs de la semana - Evaluación diagnóstica - Enviar trabajo practica individual.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva			
	4P	Cálculo del PBI por el método del gasto, renta y valor agregado	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Estudiantes resuelven una práctica de ejercicios individual sobre el tema de la clase. - C:- A los estudiantes se les pide subir la práctica resuelta al aula virtual. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes resuelven el trabajo practico individual, bajo supervisión del docente 	Otros Aprendizaje basado en solución de ejercicios.	
2	2T	Modelo de renta nacional, equilibrio y obtención de la Relación IS	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana - Lectura: Blanchard. O. (2017) Macroeconomía, Capítulo 3.
	4P	Determinación de la curva IS y efecto de cambios en variables de Consumo y Gasto	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de práctica de ejercicios. - C: Los estudiantes exponen y se les brinda feedback. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se resuelve un trabajo practico y los alumnos exponen - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Mercado monetario, equilibrio y la derivación de la relación LM	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana - Lectura: Blanchard. O. (2017) Macroeconomía, Capítulo 4.
	4P	Determinación de la curva LM y efecto de cambios en el mercado monetario	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se resuelve un trabajo practico y los alumnos exponen 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de práctica de ejercicios. - C: Los estudiantes exponen y se les brinda feedback. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 		
4	2T	Equilibrio del mercado de bienes y dinero: modelo IS – LM	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana - Lectura: Blanchard. O. (2017) Macroeconomía, Capítulo 5.
	4P	Efecto en el ingreso de equilibrio de los cambios en variables del mercado de bienes monetario	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de práctica de ejercicios. - C: Los estudiantes exponen y se les brinda feedback. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se resuelve un trabajo practico y los alumnos exponen - Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Aprendizaje basado en problemas	
5	2T	Determinación de la demanda y oferta agregada. Modelo de equilibrio general: Modelo DA – SA de corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana - Entrega de trabajo grupal
	4P	DA y OA. Estática comparativa. Políticas económicas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos para el desarrollo de un estudio de caso. - C: Los estudiantes exponen y se les brinda feedback. - Se les pide su análisis desarrollado al aula virtual. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente evalúan las políticas implementadas por el gobierno central, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y como lo aprendieron</p> <p>Trabajo grupal: Políticas económicas del Gobierno Central / Rubrica de evaluación</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Macroeconomía de una economía cerrada: El modelo IS-MR-DA-OA	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la realidad económica con un modelo macroeconómico de equilibrio general para el corto plazo, equilibrio estacionario y con expectativas racionales mediante el análisis analítico, gráfico y matemático.	Duración en horas	18
-----------------	-----------------------------	---	---	---	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Clase híbrida)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
6	2T	Planteamiento de modelo IS-MR-DA-OA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana - Enviar trabajo practica individual. -
	4P	Determinación del equilibrio del modelo IS – MR	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Estudiantes resuelven una práctica de ejercicios individual sobre el tema de la clase. - C:- A los estudiantes se les pide subir la práctica resuelta al aula virtual. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes resuelven el trabajo practico individual, bajo supervisión del docente 	Otros Aprendizaje basado en solución de ejercicios.	
7	2T	Modelo IS-MR y demanda agregada.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana - Entrega de trabajo grupal

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	temas que considera necesita mayor explicación.		
	4P	Modelo IS-MR y equilibrio de DA y OA.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos para el desarrollo de un estudio de caso. - C: Los estudiantes exponen y se les brinda feedback. - Se les pide su análisis desarrollado al aula virtual. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y como lo aprendieron <p>Trabajo grupal: Evaluación del modelo IS-MR y equilibrio de la DA-OA / Rubrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente evalúan el modelo IS-MR y el equilibrio de la DA-OA. 	Estudio de casos	
8	2T	Modelo de equilibrio general de corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Aprendizaje colaborativo	
	4P	Simulación de choques con el modelo de equilibrio general	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. - C: se realiza retroalimentación. <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación individual teórico – practica - Desarrollo del examen parcial 	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de los PPTs de la semana -

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	30	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Clase híbrida)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	El mercado de bienes y la regla de política monetaria	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Gamificación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana -
	4P	Modelo IS – RPM y la determinación de la demanda agregada.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se muestra el video sobre los objetivos del Banco Central. https://www.youtube.com/watch?v=HfBMnWQFo_Y - Se propone la conformación de equipos para la resolución de practica sobre la IS - RPM - C: Los estudiantes suben la práctica resuelta al aula virtual. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se resuelve un trabajo practico y los alumnos exponen Los estudiantes pueden realizar consultas para aclarar sus dudas. 	Aprendizaje basado en problemas	
10	2T	Planteamiento de la oferta agregada	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través d e una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana - Enviar trabajo practica individual. -
	4P	Desarrollo de la oferta agregada	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes resuelven el trabajo practico individual, bajo supervisión del docente 	Otros Aprendizaje basado en solución de ejercicios.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes resuelven una práctica de ejercicios individual sobre el tema de la clase. - C:- A los estudiantes se les pide subir la práctica resuelta al aula virtual. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 			
11	2T	Modelo de equilibrio general corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana -
	4P	Desarrollo del modelo y efecto de la política económica	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Estudiantes resuelven una práctica de ejercicios individual sobre el tema de la clase. - C:- A los estudiantes se les pide subir la práctica resuelta al aula virtual. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	Estudiantes resuelven el trabajo grupal, bajo supervisión del docente	Aprendizaje basado en problemas	
12	2T	Modelo de equilibrio general con expectativas racionales	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana - Entrega de trabajo grupal
	4P	Análisis del modelo de equilibrio con expectativas racionales	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos para el desarrollo de un estudio de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente evalúan el modelo de equilibrio con expectativas racionales 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: Los estudiantes exponen y se les brinda feedback. - Se les pide su análisis desarrollado al aula virtual. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y como lo aprendieron <p>Trabajo grupal: Evaluación del modelo de equilibrio con expectativas racionales / Rubrica de evaluación</p>			
13	2T	Política monetaria y política fiscal en el modelo IS – MPR – DA – SA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana
	4P	Efecto de la política monetaria y política fiscal en el modelo IS – MPR – DA – SA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Estudiantes resuelven una práctica de ejercicios individual sobre el tema de la clase. - C:- A los estudiantes se les pide subir la práctica resuelta al aula virtual. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes resuelven el trabajo grupal, bajo supervisión del docente 	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Introducción a la macroeconomía de las economías abiertas: modelo Mundell-Fleming	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la realidad económica con un modelo macroeconómico Mundell – Fleming para el corto plazo mediante el análisis analítico, gráfico y matemático.	Duración en horas	18
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Clase híbrida)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
14	2T	Paridad descubierta Planteamiento del modelo de las economías abiertas:	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana - Enviar trabajo practica individual. Lectura: Blanchard. O. (2017) Macroeconomía, Capitulo 17 	
	4P	Modelo de Mundell – Fleming para los tres regímenes	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Se presenta el video sobre el mercado cambiario: https://www.youtube.com/watch?v=JCtjka82mh4 - Estudiantes resuelven una práctica de ejercicios individual sobre el tema de la clase. - C:- A los estudiantes se les pide subir la práctica resuelta al aula virtual. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes resuelven el trabajo practico individual, bajo supervisión del docente 	Otros Aprendizaje basado en solución de ejercicios.		
15	2T	Determinación del equilibrio del modelo IS – LM – EA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza una consolidación y revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPTs de la semana - Entrega de trabajo grupal 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Cambios de política económica en el modelo IS-LM-EA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos para el desarrollo de un estudio de caso. - C: Los estudiantes exponen y se les brinda feedback. - Se les pide su análisis desarrollado al aula virtual. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y como lo aprendieron <p>Trabajo grupal: Análisis de cambios de política económica en el modelo IS-LM-EA / Rubrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente evalúan los cambios de política económica en el modelo IS-LM-EA 	Estudio de casos	
16	2T	Examen Final	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el examen a desarrollar. - tema a través de una PPT - D: Estudiante desarrollan el examen de desarrollo final. - tema a través de una PPT - C: se realiza una consolidación y revisión. <p>EVALUACIÓN FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación individual teórico – practica Desarrollo del exámen final 	Aprendizaje basado en problemas	-
	4P	Examen Final	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se desarrolla el examen en colaboración de los estudiantes - C: Se realiza retroalimentación. <p>EVALUACIÓN FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación individual teórico – practica Desarrollo del exámen final 	Aprendizaje basado en problemas	