

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Contabilidad de Costos 1	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de comprender y calcular los costos empresariales para la gestión de los mismos.
<b>Periodo</b>	4	<b>EAP</b>	Administración, Contabilidad y Economía

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Gestión de Control y Costeo</b>  Analiza las metodologías del costeo para la aplicación de estos antes, durante y después de la producción	<b>Herramientas de los elementos del costeo</b>	Identifica las principales herramientas de análisis de los elementos del costeo.	1
	<b>Metodologías del Costeo</b>	Identifica las principales estrategias del control y costeo antes y después de la producción.	1
<b>Gestión Sistemas del Costeo</b>  Diseña herramientas de aplicación de los Sistemas de Costeo para la determinación del costo unitario de la producción.	<b>Planificación y aplicación de los Sistemas de costeo</b>	Identifica herramientas de aplicación de los sistemas de costeo y la determinación del costo unitario.	1
	<b>Control y estado de resultados</b>	Identifica los principales elementos de la producción y el estado de resultados.	1
<b>Gestión Organizacional</b>  Analiza y evalúa los costos de producción, aplicando herramientas e instrumentos de gestión de control y costeo, en las empresas industriales públicas o privadas.	<b>Contabilidad</b>	Analiza la información contable; estructura, interpreta y analiza el Estado de Resultados; calcula los costos de las mercaderías vendidas e inventarios; analiza los activos fijos y la depreciación; las fuentes de financiamiento; comprende el flujo de fondos, flujo de efectivo y flujo de caja, proyección de estados financieros, relación costo-volúmenes y utilidad.	2
	<b>Herramientas de análisis y gestión</b>	Explica y analiza las diversas herramientas e instrumentos de gestión de las áreas funcionales.	2

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Fundamentos de la contabilidad y de la contabilidad de costos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el lugar del costo en la contabilidad determinando sus clases y características.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Definición de costo</li> </ul> <p style="text-align: center;">Evaluación de entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> </ul> </li> <li>- Se visualiza un video sobre la asignatura de Contabilidad de Costos y se manifiesten sus opiniones. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yd5dY1YxbKI">https://www.youtube.com/watch?v=yd5dY1YxbKI</a></li> <li>- Se formula las preguntas a los estudiantes: ¿Qué entienden por Contabilidad de Costos? ¿Cómo se determina los costos de los productos vistos en el video?</li> <li>- Se presenta el tema a través de PPT.</li> <li>- Se toma la <b>evaluación diagnóstica</b></li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización del sílabo, tanto en los resultados de aprendizaje, contenidos, evaluación, metodología, etc.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	<p>Otros. Metodología activa</p>	<p>Revisión de las PPT de la semana.</p>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la Guía Práctica I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase anterior para luego realizar la aplicación.</li> <li>- Se desarrolla casos prácticos de la diferencia de costo, gasto y pérdida, así como la determinación del ingreso, costo de ventas y el resultado en las industrias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes comprenden la importancia de diferenciar el costo, el gasto y la pérdida.</li> <li>- Los estudiantes exponen el desarrollo del caso a través del Excel.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos, para la resolución de la práctica 1 que consiste en resolver los casos planteados.</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo desarrollado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>			
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fases del ciclo de la contabilidad</li> <li>- Los estados de los costos y su clasificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase pasada</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes: ¿Conocen las fases del ciclo de la Contabilidad? y '¿los estados de los costos?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT.</li> <li>- Presenta algunos ejemplos para ampliar el tema y se desarrolla un caso práctico para que responda las dudas de los estudiantes, ellos anotarán en sus cuadernos y analizarán el tema.</li> <li>- <b>C:</b> Se plantea preguntas de la clase desarrollada a los estudiantes y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas formuladas.</li> <li>- Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Enviar la Guía Práctica 1</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone casos prácticos para su desarrollo con la participación plena de los estudiantes y luego realizar el análisis e interpretación correspondiente de los resultados obtenidos para que puedan resolver la práctica 2, que consiste en determinar el ingreso, el costo de ventas y la rentabilidad</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita el desarrollo de un caso práctico y el análisis e interpretación de los resultados a los estudiantes luego de un lapso se pregunta al azar el resultado y análisis de este se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los casos prácticos y</li> <li>- Los estudiantes analizan e interpretan los resultados.</li> <li>-</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>			
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El control de la materia prima: ciclo de los materiales</li> <li>- Sistema de control de materiales</li> <li>- Sistema del control de inventarios, su importancia y formatos</li> <li>- El coste de la materia prima: método de valuación de inventario promedio móvil y</li> <li>- Método PEPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase anterior.</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿Cómo determinan las industrias el costo de sus productos fabricados?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se proponen visualizar los costos de adquisición de la empresa NIC 2. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JN64Vjrv6_8">https://www.youtube.com/watch?v=JN64Vjrv6_8</a> responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Las industrias como calculan sus costos de adquisición?</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase.</li> <li>- Responden a las preguntas formuladas.</li> <li>- Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Tarea: Enviar la Guía Práctica 3</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo – semana 3 (actividades prácticas de los temas desarrollados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone casos prácticos para su desarrollo con la participación plena de los estudiantes, y se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la práctica 3,</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita al azar a los estudiantes exponer lo desarrollado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha activamente la explicación del docente.</li> <li>- Desarrolla la actividad de la semana 3.</li> <li>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación de los resultados de los métodos de valuación a través de los diferentes métodos de valuación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase pasada.</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes: ¿Cual es diferencia de los métodos de valuación de inventarios?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se visualiza un video de los métodos de valuación. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vzEhvCoig44">https://www.youtube.com/watch?v=vzEhvCoig44</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas formuladas.</li> <li>- Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes en equipos analizan la siguiente noticia y realizan diferentes propuestas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo práctico: elaboración grupal</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>Luego responden a las preguntas: ¿Qué representa el inventario?, ¿Cuántos métodos de valuación existen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> Se aplica un cuestionario de lo desarrollado a los estudiantes para que resuelvan y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>			
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo – semana 4</li> <li>- (actividades prácticas de los temas desarrollados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone casos prácticos para su desarrollo con la participación plena de los estudiantes y luego se conforma los equipos, y se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la práctica 4,</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> </ul> <p>Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes comprenden la importancia de los métodos de valuación de inventarios.</li> <li>- Los estudiantes presentan el desarrollo de los caos propuestos</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Control y costeo de producción, análisis de los tres elementos del costeo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de calcular el costo de la materia prima consumida y el costo de la mano de obra directa empleada en el proceso productivo	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El control de la mano de obra, significado e importancia</li> <li>- El costeo y sobrecoste de la mano de obra.</li> <li>- Planillas de remuneraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase pasada.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente formula la pregunta a los estudiantes: ¿Las industrias como determinan el costo de la mano de obra? y ¿gestos costos contienen beneficios de los trabajadores?</li> <li>- Se presenta el tema a través de PPT.</li> <li>- Presenta algunos ejemplos para ampliar el tema y se desarrolla un caso práctico que responda las dudas de los estudiantes, ellos anotarán en sus cuadernos y analizarán el tema.</li> <li>- <b>C:</b> Se plantea preguntas de la clase desarrollada a los estudiantes y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización del sílabo, tanto en los resultados de aprendizaje, contenidos, evaluación, metodología, etc.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Otros. Metodología activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo práctico: elaboración grupal</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la Guía Práctica I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase anterior para luego realizar la aplicación.</li> <li>- Se elabora la planilla de remuneraciones de los trabajadores del centro de producción, así como la determinación del costo de mano de obra directa.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos, para la resolución de la práctica para que desarrollen la prueba d desarrollo.</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo desarrollado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes comprenden la importancia de los componentes del costo de la mano de obra directa en la producción.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>C1 - SC2</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>			
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La administración del CIF: Clasificación. Costeo real. Costeo normal</li> <li>- Tasas de aplicación CIF. Base de asignación del CIF</li> <li>- Sub-aplicación y sobre aplicación del CIF</li> <li>- Casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase pasada</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes: ¿Las Industrias como determinan la base de la asignación de los CIF? y ¿Cómo de determinan la subaplicación y sobre aplicación de las CIF?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT.</li> <li>- Presenta algunos ejemplos para ampliar el tema y ser desarrolla un caso práctico para que responda las dudas de los estudiantes, ellos anotarán en sus cuadernos y analizarán el tema.</li> <li>- <b>C:</b> Se plantea preguntas de la clase desarrollada a los estudiantes y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas formuladas.</li> <li>- Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Enviar la Guía Práctica 6</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone casos prácticos para su desarrollo con la participación plena de los estudiantes y luego realizar el análisis e interpretación correspondiente de los resultados obtenidos la revisión y resolución de la práctica 6, que consiste en determinar la base de la aplicación de los CIF y la su aplicación o sobre aplicación.</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita la base de aplicación de los CIF y la determinación de la sub y sobre aplicación a los estudiantes luego de un lapso; se pregunta al azar el resultado y análisis de este se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los casos prácticos y</li> <li>- Los estudiantes analizan e interpretan los resultados.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.			
7	2T	Las metodologías del costeo aplicables antes y al final de la producción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase anterior.</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿Cómo realizan el costeo de sus productos fabricados en las industrias?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se proponen casos prácticos para aplicar la metodología del costeo antes y después de la producción. Los estudiantes desarrollan los casos prácticos y anotan los temas relevantes en el cuaderno:</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente durante la clase.</li> <li>- Responden a las preguntas formuladas.</li> <li>- Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Tarea: Enviar la Guía Práctica 7</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo – semana 7</li> <li>- (actividades prácticas de los temas desarrollados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone casos prácticos para su desarrollo con la participación plena de los estudiantes y luego se conforma los equipos, y se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la práctica 7,</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha activamente la explicación del docente.</li> <li>- Desarrolla la actividad de la semana 3.</li> <li>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
8	2T		<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la prueba de desarrollo.</li> <li>- Monitorea el proceso de la actividad solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas formuladas.</li> <li>- Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes en equipos analizan la siguiente noticia y realizan diferentes propuestas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación parcial.</li> <li>- Trabajo práctico: elaboración grupal</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P		<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>  - Se comienza con la resolución del examen parcial con la participación plena de los estudiantes Se explica los aspectos que se debe tener en cuenta durante el desarrollo de los casos propuestos en la evaluación. - Devolución de evaluaciones y absolución de reclamos. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema.	- Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de tomar en cuenta las indicaciones dadas por el docente.	
--	----	--	---	---	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Sistemas de costeo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de determinar el costo unitario de producción aplicando sistemas de costeo.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- El sistema de costeo por órdenes: concepto, características, metodología y casos prácticos	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿Qué entienden por sistemas de costeo? - Se visualiza un video acerca los costos por órdenes específicas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCz_amiq_OtI">https://www.youtube.com/watch?v=HCz_amiq_OtI</a> - <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT - Se proponen casos prácticos para aplicar la metodología del costeo por órdenes de la producción. Los estudiantes desarrollan los casos prácticos y anotan los temas relevantes en el cuaderno: - <b>C:</b> Se plantea preguntas de la clase desarrollada a los estudiantes y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva - Se realiza la consolidación y síntesis del tema.	- Los estudiantes participan activamente durante la clase. - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. -	Clase Magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana. - Tarea: Enviar la Guía Práctica 7.	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron			
	4P	- Guía de trabajo – semana 9 - (actividades prácticas de los temas desarrollados)	- <b>I:</b> Se socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> Se propone casos prácticos para su desarrollo con la participación plena de los estudiantes y luego se conforma los equipos, y se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la práctica 8, - <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 9. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Aprendizaje basado en problemas	
10	2T	- La estructura de la hoja de costos y determina el costo unitario por orden de producción	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿todos los productos tienen la misma estructura de costos? - <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT - Se proponen casos prácticos para determinar el costo unitario por órdenes de producción con la participación de los estudiantes luego se conforma los equipos para que resuelvan los demás casos propuestos - <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo desarrollado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan mediante la resolución de casos propuestos en la clase. - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto.	Clase Magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana. - Tarea: Enviar la Guía Práctica 8
	4P		<b>C2-SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>  Se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la prueba de desarrollo. Monitorea el proceso de la actividad Luego se realiza la resolución de la evaluación individual con la participación plena de los estudiantes Se explica los aspectos relevantes en el desarrollo de los casos propuestos en la evaluación.	- Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de tomar en cuenta las indicaciones dadas por el docente		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema de costos por procesos: concepto, características Producción equivalente Metodología y casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase pasada</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes: ¿Qué es el sistema por costeo por proceso?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT.</li> <li>- Presenta casuística para ampliar el tema y ser desarrollados por los estudiantes.</li> <li>- Se visualiza un video de los costos por procesos. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uquunfe0TcY">https://www.youtube.com/watch?v=Uquunfe0TcY</a></li> <li>- y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Todos los productos tienen alguna codificación?</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas formuladas.</li> <li>- Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes en equipos analizan la casuística y realizan diferentes propuestas.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo – semana 9</li> <li>- (actividades prácticas de los temas desarrollados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone casos prácticos para su desarrollo con la participación de los estudiantes y luego realizar el análisis de la producción equivalente de los resultados obtenidos de la práctica.</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los estudiantes la resolución de los demás casos propuestos; luego de un lapso; se pregunta al azar el resultado y análisis de este se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los casos prácticos y</li> <li>- Los estudiantes analizan e interpretan los resultados.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los nuevos métodos de costeo y su importancia en la toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase pasada.</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes: ¿Qué métodos de costeo ayudan para la toma de decisiones?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT.</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, para que realicen el trabajo de exposición sobre “los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los casos prácticos y</li> <li>- Los estudiantes analizan e interpretan los resultados.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			nuevos métodos y su importancia en la toma de decisiones". Se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 12. - <b>C:</b> Se realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. - <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.			
	<b>4P</b>	- Exposiciones grupales	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> Se asigna el orden de los grupos de exposición y el tiempo de duración de estos. Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes analizan las exposiciones presentadas por los equipos.	Otros (Exposiciones)	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Toma de decisiones y punto de equilibrio	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comprender y calcular la información más relevante y los costos utilizando una herramienta como el punto de equilibrio.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>13</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los costos ABC: conceptos, antecedentes, instrumentos, asignación, beneficios y limitaciones e identificaciones de actividades y procesos Metodología. Casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase pasada.</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿Creen que es importante identificar las actividades en el proceso de producción?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se proponen casos prácticos para identificar las actividades en el proceso de producción con la participación de los estudiantes luego se conforma los equipos para que analicen las asignaciones beneficios y limitaciones e identifiquen las actividades y procesos del sistema ABC</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo desarrollado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la resolución de casos propuestos en la clase.</li> <li>- Responden a las preguntas formuladas.</li> <li>- Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>-</li> </ul>	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método y cálculo de costeo por actividades y la diferencia con los métodos de costeo tradicionales.</li> <li>- Análisis de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone casos prácticos para la aplicación del método y cálculo de costeo por actividades y la diferencia con los métodos de costeo tradicionales con la participación plena de los estudiantes y luego se conforma los equipos, y se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la práctica 13,</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha activamente la explicación del docente.</li> <li>- Desarrolla la actividad de la semana 9.</li> <li>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información relevante del proceso de toma de decisiones</li> <li>- Los 5 pasos para la toma de decisiones</li> <li>- Los costos relevantes e irrelevantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase pasada.</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿Cómo realizan la toma de decisiones las Industrias?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se proponen causticas para identificar la información relevante en la toma de decisiones y aplicar los 5 pasos para la toma de decisiones con la participación de los estudiantes luego se conforma los equipos para aplicar lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo desarrollado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la resolución de casos propuestos en la clase.</li> <li>- Responden a las preguntas formuladas.</li> <li>- Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>-</li> </ul>	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se socializa el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone casos prácticos para la aplicación de los 5 pasos para la toma de decisiones y reconocer los costos relevantes e irrelevantes en la elaboración del informe con la participación plena de los estudiantes y luego se conforma los equipos, y se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la práctica 14,</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha activamente la explicación del docente.</li> <li>- Desarrolla la actividad de la semana 9.</li> <li>- Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El punto de equilibrio en niveles, roles y análisis de su uso</li> <li>- Aplicación del punto de equilibrio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se realiza una retroalimentación de la clase pasada</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes: ¿Qué entienden por punto de equilibrio? Y ¿Por qué es importante?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de PPT.</li> <li>- Presenta casuística para ampliar el tema y ser desarrollados por los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las preguntas formuladas.</li> <li>- Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes en equipos analizan la casuística y realizan diferentes propuestas.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se visualiza un video de punto de equilibrio Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JIEWphCvkNA">https://www.youtube.com/watch?v=JIEWphCvkNA</a></li> <li>- y responden anotando sus temas relevantes en el cuaderno: ¿Todas las empresas calculan el punto de equilibrio</li> <li>- <b>C:</b> Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- <b>Metacognición:</b> Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>			
	4P		<p><b>C2-SC2</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <p>Se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la prueba de desarrollo. Monitorea el proceso de la actividad Luego se realiza la resolución de la evaluación individual con la participación plena de los estudiantes Se explica los aspectos relevantes en el desarrollo de los casos propuestos en la evaluación.</p>			
16	2T		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>Se asigna el orden de los grupos de exposición y el tiempo de duración de estos. Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</p>	- Los estudiantes analizan las exposiciones presentadas por los equipos.		- Revisión de las PPT de la semana.
	4P		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se asigna el orden de los grupos de exposición y el tiempo de duración de estos. Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	- Los estudiantes analizan las exposiciones presentadas por los equipos.		