

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Inmunología General	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar el tipo de obtención y análisis inmunológico básico diferenciando el uso y tipo de equipamiento de laboratorio clínico según normatividad vigente.
EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Desarrollo tecnológico Demuestra los conocimientos sobre desarrollo de tecnologías utilizadas en los diversos equipos biomédicos de laboratorio clínico y anatomía patológica para su funcionamiento y operatividad de estos, y se capacita permanentemente para actualizar su práctica profesional.	C1. Mantenimiento de equipos	Diferencia el uso de los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	2
	C2. Manejo de equipo en laboratorio	Diferencia los tipos de calibración en los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	2
	C3. Programación de equipos	Diferencia la programación de los equipos de laboratorio clínico para el análisis clínico y anatomía patológica.	2
	C4. Calibración de equipos	Establece el tipo de mantenimiento de los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	2
Diagnóstico analítico Establece el diagnóstico mediante el desarrollo de procedimientos analíticos y su interpretación en las áreas de laboratorio clínico y anatomía patológica para la prevención, pronóstico, tratamiento y monitorización de enfermedades cumpliendo con las normas y los estándares vigentes.	C1. Fase preanalítica	Selecciona el tipo de obtención de muestra con medidas de bioseguridad.	2
	C2. Fase analítica	Selecciona el tipo de análisis bioquímico, inmunohematológico, inmunoserológico, microbiológico, parasitológico, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	2
	C3- Fase posanalítica	Analiza los resultados bioquímicos, inmunohematológicos, inmunoserológicos, microbiológicos, parasitológicos, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	2
Salud Pública y Comunitaria Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	C1. Diagnóstico situacional de salud de una comunidad	Elabora el diagnóstico situacional de salud de una comunidad bajo supervisión, recogiendo información relevante, pero no completa o suficiente.	2
	C2. Riesgos de enfermedad	Determina los riesgos de enfermedad en una población determinada y los asocia al contexto clínico individual, familiar y social, analizando los resultados obtenidos en el diagnóstico.	2
	C3. Hábitos de estilo de vida saludable	Reconoce las diferentes estrategias sanitarias nacionales, las explica, las analiza y evalúa, y reconoce con detalle los escenarios saludables sobre medicina tradicional.	2

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los componentes celulares y moleculares del Sistema Inmune.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Presentación del docente y estudiantes -Presentación de la asignatura (sílabo) -Evaluación de entrada Ejes Temáticos: - Generalidades de la asignatura Inmunidad innata y adaptativa.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Comparte imágenes, video para despertar el interés de la asignatura. Evaluación diagnóstica para evidenciar saberes previos. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas, método expositivo. - C: Se comparte con anterioridad, información, lecturas, videos etc. de los temas a tratar en aula virtual - Foro de consultas, para fortalecer y reforzar los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre organización, metodología y de evaluación del sílabo - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos - Los estudiantes participan en relación a las imágenes y video presentado. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. 	Método expositivo/lección magistral	Ppts, videos Recursos virtuales Lectura
	4P	- Laboratorio N° 1: Identificación de células Inmunes.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Comparten expectativas e indicaciones respecto al desarrollo de las prácticas de laboratorio. Forman equipos de trabajo para realizar actividades. - C: Foro de consultas y novedades en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los identifican las células del sistema inmune - Los estudiantes observan los resultados, interpretan, reflexionan y elaboran sus conclusiones - Verificación de lo aprendido: Presentación del cuestionario resuelto. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Componentes celulares del sistema inmune adaptativo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Se presenta un video de las células del sistema inmune. El docente realiza preguntas del video observado, generando la participación activa, lluvia de ideas y debate. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Los estudiantes elaboran un organizador del conocimiento lo que favorece la participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. - Verificación de lo aprendido: desarrollo de cuestionario a través del foro de consultas. 	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de casos
	4P	Laboratorio N° 2: Fagocitosis in vitro.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. - Trabajo colaborativo y experiencial - El estudiante procesa la muestra, analiza e interpreta los resultados de la prueba 	Método de Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Verificación de lo aprendido: Presentación del cuestionario resuelto. 		
3	2T	Células presentadoras de antígeno.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Se presenta un video del trabajo que realizan las células presentadoras de antígeno. El docente utiliza la estrategia: lluvia de ideas, y aprendizaje colaborativo - C: Meta cognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente al video visualizado lo cual permite presentar el propósito de la clase. - Los estudiantes mediante trabajo colaborativo en equipos debaten el tema que se les asigno utilizando materiales creativos. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la - siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido. 	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de casos
	4P	Laboratorio N° 3: Proteína C Reactiva en Suero	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente presenta la guía de práctica para ser desarrollado y analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método experiencial. - C: Meta cognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante lee, analiza reflexiona y realiza sus interrogantes del caso presentado. - El estudiante procesa la muestra, analiza e interpreta los resultados de la prueba de proteína C reactiva - Verificación de lo aprendido: Presentación del cuestionario resuelto. 	Método experiencial	
4	2T	Los anticuerpos Estructura Clasificación Función y aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente utiliza la estrategia: Lluvia de ideas, estrategia expositiva, Se presenta un video Sobre la estructura y función de los anticuerpos. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido. 	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de casos
	4P	LABORATORIO N° 4: Factor Reumatoideo.	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente presenta la guía de práctica para ser desarrollado y analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método experiencial C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. El estudiante procesa la muestra, analiza e interpreta los resultados de la prueba Factor Reumatoideo Trabajo colaborativo y experiencial Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. Verificación de lo aprendido: Presentación del cuestionario resuelto. 	Método experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el complejo mayor de histocompatibilidad y la maduración de linfocitos T y B para interpretar el comportamiento del sistema inmune.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Complejo Mayor de histocompatibilidad Estructura Clasificación Función y aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente utiliza la estrategia: Lluvia de ideas, estrategia expositiva. Se presenta un video de la clasificación del CMH. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido. 	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de práctica
	4P	LABORATORIO N°5: Prueba de Antiestreptolisina "O".	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades - El docente presenta la guía de práctica para ser desarrollado y analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método experiencial. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. Trabajo colaborativo y experiencial El estudiante procesa la muestra, analiza e interpreta los resultados de la prueba Antiestreptolisina "O" Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. Verificación de lo aprendido. 	Método experiencial	
2	2T	- Maduración de Linfocitos T y B	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente utiliza la estrategia: Lluvia de ideas, estrategia expositiva, Se presenta un sobre la maduración de linfocitos T y B. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa oral. - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. - Verificación de lo aprendido: presentación de sus trabajos creativos y resumen. 	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de casos
	4P	LABORATORIO N° 6: Prueba de Reagina Plasmática Rápida.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. Trabajo colaborativo y experiencial El estudiante procesa la muestra, analiza e interpreta los resultados de la prueba Reagina Plasmática Rápida 	Método de Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Metacognición: Verificación de lo aprendido.	Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. Verificación de lo aprendido.		
3	2T	Receptor de Células T (TCR)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente utiliza la estrategia: lluvia de ideas, estrategia expositiva, Se presenta un video de la función del TCR. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- - Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido. 	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de práctica
	4P	LABORATORIO N° 7: Prueba de embarazo método cromatográfico.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente presenta la guía de práctica para ser desarrollado y analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método experiencial. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. - Trabajo colaborativo y experiencial - El estudiante procesa la muestra, analiza e interpreta los resultados de la prueba de embarazo método cromatográfico - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Verificación de lo aprendido. 	Método experiencial	
4	2T	EVALUACIÓN PARCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: Evaluación Parcial: Prueba mixta. - D: Realiza las indicaciones y recomendaciones pertinentes de la evaluación. - C: Resolución del examen y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes verifican sus respuestas en la resolución del examen parcial. 	Otros	Prueba Mixta evaluación individual teórico- Práctico. Prueba de desarrollo de procedimientos análisis e interpretación de resultados.
	4P	Evaluación Práctica	<ul style="list-style-type: none"> - I: Evaluación Parcial: Prueba desarrollo experiencial. - D: Realiza las indicaciones y recomendaciones pertinentes de la evaluación. - C: Resolución del examen y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes verifican sus respuestas en la resolución del examen parcial. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la activación de los linfocitos para interpretar la tolerancia inmunológica.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Presentación de un video para su análisis Los linfocitos T Clasificación Características Función Identificación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente utiliza la estrategia: lluvia de ideas, estrategia expositiva, se presenta un caso y se conforma equipos de trabajo. Se presenta un video del trabajo de los linfocitos T. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa oral. - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. - Verificación de lo aprendido. 	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de casos
	4P	LABORATORIO N° 9: Diagnóstico de Salmonella.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. - Trabajo colaborativo y experiencial. - El estudiante procesa la muestra, analiza e interpreta los resultados de la prueba de aglutinaciones febriles. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Verificación de lo aprendido. 	Método de Estudio de casos	
2	2T	Presentación de un video para su análisis Los linfocitos B Clasificación Características Función Identificación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente utiliza la estrategia: lluvia de ideas, estrategia expositiva, Se presenta un video del trabajo de los linfocitos B. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido. 	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de casos
	4P	LABORATORIO N°10: Diagnóstico serológico de brucelosis.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. - Trabajo colaborativo y experiencial. - Los estudiantes procesan la muestra, analizan e interpretan los resultados del examen. 	Método de Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Metacognición: Verificación de lo aprendido.	- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Verificación de lo aprendido.		
3	2T	Tolerancia inmunológica	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente utiliza la estrategia: lluvia de ideas, estrategia expositiva. Se presenta un video de la tolerancia inmunológica. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido.	- Participación activa oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido.	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de casos
	4P	LABORATORIO N° 11: Prueba rápida de HIV.	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido.	- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. - Trabajo colaborativo y experiencial. - Los estudiantes procesan la muestra, analizan e interpretan los resultados del examen. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Verificación de lo aprendido.	Método de Estudio de casos	
4	2T	Las Citocinas	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente utiliza la estrategia: lluvia de ideas, estrategia expositiva. Se presenta un video de la importancia de las citocinas. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido.	- Participación activa oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido.	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de casos
	4P	LABORATORIO N° 12: Prueba sérica y globular.	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido.	- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. - Trabajo colaborativo y experiencial - Los estudiantes procesan la muestra, analizan e interpretan los resultados del examen - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Verificación de lo aprendido.	Método de Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el comportamiento del sistema inmune, así como los diversos métodos y procedimientos en inmunología básica.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Presentación de un video para su análisis El Sistema de Complemento Clasificación Características Función Identificación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente utiliza la estrategia: lluvia de ideas, estrategia expositiva. Se presenta un video sobre la importancia del sistema de complemento. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido. 	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de casos
	4P	LABORATORIO N°13: Prueba de Helycobacter Pylori.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente presenta la guía de práctica para ser desarrollado y analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método experiencial. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. - Trabajo colaborativo y experiencial. - Los estudiantes procesan la muestra, analizan e interpretan los resultados del examen. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Verificación de lo aprendido. 	Método experiencial	
2	2T	Hipersensibilidad Clasificación Características Función Identificación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: El docente utiliza la estrategia: lluvia de ideas, estrategia expositiva. Se presenta un video sobre las alergias. - C: Metacognición: Verificación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido. 	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de casos
	4P	LABORATORIO N°14: Técnica de ELISA.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente pide a los estudiantes que expongan su investigación del tema seleccionado mediante la 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante presenta su investigación mediante una exposición - El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. 	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>estrategia de Método aprendizaje basado en problemas.</p> <p>- C: Metacognición: Verificación de lo aprendido.</p>	<p>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa</p> <p>- Verificación de lo aprendido.</p>		
3	2T	Inmunología del Trasplante	<p>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>- D: El docente utiliza la estrategia: Lluvia de ideas, estrategia expositiva. Se presenta un video sobre donación de órganos.</p> <p>- C: Meta cognición: Verificación de lo aprendido.</p>	<p>- Participación activa oral en referencia al propósito de clase, a partir de ello se organizan las ideas en clase.</p> <p>- Los estudiantes toman conciencia de la donación de órganos</p> <p>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana.</p> <p>- Verificación de lo aprendido mediante la exposición de sus casos propuestos y solucionario.</p>	Aprendizaje colaborativo	Ppts, videos Recursos virtuales Guía de casos
	4P	LABORATORIO N°15: Marcadores Tumorales.	<p>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>- D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos.</p> <p>- C: Meta cognición: Verificación de lo aprendido.</p>	<p>- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes.</p> <p>- Trabajo colaborativo y experiencial</p> <p>- Los estudiantes procesan la muestra, analizan e interpretan los resultados del examen</p> <p>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</p> <p>- Verificación de lo aprendido.</p>	Método de Estudio de casos	
4	2T	EVALUACIÓN FINAL	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>D: Se señala al estudiante el tiempo que durará la evaluación. Se entrega la evaluación al estudiante con las recomendaciones pertinentes.</p> <p>- C: Se resuelve el examen y se realiza la retroalimentación</p>	<p>- Los estudiantes aplican sus conocimientos en la resolución del examen final.</p> <p>- Los estudiantes interiorizan cada pregunta y conocen sus notas</p> <p>- Cada estudiante se retroalimenta conociendo sus aciertos y errores</p>	Otros	Ppts, videos Recursos virtuales Examen final
	4P	Tipaje HLA	<p>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>- D: El docente utiliza la estrategia: Lluvia de ideas, estrategia expositiva.</p> <p>- C: Metacognición: Verificación de lo aprendido.</p>	<p>- Participación activa oral</p> <p>- Las ideas se analizan, valoran y organizan</p> <p>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</p> <p>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</p> <p>- Verificación de lo aprendido.</p>	Aprendizaje colaborativo	