

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Citotecnología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de procesar e interpretar los resultados de láminas citológicas ginecológicas y no ginecológicas, realizando la programación y el mantenimiento de los equipos correspondientes en un laboratorio clínico, usando un sistema de reporte actualizado.
EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Desarrollo tecnológico Demuestra los conocimientos sobre desarrollo de tecnologías utilizadas en los diversos equipos biomédicos de laboratorio clínico y anatomía patológica para su funcionamiento y operatividad de estos, y se capacita permanentemente para actualizar su práctica profesional.	C1. Mantenimiento de equipos	Realiza el mantenimiento de los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
	C2. Manejo de equipo en laboratorio	Utiliza los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
	Programación de equipos	Realiza la programación de los equipos de laboratorio clínico para el análisis clínico y anatomía patológica	3
	C3. Calibración de equipos	Realiza los tipos de calibración en los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
Diagnóstico analítico Establece el diagnóstico mediante el desarrollo de procedimientos analíticos y su interpretación en las áreas de laboratorio clínico y anatomía patológica para la prevención, pronóstico, tratamiento y monitorización de enfermedades cumpliendo con las normas y los estándares vigentes.	C1. Fase preanalítica	Obtiene la muestra con medidas de bioseguridad.	
	C2. Fase analítica	Procesa la muestra bioquímica, inmunohematológica, inmunoserológica, microbiológica, parasitológica, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	3
	C3. Fase posanalítica	Interpreta los resultados bioquímicos, inmunohematológicos, inmunoserológicos, microbiológicos, parasitológicos, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	3

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Semana		Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
Unidad 1		Nombre de la unidad:		Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		Introducción a la Citología		Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las estructuras citológicas normales y reactivas coloreadas por el método de Papanicolaou, utilizando el microscopio binocular como herramienta de diagnóstico.			
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Citotecnología: (sílabo) - Evaluación de entrada - Introducción a la Citotecnología: - Historia - Anatomía del aparato reproductor femenino 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de dinámicas activas elección de dinámica) el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. -D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Aplicación de la evaluación individual objetiva. -El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas -Método Expositivo - C: Foro de consultas y novedades en el aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. -Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -El estudiante reflexiona: Pregunta-respuesta - Resuelven problemas - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Coloración Papanicolaou: - Fundamento. - Coloración 	<ul style="list-style-type: none"> I: Estrategia grupal Lluvia de idea D: - Estrategia expositiva - Metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa-oral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas vs experiencia objetiva. - Entrega de reportes y conclusiones grupales 	Aprendizaje colaborativo		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Papanicolaou: Procedimiento. 			Aprendizaje colaborativo		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Histología y citología del cuello uterino: - Historia de George Papanicolaou. - Epitelios - Zona de transformación 	<ul style="list-style-type: none"> C: Estrategia grupal mediante la "elaboración de organizador visual". 	<ul style="list-style-type: none"> - Las ideas se analizan, valoran y organizan ideas de manera grupal. - Conclusión grupales y reflexivas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología" para el desarrollo de la clase. Recurso virtual: 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y reconocimiento de las características citológicas e histológicas del cuello uterino 	<ul style="list-style-type: none"> -I: El Docente utiliza la estrategia del SQA, mediante el trabajo colaborativo el Tándem. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=0pKPn63bNJQ http://sociedaddecitologia.org.ar/sac/fighas-coloracion-de-papanicolaou/ 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de láminas, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio.	-D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica. - C: Verificación de lo aprendido	- se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. -Solución de problemas. - - evaluación de láminas citológicas	Aprendizaje colaborativo	"sociedad argentina de citología"
3	2T	Citología normal: - Citología escamosa. - Citología glandular	- I: inicia dando a conocer el objetivo de aprendizaje de la sesión de clases. - D: El docente expone el tema en debate. - C: concluye el tema con las ideas principales	- Los estudiantes en grupo resuelven e identifican los puntos prioritarios del tema. - Atarves de una participación activa los estudiantes participan mediante una discusión grupal. - -los estudiantes resuelven sus dudas y presentan un organizador gráfico del problema planteado en clase	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología" para el desarrollo de la clase. Recurso virtual: https://screening.iarc.fr/doc/colpochaptres01.pdf
	2P	- Observación y reconocimiento de las características citológicas normales del cuello uterino	-I: El Docente utiliza la estrategia del SQA , mediante el trabajo colaborativo el Tándem .	- El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - participa mediante lluvia de ideas cada uno de los temas desarrollados.	Aprendizaje colaborativo	"Introducción a la anatomía del cuello uterino"
	2P	- Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de láminas, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio.	-D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica. - C: Verificación de lo aprendido		Aprendizaje colaborativo	https://www.academia.edu/29107715/Citologia - de papanicolaou a bethesda - "libro de Papanicolaou a Bethesda"
4	2T	Citología Reactiva: - Inflamación (incluida la reparación típica) - Radiación - Dispositivo intrauterino (DIU) Microorganismos:	-I: El docente presenta un caso clínico de una lámina citológica. -D: El docente formula preguntas y conceptualiza el caso. -C: El docente sintetiza, reformula las intervenciones y promueve la reflexión grupal del caso presentando. -	- Los estudiantes participan en la búsqueda de la respuesta a través de búsqueda de información. - Los estudiantes presentan mediante un recurso pedagógico el resultado al caso. - - Presentan conclusiones y reflexiona sobre los aprendizajes logrados.	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología" para el desarrollo de la clase. Recurso virtual:
	2P	- Observación y reconocimiento de las características citológicas reactivas de los epitelios del cuello uterino:	I: El Docente utiliza la estrategia del SQA , mediante el trabajo colaborativo el Tándem .	- El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.	Aprendizaje colaborativo	https://www.academia.edu/29107715/Citologia - de papanicolaou a bethesda
	2P	- Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de láminas, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio.	-D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría. -C: Revisión del atlas.		Aprendizaje colaborativo	- "libro de Papanicolaou a Bethesda"

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Hallazgos no Neoplásicos, Criterios de Malignidad y Sistema Bethesda 2014.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los cambios citopáticos producidos por el virus del HPV y los sistemas de reporte citológico utilizando el microscopio.		
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Biología molecular del HPV; - Características virales. - Historia natural de la infección por HPV. - Tipos de oncogenes del HPV 	<ul style="list-style-type: none"> -I: El docente presenta el tema iniciando con una pregunta. -D: El docente presenta al grupo expositor responsable del tema. -C: El docente hace un resumen, resuelve las dudas y realiza las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - los estudiantes en grupo presentan el tema de exposición. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas plantean preguntas de manera grupal. - Los estudiantes realizan un resumen presentando un organizador gráfico. - Los estudiantes reflexionan sobre el tema expuesto mediante una participación activa. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología" para el desarrollo de la clase. Recurso virtual: https://www.academia.edu/29107715/Citologia-de_papanicolaou_a_bethesda	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y reconocimiento de las características citopáticas del HPV; 	<ul style="list-style-type: none"> -I: El Docente utiliza la estrategia del SQA, mediante el trabajo colaborativo el Tándem. -D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica. - C: Verificación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. 	Aprendizaje colaborativo	"libro de Papanicolaou a Bethesda" http://bvsm.sau.de.gov.br/bvsm/publicacoes/atlas_citopatologia_ginecologica.pdf	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de láminas, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio. 			Aprendizaje colaborativo		"Atlas de citología"
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de malignidad; - Criterios de malignidad del núcleo y cromatina. - Anomalías del citoplasma. - Rasgos malignos en aglomeración de células - Otros criterios de malignidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta el problema mediante una breve exposición. -D: El docente entrega a los grupos de trabajo el problema descrito, apoya a las inquietudes de los estudiantes de manera grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes del problema presentado. - Los grupos de trabajo identifican cuales con los puntos prioritarios para entender el problema. - Los estudiantes discuten sobre el tema aprendido. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología" para el desarrollo de la clase. Recurso virtual:	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: El docente presenta el resultado final y apoya a la resolución de dudas fortaleciendo los conocimientos obtenidos.	- Los estudiantes llegan a una conclusión final consolidando sus conocimientos previos.		https://www.academia.edu/29107715/Citologia - de papanicolaou a bethesda
	2P	- Observación y reconocimiento de los criterios citopáticos malignos		- El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.	Aprendizaje colaborativo	"libro de Papanicolaou a Bethesda"
	2P	-Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de láminas, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio.	-I: El Docente utiliza la estrategia del SQA , mediante el trabajo colaborativo el Tándem . -D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica. - C: Verificación de lo aprendido	- se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. -	Aprendizaje colaborativo	http://bvsm.sau.de.gov.br/bvs/publicacoes/atlas_citopatologia_ginecologica.pdf - "Atlas de citología"
3	2T	- Pruebas de ayuda al diagnóstico: - Tamizaje - Moleculares - IVVA y Shiller - Colposcopia - Biopsias.	-I: El docente presenta el caso clínico de una imagen colposcópica. -D: El docente formula algunas preguntas. - mediante una imagen virtual resuelve el caso con la ayuda de los estudiantes. - C: El docente fortalece los conocimientos obtenidos mediante el uso del pizarrón.	-Los estudiantes analizan y determinan los posibles resultados mediante la participación activa del grupo. -Los estudiantes formulan preguntas relevantes para la solución del caso. Los estudiantes escuchan atentos y abiertamente la opinión de los demás. - Los estudiantes llegan a un consenso global y reflexionan sobre lo aprendido.	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología" para el desarrollo de la clase. Recurso virtual: https://www.academia.edu/29107715/Citologia - de papanicolaou a bethesda
	2P	- taller visual de IVVA y SHILLER a través de casos clínicos		- El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de las reacciones tisulares, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio.	-I: El Docente utiliza la estrategia del SQA , mediante el trabajo colaborativo el Tándem . -D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica. - C: Verificación de lo aprendido	- se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. -	Aprendizaje colaborativo	"libro de Papanicolaou a Bethesda"
4	2T	EVALUACIÓN PARCIAL	-I: Se da las pautas respectivas. -D: se da Inicio a la evaluación -C: Desarrollo de la evaluación	- El estudiante desarrolla lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el examen. - se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. -	Resolución de ejercicios y problemas	
	2P	Evaluación parcial práctica: - Laminas citológicas	- I: Retroalimentación mediante ejercicios propuestos según dificultades de los estudiantes. - D: Resolución de láminas. - C: Resultados del examen práctico	- Verificación de lo aprendido	Resolución de ejercicios y problemas	- Revisión de presentaciones PPT de las 8 semana
	2P	Evaluación parcial práctica: - Laminas citológicas			Resolución de ejercicios y problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Anomalías de Células Epiteliales Técnicas en Citología no Ginecológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz procesar los resultados de las láminas citológicas ginecológicas y no ginecológicas.		
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Anomalías de células escamosas maduras: - -Atipia - -LEIBG	- I: El docente forma grupos de trabajo y presenta los temas a exponer. -D: El docente resuelve dudas durante la exposición grupal - C: El docente concluye con las conclusiones y fortalece los conocimientos adquiridos.	- los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones dadas por el docente. El estudiante forma grupos de trabajo y realiza el desarrollo del tema de manera activa y participativa. - Los estudiantes presentan mediante una exposición abierta el tema desarrollado. - Los estudiantes con ayuda del docente refuerzan los conocimientos adquiridos.	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología" para el desarrollo de la clase. Recurso virtual: https://www.academia.edu/29107715/Citologia-de_papanicolaou_a_bethesda	
	2P	- Observación y reconocimiento de características citopáticas en células maduras	-I: El Docente utiliza la estrategia del SQA , mediante el trabajo colaborativo el Tándem . -D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica. - C: Verificación de lo aprendido	- El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. -	Aprendizaje colaborativo	"libro de Papanicolaou a Bethesda" http://bvsm.sau.de.gov.br/bvs/publicacoes/atlas_citopatologia_ginecologica.pdf - "Atlas de citología"	
	2P	- Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de láminas, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio			Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Anomalías de células escamosas inmaduras: - - Atipia - - LEIAG: - con extensión glandular - sugestiva de invasión	-I: El docente presenta las imágenes en estudio. El docente determina las posibles alternativas que podrían considerarse. -D: El docente concede la palabra a los estudiantes haciendo que todos participen.	- Los estudiantes inician el caso con conocimientos previos del tema. - Los estudiantes formulan preguntas relevantes para la solución del caso.	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología" para el desarrollo de la clase. Recurso virtual:	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		El docente sintetiza los resultados de cada grupo, reformula las intervenciones. - C: El docente realiza la conclusión del caso, promueve la reflexión grupal sobre lo aprendido.	Mediante la participación activa expresan sus opiniones, juicios, hechos y posibles soluciones. - Los estudiantes escuchan atentos las opiniones de los demás. - - Los estudiantes llegan a un consenso global y reflexionan sobre lo aprendido.		https://www.academia.edu/29107715/Citologia - de papanicolaou a bethesda "libro de Papanicolaou a Bethesda" http://bvsm.sau.de.gov.br/bvs/publicacoes/atlas_citopatologia_ginecologica.pdf - "Atlas de citología"	
	2P	- Observación y reconocimiento de características citopáticas en células inmaduras	- El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de láminas, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio	- El docente utiliza la estrategia del SQA , mediante el trabajo colaborativo el Tándem . -D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica. - C: Verificación de lo aprendido	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	- Carcinoma Escamoso: - - Queratinizante. - - No queratinizante.	-I: El docente inicia la clase con una pregunta al auditorio. El docente forma dos grupos para la exposición del tema. El docente da las pautas e indicaciones sobre el desarrollo del tema. -D: El docente resuelve de manera grupal las inquietudes de los grupos participantes. El docente presenta al grupo expositor y con la participación activa de los estudiantes se desarrolla el tema. - C: El docente da el resumen y fortalece los conocimientos adquiridos en clase con la participación activa de los estudiantes.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología" para el desarrollo de la clase. Recurso virtual: https://www.academia.edu/29107715/Citologia - de papanicolaou a bethesda "libro de Papanicolaou a Bethesda" http://bvsm.sau.de.gov.br/bvs/publicacoes/atlas_citopatologia_ginecologica.pdf - "Atlas de citología"	
	2P	- Observación y reconocimiento de características citopáticas de carcinomas	- El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de láminas, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio	-I: El Docente utiliza la estrategia del SQA , mediante el trabajo colaborativo el Tándem . -D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica. - C: Verificación de lo aprendido	-	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Anomalías de células glandulares: - - Atipia. - - Adenocarcinoma. 	<p>-I: El docente presenta el caso a los estudiantes y plantea preguntas motivando al estudiante a buscar alternativas.</p> <p>-D: El docente permite integrar aspectos informativos a través del consenso del grupo.</p> <p>- C: El docente desarrolla el caso presentado resolviendo las preguntas de los estudiantes, fortaleciendo en ellos los conceptos aprendidos.</p>	<p>- Los estudiantes de manera grupal busca resolver el caso teniendo conocimiento previo del tema y utilizando recursos tecnológicos.</p> <p>- De manera grupal los estudiantes realizan la exposición del caso con la participación de todos los estudiantes y la guía del docente.</p> <p>- - Con la participación de todos los estudiantes se concluye con el desarrollo del caso fortaleciendo los conocimientos con la ayuda del docente.</p>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología" para el desarrollo de la clase. <p>Recurso virtual:</p> <p>https://www.academia.edu/29107715/Citologia - de papanicolaou a bethesda</p>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y reconocimiento de características citopáticas en células glandulares 	<p>-I: El Docente utiliza la estrategia del SQA, mediante el trabajo colaborativo el Tándem.</p> <p>-D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica.</p> <p>- C: Verificación de lo aprendido</p>	<p>- El estudiante informa lo que conoce del tema.</p> <p>- Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</p> <p>- se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>"libro de Papanicolaou a Bethesda"</p> <p>http://bvsm.sau.de.gov.br/bvs/publicacoes/atlas_citopatologia_ginecologica.pdf</p>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de láminas, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio 			Aprendizaje colaborativo	<p>- "Atlas de citología"</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Citología no Ginecológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los resultados de láminas citológicas ginecológicas y no ginecológicas.		
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades sincóronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Citología de líquidos corporales: - - Líquidos. - - Fluidos. - - Citología normal. - - Citología patológica	-I: El docente inicia la clase formando grupos de trabajo y presenta preguntas a desarrollar para el tema de exposición. El docente brinda un tiempo determinado para el desarrollo del tema mediante una exposición. -D: El docente selecciona un grupo al azar para que presente su resumen de sus discusiones y exponga el tema en un tiempo prudente. -C: El docente cierra el tema con las conclusiones y resuelve las inquietudes de los estudiantes.	Los estudiantes escuchan las indicaciones del docente y forman grupos de trabajo. Los estudiantes de manera grupal formulan su respuesta y comparten a sus compañeros formando una nueva respuesta mejor que las respuestas iniciales. Los estudiantes exponen el tema en discusión con la participación activa de los estudiantes y del docente. - Cierran el tema presentando mediante un organizador gráfico el resumen de la clase, de esa manera fortalecerán los conocimientos adquiridos.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología no ginecológica" para el desarrollo de la clase. Recurso virtual: http://sociedaddecitologia.org.ar/sac/ "Sociedad Argentina de Citología"	
	2P	- Observación y reconocimiento de características normales y citopáticas de líquidos y fluidos	-I: El Docente utiliza la estrategia del SQA , mediante el trabajo colaborativo el Tándem . -D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica. - C: Verificación de lo aprendido	- El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. -	Aprendizaje colaborativo	"Asociación peruana de Citotecnólogos"	
	2P	- Procedimiento del urocitograma.			Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Citología de mama: - Citología normal. - Citología patológica	-I: El docente presenta el problema mediante una breve exposición. -D: El docente entrega a los grupos de trabajo el problema descrito.	- Los estudiantes toman apuntes del problema presentado. - Los grupos de trabajo identifican cuales con los puntos prioritarios para entender el problema.	Aprendizaje basado en problemas		- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología no ginecológica" para el desarrollo de la clase.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			El docente apoya a las inquietudes de los estudiantes de manera grupal. - C: El docente presenta el resultado final y apoya a la resolución de dudas fortaleciendo los conocimientos obtenidos	- Los estudiantes discuten sobre el tema aprendido. - - Los estudiantes llegan a una conclusión final consolidando sus conocimientos previos		Recurso virtual: http://sociedaddecitologia.org.ar/sac/
	2P	- Observación y reconocimiento de citología mamaria		- El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.	Aprendizaje colaborativo	"Sociedad Argentina de Citología"
	2P	- Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de láminas, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio.	-I: El Docente utiliza la estrategia del SQA , mediante el trabajo colaborativo el Tándem . -D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica. - C: Verificación de lo aprendido	- se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. -	Aprendizaje colaborativo	http://www.citotecnologos.com/ - "Asociación peruana de Citotecnólogos"
3	2T	- Citología del aparato respiratorio: - - Citología normal. - - Citología patológica	-I: El docente presenta el tema de exposición utilizando herramientas virtuales. -D: El docente plantea preguntas al auditorio y son resueltas mediante una lluvia de ideas. - C: El docente resuelve las dudas de los estudiantes y realiza un resumen del tema utilizando el pizarrón como herramienta didáctica.	- Los estudiantes toman apuntes del tema en desarrollo. - Los estudiantes hacen uso de la metodología de lluvia de ideas para resolver las dudas del tema expuesto. - - Los estudiantes presentan un resumen del tema presentado con las ideas principales con la ayuda del docente.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar un video "Citología no ginecológica" para el desarrollo de la clase. Recurso virtual: http://sociedaddecitologia.org.ar/sac/
	2P	- Observación y reconocimiento de células del tracto respiratorio		- El estudiante informa lo que conoce del tema. - Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.	Aprendizaje colaborativo	"Sociedad Argentina de Citología"
	2P	- Elaboración del atlas de manera individual mediante la observación de láminas, utilizando como herramienta el Microscopio y materiales de escritorio.	-I: El Docente utiliza la estrategia del SQA , mediante el trabajo colaborativo el Tándem . -D: El docente ejemplifica cada uno de los conceptos de la Teoría cuántica. - C: Verificación de lo aprendido	- se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. -	Aprendizaje colaborativo	http://www.citotecnologos.com/ - "Asociación peruana de Citotecnólogos"
4	2T	- Citología de tiroides: - Evaluación Final. - - Citología normal. - - Citología patológica.	Retroalimentación mediante ejercicios propuestos según dificultades de los estudiantes	- Verificación de lo aprendido	Resolución de ejercicios y problemas	
	2P	- EVALUACIÓN PRÁCTICA FINAL			Resolución de ejercicios y problemas	- Revisión de presentaciones PPT de todo lo desarrollado en la asignatura.
	2P	- EVALUACIÓN PRÁCTICA FINAL	Retroalimentación mediante ejercicios propuestos según dificultades de los estudiantes	Verificación de lo aprendido	Resolución de ejercicios y problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL