

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Crecimiento y desarrollo humano</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar y analizar los procedimientos fundamentales con habilidad, destreza y experticia en la atención integral del niño, niña y adolescente en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo, acorde con el análisis de la problemática de la salud del niño y adolescente a nivel local, regional y nacional y las enfermedades prevalentes de este grupo poblacional
--------------------------------	--	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Conocimientos en Morfología</b>  Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	<b>Morfología</b>	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de la morfofisiología del ser humano en situaciones hipotéticas	2
<b>Gestión del cuidado en enfermería</b>  Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería.	<b>Aplicación de fármacos y otras terapias</b>	Identifica los procedimientos y normas sobre la aplicación de fármacos y otras terapias, así como los principios de bioseguridad, seguridad e higiene en el cuidado de enfermería, y los aplica en casos sencillos bajo la supervisión de un profesional.	2
	<b>Cuidado en enfermería</b>	Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, así como también recoge información a partir de la valoración de las necesidades del paciente con enfoque holístico.	2
	<b>Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios</b>	Participa en la aplicación de los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, asistiendo a los profesionales responsables en la administración de estos servicios.	2
<b>Sentido ético</b>  Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar.	<b>Determinación de dilemas</b>	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
	<b>Normativa</b>	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
	<b>Responsabilidad</b>	Analiza las consecuencias de sus decisiones y acciones en su quehacer académico o práctica dentro de su formación profesional.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Determinantes de la salud y la enfermedad del niño y adolescente	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los determinantes de la salud y la enfermedad del niño y adolescente, distinguiendo las principales teorías del desarrollo humano y los factores de riesgo		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- <b>Evaluación de entrada</b></li> <li>- Contenido temático del curso crecimiento y desarrollo humano</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes - <b>D:</b> Explicación sílabo e indicaciones para la evaluación diagnóstica - <b>C:</b> Desarrollo de la evaluación diagnóstica (solucionario)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- El estudiante reflexiona: Pregunta-respuesta</li> <li>- Resuelven problemas</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas</li> <li>- Participación activa</li> <li>- Revisión en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> </ul>	Otros (Dinámica de presentación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 139- MINS/2018/DGAIN Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú</li> <li>- Revisión de la NTS N° 137- MINS/2017/ DGIESP Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú</li> <li>- Revisión del video: Situación de la Infancia en el Perú: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nR_wlBFODFM">https://www.youtube.com/watch?v=nR_wlBFODFM</a></li> <li>- <b>Ejercicio 1:</b> Ejercicios de edad cronológica</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones técnicas (terminología) más usados en la atención del niño</li> <li>- Conoce y aplica la historia clínica del niño y la niña – Edad cronológica</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> caso motivador: Historia de una vida: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Q1GJr6hAWc">https://www.youtube.com/watch?v=9Q1GJr6hAWc</a> - <b>D:</b> preguntas para discusión / análisis de ejemplos de edad cronológica - <b>C:</b> Síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico.</li> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema</li> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas y desarrollo de edad cronológica</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guías de practicas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la NTS N° 139- MINS/2018/DGAIN Norma técnica de Salud para la Atención Integral de la Historia Clínica. Lima; Perú</li> <li>- Revisión de la NTS N° 157- MINS/2019/ DGIESP Norma técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes. Lima; Perú</li> <li>- Revisar el video: Mi futuro en mis primeros centímetros Perú: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WlrdPjezV9g">https://www.youtube.com/watch?v=WlrdPjezV9g</a></li> <li>- <b>Ejercicio 2:</b> Ejercicios de PAIS niño</li> </ul>	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinantes de la salud y la enfermedad del niño, niña y adolescente (determinantes económicos, sociales y culturales).</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> revisión de la semana 01 e introducción - <b>D:</b> Docente proyecta un video sobre los determinantes de la salud y enfermedad. Se aplica la estrategia lluvia de ideas, para recolección de saberes previos, En función de las ideas el docente seleccionara las palabras que guiaran un conversatorio. El docente asume el papel de moderador y fomenta la participación de los estudiantes para que manifiesten sus conocimientos, para ello usa preguntas - <b>C:</b> Síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes del video proyectado.</li> <li>- Discusión en grupos, planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Participan dando a conocer sus conocimientos del tema, argumentando sus respuestas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de la sesión de video-clase</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 139- MINS/2018/DGAIN Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú</li> <li>- Revisión de la NTS N° 157- MINS/2019/ DGIESP Norma técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes. Lima; Perú</li> <li>- Revisar el video: Mi futuro en mis primeros centímetros Perú: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WlrdPjezV9g">https://www.youtube.com/watch?v=WlrdPjezV9g</a></li> <li>- <b>Ejercicio 2:</b> Ejercicios de PAIS niño</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminología más usados en la atención del adolescente</li> <li>- Conoce y aplica la historia clínica del adolescente</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de ejercicios semana 01</li> <li>- <b>D:</b> preguntas para discusión / análisis de ejemplos de PAIS niño</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema</li> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas y desarrollo de PAIS del niño</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Los estudiantes agrupados contextualizan las deficiencias del desarrollo de los ejercicios y exponen sus dudas</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guías de practicas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios del crecimiento y desarrollo.</li> <li>- Factores de riesgo del crecimiento y desarrollo.</li> <li>- Principales teorías del desarrollo.</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> revisión de la semana 02 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Docente proyecta un video sobre la niña salvaje. Se aplica la estrategia lluvia de ideas, para recolección de saberes previos, En función de las ideas el docente seleccionara las palabras que guiaran un conversatorio. El docente asume el papel de moderador y fomenta la participación de los estudiantes para que manifiesten sus conocimientos, para ello usa preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes del video proyectado.</li> <li>- Discusión en grupos, planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Participan dando a conocer sus conocimientos del tema, argumentando sus respuestas.</li> </ul>	Flipped Classroom	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú</li> <li>- Revisar el video: Genie la niña salvaje <a href="https://www.dailymotion.com/video/x4e5rf6">https://www.dailymotion.com/video/x4e5rf6</a></li> <li>- <b>Tarea 1:</b> Principales teorías del desarrollo humano</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema y calendarización de los controles del niño (prematureo y atérmino) y del adolescente</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de ejercicios semana 02</li> <li>- <b>D:</b> preguntas para discusión / análisis de ejemplos de PAIS niño</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema</li> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas y desarrollo de PAIS del niño</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Los estudiantes agrupados contextualizan las deficiencias del desarrollo de los ejercicios y exponen sus dudas</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guías de practicas</li> </ul>	Otros (trabajo grupal de análisis de ejercicios)	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores de riesgo del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente</li> </ul> <p><b>Evaluación: Rubrica de evaluación N° 01</b></p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> revisión de la semana 03 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos. El Docente los organiza en grupos y aplica la estrategia colaborativa de grupos de investigación. Apoya de forma individualizada a los grupos guiando la búsqueda de información. El Docente fomenta que realicen intercambio de información con sus pares</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta - El docente escucha sus conclusiones de la investigación de los diferentes grupos y realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</li> <li>- Agrupados de 4, colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- Los estudiantes intercambian información con sus pares para incrementar sus conocimientos.</li> <li>- Realizan conclusiones de forma grupal</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú</li> <li>- <b>Realización del Consolidado 1 – Sub componente 1</b></li> <li>- <b>Rendición de cuestionario Unidad I</b></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los factores de riesgo a través de llenado de la historia clínica del niño y adolescente</li> <li>- Recapitulación</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la tarea 1.</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza una retroalimentación del tema. Brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todas las partes de la historia clínica. Docente escucha las exposiciones y profundiza los temas</li> <li>- <b>C:</b> Evalúa las exposiciones y realiza la retroalimentación del tema. Brinda indicaciones para el C1 – Rubrica de evaluación N° 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- Con sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados.</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- Presentan su avance del ABP.</li> <li>- Resuelven sus guías de práctica.</li> <li>- Los estudiantes resuelven un cuestionario a través del aula virtual</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
-----------	---	---	--	--------------------------	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		Crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del recién Nacido y Lactante	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del recién nacido y del lactante, con la aplicación de los instrumentos estandarizados de medición.			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
<b>1</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recién Nacido: crecimiento y desarrollo, Examen físico céfalo caudal y Evaluación neurológica del Recién nacido prematuro y atérmino.</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 04 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos de la atención del recién nacido. El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</li> <li>- El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</li> <li>- Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</li> <li>- Revisión del cuestionario de la Unidad I</li> </ul>	Método expositivo/lección magistral	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 137- MINS/2017/ DGIESP Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú</li> <li>- NTS N° 106- MINS/2013/DGSP-V.01 - Norma técnica de Salud para la Atención Integral de salud Neonatal. Lima; Perú.</li> <li>- Revisar el video: Examen Físico del RN: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8dS99TjK0">https://www.youtube.com/watch?v=8dS99TjK0</a></li> <li>- <b>Ejercicio 3:</b> Evaluación neurológica del RN - reflejos</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa el crecimiento y desarrollo, Realiza el examen físico céfalo caudal y Registra la evaluación en la Historia Clínica del Recién nacido.</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de cuestionario de la unidad I</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la retroalimentación del tema. Conformar equipos de trabajo con los estudiantes para que realicen escenificaciones del examen físico. (simulación)</li> <li>- <b>C:</b> Sintetiza y evalúa las escenificaciones y realiza la retroalimentación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes en sus guías de práctica.</li> <li>- Agrupados se organizan para realizar las escenificaciones del examen físico.</li> <li>- Desarrollan sus guías de práctica.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lactante (niños de 1 mes a menores de 3 años): Evaluación del crecimiento y desarrollo del lactante.</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 05 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</li> <li>- Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</li> <li>- Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del docente.</li> </ul>	Método expositivo/lección magistral	Antes de la sesión de video-clase <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú</li> <li>- Revisión de la NTS N° 137- MINSA/2017/DGIESP Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú</li> <li>- <b>Ejercicio 4:</b> Ejercicios de examen físico y Registro de la evaluación en la H. Cl. del lactante</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa el crecimiento y desarrollo, Realiza el examen físico y Registra la evaluación en la Historia Clínica del lactante</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de Ejercicio 3 Evaluación neurológica del RN – reflejos</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la retroalimentación del tema. Conformar equipos de trabajo con los estudiantes para que realicen escenificaciones del examen físico del lactante y registren en la historia clínica del niño (simulación)</li> <li>- <b>C:</b> Sintetiza y evalúa las escenificaciones y realiza la retroalimentación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes en sus guías de práctica.</li> <li>- Agrupados se organizan para realizar las escenificaciones del examen físico. Del lactante y registran en la historia clínica del niño</li> <li>- Desarrollan sus guías de práctica.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención temprana y su impacto en el desarrollo del niño.</li> <li>- Test Peruano de Evaluación de Desarrollo del niño (TEDP), Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP), Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).</li> <li>- <b>Rubrica de evaluación N° 2</b></li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 06 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente aplica la estrategia colaborativa de lluvias de ideas para recopilar los saberes previos. Conformar equipos de trabajo para que los estudiantes ejecuten la estrategia colaborativa de grupos de investigación. El docente asigna casos clínicos para ser analizados los mismos que serán expuestos en la hora práctica. Asesora a cada grupo de forma individualizada y presentan sus exposiciones</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Brinda indicaciones para el C1 – Rubrica de evaluación N° 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previa visualización de la exposición de los temas en el aula virtual.</li> <li>- En equipos resuelven los casos clínicos asignados para lo cual hacen uso de todo tipo de información.</li> <li>- Elaboran una exposición y la presentaran en la hora práctica con la ayuda de diapositivas.</li> </ul>	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 137- MINSA/2017/DGIESP Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú</li> <li>- Revisión del protocolo de TPED y EEDP</li> <li>- Revisar el video TPED: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pq9OW1n4mic">https://www.youtube.com/watch?v=pq9OW1n4mic</a></li> <li>- <b>Realización del Consolidado 1 – Sub componente 2</b></li> <li>- <b>Ejercicio 5:</b> Ejercicios de evaluación del desarrollo con el TEDP</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la evaluación psicomotora: TPED, EEDP, Realiza el diagnóstico de la evaluación y registra en la Historia Clínica.</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de Ejercicio 4, examen físico y Registro de la evaluación en la H. Cl. del lactante</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la retroalimentación del tema. Conformar equipos de trabajo para que realicen escenificaciones (simulación).</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la exposición mientras sus compañeros toman apuntes.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición.</li> <li>- Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<b>EVALUACIÓN I PARCIAL PRUEBA DE DESARROLLO</b>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente brinda las recomendaciones para la evaluación del I parcial</li> <li>- <b>D:</b> Ejecución de evaluación - prueba de desarrollo</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Desarrollo de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes escuchan las recomendaciones y rinden su evaluación del I parcial</li> <li>- Absuelven las dudas de la evaluación con la mayor precisión</li> </ul>	Método de casos	Antes de la sesión de video-clase <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 137- MINSA/2017/DGIESP Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú</li> <li>- Revisión del protocolo de TEPSI</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la evaluación psicomotora: TEPSI, Realiza el diagnóstico de la evaluación y registra en la Historia Clínica – Solucionario del examen parcial y retroalimentación.</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión y corrección de los exámenes</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la retroalimentación de los temas. Revisión del ejercicio 5</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiestan sus dudas, reclamo y firman sus exámenes en señal de conformidad con su nota obtenida.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ejercicio 6:</b> Ejercicios de evaluación del desarrollo con el TEPSI</li> </ul>
-----------	---	---	--	---------------------------------	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		Valoración y diagnóstico nutricional, enfermedades prevalentes de la infancia y su impacto en el crecimiento y desarrollo del niño	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las necesidades nutricionales del lactante, preescolar y escolar, para fortalecer la valoración y su impacto en el crecimiento y desarrollo del niño		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos generales de nutrición; Necesidades nutricionales (lactante, niños pequeños, preescolar, escolar y adolescencia)</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 07 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas para recopilar los saberes previos. Conformar equipos de trabajo y aplica la estrategia de lectura de expertos. El Docente asesora los grupos de forma personalizada y ayuda extraer conclusiones</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas.</li> <li>- Revisan la literatura y realizan la lectura de expertos para realizar intercambio de información con sus pares.</li> <li>- Elaboran resúmenes de los temas estudiados.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 137- MINSU/2017/ DGIESP Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú</li> <li>- Revisión del Documento Técnico Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil. Lima; Perú</li> <li>- Revisar el video: Alimentación Complementaria ADRA: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q02OPI LB62A">https://www.youtube.com/watch?v=q02OPI LB62A</a></li> <li>- <b>Ejercicio 7:</b> Ejercicios de consejería nutricional</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa del estado nutricional, Realiza consejería nutricional según las necesidades nutricionales y registra el diagnóstico en la Historia Clínica.</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de Ejercicio 6, evaluación del desarrollo con el TEPSI</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la retroalimentación del tema. Conformar equipos de trabajo para que realicen escenificaciones (simulación) <b>C:</b> Síntesis y el docente puntúa las escenificaciones y las evalúa con una rubrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes dan a conocer sus conclusiones</li> <li>- Organizados en grupos los estudiantes escenifican la toma de las medidas antropométricas para obtener los diagnósticos nutricionales.</li> <li>- Resuelven sus guías de practica</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lactancia Materna: Principios, técnica correcta, normatividad vigente; Inicio temprano de la Lactancia Materna.</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 09 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Se proyecta vídeo sobre LME. Los organiza en equipos de trabajo de 4 integrantes para aplicar la estrategia de debate, para el cual cada grupo desarrollara un tema asignado. Docente actúa de moderador y guía el debate realizando preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se organizan para participar del debate con un tema asignado</li> <li>- Se apoyan mutuamente y todos participan del debate.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición.</li> <li>- Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.</li> </ul>	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la guía técnica de consejería en lactancia materna</li> <li>- Revisar el video: Lactancia materna: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bHwmncuRHdA">https://www.youtube.com/watch?v=bHwmncuRHdA</a></li> <li>- <b>Tarea 3:</b> Anatomía y fisiología de la lactancia materna</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa la técnica correcta, Reconoce los principios y la normatividad de la lactancia materna, Brinda consejería y Registra la evaluación de la técnica correcta de la lactancia materna en la Historia Clínica.</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de Ejercicio 7, consejería nutricional</li> <li>- <b>D:</b> El Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. El docente forma equipos de trabajo para realizar el desarrollo de la técnica correcta de LME. El docente facilita palabras claves del tema</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guías de prácticas.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración y diagnóstico nutricional: Problemas nutricionales más comunes, Grafica del diagnóstico nutricional en la tarjeta de control del niño sano e historia clínica.</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 10 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas y recopila los saberes previos. Hace uso de estrategia de clase magistral y con apoyo de diapositivas expone los temas programados. Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de repaso y fomenta la participación.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas y dan a conocer sus saberes previos.</li> <li>- Toman apuntes de la exposición del docente</li> <li>- Participa realizando preguntas y contestando las interrogantes.</li> </ul>	Método expositivo/lección magistral	Antes de la sesión de video-clase <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 137- MINSa/2017/ DGIESP Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú</li> <li>- Revisión del Documento Técnico Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil. Lima; Perú</li> <li>- Revisión del documento técnico consejería nutricional</li> <li>- Revisión de la guía técnica de elaboración de tallímetros</li> <li>- Revisar el video: Antropometría: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YVAJn0kbbhU">https://www.youtube.com/watch?v=YVAJn0kbbhU</a></li> <li>- <b>Ejercicio 8:</b> Ejercicios de diagnóstico nutricional</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa, valora y diagnostica el estado nutricional del niño, grafica las tablas de P/T, T/E y P/E y registra la consejería en la Historia Clínica.</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de tarea 3 anatomía y fisiología de la lactancia materna</li> <li>- <b>D:</b> El docente brinda indicaciones para que los estudiantes elaboren un replica de las exposiciones. El docente escucha las exposiciones y realiza preguntas para ser puntuadas. Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación de los temas.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes agrupados se organizan para realizar una réplica de los diagnósticos nutricionales.</li> <li>- Responden las preguntas de manera objetiva.</li> <li>- Elaboran conclusiones de los temas estudiados y los socializan con sus compañeros.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Método de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AIEPI: Valoración y diagnóstico de la anemia y su impacto en el crecimiento y desarrollo; diagnóstico de la anemia; técnica de dosaje de Hemoglobina; otras enfermedades prevalentes de la infancia.</li> <li>- <b>Rubrica de evaluación N° 3</b></li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 11 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente hace uso de la estrategia colaborativa de lluvia de ideas. El docente conforma grupos de trabajo y hace uso de la estrategia de grupos de investigación para desarrollar los temas programados. Revisa los resúmenes de los estudiantes y realiza las observaciones correspondientes.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Brinda indicaciones para el C2 – Rubrica de evaluación N° 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes colaboran activamente de la lluvia de ideas y manifiestan sus conocimientos.</li> <li>- Agrupados desarrollan la estrategia de grupos de investigación y desarrollan los temas programados y harán uso de toda la información que se encuentre a su disposición.</li> <li>- Los estudiantes elaboran resúmenes los cuales será revisado por el docente</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú</li> <li>- NTS N° 134/MINSA/2017/DGIESP – Norma Técnica de Salud para el manejo Terapéutico y Preventivo de la Anemia en Niños, Adolescentes, Mujeres Gestantes y Puérperas. Lima; Perú</li> <li>- Revisar el video Anemia y DC: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y4K9QMlSVG4">https://www.youtube.com/watch?v=y4K9QMlSVG4</a></li> <li>- <b>Realización del Consolidado 2 – Sub componente 3</b></li> <li>- <b>Ejercicio 9:</b> Ejercicios de diagnóstico y tratamiento de anemia</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa el grado de anemia, Realiza la consejería según el grado de anemia y Registra el diagnóstico en la Historia Clínica; manejo adecuado del hemoglobímetro portátil.</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de ejercicio 8 diagnóstico nutricional</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza reforzamiento de los temas desarrollados. Brinda las indicaciones para que elaboren un mapa conceptual de anemia, método de diagnóstico tipos y tratamiento.</li> <li>- Revisa de forma colaborativa los mapas realizados y disipa dudas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de las explicaciones del docente.</li> <li>- En sus grupos elaboran un mapa de la anemia, método de diagnóstico tipos y tratamiento</li> <li>- Presentan sus mapas para ser revisadas por el docente.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del preescolar, escolar y adolescente para fortalecer las intervenciones oportunas promoviendo estilos de vida saludable		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preescolar: Crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del preescolar.</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 12 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas y recopila los saberes previos. Docente facilita un conversatorio para disipar dudas de los temas programados. Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas.</li> <li>- Participan activamente del conversatorio y manifiestan sus dudas las cuales no se comprendieron en el Flipped classroom.</li> <li>- Manifiestan sus conclusiones lo socializan con sus compañeros.</li> </ul>	Flipped Classroom	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú</li> <li>- Revisión del Documento Técnico Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil. Lima; Perú</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<p>- Evalúa el crecimiento y desarrollo del Preescolar: Analiza el crecimiento, Realiza la antropometría, Clasifica el diagnóstico de la evaluación y registra en la Historia Clínica.</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de ejercicio 9 diagnóstico y tratamiento de anemia</li> <li>- <b>D:</b> Docente conforma equipos de trabajo. Explica las pruebas de evaluación del CRED del preescolar. Supervisa las maniobras que los estudiantes ejecuten. Realiza la retroalimentación según las dudas evidenciadas en la práctica (simulación)</li> <li>-</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se agrupan y realizan la simulación de la evaluación del CRED del preescolar</li> <li>- Realizan intercambio de roles y realizan preguntas al docente.</li> <li>- Desarrollan sus guías de práctica.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del documento técnico consejería nutricional</li> <li>- NTS N° 134/MINSA/2017/DGIESP – Norma Técnica de Salud para el manejo Terapéutico y Preventivo de la Anemia en Niños, Adolescentes, Mujeres Gestantes y Puérperas. Lima; Perú</li> <li>- <b>Ejercicio 10:</b> Ejercicios de CRED del preescolar</li> </ul>
<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>- Escolar: Crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del escolar.</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 13 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos. Explica los temas programados utilizándola estrategia de clase magistral. Realiza pausas didácticas y formula preguntas para corroborar la asimilación de conocimientos.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previos.</li> <li>- Toman apuntes de las explicaciones del docente y participan de las preguntas formuladas por el docente.</li> <li>- Los estudiantes elaboran conclusiones y los socializan con sus compañeros.</li> </ul>	Método expositivo/lección magistral	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión del Documento Técnico Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil. Lima; Perú</li> <li>- Revisión del documento técnico consejería nutricional</li> <li>- NTS N° 134/MINSA/2017/DGIESP – Norma Técnica de Salud para el manejo Terapéutico y Preventivo de la Anemia en Niños, Adolescentes, Mujeres Gestantes y Puérperas. Lima; Perú</li> <li>- <b>Ejercicio 11:</b> Ejercicios de CRED del escolar</li> </ul>
	<b>4P</b>	<p>- Evalúa el crecimiento y desarrollo del escolar: Analiza el crecimiento, Realiza la antropometría, Clasifica el diagnóstico de la evaluación y registra en la Historia Clínica.</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de ejercicio 10 CRED del preescolar</li> <li>- <b>D:</b> Organiza en grupos y hace uso de la estrategia de juego de roles para que los estudiantes puedan evaluar, diagnosticar y graficar el CRED del escolar. Brinda las indicaciones para que los estudiantes elaboren resúmenes. (simulación)</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Realiza la retroalimentación de los temas y absuelve dudas que puedan presentarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conforman grupos y hacen intercambio de roles para que puedan evaluar, diagnosticar y graficar el CRED del escolar.</li> <li>- formulan preguntas al docente para ser absueltas y puedan concretar su aprendizaje.</li> <li>- Desarrollan sus guías prácticas.</li> <li>- Presentan sus resúmenes para ser revisados</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú</li> <li>- Revisión de la NTS N° 157- MINSA/2019/DGIESP Norma técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes. Lima; Perú</li> <li>- Revisión del Documento Técnico Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil. Lima; Perú</li> </ul>
<b>3</b>	<b>2T</b>	<p>- Adolescente: Crecimiento, Antropometría, Desarrollo físico, Desarrollo cognitivo y psicosocial en adolescente varón y mujer.</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 14 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas para explorar los saberes previos. Conformar equipos de trabajo para utilizar la estrategia colaborativa de grupos de investigación. Asesora de grupo en grupo para que los estudiantes puedan extraer conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes en grupos realizan la investigación de los temas programados.</li> <li>- Elaboran conclusiones para socializarlo con sus compañeros.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú</li> <li>- Revisión de la NTS N° 157- MINSA/2019/DGIESP Norma técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes. Lima; Perú</li> <li>- Revisión del Documento Técnico Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil. Lima; Perú</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa el crecimiento y desarrollo del adolescente: Analiza el crecimiento, Realiza la antropometría, Clasifica el diagnóstico de la evaluación y registra en la Historia Clínica.</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de ejercicio 11 CRED del escolar</li> <li>- <b>D:</b> Organiza en grupos y hace uso de la estrategia de juego de roles para que los estudiantes puedan evaluar, diagnosticar y graficar el CRED del adolescente. Brinda las indicaciones para que los estudiantes elaboren resúmenes los cuales serán evaluados. (simulación)</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Realiza la retroalimentación de los temas y absuelve dudas que puedan presentarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conforman grupos y hacen intercambio de roles para que puedan evaluar, diagnosticar y graficar el CRED del adolescente.</li> <li>- Formulan preguntas al docente para ser absueltas y puedan concretar su aprendizaje.</li> <li>- Desarrollan sus guías prácticas.</li> <li>- Presentan sus resúmenes para ser evaluados.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del documento técnico consejería nutricional</li> <li>- NTS N° 134/MINSA/2017/DGIESP – Norma Técnica de Salud para el manejo Terapéutico y Preventivo de la Anemia en Niños, Adolescentes, Mujeres Gestantes y Puérperas. Lima; Perú</li> <li>- <b>Ejercicio 12:</b> Ejercicios de PAIS Adolescente</li> </ul>
4	2T	<b>EVALUACIÓN FINAL PRUEBA DE DESARROLLO</b>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente brinda las recomendaciones para la evaluación final</li> <li>- <b>D:</b> Ejecución de evaluación - prueba de desarrollo</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Desarrollo de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes escuchan las recomendaciones y rinden su evaluación final</li> <li>- Absuelven las dudas de la evaluación con la mayor precisión</li> </ul>	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realización de la evaluación final</b></li> <li>- <b>Realización del Consolidado 2 – Sub componente 4</b></li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solucionario del examen final y retroalimentación.</li> <li>- <b>Rubrica de evaluación N° 4</b></li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> revisión de ejercicio 12 PAIS adolescente</li> <li>- <b>D:</b> Se revisa las evaluaciones y se les entrega para que los revisen y firmen en señal de conformidad</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan sus exámenes y manifiestan sus dudas para ser absueltas</li> <li>- Firman sus exámenes en señal de conformidad</li> </ul>	Método de casos	