

SÍLABO

Crecimiento y Desarrollo Humano

Código	ASUC00161	Carácter	Obligatorio	
Prerrequisito	60 créditos aprobados			
Créditos	4			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	4
Año académico	2025			

I. Introducción

Crecimiento y Desarrollo Humano es una asignatura obligatoria y de especialidad, ubicada en el quinto periodo. Con esta asignatura se desarrolla la competencia Gestión del Cuidado en Enfermería, en un nivel intermedio. En virtud a lo anterior, la relevancia de la asignatura reside en lograr que el estudiante brinde atención integral en las diferentes etapas del proceso evolutivo del crecimiento, desarrollo y maduración humana: recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente sano.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: aspectos biofísicos, psicológicos y sociales característicos en el proceso de crecimiento, desarrollo y maduración del recién nacido, lactante preescolar, escolar y adolescente. Evaluación del crecimiento y desarrollo del recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente; factores que afectan y regulan el crecimiento y desarrollo del niño y adolescente; cuidados de enfermería al niño y adolescente en el proceso de crecimiento y desarrollo aplicando el PAE comunitario; determinación de factores de riesgo; consejería y promoción de estilos de vida saludable; estimulación temprana.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar y analizar los procedimientos fundamentales con habilidad, destreza y experticia en la atención integral del niño, niña y adolescente en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo, acorde con el análisis de la problemática de la salud del niño y adolescente a nivel local, regional y nacional y las enfermedades prevalentes de este grupo poblacional.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1		
Determinantes de la salud y la enfermedad del niño y adolescente	Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los determinantes de la salud y la enfermedad del niño y adolescente, distinguiendo las principales teorías del desarrollo humano y los factores de riesgo.	
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinantes de la salud y la enfermedad del niño y adolescente 2. Principios del crecimiento y desarrollo y principales teorías del desarrollo humano 3. factores de riesgo del crecimiento y desarrollo del niño y adolescente 	
Unidad 2		
Crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del recién Nacido y Lactante	Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del recién nacido y del lactante, con la aplicación de los instrumentos estandarizados de medición.	
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención inmediata del RN a término y prematuro 2. Evaluación del desarrollo cognitivo del lactante a término y prematuro 3. TPED, EEDP, TEPSI; estimulación del desarrollo psicomotor 4. Evaluación I parcial 	
Unidad 3		
Valoración y diagnóstico nutricional, enfermedades prevalentes de la infancia y su impacto en el crecimiento y desarrollo del niño	Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las necesidades nutricionales del lactante, pre escolar y escolar, para fortalecer la valoración y su impacto en el crecimiento y desarrollo del niño.	
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos generales de nutrición 2. Lactancia materna 3. Valoración y diagnóstico nutricional 4. Anemia 	
Unidad 4		
Crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del preescolar, escolar y adolescente	Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del preescolar, escolar y adolescente para fortalecer las intervenciones oportunas promoviendo estilos de vida saludable.	
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del preescolar, escolar 2. Crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del adolescente 3. Atención integral y estilos de vida saludable del adolescente 	

IV. Metodología

Modalidad Presencial

Los contenidos y actividades propuestas se desarrollarán siguiendo la secuencia teórica – práctica, de las diferentes sesiones de aprendizaje y estarán enmarcados en lo inductivo y deductivo, analítico –sintético.

Se utiliza una metodología activa centrada en el estudiante, empleando técnicas expositivas, clases magistrales, diálogos, trabajos individuales y grupales, aprendizaje basado en problemas, métodos de casos, debates y otros. En las clases teóricas se expondrán fundamentalmente los contenidos del programa de la asignatura, con ayuda de diapositivas, esquemas y videos, para una mejor comprensión de los mismos.

Las actividades prácticas están encaminadas a desarrollar procesos que guarden una íntima relación con la teoría de cada semana, para que el estudiante afiance y estructure de mejor forma lo expuesto durante la actividad teórica que se desarrollara previa a la práctica, de la misma forma reforzaran el aprendizaje a través del ingreso a los ambientes de simulación en la que tendrán acceso a maniqués simuladores y contacto directo con niños que participaran durante este proceso, así mismo los estudiantes realizarán trabajos en grupos propiciándose la investigación bibliográfica y orientado por su guía de práctica.

V. Evaluación

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso Parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0%	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-4	Evaluación individual trabajo escrito / Rubrica de evaluación	40 %	20 %
	2	Semana 5-7	Evaluación grupal análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	60 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo	25 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9-12	Evaluación grupal análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	50 %	20 %
	4	Semana 13-15	Evaluación grupal análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	50 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	Práctica de caso clínico/ Rúbrica de evaluación	35 %	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades		No aplica		

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (25\%) + C2 (20\%) + EF (35\%)$$

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

Presentación personal de los alumnos:

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede

comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Marcadante, Karen J., autor; Kliegman, Robert M., (2019). *Nelson. Pediatría esencial* (8° ed.). Madrid : Elsevier.
https://catalogo.continental.edu.pe/discovery/fulldisplay?context=L&vid=51UCCI_INST:UCCI&search_scope=SoloLibros&tab=ALL&docid=alma990000082990107836

Aguilar, María J., (2012). *Tratado de enfermería del niño y el adolescente: cuidado pediátricos*. (2° ed.). Barcelona : Elsevier.
https://catalogo.continental.edu.pe/discovery/fulldisplay?vid=51UCCI_INST:UCCI&search_scope=SoloLibros&tab=ALL&docid=alma990000000020107836&context=L&virtualBrowse=true

Complementaria:

MINSA. (2017). Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Lima; Perú.

MINSA. (2024). Norma técnica para el manejo terapéutico y preventivo de la anemia en niños, adolescentes, gestantes y puérperas. Lima; Perú.

MINSA. (2022). Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. Lima; Perú.

MINSA. (2013). Norma técnica de salud para la atención integral de salud neonatal. Lima; Perú.

MINSA. (2019). Norma técnica de salud para la atención integral de salud en la etapa de vida adolescente. Lima; Perú.

MINSA. (2017). Guía técnica para la lactancia materna. Lima; Perú.

ENDES. (2012). Manual de la antropometrista. Lima; Perú.

MINSA (2024) GUÍA TÉCNICA PARA LA VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMETRICA DE LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 A 11 AÑOS

VIII. Recursos digitales:

OPS. <https://www.who.int/childgrowth/standards/es/>

INS. <https://web.ins.gob.pe/es/alimentacion-y-nutricion/vigilancia-alimentaria-y-nutricional/vigilancia-del-sistema-de-informacion-del-estado-nutricional-en-%20EES>