

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Endodoncia I	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar procedimientos de baja complejidad de restauración de los tejidos duros de la estructura dental de acuerdo con la guía de procedimientos clínicos y realizar el llenado de la historia clínica de forma correcta, identificando alternativas de tratamiento, bajo la supervisión de un profesional, según las guías de procedimientos establecidas
Periodo	5	EAP	Odontología

Competencia	Criterio	Especificación	Nivel
DIAGNÓSTICO Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.	Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo	Solicita e Interpreta los exámenes auxiliares necesarios para el diagnóstico presuntivo y/o diferencial.	2
	Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica dl individuo.	Realiza el llenado de la historia clínica de forma parcial, sin identificar aún las alternativas de tratamiento. Realiza el llenado de la historia clínica de forma correcta e identifica alternativas de tratamiento, bajo la supervisión	2
CONOCIMIENTOS EN MORFOLOGÍA Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	Morfología	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de la morfología del ser humano en situaciones hipotéticas.	2
	Ciencias básicas	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de las ciencias básicas requeridas en su quehacer profesional en situaciones hipotéticas.	2
TRATAMIENTOTRATAMIENTO Atiende de forma integral las necesidades de salud oral de la población, a través de la restauración, rehabilitación y tratamiento quirúrgico, en el marco de los objetivos sanitarios.	Restauración	Diferencia las alternativas de tratamiento para las restauraciones de las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas.	2
	Rehabilitación	Diferencia las alternativas de tratamiento para la rehabilitación oral de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas	2
	Tratamiento Quirúrgico	Planifica el tratamiento médico-quirúrgico para las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad	Histofisiología pulpar y diagnóstico en Endodoncia	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la histofisiología de la pulpa y las diferentes etapas para llegar a un correcto diagnóstico en endodoncia.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) Evaluación de entrada	- Al finalizar la sesión, el estudiante conoce el desarrollo del curso y la importancia de la Endodoncia en la Odontología.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura Endodoncia y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias expectativas - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas	- Guía clínica de Endodoncia I	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana
	4P	- Antecedentes históricos de la endodoncia en odontología - Reconocimiento de los instrumentos y materiales en endodoncia y de las normas de bioseguridad		- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Se visualiza un video para activar la motivación - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. Participación activa.	- Guía clínica de Endodoncia I	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- La pulpa dental	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la Histofisiología pulpar y la anatomía topográfica de incisivos y caninos superiores e inferiores	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Motivar en la importancia de los mecanismos involucrados con la pulpa dental - Estrategia grupal Lluvia de idea - D: Se presenta el tema a través de PPT - Conceptualizar a la pulpa dental, sus funciones, sus partes y los mecanismos histofisiológicos involucrados - Se formulan preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Canalda, C. y Brau, E. (Dir.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía clínica

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía topográfica de incisivos y caninos superiores e inferiores - Confección de maquetas 		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes presentan los materiales requeridos para elaborar la maqueta - Se motiva y explica la forma en la cual se realizará la práctica <ul style="list-style-type: none"> - D: Desarrollo - Los estudiantes confeccionan las maquetas según la guía clínica, el docente orienta, guía durante todo el proceso, cada estudiante consulta, pregunta según van construyendo las maquetas dándole sentido y propósito a la actividad. - Presentan su maqueta elaborada.. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se evalúa las maquetas realizadas en la práctica y responden preguntas del grupo 	- Guía clínica de Endodoncia 1	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Diagnóstico endodóntico	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la sistematización para realizar un diagnóstico clínico en endodoncia	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Los estudiantes visualizan un video sobre un correcto diagnóstico en Endodoncia. - Estrategia grupal Lluvia de idea - D: Se presenta el tema a través de PPT <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se realiza retroalimentación - se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Canalda, C. y Brau, E. (Dir.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	4P	- Confección de maquetas		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes presentan los materiales requeridos para elaborar la maqueta Se motivar y explica la forma en la cual se realizará la práctica D: Los estudiantes confeccionan las maquetas según la guía clínica, el docente orienta, guía durante todo el proceso, cada equipo consulta, pregunta según van construyendo las maquetas dándole sentido y propósito a la actividad. Cada estudiante presenta su maqueta elaborada. - El docente retroalimenta. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Se evalúa las maquetas realizadas en la práctica y responden preguntas del grupo 	- Guía clínica de Endodoncia 1	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía clínica - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual
4	2T	- Patologías pulpares	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y comprende las diversas patologías pulpares	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Motivar al grupo en la relación de un buen diagnóstico e identificación de una patología pulpar - Estrategia Lluvia de idea - D: Se presenta el tema a través de PPT <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se realiza retroalimentación. - se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Canalda, C. y Brau, E. (Dir.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	4P	- Identificación de patologías pulpares		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se propone la resolución de la práctica que consiste en el reconocimiento por medio de un correcto diagnóstico de una patología pulpar como caso clínico de forma grupal - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Consolidado 1 Evaluación individual teórico-práctica / lista de cotejo</p>	- Guía clínica de Endodoncia 1	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía clínica - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto y colocado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Anatomía interna de piezas dentarias anteriores y su relación con el acceso cameral y conductometría	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la anatomía topográfica de piezas dentarias anteriores superiores y realizar un correcto acceso cameral y conductometría en este tipo de piezas dentarias.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
5	2T	- Patologías periapicales	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y comprende las diversas patologías periapicales	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Motivar al grupo en la relación de un buen diagnóstico e identificación de una patología periapical - Estrategia Lluvia de idea - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se realiza retroalimentación. - se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Canalda, C. y Brau, E. (Dirs.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía clínica
	4P	- Identificación de patologías periapicales		- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se propone la resolución de la práctica que consiste en el reconocimiento por medio de un correcto diagnóstico de una patología pulpar como caso clínico de forma grupal - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Guía clínica de Endodoncia 1	Método de casos (MC)	- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto y colocado en el aula virtual
6	2T	- Anatomía topográfica de incisivos y caninos superiores e inferiores	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la anatomía topográfica de piezas dentarias anteriores superiores e inferiores y su relación con el acceso cameral	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Se motiva sobre tipos de conductos y anatomía interna presentando fotografías, imágenes para que los estudiantes los reconozcan D: Se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se realiza retroalimentación. - se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Guía clínica de Endodoncia 1	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía clínica
	4P	- Accesos endodónticos en incisivos y caninos		- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Motivar y demostrar la forma de realizar un buen acceso endodóntico Los estudiantes responden las preguntas - D: Los estudiantes en equipos de trabajo realizan los accesos endodónticos de los dientes anteriores de sus maquetas. El docente observa, guía, orienta el procedimiento dando confianza al estudiante para que pregunte, repita el procedimiento, también oriente a otros compañeros. Se presenta los accesos elaborados explicando cómo y para que se elaboró. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se evalúa los accesos realizados en la práctica y se responder preguntas	- Canalda, C. y Brau, E. (Dirs.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Trabajo grupal: resolución grupal de la tarea propuesta en el aula virtual
7	2T	- Acceso endodóntico en dientes anteriores	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el acceso endodóntico en dientes anteriores	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Se motiva en relación a la importancia de realizar un buen acceso endodóntico presentando fotografías, imágenes - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se realiza retroalimentación. - se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Guía clínica de Endodoncia 1	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	4P	- Accesos endodónticos en incisivos y caninos		- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Motivar y demostrar la forma de realizar un buen acceso endodóntico Los estudiantes responden las preguntas - D: Los estudiantes en equipos de trabajo realizan los accesos endodónticos de los dientes anteriores de sus maquetas. El docente observa, guía, orienta el procedimiento dando confianza al estudiante para que pregunte, repita el procedimiento, también oriente a otros compañeros. Se presenta los accesos elaborados explicando cómo y para que se elaboró. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Se evalúa los accesos realizados en la práctica y se responder preguntas	- Canalda, C. y Brau, E. (Dirs.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía clínica

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- EVALUACIÓN PARCIAL	- Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se dan las pautas de la evaluación parcial - D: Se desarrolla la evaluación parcial por medio de un cuestionario - C: Retroalimentación 	-	Otros (resolución de ejercicios y problemas)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía clínica
	4P	Conductometría en incisivos y caninos superiores e inferiores		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) <ul style="list-style-type: none"> - Se motiva en la importancia de la realización de la práctica de toma de longitud de trabajo. - Se explica la forma de realizar esta toma en la práctica y se contestan las preguntas que los estudiantes realizan. - D: El docente, en un primer momento, hace una demostración de cómo se realiza la exploración de los conductos y de la toma de longitud de trabajo por el método radiográfico de los dientes anteriores colocados en la maqueta. - Los estudiantes realizan la práctica siguiendo las indicaciones del docente y de la guía práctica - El docente guía, orienta y da recomendaciones de cómo mejorar los procedimientos realizados. 	- Guía clínica de Endodoncia 1	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

Unidad 3		Nombre de la unidad	Limpieza y conformación de conductos y obturación tridimensional	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar la preparación químico-mecánica fase II, las diferentes técnicas de irrigación, soluciones irrigantes comprendiendo la obturación tridimensional de los conductos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
9	2T	- Preparación biomecánica fase I: principios fundamentales y conductometría	AL finalizar la sesión, el estudiante explica la preparación biomecánica fase I: principios fundamentales y conductometría	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Motivar al grupo en la relación a la etapa de preparación biomecánica de conductos por medio de distintas tomas radiográficas - D: EL docente describe los principios de la preparación de conductos y la importancia y la forma de realizar la conductometría en el proceso de la endodoncia - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - El docente aclara las dudas y retroalimenta. 	- Canalda, C. y Brau, E. (Dirs.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía clínica
	4P	- Conductometría en incisivos y caninos superiores e inferiores		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) <ul style="list-style-type: none"> - Se motiva en la importancia de la realización de la práctica de toma de longitud de trabajo. - Se explica la forma de realizar esta toma en la práctica y se contestan las preguntas que los estudiantes realizan. - D: El docente, en un primer momento, hace una demostración de cómo se realiza la exploración de los conductos y de la toma de longitud de trabajo por el método radiográfico de los dientes anteriores colocados en la maqueta. - Los estudiantes realizan la práctica siguiendo las indicaciones del docente y de la guía práctica - El docente guía, orienta y da recomendaciones de cómo mejorar los procedimientos realizados. 	- Guía clínica de Endodoncia 1	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
10	2T	- Preparación biomecánica fase II: técnicas de instrumentación de conductos	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la preparación biomecánica fase II: Técnicas de instrumentación de conductos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Motivar al grupo en la relación a la forma que se debe instrumentar un conducto radicular - D: El docente describe las principales técnicas usadas para instrumentar conductos en dientes anteriores - Se explica la importancia de estos pasos según las preguntas o dificultades que van surgiendo durante el desarrollo de la actividad. 	- Canalda, C. y Brau, E. (Dirs.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía clínica

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Preparación biomecánica en incisivos y caninos superiores e inferiores		<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se motiva en la importancia de la realización de la práctica de técnicas de instrumentación de conductos. - Se explica la forma de realizar la práctica y se contestan las preguntas que los estudiantes realizan. <p>D: El docente, en un primer momento, hace una demostración de cómo se realiza la técnica de preparación de conductos de los dientes anteriores colocados en la maqueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la práctica siguiendo las indicaciones del docente y de la guía práctica. - El docente guía, orienta y da recomendaciones de cómo mejorar los procedimientos realizados. <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Se evalúa la instrumentación realizadas de los dientes en la práctica y se contestan preguntas del estudiante y del docente.</p>	- Guía clínica de Endodoncia 1	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
11	2T	- Conometría y Obturación del sistema de conductos	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y comprende la conometría y obturación de conductos	<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar al grupo sobre la etapa final de un tratamiento endodóntico <p>D: El docente conceptualiza las técnicas de obturación del sistema de conductos al igual que los materiales e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) <p>Responder preguntas del grupo Repasar conceptos</p>	- Canalda, C. y Brau, E. (Dir.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía clínica
	4P	Obturación en incisivos y caninos superiores e inferiores		<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</p> <p>Motivar en la importancia de la realización de la práctica de obturación</p> <p>D: El docente, en un primer momento, hace una demostración de cómo se realiza la técnica de obturación de conductos de los dientes anteriores colocados en la maqueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la práctica siguiendo las indicaciones del docente y de la guía práctica. - El docente guía, orienta y da recomendaciones de cómo mejorar los procedimientos realizados. <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Se evalúa la instrumentación realizadas de los dientes en la práctica y se contestan preguntas del estudiante y del docente.</p>	- Guía clínica de Endodoncia 1	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
12	2T	- Irrigantes en Endodoncia	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y comprende los irrigantes en endodoncia	<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar al grupo en la relación al uso de irrigantes junto a la instrumentación <p>D: Describimos las principales características de los irrigantes y las técnicas de irrigación en endodoncia</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) <p>Responder preguntas del grupo Repasar conceptos</p>	- Canalda, C. y Brau, E. (Dir.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la guía clínica
	4P	Obturación en incisivos y caninos superiores e inferiores		<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad)</p> <p>Motivar en la importancia de la realización de la práctica de obturación</p> <p>D: El docente, en un primer momento, hace una demostración de cómo se realiza la técnica de obturación de conductos de los dientes anteriores colocados en la maqueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la práctica siguiendo las indicaciones del docente y de la guía práctica. - El docente guía, orienta y da recomendaciones de cómo mejorar los procedimientos realizados. <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Se evalúa la instrumentación realizadas de los dientes en la práctica y se contestan preguntas del estudiante y del docente.</p> <p>Consolidado 1 Evaluación grupal de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	- Guía clínica de Endodoncia 1	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Medicación intraconducto y sistémica y aplicación clínica de endodoncia	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar la aplicación de la bioseguridad, la medicación intraconducto y sistémica, desarrollando de forma clínica las diferentes etapas de la endodoncia en una pieza dentaria anterior.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Medicación intraconducto en endodoncia	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y comprende la medicación intraconducto en endodoncia .	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Motivar al grupo sobre el uso de una medicación entre citas en el tratamiento endodóntico - D: Conceptualizar los protocolos actuales de medicación intraconducto y los medicamentos más usados - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Responder preguntas del grupo - Repasar conceptos	- Canalda, C. y Brau, E. (Dirs.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	Revisión de las PPT de la semana Revisión de la guía clínica
	4P	- Atención de pacientes		- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Motivar en la importancia de atención de pacientes - D: Desarrollar la atención de pacientes según la guía clínica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Evaluar los tratamientos de conductos en pacientes y dar sugerencias para mejorar si se requiere	- Guía clínica de Endodoncia 1	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
14	2T	- Bioseguridad en Endodoncia	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y comprende la Bioseguridad en endodoncia	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Estrategia grupal Lluvia de idea - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Se realiza retroalimentación. - Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Canalda, C. y Brau, E. (Dirs.). (2019). Endodoncia: técnicas clínicas y bases científicas (4.a ed.). Elsevier. https://bit.ly/3crbutq	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	Revisión de las PPT de la semana Revisión de la guía clínica
	4P	- Atención de pacientes		- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Motivar en la importancia de atención de pacientes - D: Desarrollar la atención de pacientes según la guía clínica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Evaluar los tratamientos de conductos en pacientes y dar sugerencias para mejorar si se requiere	- Guía clínica de Endodoncia 1	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
15	2T	- Caso clínico en Endodoncia	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza y comprende diferentes casos clínicos en el área de Endodoncia	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Motivar al grupo en la relación a como analizar e interpretar un caso clínico - D: En equipos de cinco integrantes leen, estudian y resuelven las preguntas de manera individual del caso clínico presentado por el docente en la guía práctica. - Cada estudiante analiza y propone las posibles alternativas de resolución del caso, después lo discute e intercambia el criterio clínico con respecto a las preguntas señaladas con su equipo de trabajo para llegar a un análisis común de los datos estudiados en el caso clínico. - resolución del caso a toda la clase para hacer el análisis común dando apertura a diversas opiniones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) El docente retroalimenta dejando en claro la resolución o conclusiones	- Caso clínico colocado en el aula virtual	Método de casos (MC)	Revisión de las PPT de la semana Revisión de la guía clínica Trabajo grupal: resolución grupal de la tarea propuesta en el aula virtual
	4P	- Atención de pacientes		- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Motivar en la importancia de atención de pacientes - D: Desarrollar la atención de pacientes según la guía clínica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Evaluar los tratamientos de conductos en pacientes y dar sugerencias para mejorar si se requiere	- Guía clínica de Endodoncia 1	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
16	2T	- Examen Final	- Evaluación final	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Explicar a los alumnos como se realizará la toma de la Evaluación Final y pasamos lista - D: Aplicación de la EVALUACIÓN FINAL por medio de una Rúbrica de evaluación donde la exposición de sus casos clínicos sea la de mayor puntaje - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Entrega de notas y firma de los alumnos	-	Método de casos (MC)	
	4P	- Retroalimentación		I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva - C: -Metacognición	-	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL