

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	OPERATORIA DENTAL 1	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diferenciar las alternativas de tratamiento para las restauraciones de las piezas dentarias de los individuos, así como de realizar el llenado de la historia clínica de forma correcta, identificando alternativas de tratamiento, bajo supervisión de un profesional, según las guías de procedimientos establecidas.
--------------------------------	---------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<p style="text-align: center;"><b>Conocimientos en Morfología</b></p> <p>Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.</p>	<b>Ciencias básicas</b>	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de las ciencias básicas requeridas en su quehacer profesional en situaciones hipotéticas.	2
<p style="text-align: center;"><b>Diagnóstico</b></p> <p>Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente. Diagnóstico//Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.</p>	<b>Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo</b>	Solicita e Interpreta los exámenes auxiliares necesarios para el diagnóstico presuntivo y/o diferencial.	2
	<b>Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica del individuo</b>	Realiza el llenado de la historia clínica de forma parcial, sin identificar aún las alternativas de tratamiento.	2
<p style="text-align: center;"><b>Investigación</b></p> <p>Aplica métodos científicos y genera conocimiento para dar solución a problemas de salud de forma individual y multidisciplinaria.</p>	<b>Generación de conocimiento</b>	Formula de manera pertinente el problema de investigación en el área de salud que corresponda.	2
<p style="text-align: center;"><b>Tratamiento</b></p> <p>Atiende de forma integral las necesidades de salud oral de la población, a través de la restauración, rehabilitación y tratamiento quirúrgico, en el marco de los objetivos sanitarios.</p>	<b>Restauración</b>	Diferencia las alternativas de tratamiento para las restauraciones de las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		Ergonomía y caries dental		Al finalizar la unidad, el estudiante estará en la capacidad de aplicar la ergonomía básica, teniendo en cuenta la clasificación y el protocolo de diagnóstico de la caries dental.		
Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Introducción al curso y pautas metodológicas y diagnóstico en operatoria dental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Presentación docente y estudiantes Evaluación diagnósticas y explicación del sílabo Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia de las pautas metodológicas en operatoria dental y diagnóstico mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el diagnóstico en operatoria dental</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> </ul>
	2P	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia de la la importancia de las pautas metodológicas de operatoria dental mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica la H.C.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian opiniones en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	- Ergonomía básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la ergonomía básica en operatoria dental mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica la ergonomía en operatoria dental</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo de ergonomía en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Practica de ergonomía básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Dirigir su atención hacia la importancia de la ergonomía básica mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica las maniobras del protocolo de ergonomía</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas.</li> <li>- El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico del protocolo de ergonomía. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de las PPT para la próxima semana.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>2T</b>	Etiología de la caries dental y su clasificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia de la caries dental y su clasificación mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica las maniobras previas del plan de tratamiento en el diente.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. -</li> <li>- El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo de la caries dental y su clasificación.</li> <li>- El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Práctica de la clasificación de caries dental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia de la clasificación de caries dental de la caries dental mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica las maniobras previas del diagnóstico de caries dental en el diente.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. –</li> <li>- Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. –</li> <li>- El estudiante discute e intercambia el criterio odontológico para la historia clínica de caries en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	-Revisión de las PPT para la próxima semana.
4	<b>2T</b>	Diagnóstico de la caries dental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia del diagnóstico de la caries dental mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo del diagnóstico de caries dental en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Reconocimiento de la caries dental y elaboración del diagnóstico en la clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>-<b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio del diagnóstico de la caries dental mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>-<b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<p>El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas.</li> <li>-El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la historia clínica de caries dental en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	-Revisión de las PPT para la próxima semana.
--	-----------	--	---	---	------------------	--

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Preparación cavitaria	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante estará en la capacidad de realizar las preparaciones cavitarias en simuladores utilizando los equipos e instrumentos dentales.		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	- Preparación cavitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia la preparación cavitaria mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de la preparación cavitaria en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</li> </ul>
	2P	- Práctica de la preparación cavitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la preparación cavitaria en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de las PPT para la próxima semana.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>- Preparación cavitaria I y II en Operatoria Dental.</p>	<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio de la preparación cavitaria mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</p> <p>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</p>	<p>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. –</p> <p>- El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de la Preparación cavitaria I y II en operatoria dental.</p> <p>- El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p> <p>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- <b>Tarea:</b></p> <p>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</p>
	<b>2P</b>	<p>Practica de la preparación cavitaria clase I y II.</p>	<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- <b>D:</b> El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</p> <p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>-El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico de la preparación cavitaria clase I y II. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p>	Estudio de casos	<p>-Revisión de las PPT para la próxima semana.</p>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	Preparación cavitaria clase III y IV en Operatoria Dental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio de la preparación cavitaria clase III y IV mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de la preparación cavitaria clase III y IV en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</li> </ul>
	<b>2P</b>	Práctica de la preparación cavitaria clase III y IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la preparación cavitaria clase III y IV. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de las PPT para la próxima semana.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	<b>2T</b>	<b>EXAMEN PARCIAL</b>  Preparación cavitaria clase V y VI en Operatoria Dental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes desarrollan el EXAMEN PARCIAL</li> <li>- contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia del procedimiento operatorio de la Preparación cavitaria clase V y VI mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de la preparación cavitaria clase V y VI en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y desarrollo del EXAMEN PARCIAL</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</li> </ul>
	<b>2P</b>	-Práctica de la preparación cavitaria clase V y VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente luego utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas.</li> <li>- El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la preparación cavitaria clase V y VI.</li> <li>El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	-Revisión de las PPT para la próxima semana.

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Adhesión y materiales restauradores	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante estará en la capacidad de diferenciar las alternativas de tratamiento para las restauraciones de las piezas dentarias de los pacientes.		
Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>1</b>	<b>2T</b>	<p>- Principios de adhesión.</p>	<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia de la Adhesión mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</p> <p>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</p>	<p>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de adhesión en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p> <p>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- <b>Tarea:</b></p> <p>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</p>
	<b>2P</b>	<p>- Practica en dientes naturales en una maqueta aplicación de principios de adhesión.</p>	<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- <b>D:</b> El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</p> <p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para adhesión en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</p>	Estudio de casos	<p>-Revisión de las PPT para la próxima semana</p>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	- Adhesivos Operatoria Dental. en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia de los adhesivos mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo de los adhesivos en operatoria dental.</li> <li>- El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</li> </ul>
	<b>2P</b>	Practica en simuladores la aplicación de los Adhesivos dentales en dientes de maqueta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la aplicación de adhesivos en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	-Revisión de las PPT para la próxima semana

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	Ionómero vítreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio del Ionómero vítreo mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo del Ionómero vítreo en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</li> </ul>
	<b>2P</b>	Practica en simuladores, aplicación de los ionómeros vítreos en dientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la aplicación del ionómero vitreo. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	-Revisión de las PPT para la próxima semana
<b>4</b>	<b>2T</b>	Resinas compuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia de la resina compuesta mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo de la resina compuesta. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2P</b>	Práctica de la aplicación de resinas compuestas en dientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la historia clínica en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	-Revisión de las PPT para la próxima semana
-----------	--	--	--	------------------	---

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Aislamiento absoluto, acabado y pulido	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante estará en la capacidad de realizar restauraciones de las piezas dentarias considerando el aislamiento absoluto, acabado y pulido de las restauraciones en simuladores utilizando los equipos e instrumentos dentales para dicho fin.		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		
<b>1</b>	<b>2T</b>	- Aislamiento absoluto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio del aislamiento absoluto mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo del aislamiento absoluto en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Practica en maquetas de la aplicación del Aislamiento absoluto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la aplicación del aislamiento absoluto. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	-Revisión de las PPT para la próxima semana
<b>2</b>	<b>2T</b>	- Acabado y pulido de resinas compuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio del acabado y pulido de resinas compuestas mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente.</li> <li>- Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas.</li> <li>- El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo del acabado y pulido de resinas compuestas en operatoria dental.</li> <li>- El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Practica de la aplicación de acabado y pulido en resinas compuestas en dientes de maqueta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas.</li> <li>- El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la aplicación de acabado y pulido en resinas compuestas en dientes de maqueta.</li> <li>- El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	-Revisión de las PPT para la próxima semana
<b>3</b>	<b>2T</b>	Sellantes de superficie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia el procedimiento operatorio de los Sellantes de superficie mediante la visualización de imágenes. Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo protocolo de la aplicación de los Sellantes de superficie en operatoria dental.</li> <li>- El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Aplicación clínica del protocolo de sellantes de superficie en restauraciones de resina compuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas.</li> <li>- El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para la aplicación de los Sellantes de superficie.</li> <li>- El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	-Revisión de las PPT para la próxima semana
4	<b>2T</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes desarrollan el EXAMEN FINAL</li> <li>- contestan por medio de lluvia de ideas las diferentes interrogantes como saberes previos. Dirigir su atención hacia la importancia hacia la Aplicación de sellantes de fosas y fisuras mediante la visualización de imágenes.</li> <li>- Se Conceptualiza y explica el procedimiento en los dientes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan el protocolo presentado por el docente. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. - El estudiante opina el criterio odontológico para el manejo del protocolo de la aplicación de sellantes de fosas y fisuras en pacientes en operatoria dental. El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> <li>- El alumno da las respuestas y conclusiones sobre el caso. - Evaluamos las respuestas dadas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Traerlos materiales e instrumentales para la práctica</li> </ul>
	<b>2P</b>	2 aplicación de sellantes de fosas y fisuras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. -Verificación de lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee el caso presentado por el docente en la guía de casos. - Cada estudiante analiza y propone las posibles respuestas. -</li> <li>-El estudiante discute e intercambian el criterio odontológico para aplicación de sellantes de fosas y fisuras.</li> <li>- El docente aclara algunas dudas y refuerza conceptos.</li> </ul>	Estudio de casos	