



**Universidad  
Continental**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Trabajo de Suficiencia Profesional

**Psicología educativa en la emblemática  
Institución Educativa “6 de Agosto”-Junín**

**Estephanie Enma Galván Chanco**

Huancayo, 2019

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología



Repositorio Institucional Continental

Trabajo de Suficiencia Profesional



Obra protegida bajo la licencia de [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/peru/)

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer la realización de este trabajo a la Universidad Continental y a los profesores que me brindaron la formación académica durante estos cinco años.

Quiero agradecer a mi madre, Carmen Norma Chanco, quien me apoyó durante mi etapa universitaria; a mi padre, Nicolás Eduardo Galván Santa Cruz, por sus buenos consejos ante cualquier adversidad; a mi hermana, Melani Carmen Renee Galván Chanco por ser una gran compañía y consejera en la realización del presente trabajo.

**DEDICATORIA:**

A Dios por guiarme y darme la fortaleza para llegar hasta donde ahora estoy.

A mi querido abuelo, Víctor Chanco Ore, y mis amados padres que se sacrificaron por mí y me dieron su apoyo incondicional para lograr ser una gran profesional.

## ÍNDICE

|   |             |
|---|-------------|
| <b>PORTADA</b>  |             |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....   | <b>ii</b>   |
| <b>DEDICATORIA</b> .....  | <b>iii</b>  |
| <b>ÍNDICE</b> .....   | <b>iv</b>   |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....   | <b>vi</b>   |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....  | <b>vii</b>  |
| <b>RESUME EJECUTIVO</b> .....   | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | <b>x</b>    |
| <br>  |             |
| <b>1. CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA<br/>EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN</b> .....                          | <b>11</b>   |
| 1.1. Datos generales de la institución .....  | 11          |
| 1.2. Actividades principales de la institución<br>y/o empresa.....  | 11          |
| 1.3. Reseña histórica de la institución y/o empresa.....  | 11          |
| 1.4. Organigrama de la institución y/o empresa.....   | 13          |
| 1.5. Visión y misión.....   | 13          |
| 1.6. Bases legales o documentos administrativos.....  | 14          |
| 1.7. Descripción del área donde realiza sus actividades<br>profesionales.....                             | 15          |
| 1.8. Descripción del cargo y de las responsabilidades<br>del bachiller en la institución y/o empresa..... | 16          |
| <br>  |             |
| <b>2. CAPÍTULO II: ASPECTOS GENERALES DE<br/>LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES</b> .....                      | <b>17</b>   |
| 2.1. Antecedentes o diagnóstico situacional.....  | 17          |
| 2.2. Identificación de oportunidad o necesidad<br>en el área de actividad profesional.....                | 22          |
| 2.3. Objetivos de la actividad profesional.....   | 23          |
| 2.4. Justificación de la actividad profesional.....   | 23          |
| 2.5. Resultados esperados.....  | 24          |
| <br>  |             |
| <b>3. CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO</b> .....   | <b>25</b>   |
| 3.1. Bases Teóricas de las metodologías o<br>actividades realizadas.....                                  | 25          |
| <br>  |             |
| <b>4. CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN DE LAS<br/>ACTIVIDADES PROFESIONALES</b> .....                             | <b>60</b>   |
| 4.1. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES PROFESIONALES.....  | 60          |
| 4.1.1. Enfoque de las actividades profesionales.....  | 60          |
| 4.1.2. Alcance de las actividades profesionales.....  | 60          |
| 4.1.3. Entregables de las actividades profesionales.....  | 64          |
| 4.2 ASPECTOS TÉCNICOS DE LA PRACTICA PRE-PROFESIONAL.....   | 65          |
| 4.2.1. Metodologías.....  | 65          |
| 4.2.2. Técnicas.....  | 67          |
| 4.2.3. Instrumentos.....  | 68          |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.2.4. Equipos y materiales utilizados en el desarrollo de las actividades.....             | 68        |
| ..  |           |
| 4.3. EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES.....  | 69        |
| 4.3.1. Cronograma de actividades realizadas.....  | 69        |
| 4.3.2. Proceso y secuencia operativa de las actividades profesionales.....                  | 70        |
| <b>5. CAPÍTULO V: RESULTADOS.....</b>   | <b>71</b> |
| 5.1. RESULTADOS FINALES DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.....                                  | 71        |
| 5.2. LOGROS ALCANZADOS.....   | 74        |
| 5.3. DIFICULTADES ENCONTRADAS .....   | 74        |
| 5.4. PLANTEAMIENTO DE MEJORAS.....  | 75        |
| 5.4.1. Metodologías propuestas.....   | 75        |
| 5.4.2. Descripción de la implementación.....  | 75        |
| 5.5. ANÁLISIS.....  | 76        |
| 5.6. APORTE DEL BACHILLER EN EL EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN.....                                | 76        |
| <br>  |           |
| CONCLUSIONES.....   | 77        |
| RECOMENDACIONES.....  | 78        |
| BIBLIOGRAFÍA.....   | 79        |
| ANEXOS.....   | 81        |
| Anexo 1: Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales.....         | 82        |
| Anexo 2: Inventario de personalidad de Eysenck formato A.....                               | 84        |
| Anexo 3: Flujograma de atención y derivación de casos.....                                  | 86        |
| Anexo 4: Ficha de entrevista a estudiantes.....   | 87        |
| Anexo 5: Ficha de entrevista a padres.....  | 88        |
| Anexo 6: Informe docente.....   | 89        |
| Anexo 7: Ficha de compromisos.....  | 90        |
| Anexo 8: Lista de asistencia de alumnos-Intervenciones en hora de tutoría.....              | 91        |
| Anexo 9: Lista de asistencia de padres de familia y alumnos en orientación psicológica..... | 92        |
| Anexo 10: Informe bimestral de marzo y abril (2017).....                                    | 93        |
| Anexo 11: Informe bimestral de mayo y junio (2017) .....                                    | 100       |
| Anexo 12: Informe bimestral de julio y agosto (2017).....                                   | 109       |
| Anexo 13: Informe bimestral de setiembre y octubre (2017).....                              | 119       |
| Anexo 14: Informe bimestral de noviembre y diciembre (2017).....                            | 125       |
| Anexo 15: Informe bimestral de enero y febrero (2018).....                                  | 131       |
| Anexo 16: Informe N°19-2017-EGCH/TOE/EIE6 DE AGOSTO.....                                    | 134       |
| Anexo 17: Informe N°22-2017-EGCH/TOE/EIE6 DE AGOSTO.....                                    | 139       |
| Anexo 18: Diagnóstico situacional.....  | 143       |
| Anexo 19: Resolución Directoral N°106-2017-DG-EIE/6A/J.....                                 | 144       |
| Anexo 20: Resolución Directoral N°35-2018-DGEIE/6A/J.....                                   | 145       |
| Anexo 21: Resolución Directoral N°01402-2017.....   | 146       |

## LISTA DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Charlas preventivas dirigidas a estudiantes (marzo y abril) .....  | 27 |
| Tabla 2: Relación de estudiantes atendidos en los meses marzo y abril de 2017.....  | 27 |
| Tabla 3: Talleres preventivos contra el consumo de alcohol, drogas<br>legales e ilegales dirigido a estudiantes (marzo - abril).....        | 30 |
| Tabla 4: Relación de estudiantes atendidos en los meses de mayo y junio de 2017.....  | 36 |
| Tabla 5: Visitas domiciliarias a estudiantes en riesgo (mayo-junio).....  | 38 |
| Tabla 6 Talleres informativos sobre la aplicación del inventario de personalidad<br>de Eysenck al primero de secundaria.....                | 48 |
| Tabla 7: Relación de estudiantes atendidos en los meses de julio y agosto de 2017.....  | 42 |
| Tabla 8: Visitas domiciliarias a estudiantes en riesgo (julio-agosto).....  | 45 |
| Tabla 9: Talleres informativos sobre la aplicación del inventario de personalidad<br>Eysenck al 2do de secundaria.....                      | 45 |
| Tabla 10: Charlas preventivas dirigido a estudiantes (setiembre-octubre).....   | 46 |
| Tabla 11: Talleres preventivos dirigidos a padres (setiembre-octubre).....  | 47 |
| Tabla 12: Relación de estudiantes atendidos en los meses de setiembre y octubre de 2017.....  | 47 |
| Tabla 13: Visitas domiciliarias a estudiantes en riesgo (setiembre-octubre).....  | 50 |
| Tabla 14: Talleres preventivos contra el consumo de alcohol, drogas<br>legales e ilegales dirigido a estudiantes (setiembre-octubre).....   | 50 |
| Tabla 15: Relación de estudiantes derivados al Centro Emergencia Mujer (setiembre-octubre).....   | 51 |
| Tabla 16: Talleres informativos al 5to grado de secundaria (noviembre-diciembre).....   | 52 |
| Tabla 17: Talleres preventivos contra el consumo de alcohol, drogas<br>legales e ilegales dirigido a estudiantes (noviembre-diciembre)..... | 52 |
| Tabla 18: Relación de estudiantes atendidos en los meses noviembre y diciembre.....   | 53 |
| Tabla 19: Visitas domiciliarias y derivaciones al Centro de Emergencia<br>Mujer (noviembre-diciembre).....                                  | 56 |
| Tabla 20: Estudiantes inscritos para el ingreso al COAR.....  | 57 |
| Tabla 21 Relación de estudiantes preparados para el examen de ingreso al COAR.....  | 57 |
| Tabla 22: Relación de estudiantes con certificado de pobreza.....   | 58 |
| Tabla 23: Relación de retención de estudiantes (enero-16 de marzo).....   | 59 |
| Tabla 24: Cronograma de actividades realizadas.....   | 69 |
| Tabla 25: Porcentaje de los resultados de aprendizaje durante el 2016 y 2017.....   | 73 |
| Tabla 26: Cantidad y porcentaje de profesores capacitados y orientados para el fortalecimiento del<br>clima institucional.....              | 73 |
| Tabla 27: Cantidad y porcentaje de casos abordados durante el año laborado.....   | 74 |

## LISTA DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Organigrama de la E.I.E. “6 de Agosto”.....  | 13 |
| Figura 2: Mapa político de la región Junín.....  | 17 |
| Figura 3: Distribución porcentual del 1er grado “A” de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....                  | 32 |
| Figura 4: Distribución porcentual del 1er grado “B” de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....                  | 33 |
| Figura 5: Distribución porcentual del 1er grado “C” de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....                  | 33 |
| Figura 6: Distribución porcentual del 1er grado “D” de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....                  | 34 |
| Figura 7: Distribución porcentual del 1er grado “E” de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....                  | 34 |
| Figura 8: Distribución porcentual del 1er grado “F” de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....                  | 35 |
| Figura 9: Distribución porcentual del 1er grado de secundaria de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....        | 35 |
| Figura 10: Distribución porcentual del 2do grado “A” de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....                 | 39 |
| Figura 11: Distribución porcentual del 2do grado “B” de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....                 | 40 |
| Figura 12: Distribución porcentual del 2do grado “C” de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....                 | 40 |
| Figura 13: Distribución porcentual del 2do grado “D” de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....                 | 41 |
| Figura 14: Distribución porcentual del 2do grado “E” de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....                 | 41 |
| Figura 15: Distribución porcentual del 2do grado de secundaria de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A.....       | 42 |
| Figura 16: Proceso y secuencia operativa de las actividades profesionales “E”<br>como Psicólogo JEC.....   | 70 |
| Figura 17: Distribución porcentual del 1er y 2do grado de secundaria de la dimensión “E”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A..... | 71 |
| Figura 18: Distribución porcentual del 1er y 2do grado de secundaria de la dimensión “N”<br>del inventario de personalidad de Eysenck forma A..... | 72 |
| Figura 19: Distribución porcentual del 5to grado de secundaria del test de<br>identificación de intereses vocacionales y profesionales.....        | 72 |
| Figura 20: Distribución porcentual de vinculación familiar con la E.I.E “6 de Agosto”.....   | 73 |

## RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo se mencionan las actividades de un psicólogo en la Institución Educativa “6 de Agosto”, donde se promovió acciones preventivas para una salud integral en los estudiantes mediante talleres planificados con su respectivo tutor de acuerdo a la necesidad de cada sección, a su vez se planificó talleres dirigidos a los padres de familia con temas relacionados a los estilos de crianza como complemento del asesoramiento y orientación psicológica dirigido a estudiantes, padres y docentes.

Para la disminución de situaciones en riesgo en estudiantes se planificó talleres dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes con un enfoque orientador y preventivo, además se aplicó el Test de Personalidad de Eysenck a un total de 181 estudiantes, donde se obtuvo como resultado lo siguiente: Para el primer grado de secundaria el 58% de estudiantes (60) tienden a la Introversión, mientras el 42% (43 estudiantes) tienden a la Extroversión. Para el segundo grado de secundaria, el 56% de estudiantes (44) tienden a la Introversión mientras el 44% (34 estudiantes) tienden a la Extroversión.

Además, es necesario indicar que durante el año se realizó 153 atenciones, de los cuales 81 casos están inmersos en problemas de Convivencia Escolar, 41 casos reflejan problemas en La Dinámica Familiar, 14 casos corresponden a un Bajo Rendimiento Académico, 4 casos a una Baja Autoestima, 4 casos de Depresión, 2 casos de Ansiedad, 2 casos de Estrés, 3 casos de Problemas Psicosociales, 2 casos de Retraso Mental Leve.

**Palabras claves:** Tutoría, prevención, orientación, rendimiento académico, convivencia escolar.

## ABSTRACT

In the present work we mention the activities of a psychologist in the Educational Institution "6 de Agosto", where preventive actions for integral health in the students were promoted through planned workshops with their respective tutor according to the need of each section, to In turn, workshops aimed at parents with themes related to parenting styles were planned as a complement to counseling and psychological counseling aimed at students, parents and teachers.

For the reduction of situations at risk in students, workshops aimed at students, parents and teachers were planned with a focus on prevention and prevention, in addition the Eysenck Personality Test was applied to a total of 181 students, which resulted in Next: For the first grade of secondary school 58% of students (60) tend to Introversion, while 42% (43 students) tend to Extroversion. For the second grade of secondary school, 56% of students (44) tend to Introversion while 44% (34 students) tend to Extroversion.

In addition, it is necessary to indicate that during the year there were 153 attentions, of which 81 cases are immersed in problems of School Coexistence, 41 cases reflect problems in Family Dynamics, 14 cases correspond to a Low Academic Performance, 4 cases to a Low Self-esteem, 4 cases of depression, 2 cases of anxiety, 2 cases of stress, 3 cases of psychosocial problems, 2 cases of mild mental retardation.

**Keywords: Tutoring, prevention, orientation, academic performance, school coexistence.**

## INTRODUCCIÓN

La Psicología Educativa, como disciplina científica, forma un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos de gran relevancia en el desempeño profesional de maestros y profesores, pues se erige como punto de partida para la fundamentación del diseño y desarrollo de cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo mencionado, se hace imprescindible el abordaje Psicoeducativo en la E.I.E. “6 DE AGOSTO”, que contribuirá en el desarrollo integral del estudiantado y ayudará a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo de suficiencia profesional divide en cinco capítulos, cuyo contenido es el siguiente:

Capítulo I: Se mencionan los datos generales de la institución, actividades principales, reseña histórica, organigrama, misión y visión, bases legales, descripción del área y cargo donde la bachiller realiza la actividad profesional.

Capítulo II: Se describen los antecedentes, la identificación de oportunidad y necesidad en el área, los objetivos, la justificación y los resultados esperados enmarcados dentro de la actividad profesional de un psicólogo educativo.

Capítulo III: En el marco teórico exponemos las bases teóricas de las metodologías o actividades realizadas en la Emblemática Institución Educativa “6 de Agosto”.

Capítulo IV: Se describen las actividades desarrolladas, aspectos técnicos y ejecución de las actividades desarrolladas dentro de la Emblemática Institución Educativa “6 de Agosto”.

Capítulo V: Se detallan los resultados finales, logros alcanzados, dificultades encontradas, planteamiento de mejoras, análisis de las actividades realizadas y finalmente, el aporte de la bachiller a la institución educativa.

Esperando sirva de apoyo para posteriores investigaciones, dejamos el presente trabajo a consideración de ustedes.

## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS GENERALES DE LA EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN**

#### 1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Institución | : E.I.E. "6 DE AGOSTO".            |
| Ubicación   | : Junín – Perú.                    |
| Directora   | : Esther Alicia Cóndor Surichaqui. |
| Niveles     | : Inicial, primaria y secundaria.  |
| Dirección   | : Jr. Mariano Necochea N° 350      |
| Ruc.        | : 20600319052                      |

#### 1.2. ACTIVIDADES PRINCIPALES DE LA INSTITUCIÓN Y/O EMPRESA

La Emblemática Institución Educativa "6 de Agosto"; cuyo objetivo social es brindar servicios educativos en el área de educación y enseñanza secundaria de formación general.

#### 1.3. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN Y/O EMPRESA

A inicio de la década de 1950, fueron las autoridades de la provincia y a sus atinadas gestiones de los hijos Juninos residentes en los asientos mineros y ciudades importantes del país, y con la participación de algunos parlamentarios quienes hicieron posible la creación del Colegio Nacional "6 de Agosto" en el año de 1958, con la Ley N° 12971. Gestión que fue presidida por el hijo predilecto de Junín, Don Humberto Yauri Martínez. En la historia del Colegio Nacional de Varones "6 de Agosto", ocupa un lugar de honor el acto filantrópico que consiste en la donación del terreno de 7577.60 m<sup>2</sup>, hecho por el Ex Diputado por Junín,

Don Abundio Arauzo Yauri y su señora madre, Doña Justa Yauri Vda. de Arauzo; predio que se destinó a la construcción de la planta física del Centro Educativo, hoy semillero del más auténtico “Juninismo”. El nombre de la Institución Educativa, se debe a la sincera gratitud y reconocimiento de los que participaron en la heroica Batalla del 6 de Agosto de 1824 en las pampas de Chacamarca. Su primer director, fue el profesor Martín Nilo Manyari De La Cruz, nombrado por el Ministerio de Educación el 20 de marzo de 1958. En principio el Colegio Nacional “6 de Agosto” inició sus actividades sin local y sin mobiliarios. Fueron las escuelas del cercado de Junín quienes prestaron sus muebles e implementos; asimismo, funcionó en local prestado por la Comunidad Campesina “Villa de Junín” hasta 1963.

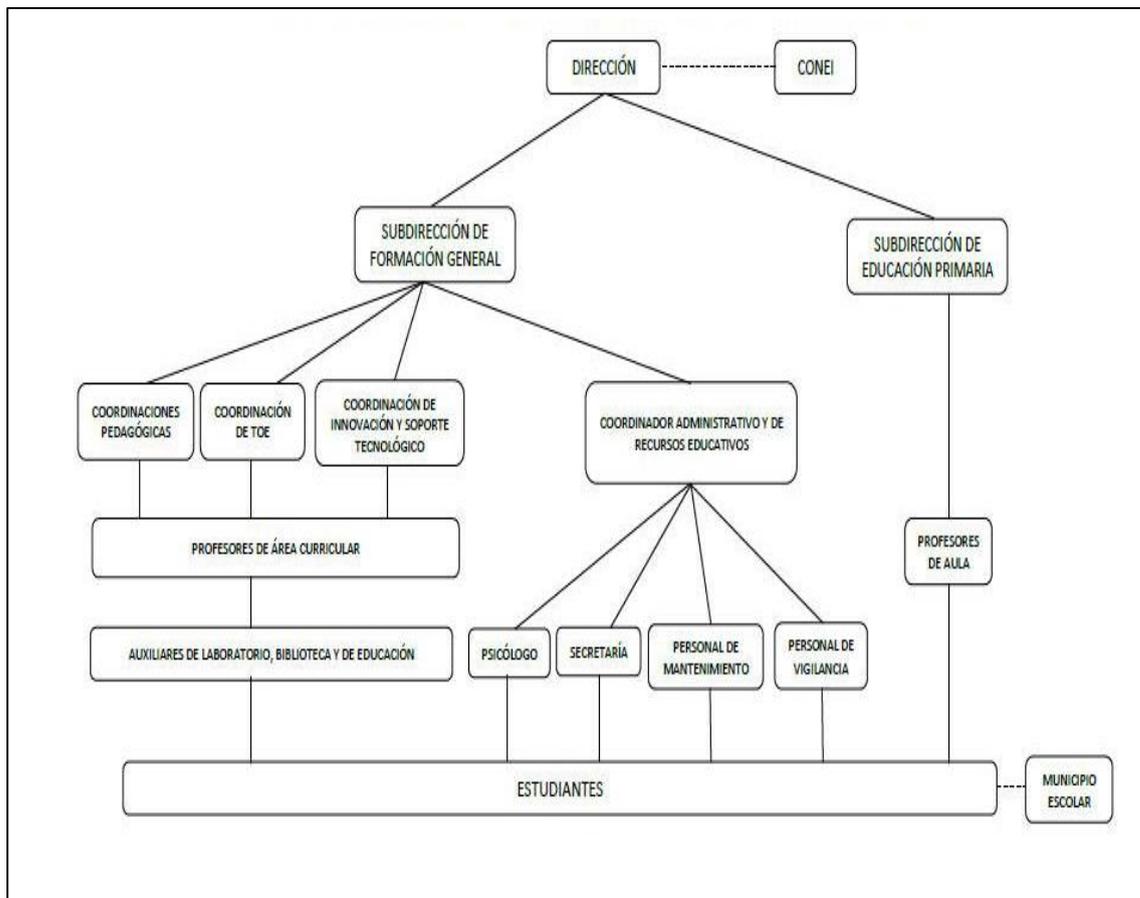
**AMPLIACIÓN DE SERVICIOS:** En el Nivel Secundario presta servicios en las variantes de Humanidades y Técnicas, esta última fue creada por R.D. N° 09932 de fecha 11 de octubre de 2000. Se presta servicios en las especialidades de Computación e Informática, Panadería y Pastelería, Odontología y un Psicólogo por Colegio. En la actualidad se convierte en Educación Básica Técnico Productiva con acreditación y certificación.

**INTEGRACIÓN DE NIVELES:** El nivel de Educación Primaria, se integra a nuestra institución bajo R.D. N° 0217-UGEL-J, de fecha 27 de agosto de 2004, formando una sola Institución Educativa.

**CREACIÓN DEL NIVEL INICIAL:** El nivel de Educación Inicial se integra a nuestra institución bajo R.D. N° 001481-UGEL-T, de fecha 26 de agosto de 2009, formando el nivel primario; y por ende, pasa a formar parte del gran Complejo Educativo “6 de Agosto”.

**DECLARACIÓN DE EMBLEMÁTICA:** Al cumplir cincuenta y tres años de vida institucional, sirviendo a la provincia y región Junín, al Perú y al mundo, nuestra institución fue incorporada al grupo de INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EMBLEMÁTICAS Y CENTENARIAS bajo R.M. N° 0318-2010-ED. Es la institución educativa forjadora de la juventud estudiosa de la Provincia de Junín, que así como ayer, hoy y siempre, cumplirá con su misión de impartir formación integral de calidad a sus estudiantes.

1.4. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN Y/O EMPRESA



**Figura N° 1: Organigrama E.I.E. “6 de Agosto”**  
 Fuente: PAT 2017 de la E.I.E. “6 de Agosto”

1.5. VISIÓN Y MISIÓN

**Visión:** Ser una Institución Educativa de calidad, líder a nivel nacional en los aspectos: cognitivo, científico, tecnológico - productivo, humanístico, sustentado en la práctica de valores; promoviendo nuestra identidad cultural y la conservación del medio ambiente.

**Misión:** Brindar una formación integral de calidad para la vida, con sólidos principios éticos y sociales, centrada en la atención a los estudiantes.

## 1.6. BASES LEGALES O DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

La Institución Educativa 6 de Agosto, fue creado por la Ley N° 12917 de fecha 10 de marzo de 1958, siendo el Presidente de la República, Don Manuel Prado y Ministro de Educación, Dr. Jorge Basadre Grohman.

La Ley de creación en su versión original y textual es la siguiente:

Ley N° 12917, QUE CREA EL COLEGIO NACIONAL "SEIS DE AGOSTO".

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

POR CUANTO:

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA PERUANA HA DADO LA LEY SIGUIENTE:

Artículo 1°.- Créase en la ciudad de Junín, capital de la provincia del mismo nombre, Colegio Nacional de Segunda Enseñanza que se denominará COLEGIO NACIONAL "SEIS DE AGOSTO".

Artículo 2°.- Consígnese en el Presupuesto General de la República la Partida que sea necesaria para su instalación y funcionamiento.

Artículo 3°.- El Ministerio de Educación Pública queda encargado del cumplimiento de la presente Ley. Comuníquese al Poder Ejecutivo para su promulgación. Casa del Congreso, en Lima a los cuatro días del mes de Marzo de mil novecientos cincuenta y ocho.

ENRIQUE TORRE BELÉN

Senador Presidente

CARLOS A. LEDGARD

Presidente de la Cámara de Diputados.

AL SEÑOR PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

POR TANTO:

Dado en la Casa de Gobierno, en Lima, a los diez días del mes de marzo de mil novecientos cincuenta y ocho.

MANUEL PRADO

JORGE BASADRE

## 1.7. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DONDE REALIZA SUS ACTIVIDADES PROFESIONALES

Comité de Tutoría y Orientación Educativa:

Es un órgano consultivo y decisorio. Tiene la responsabilidad de asegurar que se implementen las actividades, acciones de tutoría y orientación educativa en la institución educativa.

Sus miembros y sus funciones se determinan según las normas para el Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas, aprobadas por la Resolución Directoral N°0343-2010-ED (Disposiciones Específicas).

Lo conforman:

- El Director, quien preside o su representante.
- El coordinador de tutoría.
- Los tutores.
- El psicólogo.
- Un representante de los auxiliares de educación.
- Representación de los estudiantes de acuerdo a la organización de la institución educativa.

Responsabilidades y funciones del Comité de Tutoría y Orientación Educativa:

- Asegurar que las actividades y acciones de tutoría y orientación educativa respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Elaborar un plan de trabajo que permita organizar y programar las acciones de tutoría y orientación educativa en la Institución educativa.
- Orientar, supervisar, monitorear y evaluar las actividades de tutoría y orientación educativa.
- Organizar acciones de capacitaciones dirigidas a estudiantes, docentes, auxiliares y padres de familia (Escuela de Padres).
- Realizar reuniones periódicas entre tutores para el intercambio de sus experiencias y el apoyo mutuo.
- Implementar la Convivencia Escolar Democrática en la Institución Educativa.

#### 1.8. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y DE LAS RESPONSABILIDADES DEL BACHILLER EN LA INSTITUCIÓN Y/O EMPRESA

A continuación, paso a describir las labores desarrolladas como parte del cumplimiento de mis funciones:

- a) Se brindó soporte socioemocional a los directivos y actores de la comunidad educativa para la mejora de las prácticas y acciones de convivencia democrática e intercultural en la I.E. y de la Atención Tutorial Integral.
- b) Apoyo la formulación de estrategias para la promoción de la convivencia democrática e intercultural de la IE.
- c) Acompañamiento al coordinador de tutoría en el establecimiento y monitoreo de las acciones de su área.
- d) Brindar asistencia técnica a los directivos, coordinadores y profesores en su ejercicio profesional, para lograr una atención oportuna y pertinente en situaciones y casos que afecten el bienestar de los estudiantes; así como a la convivencia democrática e intercultural en la institución educativa.
- e) Coordinación con los profesores y tutores para orientar su accionar en la atención e identificación de factores de riesgo que puedan afectar a los estudiantes (violencia, drogas, pandillaje, abandono familiar, etc.).
- f) Promoción de acciones preventivas de salud integral (física, psicología, social).
- g) Coordinación con el equipo directivo la organización de actividades con padres y madres de familia relacionados a los intereses y necesidades de los estudiantes para su formación integral.
- h) Promoción y participación en la planificación, organización, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional a los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### ASPECTOS GENERALES DE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES

#### 2.1 ANTECEDENTES O DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

##### 2.1.1 Ubicación Geográfica

Ubicación:

La provincia de Junín es una de las nueve provincias que conforman el Departamento de Junín, bajo la administración del Gobierno Regional de Junín. Limita por el norte con el Departamento de Pasco; por el este y por el sur con la Provincia de Tarma; y por el oeste con el Departamento de Lima y la Provincia de Yauli.

El territorio es de 2 360,07 km<sup>2</sup>, se extiende desde la Meseta de Bombón hasta la selva amazónica. Su población es de aproximadamente 55 000 habitantes.



**FIGURA N° 2: MAPA POLÍTICO DEL DEPARTAMENTO DE JUNÍN.**

Fuente: Gobierno Regional de Junín.

### 2.1.2 Actividad Económica

- La producción agrícola se encuentra el maíz, habas, mashua, arvejas, choclo, oca, olluco, papa, quinua, soya, trigo, yuca, plátano, cebolla, cebada, maca, etc.
- En la ganadería de Junín se encuentran los animales vacunos y ovinos.
- La industria de Junín procesa productos lácteos y textiles; tiene también una gran producción artesanal de larga tradición en muchos pueblos, que se comercializa en la zona como en la en la capital.

### 2.1.3 Diagnostico situacional de estudiantes y padres de familia de la E.I.E “6 de Agosto”

- Problemática en padres de familia: Dentro de la Institución Educativa se encontró padres poco comprometidos con la educación de sus hijos, estilos de crianza inadecuada por parte de los padres, falta de comunicación y familia disfuncionales.
- Problemáticas en estudiantes: Manejos de un vocabulario inadecuado, baja autoestima, tendencia a la depresión, falta de autocontrol emocional, planificación familiar y educación sexual.
- Consecuencias de estas problemáticas son: Bajo rendimiento académico, reiteradas tardanzas e inasistencias, desarrollo nulo del manejo de las relaciones interpersonales, rompimiento de las normas y reglas de la Institución Educativa y abandonos de los estudios secundarios.
- Plan de acción: Orientación a los estudiantes de manera individualizada, Talleres de autoestima, talleres de inteligencia emocional, talleres de habilidades sociales, talleres de estilos de crianza dirigido a padres de familia, seguimiento de los casos de agresiones y de bullying.

#### 2.1.4 Rasgos distintivos de los beneficiarios y del servicio educativo peruano.

Respecto al ámbito geográfico en donde se encuentran los adolescentes entre 12 y 17 años, 70% vive en área urbana y 30% en rural, según las estimaciones del INEI.

Una condición relevante de los adolescentes es que una proporción importante (24%) de los que viven en las áreas urbanas lo hacen en hogares multifamiliares. Esta condición, podría estar afectando la dedicación y acompañamiento que necesitan los adolescentes por parte de los adultos, al interior del hogar.

En cuanto a salud nutricional entre los años 2000 y 2013, la anemia en los adolescentes mujeres de 15 a 19 años disminuyó de 29% a 17,7%. Sin embargo, en este aspecto preocupa la creciente aparición de sobrepeso que afecta, en promedio, a 29 de cada 100 adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años de edad, entre hombre y mujeres peruanos (INEI-Encuesta de Salud, segundo semestre 2013).

Por otro lado, respecto al embarazo adolescente, cabe resaltar que el 13,9% de las adolescentes y jóvenes de 15 a 19 años de edad atraviesa por esta situación; el cual se incrementa significativamente conforme avanza la edad: si hacia los 15 años afecta al 2% de las adolescentes, llega a tener valores de 12,9% a los 17 años, de 20,2% a los 18 años y de 30.2% cuando las jóvenes tienen 19 años (INEI-ENDES 2013). Así también, la proporción es más alta en el área rural, debido a una nupcialidad más temprana según se presume.

En lo que se refiere al desarrollo de actividades laborales, el 34,7% de los adolescentes de 14 a 17 años trabaja en alguna actividad económica por lo menos una hora a la semana. Esta situación podría incidir en los jóvenes a tomar la decisión de reducir el tiempo dedicado a las actividades formativas o aumentar la probabilidad de abandonar el sistema educativo.

- Otros rasgos de los adolescentes

No solo basta conocer a este grupo poblacional a partir de los datos estadísticos, sino también se requiere entender a la adolescencia como una transición a nivel de identidad, biológico, cerebral, cognitivo, emocional y social; y no como una etapa que se defina por el caos, dolor, crítica a la autoridad y empatía con el riesgo.

Pease (2012) sostiene a modo de síntesis lo siguiente:

- La pubertad no marca el fin del desarrollo cerebral, todo lo contrario, inaugura una nueva etapa que termina después de salir del colegio.
- El aprendizaje transforma la estructura física y funcional del cerebro, por lo que resulta clave generar ambientes de aprendizajes adecuados.
- El pensamiento abstracto no emerge espontáneamente de la maduración cerebral, lo que aparece es la posibilidad de construir diversas interpretaciones sobre los mismos hechos, y son estos nuevos procesos mentales los que deben ejercitarse para desarrollar la abstracción.
- Los adolescentes tienen el potencial para “manejar eficazmente su propio pensamiento y reflexionar acerca de distintas posibilidades respecto a las propias ideas y a las ideas del otro”; sin embargo, las habilidades asociadas a estos procesos (control de inhibición de respuesta automática, velocidad de pensamiento, memoria de trabajo y toma de decisiones) requieren ser estimuladas para que puedan alcanzar su plenitud.
- Esta no es la etapa de los complejos, ni del desborde emocional, sino del desarrollo de la identidad y del control de las emociones, aspectos que demandan mayor apoyo de los adultos.
- En conclusión, se necesita comprender la adolescencia como una etapa de potencialidades que se activan o no, en función de los contextos de aprendizaje que se les proponga.

- Riesgo potencial de exclusión y deserción escolar

La situación en la se encuentra la educación secundaria peruana evidencia que la trayectoria escolar se ve interrumpida y lleva consigo historias de fracaso escolar, motivo por el cual resulta necesario tomar medidas al respecto.

Si bien es cierto se registra un 82,3% de tasa neta de matrícula, la cobertura para el área rural en el año 2013 representó un 72.9 % catorce puntos porcentuales debajo de la cobertura en el área urbana (86.8%), siendo la región de Loreto quien registra el menor porcentaje de matriculados del país (66.3%).

Dentro de los adolescentes que asisten a la institución educativa, se calcula que 1'058,457 estudiantes se encuentran en riesgo de abandonar el sistema educativo. Esta cifra surge al conjugar tres indicadores que dan cuenta de la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los estudiantes y de la poca capacidad de retención al servicio educativo. Dichos indicadores son: atraso escolar (686,833 estudiantes con atraso de uno y dos años), desaprobación (259,992 con al menos un área desaprobada) y repetición (111,632 estudiantes).

El atraso escolar para los estudiantes de secundaria representa el 13,7%, existiendo una brecha significativamente amplia entre el sector rural (30.3 %) y el sector urbano (11%).

Es importante resaltar que este hecho puede estar influenciado por la culminación tardía del nivel de educación primaria ya que, entre el grupo de edad de 12 a 13 años, en la zona urbana el 87,4% culmina la primaria frente al 65,8% de la zona rural.

El ingreso tardío al nivel de educación primaria y la asistencia interrumpida por periodos de abandono o deserción temporal no son significativos frente a la dificultad de aprobar un grado, factor que es determinante para la culminación de este nivel.

En cuanto a repetición, el porcentaje en la educación secundaria rural es de 5,7% frente al 4,3 % de la urbana.

Respecto a la deserción, la falta de recursos económicos sería la principal razón en el área urbana (42,8%) de los estudiantes de secundaria, seguido por el “no deseo estudiar” (20,6%) posiblemente porque el servicio ofrecido no cumple con sus expectativas ni intereses o por pensar que la educación secundaria no añade un valor para la vida real, mientras que un importante 12,2% se dedica a los quehaceres del hogar.

Estas circunstancias dan cuenta de un itinerario escolar teñido por el fracaso que inicia, en mayor medida, en la educación primaria ya sea por el ingreso tardío a la escuela, la historia de repetición o la ausencia de uno o dos años en el sistema educativo.

## 2.2 IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDAD O NECESIDAD EN EL ÁREA DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

La permanencia y la culminación oportuna en el sistema educativo son desafíos aún no resueltos en el país. Junto a ello, los bajos resultados en los aprendizajes se convierten en una exigencia para mejorar las condiciones en las que estos se desarrollan. En esta situación, a partir de las características de la educación secundaria en el Perú, existen dos mecanismos para desarrollar cambios de fondo, con la finalidad de instalar el modelo de educación secundaria que el país requiere y al acompañamiento socio afectivo que permita un acompañamiento más cercano a los estudiantes y así fortalecer el desarrollo del aprendizaje para que sume en el aspecto académico y socio emocional, considerando las diversas problemáticas que los adolescentes peruanos viven en la actualidad.

## 2.3 OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

### Objetivo General

- Optimizar las relaciones padre-alumno-docentes-tutores, en el ámbito educativo, con la finalidad de brindar una formación integral al estudiante.
- Proponer estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan presentarse para brindar una orientación oportuna en el desarrollo del estudiante.

### Objetivos Específicos

- Realizar detección, evaluación y orientación a los alumnos del nivel secundario.
- Orientar a través de talleres, charlas, conversatorios y orientación individualizada y colectiva a los padres de familia.
- Prevenir conductas de riesgo en los educandos.
- Contribuir con el apoyo de las tutorías.
- Capacitar en temas relacionados a los procesos de enseñanza y aprendizaje a los profesores de la institución.

## 2.4 JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

La importancia de la psicóloga en la labor educativa, está orientada, básicamente, a ver aquellos aspectos de la naturaleza del proceso de aprendizaje que afecten la adquisición y retención a largo plazo, indagar y explicar las características cognitivas y de personalidad del estudiante, y qué aspectos interpersonales y sociales del ambiente afectan los resultados de aprendizaje de una determinada materia de estudio, los procesos de motivación para aprender y las diferentes características de asimilar el material. Es importante también determinar las maneras adecuadas y de máxima eficacia de organizar y presentar materiales de aprendizaje y de motivar y dirigir el mismo hacia metas concretas.

La intervención en el mejoramiento educativo es una función relacionada con la participación del psicólogo educacional en equipos multidisciplinarios sugeridos por el Ministerio de Educación, los que están preocupados de adecuar las situaciones educativas a las características individuales y grupales de los estudiantes y docentes. Dichos equipos apoyan técnicamente la labor del profesor, tanto en su actividad general como en la atención específica a

estudiantes o grupos, a través de programas especializados, procedimientos de atención, y otros.

Dentro de este contexto, se hace imprescindible el abordaje Psicoeducativo en la E.I.E. "6 DE AGOSTO", que contribuirá al desarrollo integral del estudiantado y a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

## 2.5 RESULTADOS ESPERADOS

- a) Lograr en un 70% la evaluación y la orientación en los estudiantes para fortalecer el desarrollo del aprendizaje.
- b) Conseguir concientizar a los padres de familia en la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje en un 70%.
- c) Alcanzar el 80% de sensibilización a los profesores en su rol de educadores para fortalecer el clima escolar.

## **CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO**

### **3.1 BASES TEÓRICAS DE LAS METODOLOGÍAS O ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **3.1.1 Concepto de la Orientación:**

Senta (1979), plantea la orientación como “un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar” (p.169).

Con una versión de la orientación al ámbito educativo, Curcho (1984) define la orientación como “un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos” (p.26).

#### **3.1.2 Características de la Orientación Educativa:**

- **Formativa:** Mediante la Orientación Educativa ayudamos a que los y las estudiantes adquieran competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo. Una relación caracterizada por la confianza, la aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto entre el tutor o la tutora y sus estudiantes favorecerá la interiorización de estos aspectos.
- **Preventiva:** Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo.
- **Permanente:** El o la estudiante recibe apoyo y herramientas que le permiten manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante todo su recorrido educativo.

- Personalizada: El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando múltiples posibilidades, elecciones y desarrollos distintos. Por eso, debemos brindar atención personalizada a cada estudiante e interesarnos por él o ella como persona, con sus características particulares.
- Integral: Promueve la formación integral de los y las estudiantes como personas, atendéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social.
- Inclusiva: La Orientación Educativa, al estar integrada en el proceso educativo y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales.
- Recuperadora: En caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo del tutor permite minimizar su impacto; pues detectarlas tempranamente permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores.
- No Terapéutica: La función de orientación escolar no es reemplazar la de un psicólogo Clínico o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa. Lo que podemos hacer es observar e identificar lo más temprano posible cualquier problema que nuestros estudiantes puedan tener –sean emocionales, familiares, de aprendizaje, salud u otros–, para darles soluciones adecuadas, y de ser necesario derivarlos a la atención especializada.

### 3.1.3 Actividades Realizadas

#### 3.1.3.1 Informe del trabajo bimestral marzo – abril de 2017

- Charlas preventivas a estudiantes según cronograma:

Tabla N° 1: *Charlas preventivas dirigida a estudiantes (marzo-abril).*

| Fecha      | Grado                         | N° de Participantes | Tema                        |
|------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 21/03/2017 | Segundo de Secundaria(A-B)    | 34                  | “Normas de convivencia”     |
| 31/03/2017 | Tercero de Secundaria (A-B-C) | 49                  | “Controlando mis emociones” |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de marzo y abril (2017).

- Atención en el soporte psicológico:

Tabla N° 2: *Relación de estudiantes atendidos en los meses de marzo y abril de 2017.*

| N° | Apellidos y Nombres               | Grado y sección | Motivo de consulta   |
|----|-----------------------------------|-----------------|--|
| 01 | Rupay Guere, Luciana Rita         | 1ro “A”         | Fatiga (Dolor de cabeza, problemas de sueño y agotamiento) |
| 02 | Cóndor Santos, Astrid Rocio       | 1ro “B”         | Problemas de convivencia escolar                           |
| 03 | Aguilar Villegas, Anjhaly Valeria | 1ro “B”         | Problemas de convivencia escolar                           |
| 04 | Rojas Chuco, Sheyla Yanelly       | 1ro “B”         | Problemas en la dinámica familiar                          |
| 05 | Guerra Orosco, Cleber Jenrry      | 1ro “D”         | Problemas de Aprendizaje                                   |

|    |                                     |         |  |
|----|-------------------------------------|---------|--|
| 06 | Ortega Leon, Alexander<br>Edwin     | 1ro "D" | Problemas en la<br>dinámica familiar                                 |
| 07 | Daza Jimenez , Yonel                | 1ro "F" | Problemas en la<br>dinámica familiar                                 |
| 08 | Alderete Cabanillas,<br>Joseph      | 1ro "F" | Problemas de<br>convivencia escolar                                  |
| 09 | Arauzo Huata, Elvis Cesar           | 1ro "F" | Problema Socio-<br>económico   |
| 10 | Arauzo Huata, Frank Tony            | 1ro "F" | Problema Socio-<br>económico   |
| 11 | Chuco Puchoc, Andy Juan             | 1ro "F" | Problemas en la<br>dinámica familiar                                 |
| 12 | Chuco Puchoc, Percy<br>Virgilio     | 2do "B" | Problemas de<br>comportamiento y de<br>convivencia escolar           |
| 13 | Vega Figueroa, Jhoner<br>Rodinson   | 2do "B" | Problemas de<br>convivencia escolar<br>Bajo rendimiento<br>académico |
| 14 | Alvarado Clemente,<br>Roberto Angel | 2do "B" | Problemas de<br>convivencia escolar<br>Bajo rendimiento<br>académico |
| 15 | Arredondo Anco, Alexis<br>Moises    | 2do "C" | Problemas de<br>convivencia escolar                                  |
| 16 | Valerio Baldeon Eduar<br>Alex       | 2do "C" | Problemas de<br>convivencia escolar                                  |
| 17 | Romero Navarro Franck<br>Jordy      | 2do "C" | Problemas en la<br>dinámica familiar                                 |
| 18 | Quincho Rojas Stefany<br>Milagros   | 2do "D" | Ansiedad   |
| 19 | Fuigeroa Paíta Rocio<br>Nataly      | 2do "D" | Ansiedad   |

|    |   |         |   |
|----|---|---------|---|
| 20 | Jimenez Arredondo<br>Kenedy Jack          | 2do "D" | Problemas de convivencia escolar                            |
| 21 | Aldana Orozco Dalmiro<br>Abdias           | 2do "E" | Problemas de Lenguaje                                       |
| 22 | Echevarria Nuñez Raul<br>Roly             | 2do "E" | Problemas de comportamiento                                 |
| 23 | Canchihuaman Tinoco<br>Nick Jefferson     | 3ro "A" | Problemas de convivencia escolar                            |
| 24 | Jaramillo Cordova Nicoln<br>Jasmin        | 3ro "A" | Problemas de convivencia escolar                            |
| 25 | Camarena Condor Brayan<br>Junior          | 3ro "D" | Problemas de convivencia escolar y bajo rendimiento escolar |
| 26 | Jimenez Espinoza<br>Kennedy Aldo          | 3ro "D" | Problemas de convivencia escolar y bajo rendimiento escolar |
| 27 | Basualdo Chuquivilca<br>Ingrid Coraima    | 3ro "D" | Problemas de convivencia escolar                            |
| 28 | Ventocilla Morales, Ana<br>Cristina       | 3ro "E" | Problemas de convivencia escolar                            |
| 29 | Carlos Vicente Jhorman<br>Raúl            | 3ro "E" | Pelea fuera del colegio (agredido)                          |
| 30 | Gallardo Quispe Edilson<br>Ronaldinho     | 3ro "F" | Baja autoestima   |
| 31 | Reyes Chuquivilca<br>Cristopher Alejandro | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar                            |
| 32 | Ricaldi Valerio Erickson                  | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar                            |
| 33 | Gómez Osorio Liz Angela                   | 3ro "F" | Problemas en la dinámica familiar.                          |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de marzo y abril (2017).

- Consejería y orientación psicológica a padres.
- A partir de los casos mencionados se le brindó orientación y consejería individual, conjuntamente se realizó el seguimiento del caso en varias sesiones.
- Apoyo en los desayunos de Qali Warma a estudiantes en riesgo socio-económico.
- Apoyo en las charlas para Escuela de Padres “FAMILIA” (51 participantes).
- Visitas domiciliarias.
- Se desarrolló talleres de prevención contra el consumo de alcohol, drogas legales e ilegales con los estudiantes en las horas de tutoría, previa coordinación con los tutores y/o docentes.

Tabla N° 3: *Talleres preventivos contra el consumo de alcohol, drogas legales e ilegales a estudiante (marzo y abril).*

| N° | Tutor y/o docentes    | Grado y sección |
|----|-----------------------|-----------------|
| 01 | Prof. Eulogio Chagua  | 2do “A”         |
| 02 | Prof. Wilma Estrella  | 2do “D”         |
| 03 | Prof. Bethy Yantas    | 4to “C”         |
| 04 | Prof. Jonatan Quincho | 5to “B”         |
| 05 | Prof. Julio Evaceto   | 5to “E”         |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de marzo y abril (2017).

- SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DERIVADOS AL HOSPITAL DE JUNÍN EL DÍA MIÉRCOLES 12 DE ABRIL.

Primer caso: El día miércoles 12 de abril a horas 3.50 p.m., el estudiante Jordy Sneyder Córdova Astucuri del 1ro "D" tuvo un accidente en horas del curso de educación física a cargo del profesor, Orlando Zeballos a causa de una caída de espalda, golpeándose la cadera, para lo cual fue trasladado al hospital de apoyo Junín, donde se realizó un examen de Rayos X en la zona de la pelvis, para descartar posibles lesiones; concluyendo que hubo una fractura a la cadera, la cual fue tratada satisfactoriamente, evitando futuras complicaciones con la recomendación de evitar realizar ejercicios complejos o que requieran esfuerzo.

Segundo caso: El día miércoles 12 de abril a horas 4.00 p.m., la estudiante María de Jesús Pomachagua Climaco del 3ro "C" tuvo un accidente a las afueras de la puerta de la E.I.E "6 de Agosto" a causa de un golpe con la camilla que venía siendo trasladada hacia la ambulancia, siendo trasladada al hospital de apoyo Junín, donde se le realizó un examen de Rayos X en la zona del cráneo, para descartar posibles lesiones; concluyendo que no hubo ningún daño, solo un golpe sin complicaciones.

Otros:

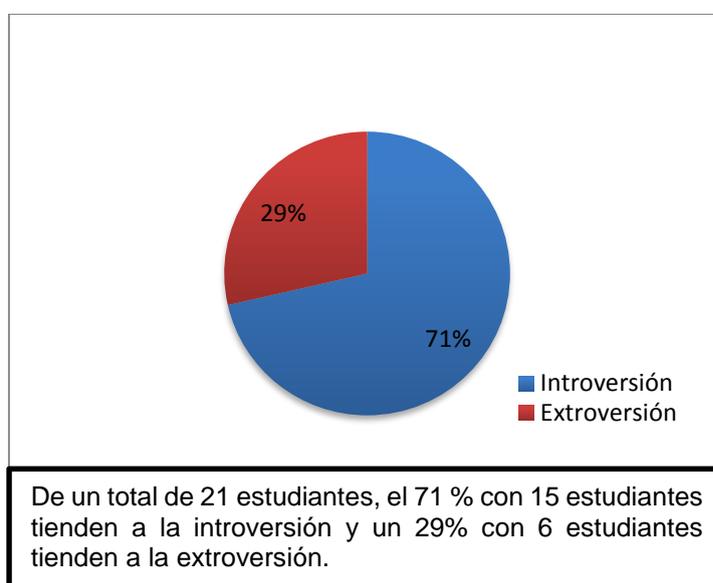
El día lunes 20 de marzo la estudiante Huaynate Estrella Ángela del 4to "B" fue derivada al hospital apoyo Junín, por un fuerte dolor de estómago, realizándole un examen de orina y sangre; concluyendo que tiene infección urinaria, debido al tipo de alimentación que llevaba (grasas y carbohidratos). Para ello se le brindó orientación a la madre y a la estudiante a fin de tener un control en los alimentos que ingieren sus hijos y así prevenir futuras complicaciones.

### 3.1.3.2 Informe de trabajo bimestral mayo – junio de 2017

- Se aplicó el Inventario de Personalidad de Eysenck a todo el primero de Secundaria.

Se realizó 103 informes psicológicos para cada estudiante, con sus respectivos resultados, los cuales fueron entregados a sus padres u apoderados; a continuación, se detalla los datos estadísticos obtenidos por sección y por grado:

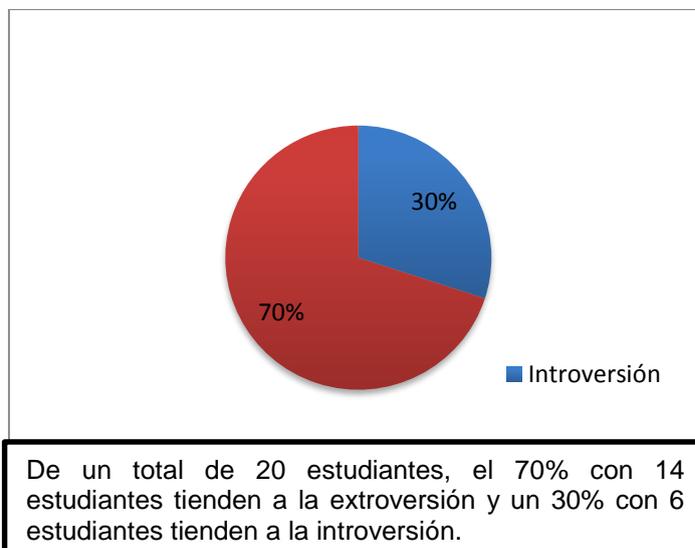
#### Resultados del 1er Grado “A”



**Figura N° 3: Distribución porcentual del 1er grado “A” de la dimensión “E” del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

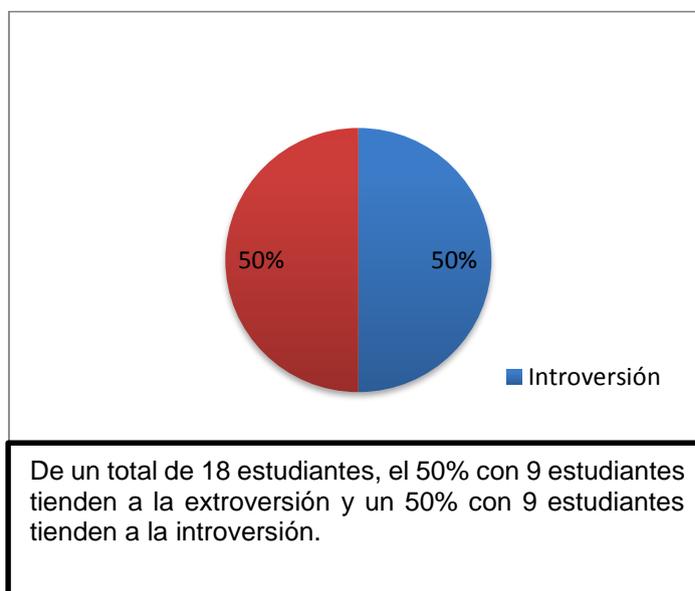
### Resultados del 1er Grado "B"



**Figura N° 4: Distribución porcentual del 1er grado "B" de la dimensión "E" del Inventario de Personalidad Eysenck Forma B.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

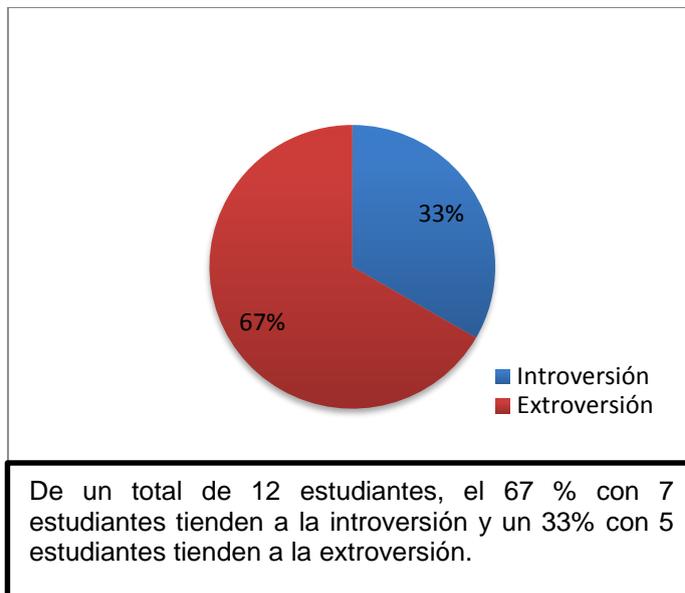
### Resultados del 1er Grado "C"



**Figura N° 5: Distribución porcentual del 1er grado "C" de la dimensión "E" del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

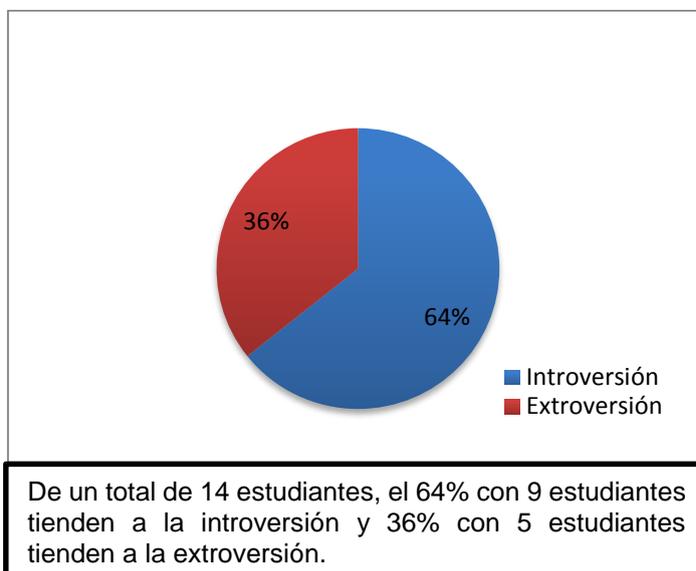
### Resultados del 1er Grado "D"



**Figura N°6: Distribución porcentual del 1er grado "D" de la dimensión "E" del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

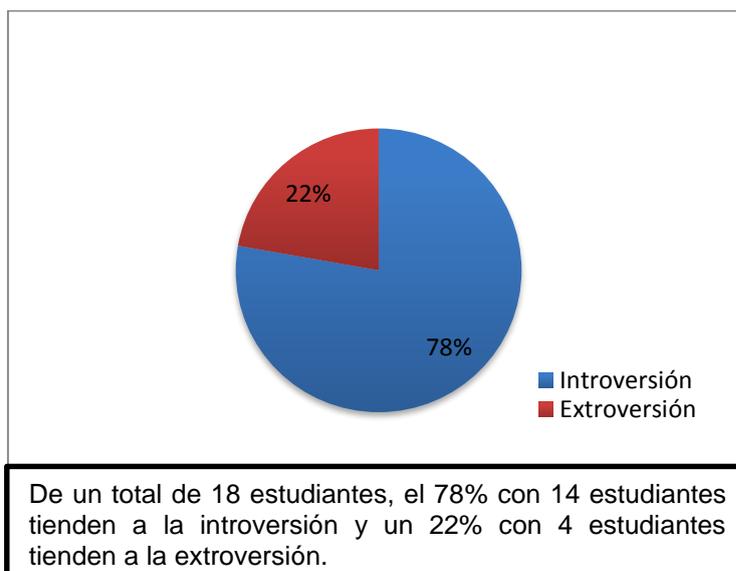
### Resultados del 1er Grado "E"



**Figura N° 7: Distribución porcentual del 1er grado "E" de la dimensión "E" del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

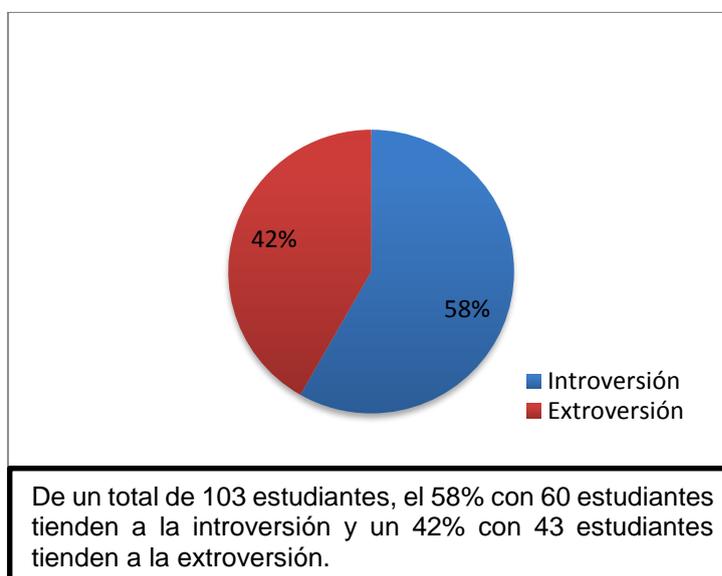
### Resultados del 1er Grado "F"



**Figura N° 8: Distribución porcentual del 1er grado "F" de la dimensión del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

### RESULTADOS GENERALES DE 1RO DE SECUNDARIA



**Figura N° 9: Distribución porcentual del 1er grado de secundaria de la dimensión "E" del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

- ATENCIÓN EN EL SOPORTE PSICOLÓGICO

Tabla N° 4: *Relación de estudiantes atendidos en los meses de mayo y junio de 2017.*

| N° | Apellidos y Nombres          | Grado y sección | Motivo de consulta   |
|----|------------------------------|-----------------|--|
| 01 | Condezo Porras, José Gabriel | 1ro "A"         | Problemas de convivencia escolar                                     |
| 02 | Gómez Medrano, Brayán        | 1ro "A"         | Problemas de convivencia escolar                                     |
| 03 | Huamán García Jhonny         | 1ro "A"         | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica familiar |
| 04 | Callupe Gozar, Farid         | 1ro "B"         | Problemas de convivencia escolar                                     |
| 05 | Chávez Rupay, Junior         | 1ro "B"         | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica familiar |
| 06 | Chuco Serafin yaky           | 1ro "B"         | Problemas de convivencia escolar                                     |
| 07 | Raza Barrera Mishell         | 1ro "B"         | Problemas de convivencia escolar                                     |
| 08 | Rojas Chuco Sheyla           | 1ro "B"         | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica familiar |
| 09 | Chuco Cóndor Katy            | 1ro "D"         | Problemas de convivencia escolar                                     |
| 10 | Cóndor Campos Adriano        | 1ro "C"         | Baja Autoestima  |
| 11 | Cóndor Llanos, Álvaro        | 1ro "C"         | Problemas de convivencia escolar                                     |
| 12 | Arzapalo Huaraca, Estéfanny  | 1ro "D"         | Problemas de convivencia escolar                                     |

|    |                                    |         |   |
|----|------------------------------------|---------|---|
| 13 | Chagua Cajahuanca<br>Conzuelo      | 1ro"D"  | Problemas de convivencia<br>escolar   |
| 14 | Delgado Laureano,<br>Yamir         | 1ro"D"  | Problemas de convivencia<br>escolar y problemas en la<br>dinámica familiar. |
| 15 | Zeballos Chuiquiaire,<br>Ángel     | 1ro"D"  | Problemas de<br>comportamiento  |
| 16 | Chuco Huamali<br>Dryder            | 1ro"E"  | Problemas de convivencia<br>escolar   |
| 17 | Guere Machacuay<br>Yadhira         | 1ro"E"  | Problemas de convivencia<br>escolar   |
| 18 | Jaramillo Yapias<br>Brad           | 1ro"E"  | Problemas en la dinámica<br>familiar  |
| 19 | Moreno Blanco,<br>Junior           | 1ro"E"  | Problemas en la dinámica<br>familiar  |
| 20 | Vega Figueroa<br>Jhoner            | 2do"B"  | Problemas en la dinámica<br>familiar y bajo rendimiento<br>académico        |
| 21 | Romero Navarro,<br>Franck          | 2do"C"  | Problemas en la dinámica<br>familiar  |
| 22 | Valerio Baldeon,<br>Eduar          | 2do"C"  | Problemas en la dinámica<br>familiar y bajo rendimiento<br>académico.       |
| 23 | Huaynate Estrella,<br>Franchescoly | 2do"C"  | Problemas de convivencia<br>escolar   |
| 24 | Aldana Orosco<br>Dalmiro           | 2do"E"  | Problemas de<br>comportamiento  |
| 25 | Echevarria Nuñez<br>Raul           | 2do"E"  | Problemas de<br>comportamiento  |
| 26 | Basualdo Chuquivilca<br>Ingrid     | 3ro "D" | Problemas de convivencia<br>escolar   |
| 27 | Jimenez Espinoza,<br>Kennedy       | 3ro "D" | Problemas en la dinámica<br>familiar  |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

- **Talleres de risoterapia dirigido a docentes.**

El 25 y 26 de mayo en las horas de colegiado de 4.30 pm a 5.15 pm se realizó los talleres de risoterapia dirigido a docentes.

- **Visitas domiciliarias**

Conjuntamente con el auxiliar del plantel acudimos a los estudiantes con problemas de comportamiento a fin de indagar su situación y resolver el caso de manera práctica.

Tabla N°5: *Visitas domiciliarias a estudiantes en riesgo.*

| N° | Nombres y Apellidos         | Grado y sección | Visitas | Motivo   |
|----|-----------------------------|-----------------|---------|--|
| 01 | Arzapalo Huaraca, Estefanny | 1ro"D"          | 01      | Problema de relación docente-alumno(Se citó a la mamá) |
| 02 | Aldana Orozco, Dalmiro      | 2do"E"          | 01      | Problemas de comportamiento- Padres no se encuentran.  |
| 03 | Vega Figueroa, Jhoner       | 2do "C"         | 01      | Bajo rendimiento académico (Se citó a la mamá)         |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

- **Talleres informativos**

Se desarrolló talleres informativos con los estudiantes y padres previa coordinación con los tutores y/o docentes sobre los resultados de la aplicación del inventario de personalidad de Eysenck:

Tabla N°6: *Relación de talleres informativos sobre la aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck al 1ro de secundaria.*

| N° | Tutor(a) y/o docentes | Gr Grado y sección |
|----|-----------------------|--------------------|
| 01 | Prof. Betty Yantas    | 1ro"A"             |
| 02 | Prof. Gladys Navarro  | 1ro"B"             |
| 03 | Presidenta de aula    | 1ro"C"             |
| 04 | Prof. Sherly Llana    | 1ro"D"             |
| 05 | Prof. Juan Orozco     | 1ro"E"             |

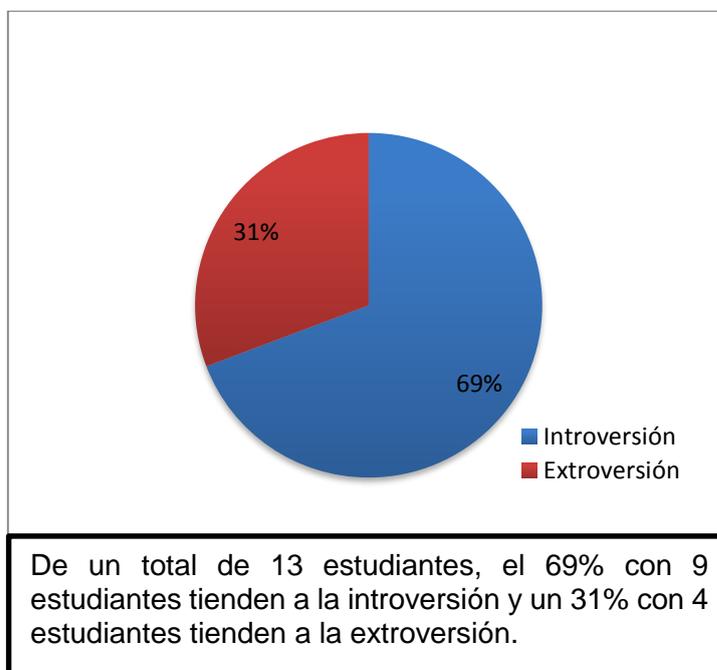
Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

### 3.1.3.3 INFORME DE TRABAJO BIMESTRAL JULIO – AGOSTO DE 2017

- Se aplicó el Inventario de Personalidad de Eysenck a todo el segundo grado de secundaria.

Se realizó 78 informes psicológicos para cada estudiante, con sus respectivos resultados, los cuales fueron entregados a sus padres o apoderados; a continuación, se detalla los datos estadísticos obtenidos por sección y por grado:

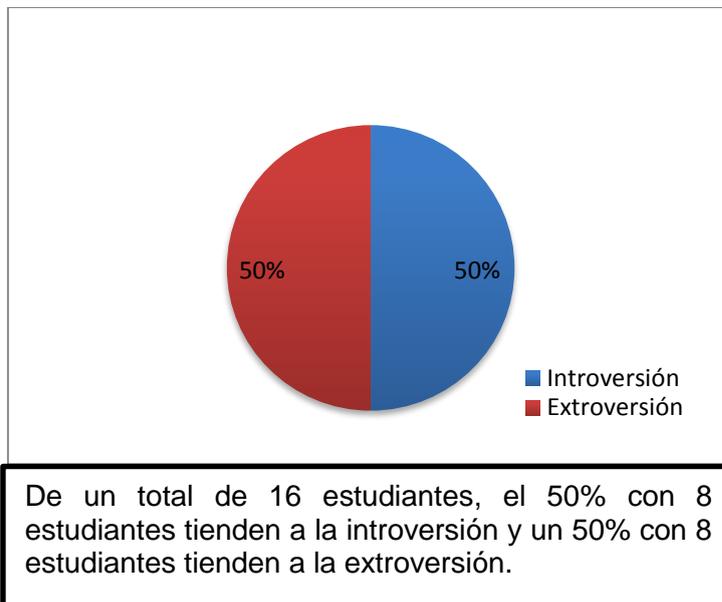
#### Resultados del 2do Grado “A”



**Figura N° 10: Distribución porcentual del 2do grado “A” de la dimensión “E” del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de julio y agosto (2017).

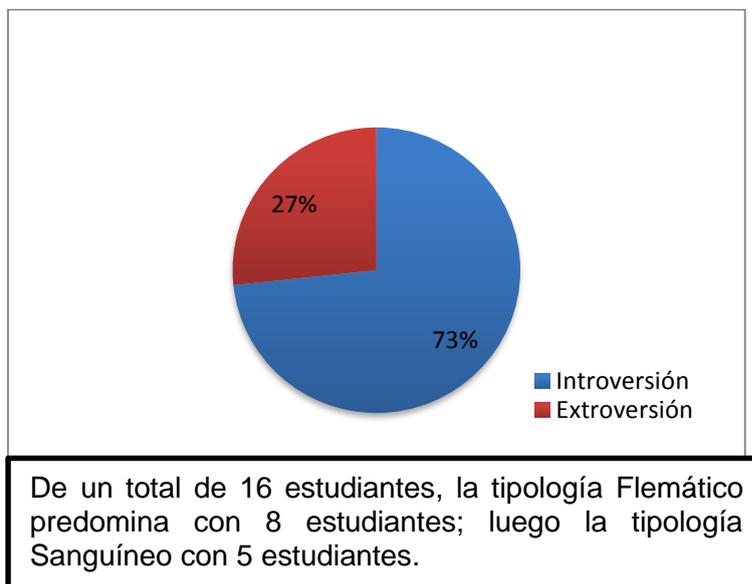
### Resultados del 2do Grado "B"



**Figura N° 11: Distribución porcentual del 2do grado "B" de la dimensión "E" del Inventario de personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de julio y agosto (2017).

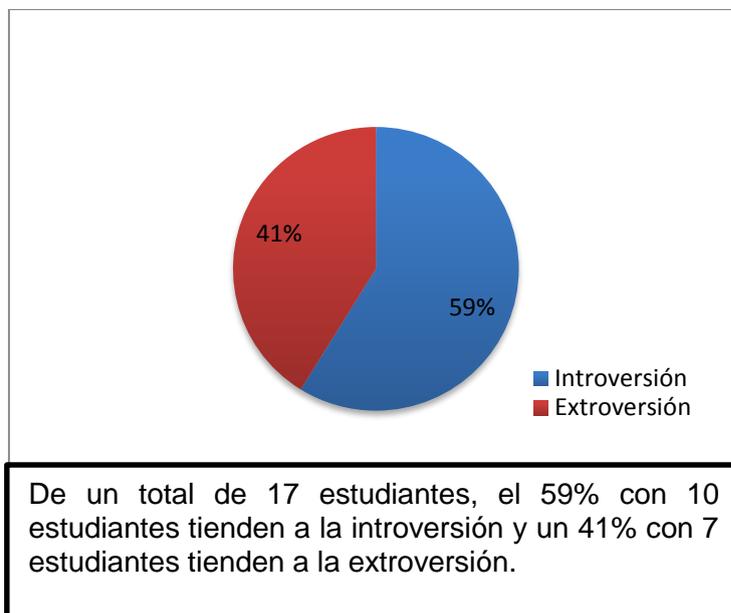
### Resultado del 2do Grado "C"



**Figura N° 12: Distribución porcentual del 2do grado "C" de la dimensión "E" del Inventario de Personalidad Eysenck Forma B.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de julio y agosto (2017).

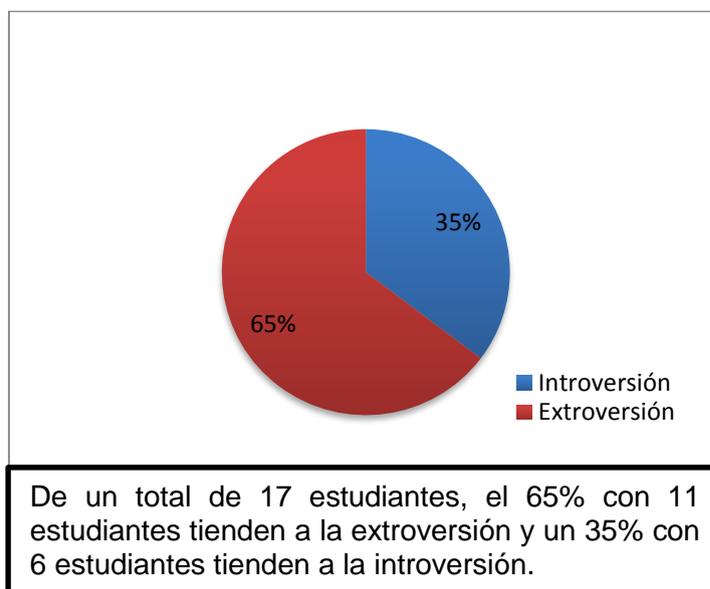
### Resultados del 2do Grado "D"



**Figura N° 13: Distribución porcentual del 2do grado "D" de la dimensión "E" del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de julio y agosto (2017).

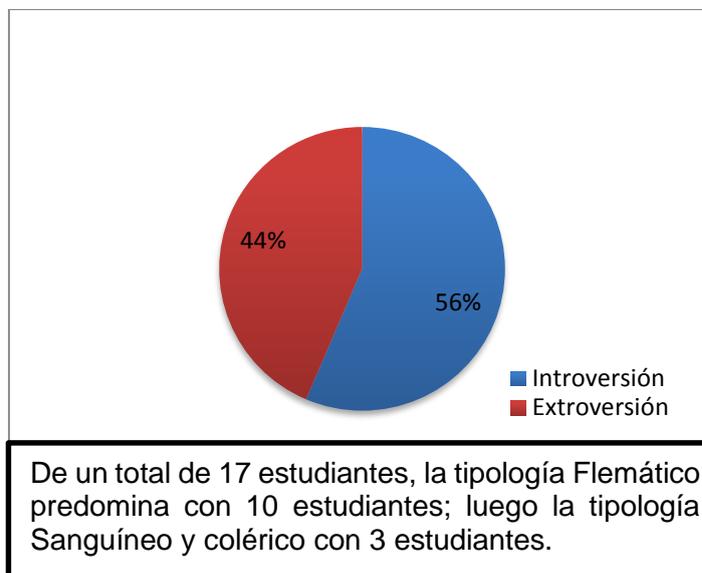
### Resultados del 2do Grado "E"



**Figura N° 14: Distribución porcentual del 2do grado "E" de la dimensión "E" del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de julio y agosto (2017).

## RESULTADOS GENERALES DE 2DO DE SECUNDARIA



**Figura N° 15: Distribución porcentual del 2do grado de secundaria de la dimensión del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de julio y agosto (2017).

### ▪ ATENCIÓN EN EL SOPORTE PSICOLÓGICO:

Tabla N° 7: *Relación de estudiantes atendidos en los meses de julio y agosto de 2017.*

| N° | Apellidos y Nombres         | Grado y sección | Motivo de consulta               |
|----|-----------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 01 | Porras Vasquel, Luis Miguel | 1ro"A"          | Problemas de convivencia escolar |
| 02 | Córdova Salazar, Darvita    | 1ro"c"          | Problemas de convivencia escolar |
| 03 | Espinoza Blanco, Sebastián  | 1ro"c"          | Problemas de convivencia escolar |
| 04 | Vargas Barreto, Medalit     | 1ro"C"          | Problemas de convivencia escolar |

|    |  |        |                                      |
|----|--|--------|--------------------------------------|
| 05 | Laureano Baldeón,<br>Fernando          | 1ro"D" | Problemas de<br>convivencia escolar  |
| 06 | Echevarria Cóndor, Kevin               | 1ro"E" | Problemas de<br>convivencia escolar  |
| 07 | Huaranga Llanos Talia                  | 1ro"F" | Problemas de<br>convivencia escolar  |
| 08 | Quiquia Guiño, Sandra                  | 2do"A" | Ansiedad                             |
| 09 | Huaman Chuco, Víctor                   | 2do"A" | Problemas de<br>convivencia escolar  |
| 10 | Carhuachin Solórzano,<br>Lesly         | 2do"B" | Problemas de<br>convivencia escolar  |
| 11 | Blanco Solórzano Caroline              | 2do"B" | Problemas de<br>convivencia escolar  |
| 12 | Espíritu Machacuay Anyeli              | 2do"C" | Problemas de<br>convivencia escolar  |
| 13 | Gómez Julca, a<br>Ángeles              | 2do"C" | Problemas de<br>convivencia escolar  |
| 14 | Zaballos Tacuri, Marita                | 2do"C" | Problemas de<br>convivencia escolar  |
| 15 | Quincho Rojas, Stefanny                | 2do"D" | Problemas de<br>comportamiento       |
| 16 | Mora Canorio, Norma                    | 2do"E" | Problemas en la<br>dinámica familiar |
| 17 | Linares Condor, Marco<br>Antonio       | 3ro"C" | Problemas en la<br>dinámica familiar |
| 18 | Pomachagua Clímaco,<br>María del Jesús | 3ro"C" | Problemas en la<br>dinámica familiar |

|    |                                |         |   |
|----|--------------------------------|---------|---|
| 19 | Chagua Ramón, Salome           | 3ro"D"  | Problemas de convivencia escolar                                    |
| 20 | Cóndor Camarena, Luis Fernando | 3ro"D"  | Problemas de convivencia escolar                                    |
| 21 | Zeballos Valerio, Margot       | 3ro"D"  | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica escolar |
| 22 | Carlos Vicente, Jhorman        | 3ro"D"  | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica escolar |
| 23 | Martínez Gómez Neyver          | 3ro"E"  | Problemas de convivencia escolar                                    |
| 24 | Gómez Cóndor Katherin          | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar                                    |
| 25 | Gómez Osorio, Liz              | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica escolar |
| 26 | Machacuay Raza, Cristian       | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica escolar |
| 27 | Quiquia Cabanillas, Eliseo     | 3ro "F" | Problemas de comportamiento y problemas en la dinámica escolar      |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de julio y agosto (2017).

- Talleres de risoterapia dirigido a docentes:

El 26 de julio y 29 de agosto en las horas de colegiado de 4.30 pm a 5.15 pm se realizó los talleres de risoterapia dirigido a docentes.

- **Visitas domiciliarias**

Conjuntamente con el auxiliar del plantel, acudimos a los estudiantes con problemas de comportamiento a fin de indagar su situación y resolver el caso de manera práctica.

Tabla N° 8: *Visitas domiciliarias a estudiantes en riesgo (julio-agosto).*

| N° | Nombres y Apellidos         | Grado y sección | Visitas | Motivo  |
|----|-----------------------------|-----------------|---------|---|
| 01 | Arzapalo Huaraca, Estefanny | 1ro "D"         | 01      | Problema de relación docente-alumno (Se citó a la mamá) |
| 02 | Machacuay Raza, Cristian    | 3ro "F"         | 01      | Inasistencias   |
| 03 | Quiquia Cabanillas, Eliseo  | 3ro "F"         | 01      | Problemas de comportamiento (Cito a la mamá)            |
| 04 | Carlos Vicente, Jhorman     | 3ro "E"         | 01      | Problemas de comportamiento (Cito a la mamá)            |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de julio y agosto (2017).

- **Talleres informativos**

Se desarrolló talleres informativos con los estudiantes y padres previa coordinación con los tutores y/o docentes sobre los resultados de la aplicación de la prueba de personalidad de Eysenck:

Tabla N° 9: *Relación de talleres informativos sobre la aplicación del Inventario de personalidad Eysenck al 2do de secundaria.*

| N° | Tutor(a) y/o docentes  | Grado y sección |
|----|------------------------|-----------------|
| 01 | Prof. Ronald           | 2do "A"         |
| 02 | Prof. Edy Gómez        | 2do "B"         |
| 03 | Prof. Orlando Zeballos | 2do "C"         |
| 04 | Prof. Wilma Estrella   | 2do "D"         |
| 05 | Prof. Rossy Hurtado    | 2do "E"         |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de julio y agosto (2017).

### 3.1.3.4 INFORME DE TRABAJO BIMESTRAL SETIEMBRE- OCTUBRE DE 2017.

- Charlas preventivas a estudiantes según cronograma:

A estudiantes:

Tabla N° 10: *Charlas preventivas dirigidas a estudiantes.*

| Fecha      | Grado   | N° de Participantes | Tema                                     |
|------------|---------|---------------------|--|
| 13/09/2017 | 1ro "C" | 17                  | Prevención de embarazo en el adolescente |
| 19/09/2017 | 1ro "D" | 18                  | Sexualidad en adolescentes               |
| 21/09/2017 | 1ro "F" | 18                  | Prevención de embarazo en el adolescente |
| 13/10/2017 | 2do "C" | 16                  | Los cambios en la adolescencia           |
| 27/10/2017 |         | 17                  | Aprendiendo a convivir                   |
| 11/09/2017 | 3ro "F" | 17                  | Sexualidad en adolescentes               |
| 23/10/2017 |         |                     | Proyecto de vida y consumo de drogas     |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de setiembre y octubre (2017).

A Padres de familia:

En coordinación con los tutores de aula se realizó los siguientes talleres:

Tabla N° 11: *Talleres preventivos dirigidos a padres.*

| Grado   | N° de Participantes | Tema   |
|---------|---------------------|--|
| 1ro "A" | 12                  | Crianza saludable-<br>conociendo mejor a<br>nuestros hijos |
| 2do "A" | 14                  | Crianza saludable-<br>conociendo mejor a<br>nuestros hijos |
| 2do "B" | 14                  | Crianza saludable-<br>conociendo mejor a<br>nuestros hijos |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de setiembre y octubre (2017).

- Atención en el soporte psicológico:

Tabla N° 12: *Relación de estudiantes atendidos en los meses de setiembre y octubre del 2017.*

| N° | Apellidos y Nombres              | Grado y sección | Motivo de consulta         |
|----|----------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 01 | Loyola Guere,<br>Naomy Angelina  | 1ro "A"         | Baja autoestima            |
| 02 | Huamán García,<br>Jhonny Edwin   | 1ro "A"         | Bajo rendimiento académico |
| 03 | Gómez Medrano,<br>Brayan Eduardo | 1ro "A"         | Bajo rendimiento académico |
| 04 | Chávez Rupay,<br>Junior David    | 1ro "B"         | Bajo rendimiento académico |

|    |  |         |  |
|----|--|---------|--|
| 05 | Callupe Gozar,<br>Farid Jair             | 1ro "B" | Timidez  |
| 06 | Cóndor Campos,<br>Adriano José           | 1ro "C" | Timidez  |
| 07 | Espinoza Blanco,<br>Sebastián<br>Esteban | 1ro "C" | Bajo rendimiento<br>académico  |
| 08 | Córdova Astucuri,<br>Jordy Sneyder       | 1ro "D" | Problemas de convivencia<br>escolar                                  |
| 09 | Ortega León,<br>Alexander Edwin          | 1ro "D" | Problemas de convivencia<br>escolar y dinámica familiar              |
| 10 | Leonardo Raza,<br>Deyvid Paul            | 1ro "D" | Problemas de convivencia<br>escolar                                  |
| 11 | Peña Blanco,<br>Ariana Charlize          | 1ro "D" | Problemas de convivencia<br>escolar                                  |
| 12 | Zeballos Ortega,<br>Katleen Yeray        | 1ro "D" | Problemas de convivencia<br>escolar                                  |
| 13 | Chuco Huamali,<br>Dryder Filimon         | 1ro "E" | Problemas de convivencia<br>escolar y baja autoestima                |
| 14 | Machacuay<br>Ureta, Alexander            | 1ro "E" | Problemas de Atención  |
| 15 | Chupos Quintana,<br>Angie Valeria        | 1ro "E" | Problemas en la dinámica<br>familiar                                 |
| 16 | Quiquia Guiño,<br>Sandra Amelia          | 1ro "F" | Problemas en la dinámica<br>familiar                                 |
| 17 | Huamán Chuco,<br>Victor Raúl             | 2do "A" | Bajo rendimiento<br>académico  |
| 18 | Colqui Ingaruca,<br>Angelo Jhoel         | 2do "A" | Timidez  |
| 19 | Chuco Puchoc,<br>Percy Virgilio          | 2do "B" | Problemas en la dinámica<br>familiar y bajo rendimiento<br>académico |

|    |  |         |  |
|----|--|---------|--|
| 20 | Chuquivilca Puris,<br>pedro              | 2do "B" | Problemas de convivencia escolar y bajo rendimiento académico  |
| 21 | Alvarado<br>Clemente,<br>Roberto Ángel   | 2do "B" | Problemas en la dinámica familiar y bajo rendimiento académico |
| 22 | Blanco<br>Solórzano,<br>Caroline Lourdes | 2do "B" | Duelo  |
| 23 | Arredondo Anco,<br>Alexis Moisés         | 2do "C" | Bajo rendimiento académico                                     |
| 24 | Mora Canario,<br>Norma                   | 2do "E" | Problemas en la dinámica familiar                              |
| 25 | Camacho Chuco,<br>Marycielo Abigail      | 3ro "A" | Problemas en la dinámica familiar                              |
| 26 | Melo Quijada,<br>Richel Robin            | 3ro "C" | Problemas de convivencia escolar y bajo rendimiento académico  |
| 27 | Chagua Ramón,<br>Salome Lucero           | 3ro "D" | Problemas en la dinámica familiar                              |
| 28 | Zevallos Valerio,<br>Margoth Violeta     | 3ro "D" | Problemas en la dinámica familiar                              |
| 29 | Carlos Vicente,<br>Jhorman Raúl          | 3ro "E" | Problemas de convivencia escolar y bajo rendimiento académico  |
| 30 | Machacuay Raza,<br>Cristian José         | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar y bajo rendimiento académico  |
| 31 | Villegas Condezo,<br>Fernando Elmo       | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar                               |

|    |                                 |         |       |
|----|---------------------------------|---------|-------|
| 32 | Torres Montoya,<br>Elidia Elia  | 3ro "F" | Duelo |
| 33 | Torres Montoya,<br>Karina Nelsa | 3ro "F" | Duelo |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de setiembre y octubre (2017).

- Talleres de risoterapia dirigido a docentes:

El 27 de setiembre y 28 de octubre en las horas de colegiado de 4.30pm a 5.15pm, se realizó los talleres de risoterapia dirigido a docentes.

- Visitas domiciliarias

Conjuntamente con el auxiliar del plantel acudimos a los estudiantes con problemas de comportamiento a fin de indagar su situación y resolver el caso de manera práctica.

Tabla N° 13: *Relación de visitas domiciliarias a estudiantes en riesgo.*

| N° | Nombres y Apellidos     | Visitas | Grado y sección | Condición     |
|----|-------------------------|---------|-----------------|---------------|
| 01 | Sandra Quiquia<br>Guiño | 01      | 1ro "F"         | Inasistencias |
| 02 | Chuco Puchoc,<br>Percy  | 01      | 2do "B"         | Inasistencias |
| 03 | Guere Loyola,<br>Naomy  | 01      | 1ro "A"         | Estrés        |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de setiembre y octubre (2017).

- Talleres de prevención y promoción

Se desarrolló talleres de prevención contra el consumo de alcohol, drogas legales e ilegales con los estudiantes en las horas de tutoría, previa coordinación con los tutores y/o docentes:

Tabla N° 14: *Relación de talleres preventivos contra el consumo de alcohol, drogas legales e ilegales a estudiantes (setiembre-octubre).*

| N° | Tutor(a) y/o docentes  | Grado y sección |
|----|------------------------|-----------------|
| 01 | Prof. Betty yantas     | 1ro "A"         |
| 02 | Prof. Edy Gómez        | 2do "B"         |
| 03 | Prof. Orlando Zeballos | 2do "C"         |
| 04 | Prof. Wilma Estrella   | 2do "D"         |
| 05 | Prof. José Martínez    | 3ro "F"         |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de setiembre y octubre (2017).

- Difusión sobre la campaña prevención del embarazo en el adolescente con los estudiantes del 4to “B”, con fecha 03/10/2017 a horas 10.50 am hasta 11.10 am en las instalaciones de la institución educativa “6 de Agosto”, se realizó la difusión sobre la prevención del embarazo en adolescentes, para ellos se ejecutaron pancartas alusivos al tema, afiches, trípticos y se agenció premios a los estudiantes que participaron de la campaña; asimismo, se trabajó con el apoyo de las obstetras del Hospital Apoyo Junín.
- Apoyo en la campaña de prevención contra el consumo de drogas, con fecha 27/09/2017 a horas 5.15 pm, en el cual se realizó un cine fórum acerca de la prevención del consumo y sensibilización, con los 21 líderes estudiantiles en las instalaciones del local “Nebys”.
- Se realizó la derivación de casos de los siguientes estudiantes al CEM:

Tabla N° 15: *Relación de estudiantes derivados al Centro de emergencia mujer.*

| N° | Apellidos y Nombres              | Motivo             |
|----|----------------------------------|--------------------|
| 01 | Arauzo Huata Frank Tony          | Violencia familiar |
| 02 | Camacho Chuco, Marycielo Abigail | Violencia familiar |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de setiembre y octubre (2017).

### 3.1.3.5 Informe de trabajo bimestral noviembre– diciembre 2017

- Talleres informativos a estudiantes de 5to de secundaria sobre cómo realizar mi currículum vitae y presentarme a una entrevista de trabajo:

A estudiantes:

Tabla N° 16: *Relación de talleres informativos al 5to grado de secundaria.*

| Fecha      | Grado   | N° de Participantes |
|------------|---------|---------------------|
| 29/11/2018 | 5to "B" | 15                  |
| 23/11/2018 | 5to "D" | 14                  |
| 08/12/2018 | 5to "E" | 15                  |
| 14/12/2018 | 5to "F" | 15                  |
| 04/12/2018 | 5to "G" | 12                  |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de noviembre y diciembre (2017).

- En coordinación con los tutores se realizó talleres preventivos contra el consumo de alcohol, drogas legales e ilegales a las siguientes secciones:

Tabla N° 17: *Relación de talleres preventivos contra el consumo de alcohol, drogas legales e ilegales entre (noviembre y diciembre).*

| Fecha      | Grado   | N° de Participantes | Tema                           |
|------------|---------|---------------------|--------------------------------|
| 15/12/2018 | 1ro "E" | 17                  | "Convivencia escolar"          |
| 28/11/2018 | 2do "B" | 12                  | "Convivencia escolar"          |
| 08/12/2018 | 3ro "C" | 14                  | "Adolescencia y enamoramiento" |
| 26/12/2018 | 3ro "E" | 12                  | "Comunicación asertiva"        |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de noviembre y diciembre (2017).

▪ Atención en el soporte psicológico:

Tabla N° 18: *Relación de estudiantes atendidos en los meses de noviembre y diciembre del 2017.*

| N° | Apellidos y Nombres                | Grado y sección | Motivo de consulta  |
|----|------------------------------------|-----------------|---|
| 01 | Loyola Guere,<br>Naomy Angelina    | 1ro "A"         | Baja autoestima   |
| 02 | Ariza Fabian,<br>Gilmer Carlos     | 1ro "A"         | Problemas de convivencia escolar  |
| 03 | Condezo<br>Porras, José<br>Gabriel | 1ro "A"         | Problemas de convivencia escolar  |
| 04 | Evaceto Ureta ,<br>Anderson Carlos | 1ro "A"         | Problemas de convivencia escolar y dinámica familiar  |
| 05 | Córdova Salzar,<br>Darvita Moraima | 1ro "C"         | Problemas de convivencia escolar  |
| 06 | Chagua<br>Cajahuanca,<br>Conzuelo  | 1ro "D"         | Problemas de convivencia escolar, problemas en la dinámica familiar y problemas de comportamiento |
| 07 | Arzapalo<br>Huaraca,<br>Estefany   | 1ro "D"         | Problemas en la dinámica familiar   |
| 08 | Delgado<br>Laureano, Yamir         | 1ro "D"         | Problemas de convivencia escolar y dinámica familiar  |
| 09 | Ortega León,<br>Alexander          | 1ro "D"         | Bajo Rendimiento escolar y problemas en la dinámica familiar                                      |

|    |                                      |         |  |
|----|--------------------------------------|---------|--|
| 10 | Vicuña<br>Gonzales,<br>Kimberly      | 1ro "D" | Problemas de<br>convivencia escolar,<br>problemas en la<br>dinámica familiar-                              |
| 11 | Guere<br>Machacuay,<br>Yhadira       | 1ro "E" | Problemas de<br>convivencia escolar  |
| 12 | Machacuay<br>Ureta,<br>Alexander     | 1ro "E" | Bajo rendimiento<br>académico  |
| 13 | Daza Jiménez,<br>Yonel               | 1ro "F" | Problemas en la<br>dinámica familiar   |
| 14 | Quiquia Guiño,<br>Sandra             | 1ro "F" | Problemas en la<br>dinámica familiar   |
| 15 | Cóndor Rosales<br>Claudia            | 2do "A" | Estrés   |
| 16 | Inche Quijada,<br>Sandra             | 2do "A" | Ansiedad   |
| 17 | Laureano<br>Ricaldi, Micaela         | 2do "A" | Depresión y Ansiedad   |
| 18 | Vásquez<br>Alcántara, Alexis         | 2do "A" | Baja Autoestima  |
| 19 | Alvarado<br>Clemente,<br>Roberto     | 2do "B" | Problemas en la<br>dinámica familiar,<br>problemas de<br>comportamiento y<br>bajo rendimiento<br>académico |
| 20 | Carhuachin<br>Solórzano,<br>Caroline | 2do "B" | Problemas en la<br>dinámica familiar   |
| 21 | Chuquivilca<br>Puris, Pedro          | 2do "B" | Bajo rendimiento<br>académico  |

|    |                                      |         |  |
|----|--------------------------------------|---------|--|
| 22 | Espinoza Luna,<br>Giancarlos         | 2do "B" | Problemas de<br>convivencia escolar                                      |
| 23 | Ponce<br>Peñaloza, Alex              | 2do "B" | Baja Autoestima  |
| 24 | Vega Aldana,<br>Anyheli              | 2do "B" | Problemas de<br>convivencia escolar                                      |
| 25 | Arredondo<br>Anco, Alexis            | 2do "C" | Bajo Rendimiento<br>Académico y<br>problemas en la<br>dinámica familiar. |
| 26 | Gómez Julca,<br>Ángeles              | 2do "C" | Problemas de<br>convivencia escolar                                      |
| 27 | Huaynate<br>Estrella<br>Franchescoly | 2do "C" | Problemas de<br>convivencia escolar                                      |
| 28 | Recines Cóndor<br>Yadhira            | 2do "C" | Problemas de<br>convivencia escolar                                      |
| 29 | Ariza fabian<br>Benjamín             | 2do "D" | Problemas de<br>comportamiento   |
| 30 | Jiménez<br>Arredondo,<br>Kennedy     | 2do "D" | Problemas de<br>convivencia escolar                                      |
| 31 | Aldana Orosco,<br>Dalmiro            | 2do "E" | Problemas de<br>convivencia escolar                                      |
| 32 | Abad Guere<br>Eliane                 | 3ro "C" | Problemas de<br>convivencia escolar                                      |
| 33 | Basualdo<br>Chuquivilca<br>Ingrid    | 3ro "D" | Problemas de<br>convivencia escolar                                      |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de noviembre y diciembre (2017).

- Consejería y orientación psicológica a padres

- Talleres de risoterapia dirigido a docentes:

El 29 de noviembre y 22 de diciembre en las horas de colegiado de 4.30 a 5.15pm se realizó los talleres de risoterapia dirigido a docentes.

- A partir de los casos mencionados se le brindó orientación y consejería individual, conjuntamente se realizó el seguimiento del caso en varias sesiones.

- Visitas domiciliarias

Conjuntamente con el auxiliar del plantel acudimos a los estudiantes con problemas de deserción escolar, a fin de indagar su situación y resolver el caso de manera práctica de los siguientes estudiantes:

Tabla N° 19: *Relación de visitas domiciliarias y derivaciones al CEM.*

| N° | Nombres y Apellidos      | N° de visitas | Motivo                                     | Derivación   |
|----|--------------------------|---------------|--|--|
| 01 | Camacho Chuco, Marycielo | 05            | Violencia y abandono familiar              | Centro de Emergencia Mujer.                          |
| 02 | Ricaldi Cabanillas, Elva | 02            | Abandono familiar                          | Centro de Emergencia Mujer.                          |
| 03 | Flores Santallana, Ayda  | 01            | Migración: Trabajo de la mamá en Río Negro | Ninguno, se logró la reintegración de la estudiante. |

Fuente: Informe del trabajo bimestral de noviembre y diciembre (2017).

### 3.1.2.6 Informe de actividades realizadas desde el 03 enero hasta el 16 de marzo de 2018

- Se coordinó con los padres de familia para que regularizaran su inscripción en el COAR y en la UGEL, los cuales fueron:

Tabla N° 20: *Relación de estudiantes inscritos para el examen de ingreso al COAR.*

| N° | Nombre y Apellidos         |
|----|----------------------------|
| 01 | Palomares Orosco, Anheli   |
| 02 | Vicente Guadalupe, Maick   |
| 03 | Inche Quijada, Sandra      |
| 04 | Colqui Ingaruca, Ángelo    |
| 05 | Condor Machacuay, Jeanpier |
| 06 | Luna Chuco Luis Fernando   |
| 07 | Chuco Cóndor, Gloria       |
| 08 | Laureano Ricaldo, Micaela  |
| 09 | Cóndor Rosales, Claudia    |
| 10 | León Panduro, Fabrizio     |

Fuente: Informe del trabajo del 03 de enero al 16 de marzo (2018).

- Se trabajó con los siguientes estudiantes para la preparación del examen de admisión del COAR, en temas de habilidades sociales, talleres de convivencia y entrevista personal hasta el 08 de febrero:

Tabla N° 21: *Relación de estudiantes preparados para el examen de ingreso al COAR.*

| N° | Nombre y Apellidos         |
|----|----------------------------|
| 01 | Vicente Guadalupe, Maick   |
| 02 | Inche Quijada, Sandra      |
| 03 | Vásquez Alcántara Alexis   |
| 04 | Condor Machacuay, Jeanpier |
| 05 | Yupanqui Chuco Betzi       |
| 06 | Marcelo Villegas Dayana    |
| 07 | Laureano Ricaldi, Micaela  |
| 08 | Cóndor Rosales, Claudia    |
| 09 | Leon Panduro, Fabrizio     |
| 10 | Blanco Zolorsano Caroline  |
| 11 | Mallma Rivera, Verénisse   |

Fuente: Informe del trabajo del 03 de enero al 16 de marzo (2018).

- Se realizó la campaña psicológica el 20 de febrero en el parque Libertad-Junín:

Se realizó un total de 25 atenciones psicológicas al público en general, entre ellos: Evaluación de personalidad, evaluación de hábitos de estudio y evaluación de orientación vocacional. (Se adjunta la lista de beneficiarios en anexo).

- Se colaboró en la comisión de conformación de la brigada de protección escolar (Bapes) en las siguientes instituciones:

- ✓ Sub Prefectura Provincial de Junín
- ✓ Policía Nacional de Junín
- ✓ Municipalidad Provincial de Junín
- ✓ Gerencia de Desarrollo Económico y Social de la Municipalidad de Junín

Con la finalidad de brindar protección a los estudiantes en el horario de ingreso y salida; a su vez realizar operativos a los videos y cabinas de internet en horarios de clases y centros de diversión, donde permiten la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad.

- Se gestionó el trámite de “Certificado de Pobreza” en la Sub Prefectura de la provincia de Junín para que pueden acceder a beneficios como comedores públicos, etc., de los siguientes estudiantes:

Tabla N° 22: *Relación de estudiantes con certificados de pobreza.*

| N° | Nombres y Apellidos              |
|----|----------------------------------|
| 01 | Alderete Cabanillas Joseph       |
| 02 | Chuco Cóndor Gloria Estefany     |
| 03 | Gómez Osorio, Liz Ángela         |
| 04 | Cajahuanca Llancachagua, Coraima |

Fuente: Informe del trabajo del 03 de enero al 16 de marzo (2018).

- Se realizó la retención de los siguientes estudiantes:

Tabla N° 23: *Relación de retención de estudiantes (enero-16 de marzo).*

| N° | Nombres y Apellidos       | Motivo                            |
|----|---------------------------|-----------------------------------|
| 01 | Arianna Peña Blanco       | Problemas de convivencia escolar  |
| 02 | Kennedy Jiménez Arredondo | Problemas en la dinámica familiar |

Fuente: Informe del trabajo del 03 de enero al 16 de marzo (2018).

## **CAPÍTULO IV**

### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES PROFESIONALES**

##### **4.1.1 Enfoque de las actividades profesionales**

Las actividades del psicólogo están orientadas a abordar la predicción, control y comprensión de la convivencia escolar y aspectos académicos de los estudiantes a través de técnicas y estrategias que requieren del apoyo de todas las personas que interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en especial del director, docentes y padres, madres o apoderados. Por lo tanto, programa sus actividades en función de las diferentes necesidades de los estudiantes, en busca de soluciones estratégicas a las dificultades de naturaleza cognitiva, emocional, académica, vocacional, familiar que se encuentran enmarcadas en las dimensiones de la ATI (Atención de Tutoría Integral).

##### **4.1.2 Alcance de las actividades profesionales**

Las líneas de acción de las actividades del psicólogo son en el desarrollo socio afectivo, convivencia, participación y prevención de conductas de riesgo y desarrollo académico.

###### **a. Desarrollo socio afectivo**

El psicólogo fomenta la vinculación del desarrollo socio afectivo de los estudiantes y propone una ruta metodológica que ofrezca estrategias didácticas o incorpore el conocimiento de esta competencia por parte de la comunidad educativa. En la línea de desarrollo socio afectivo se considera:

- La exploración de áreas socioemocionales a partir de evaluaciones diagnósticas para el posterior acompañamiento a los estudiantes por parte de los tutores.
  - Las herramientas que faciliten al estudiante a comprenderse a sí mismo y comprender al otro, identificando necesidades e intereses propios y ajenos para la sana convivencia.
  - La asesoría a los tutores para el desarrollo del autoconocimiento, la automotivación, la actitud empática, la comunicación asertiva y el respeto de los derechos del otro sin renunciar a los propios de sus estudiantes.
  - La construcción de escenarios amables, cálidos, de respeto, inclusión y tolerancia para reducir acciones violentas, agresivas, de discriminación o de falta de reconocimiento, que debilitan la motivación de los estudiantes por asistir a la escuela y generan deserción escolar.
  - El desarrollo de acciones que amplíen el conocimiento de inteligencia emocional, aprendizajes múltiples, gestión de emociones, entre otros.
  - Brinda estrategias a la comunidad educativa para la detección y atención de casos específicos de problemas emocionales, de adaptación, inclusión, conductas de riesgo, entre otros.
- b. Convivencia, participación y prevención de conductas de riesgo
- El psicólogo fomenta la convivencia escolar basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad, a través del establecimiento de relaciones justas, solidarias, equitativas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad educativa. En la línea de convivencia y participación considera:
- Promoción de la convivencia escolar y participación estudiantil
    - ✓ El establecimiento e implementación de las normas de convivencia y el Reglamento Interno basadas en el respeto, la colaboración e interacción respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa que permita la prevención y actuación efectiva y soporte ante casos de violencia y el reporte en el SíseVe.

- ✓ Apoya la participación activa de los estudiantes en asuntos públicos a través de las diversas organizaciones estudiantiles promovidas por el MINEDU (Municipio Escolar, CONEI, etc.); por convenios (Fiscalías Escolares, Conciliadores Escolares, Comité Ambiental Escolar, etc.) y por otros sectores (Parlamento escolar, Proyecto ciudadano, etc.), evitando la pérdida de clases.
- ✓ Promueve el desarrollo de actividades de difusión sobre la importancia de una convivencia escolar positiva.
- Prevención y resolución de conflictos
  - ✓ Implementar programas preventivos, de acuerdo a las necesidades propias de la realidad de la escuela que se anticipen a las situaciones de violencia que puedan presentarse en la institución educativa. Asesorar a los tutores acerca de estrategias para prevenir y resolver conflictos. Vínculo de la I.E., familia y comunidad
  - ✓ Brindar pautas para la orientación familiar en las actividades tutoriales con el objetivo que asuman responsabilidades de acuerdo a los roles que les corresponde.
  - ✓ La promoción de la Convivencia Escolar, no como una afirmación declarativa sino como una acción concreta.
  - ✓ Brindar asistencia técnica a los tutores en las actividades con familias, esto es las reuniones de aula y entrevistas a padres, incidiendo en la importancia de fomentar el buen trato y la prevención de conductas de riesgo.
  - ✓ Organizar las jornadas de escuelas de familia incorporando temas relacionados al cuidado integral de sus hijos, pautas de crianza, buen trato, erradicación del castigo físico y/o emocional como medidas correctivas y generando el compromiso de acompañar a sus hijos durante su desarrollo.

- ✓ Realizar actividades de capacitación y de integración con familias para la construcción de una convivencia democrática, participativa e inclusiva en la escuela, teniendo como principio el respeto a los derechos humanos y el cuidado integral de los estudiantes (físico y emocional).
- Prevención de conductas de riesgo
  - ✓ Brindar asesoría a tutores sobre la detección y atención de conductas de riesgo como la violencia escolar, el embarazo adolescente, el consumo de drogas legales e ilegales, trabajo infantil, trata de personas, entre otras.
  - ✓ Desarrollar talleres de habilidades sociales con estudiantes en situación de riesgo.
  - ✓ Orientar a los docentes tutores sobre el desarrollo de factores protectores y habilidades sociales para la prevención de conductas de riesgo.
  - ✓ Coordinar con los facilitadores de DEVIDA, Promotores del CEM, especialistas de UGEL, etc., que desarrollen programas preventivos para facilitar las actividades de monitoreo y seguimiento de los programas.
  - ✓ Contar con una estadística trimestral o bimestral de casos de problemáticas psicosociales, datos que luego se sistematizarán para el informe final.
  - ✓ Entrevistar a los estudiantes en situaciones de riesgo derivados por el coordinador de tutoría.
  - ✓ Contar con un directorio de instituciones especializadas para derivar los casos necesarios.

#### c. Desarrollo académico

El psicólogo promueve que los docentes utilicen los resultados de los perfiles de los estudiantes para realizar el acompañamiento grupal e individual desde la tutoría. En la línea de desarrollo académico se considera:

- Brindar orientaciones a los docentes para el reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje, y los tipos de inteligencia de los estudiantes.
- Brindar recomendaciones a los tutores y docentes de todas las áreas sobre aspectos socioemocionales y académicos de los estudiantes.
- Socializar instrumentos de evaluación a utilizarse para la elaboración de los perfiles de los estudiantes como: Escala de evaluación conductual, Test caracterológico de Gastón Berger, Prueba de Personalidad, entre otros.
- Seleccionar y desarrollar actividades para fortalecer la orientación vocacional.

#### 4.1.3 Entregables de las actividades profesionales

- a) Se mejoró las habilidades sociales de los alumnos, desarrollando sus capacidades interpersonales dentro del ámbito de la convivencia escolar de forma armónica entre sus compañeros y/o docentes.
- b) Se fortaleció la comunicación entre padres e hijos, permitiendo una convivencia saludable dentro del hogar, esto influyó sobremanera en el desarrollo personal, emocional y académico de los estudiantes.
- c) Se potenció las habilidades interpersonales de los docentes a través de la risoterapia, reforzando los sentimientos la solidaridad y colaboración dentro de la Institución educativa.
- d) Se culminó con la aplicación y evaluación de orientación vocacional, en los alumnos de 5to de secundaria, dirigido a explorar los intereses e inclinaciones vocacionales y profesionales.

## 4.2 ASPECTOS TÉCNICOS DE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

### 4.2.1 Metodologías

#### a. Atención de casos problemas

Se atiende a los estudiantes con problemas socio-emocionales, académicos y de conducta en el aula de clase; se programa entrevistas, donde:

- Entrevistas al padre/madre de familia.
- Se le evalúa psicológicamente al estudiante.
- Se entregan sugerencias y orientación al padre/madre de familia, estableciéndose acuerdos para la modificación del comportamiento del estudiante y así como medidas correctivas para elevar su rendimiento académico.

#### b. Evaluación psicológica

- Se evalúa las habilidades intelectuales.
- Se detectan las fortalezas de los estudiantes para orientar el desarrollo de sus potencialidades y en caso de detectarse deficiencias, se reforzó para optimizar el rendimiento académico del estudiante.
- Se evalúa la personalidad y problemas socio-emocionales, para regular las emociones y afrontar conflictos de manera asertiva para un mejor desarrollo socio-afectivo.

#### c. El programa de Orientación Vocacional y Profesional se brinda a estudiantes de quinto de secundaria y consiste en:

- Evaluación vocacional y profesional de intereses profesionales e informe vocacional.
- Asesoría vocacional (individual y grupal).
- Trabajar las elecciones vocacionales de los alumnos dentro de actividades intracurriculares y extracurriculares.

d. Se brinda asesoría docente respecto a:

- Problemas de conducta, socio-emocional y académicos de los alumnos.
- Estrategias de aprendizaje.
- Problemas interpersonales y clima laboral.

e. Escuelas de padres:

- Se diseñan actividades grupales e individuales donde los padres aprenden a brindar un mejor acompañamiento socio-afectivo a sus hijos.
- Orientación a los padres para un mejor entendimiento a sus problemas familiares como por ejemplo ayudar a mejorar el rendimiento académico y personalidad de su menor hijo.
- Algunos temas para escuelas de padres:
  - ✓ La influencia de los problemas de pareja sobre las emociones y comportamientos en los hijos.
  - ✓ Rebeldía escolar y juvenil.
  - ✓ Como corregir a mi menor hijo.
  - ✓ Liderazgo y autoestima.
  - ✓ Problemas de lenguaje y aprendizaje.

f. Se elaboran talleres psicológicos como los de:

- Habilidades sociales.
- Educación sexual y procesos de crecimiento.
- Autoestima.
- Inteligencia emocional.
- Liderazgo y valores éticos.
- Atención, concentración y memoria.
- Los valores y la problemática en la juventud.

#### 4.2.2 Técnicas

- Visitas domiciliarias: Se realiza a los estudiantes con presunciones de violencia o abandono familiar, inasistencias reiterativas; esto nos permite la obtención de información objetiva para aplicar las medidas adecuadas para cada caso.
- Observación de conducta en el aula: Esta técnica nos permite identificar comportamientos o actitudes del estudiante frente a sus compañeros o el comportamiento grupal; esta técnica nos permite abordar casos individuales y grupales según las características presentadas.
- Entrevista a estudiantes y padres de familia: Permite obtener información acerca de la dinámica familiar, percepción de uno mismo y frente a los demás, problemas de salud; esta técnica nos ayuda a tener un mapeo de la situación de cada estudiante.
- Talleres: Se diseñan de acuerdo a la necesidad estudiantil, con la finalidad de impartir técnicas de comportamiento para promover una convivencia escolar adecuada.
- Escuela para padres: Se trabaja estilos de crianza o temas relacionados a la dinámica familiar, para un mejor conocimiento de los comportamientos adecuados de los padres de familia frente a sus hijos y así puedan fomentar un desarrollo saludable de la personalidad en sus hijos.
- Alianzas estratégicas: Se coordina con diversas Instituciones u Organizaciones, Hospital, Fiscalía de la Familia y Centro de Emergencia Mujer para atenciones y capacitaciones a estudiantes y profesores.

#### 4.2.3 Instrumentos

- Ficha de entrevista a estudiantes
- Ficha de entrevista a padres de familia
- Informe docente
- Lista de asistencia de alumnos- Intervenciones en hora de tutoría
- Lista de asistencia de padres de familia y alumnos en orientación psicológica
- Cuadernos de incidencia
- Carta de compromiso

#### 4.2.4 Equipos y materiales utilizados en el desarrollo de las actividades

- a) Útiles de oficina.
- b) Computadora.
- c) Fotocopias de pruebas.
- d) Equipo de audio y video.
- e) Multimedia.

### 4.3 EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES

#### 4.3.1 Cronograma de actividades realizadas

Tabla 24: cronograma de actividades realizadas durante un año como Psicólogo JEC.

| ACTIVIDADES/<br>MESES  | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Setiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo |
|--|-------|------|-------|-------|--------|-----------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|
| Diagnóstico Situacional  | X     |      |       |       |        |           |         |           |           |       |         |       |
| Evaluaciones y entrevistas psicológicas                                      | X     | X    | X     | X     | X      | X         | X       | X         | X         | X     | X       | X     |
| Talleres con estudiantes   | X     | X    | X     | X     | X      | X         | X       | X         |           |       |         |       |
| Escuela de padres  | X     | X    | X     | X     | X      | X         | X       | X         |           |       |         |       |
| Orientación Vocacional   |       |      |       |       |        |           |         | X         | X         |       |         |       |
| Asesoría docente   |       | X    | X     | X     | X      | X         | X       | X         | X         |       |         |       |
| Área de investigación  |       |      | X     | X     |        |           |         | X         | X         |       |         |       |
| Informe final  |       |      |       |       |        |           |         |           | X         |       |         |       |
| Ejecución del Plan de trabajo para la preparación de los estudiantes al COAR |       |      |       |       |        |           |         |           |           | X     | X       |       |
| Retención de estudiantes   |       |      |       |       |        |           |         |           |           | X     | X       | X     |

Fuente: Plan de trabajo de Psicología (2017).

## 4.3.2 Proceso y secuencia operativa de las actividades profesionales.

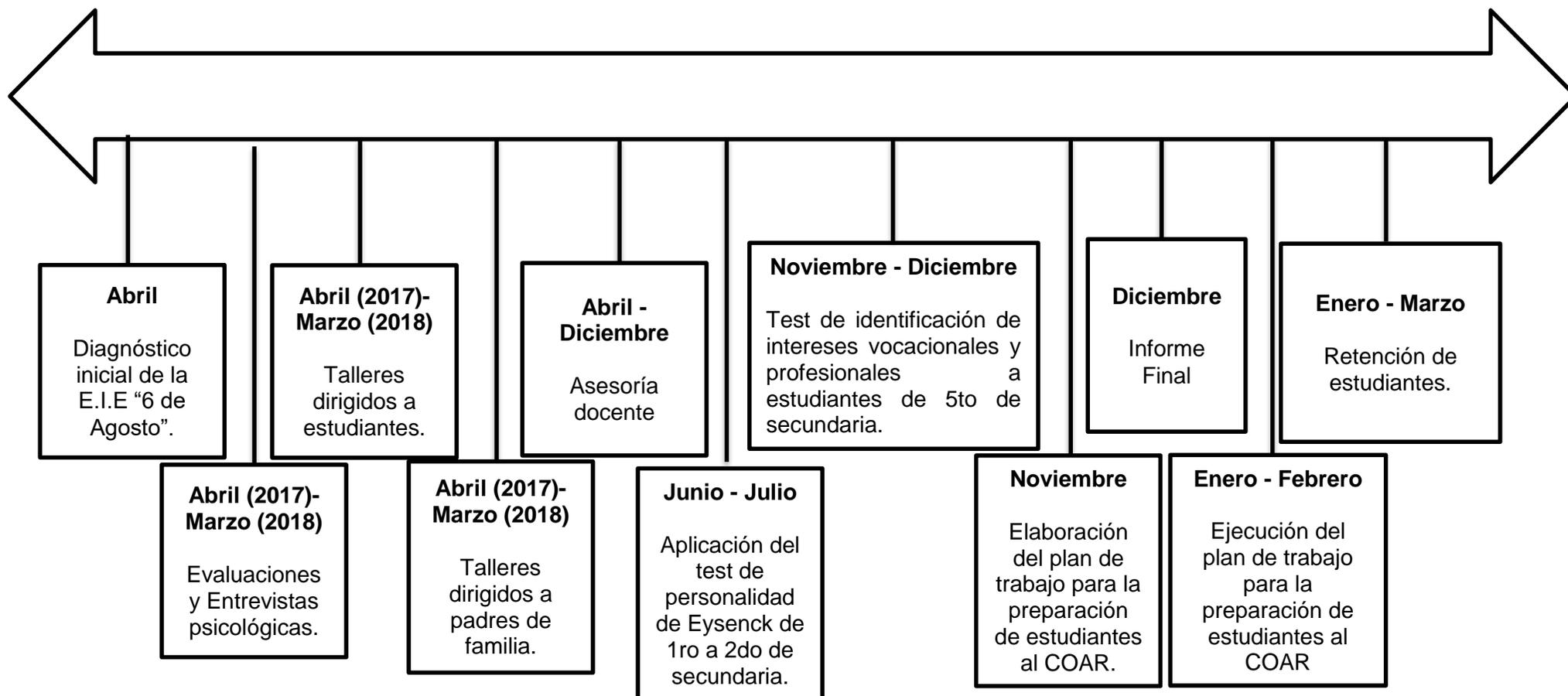


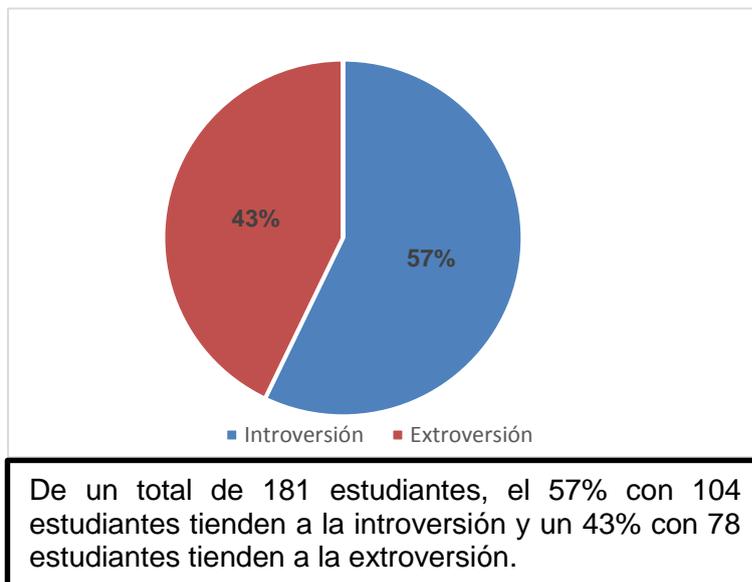
Figura 16: Proceso y secuencia operativa de las actividades profesionales.

## CAPÍTULO V RESULTADOS

### 5.1 RESULTADOS FINALES DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

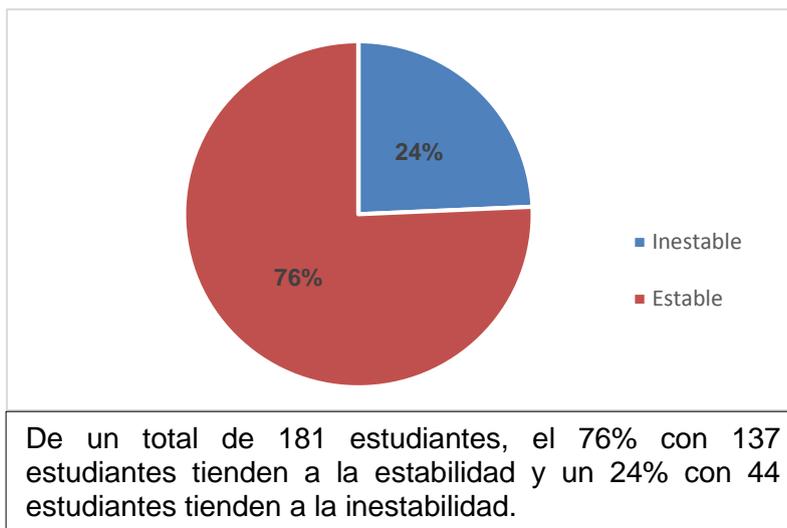
- De acuerdo a la aplicación del Test de personalidad de EYSENCK a los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria, los resultados fueron los siguientes:

#### RESULTADOS GENERALES DE 1RO Y 2DO DE SECUNDARIA



**Figura N° 17: Distribución porcentual del 1er y 2do grado de secundaria de la dimensión E del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

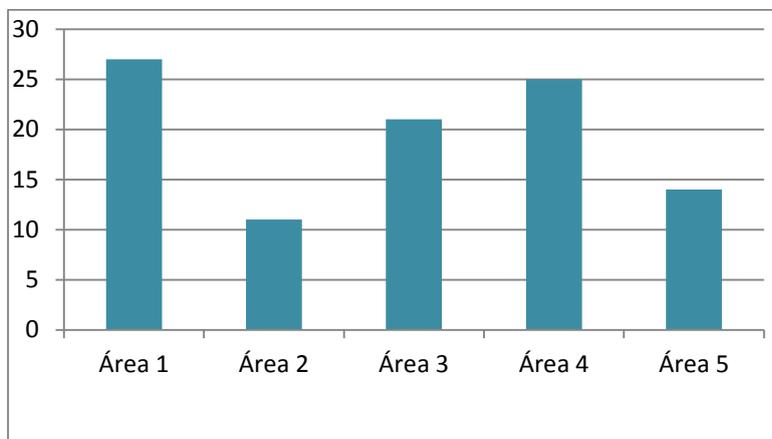


**Figura N°18: Distribución porcentual del 1er y 2do grado de secundaria de la dimensión «N» del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A.**

Fuente: Informe del trabajo bimestral de mayo y junio (2017).

- De acuerdo a la aplicación del test de identificación de intereses vocacionales y profesionales los resultados fueron los siguientes:

Datos estadísticos generales del 5to grado de secundaria



**Legenda:**

- Área 1: Arte y creatividad
- Área 2: Ciencias sociales
- Área 3: Ciencias Administrativas
- Área 4: Ciencia y tecnología
- Área 5: Ciencias de la salud

De un total de 98 estudiantes evaluados, predomina el Área 1 con 27 preferencias, luego el Área 4 con 25 preferencias.

**Figura N° 19: Distribución porcentual del 5to grado de secundaria del Test de identificación de intereses vocacionales y profesión**

Fuente: Informe N°19-2017-EGCH/TOE/E.I. E "6 DE AGOSTO" (2017).

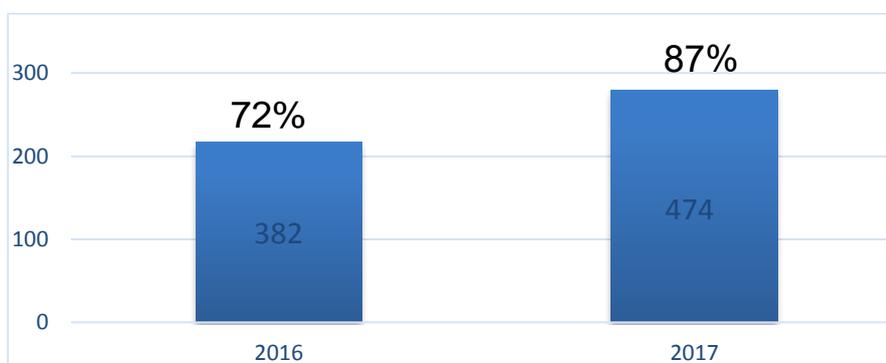
- Logro de los aprendizajes (Actas):

Tabla N°25: *Porcentaje de los resultados de aprendizajes durante el 2016 y 2017.*

| Calificación |                  | 2016       |             | 2017       |             |
|--------------|------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|              |                  | Cant       | %           | Cant       | %           |
| 18 – 20      | Destacados       | 19         | 04%         | 28         | 05%         |
| 14 – 17      | Proceso          | 201        | 38%         | 276        | 51%         |
| 11 – 13      | Inicio           | 257        | 48%         | 218        | 40%         |
| 0-0          | Previo al inicio | 51         | 10%         | 23         | 04%         |
| <b>Total</b> |                  | <b>531</b> | <b>100%</b> | <b>545</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Promedios finales 2016 y 2017 – E.I.E “6 de Agosto”.

- Cantidad de vinculación de la familia con la E.I.E “6 de Agosto”



En el 2016 se trabajó con 382 padres mientras que en el 2017 se tuvo 474 participaciones de padres de familia a las orientaciones o charlas psicológicas.

**Figura N°20: Distribución porcentual de vinculación familiar con la E.I.E “6 de Agosto”**

Fuente: Lista de asistencia de padres de familia de la E.I.E “6 de agosto” a la orientación psicológica (2017).

- Cantidad de profesores capacitados y orientados para el fortalecimiento del clima institucional.

Tabla N°26: *Cantidad y porcentaje de profesores capacitados y orientados para el fortalecimiento del clima institucional.*

| Año  | Docentes participantes |     | Total de docentes |
|------|------------------------|-----|-------------------|
|      | Cantidad               | %   |                   |
| 2016 | 28                     | 80% | 35                |
| 2017 | 22                     | 63% | 35                |

Fuente: Informe final de psicopedagogía 2016 y 2017 – E.I.E “6 de Agosto”.

- Total de casos abordados durante el año laborado:

Tabla N°27: Cantidad y porcentaje de casos abordados durante el año laborado.

| Motivo de consulta                | Cantidad | Cantidad |
|-----------------------------------|----------|----------|
|                                   | 2016     | 2017     |
| Estrés                            | 02       | 05       |
| Depresión                         | 04       | 07       |
| Ansiedad                          | 02       | 03       |
| Problemas de convivencia Escolar  | 81       | 92       |
| Problemas en la dinámica familiar | 41       | 53       |
| Retraso mental leve               | 02       | 02       |
| Problemas psicosociales           | 03       | 13       |
| Bajo rendimiento académico        | 14       | 21       |
| Baja autoestima                   | 04       | 09       |
| Total                             | 153      | 205      |

Fuente: Informe del diagnóstico situacional de la E.I.E. "6 de Agosto" (2018).

## 5.2 LOGROS ALCANZADOS

- Se logró el 87% de alumnos evaluados y orientados en procesos de aprendizaje.
- Se alcanzó 87% de padres de familia concientizados en la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje.
- Se logró sensibilizar al 80% de profesores en su rol de educadores para fortalecer el clima escolar.

## 5.3 DIFICULTADES ENCONTRADAS

- La provincia de Junín es un zona agrícola y ganadera, un gran porcentaje de la población se dedica a trabajar en las estancias, lugares alejados del mismo centro de Junín, generando que el cuidado de los hijos esté a responsabilidad de los hermanos, tíos, o en algunos casos, vecinos; asimismo, hay un alto índice de familias monoparentales o extendidas. Toda esta situación no permite un abordaje adecuado e integrado de casos como: bajo rendimiento académico, problemas de convivencia escolar, etc.

## 5.4 PLANTEAMIENTO DE MEJORAS

### 5.4.1 Metodologías propuestas

- Implementar un directorio estudiantil en el Departamento Psicopedagógico de la Institución Educativa.
- Implementar actividades artísticas como el teatro, dibujo, baile, música, etc., en periodos vacacionales o en el periodo del año académico.
- Realizar talleres de fortalecimiento de la autoestima en estudiantes a inicios del año escolar en horas de tutoría.
- Realizar talleres de fortalecimiento en habilidades sociales e inteligencia emocional dirigido a docentes en los colegiados.

### 5.4.2 Descripción de la implementación

- Es importante tener los datos del estudiante donde se encuentren direcciones, números de teléfonos o celulares actualizados de los padres o apoderados del estudiante, para una inmediata localización según requiera el caso.
- Un alto porcentaje de los estudiantes prefieren el área de creatividad y arte, esto contribuye a la necesidad de crear talleres que fortalezcan sus intereses vocacionales.
- De acuerdo a la predominancia del estilo de personalidad introvertida, es necesario fortalecer esta área de la autoestima, para una formación adecuada de la personalidad de cada estudiante.
- De acuerdo a los bajos índices en empatía, área interpersonal, se requiere fortalecer estas áreas para un mejoramiento del clima laboral y en la relación profesor – estudiante.

## 5.5 ANÁLISIS

La provincia de Junín al ser una zona agraria y ganadera, sus pobladores se ven en la necesidad de trabajar en estancias, lugares alejados fuera de la ciudad o negocios de exportación de hortalizas dentro del país como Lima y Huancayo, esta situación genera vacíos parentales dentro de sus hogares, delegando la responsabilidad del cuidado de sus hijos a los hermanos mayores, tíos, abuelos y en algunos casos, a vecinos. Esta problemática no permite un abordaje adecuado en temas como el bajo rendimiento académico, problemas de convivencia escolar, etc. Es por ello que se tiene un alto índice de problemas en la dinámica familiar, perjudicando el aprestamiento y predisposición en los procesos de aprendizaje y convivencia escolar, es por ello, que se implementó un directorio institucional, un protocolo de intervención de casos, así como el de implementar formatos de entrevista al estudiante, padres de familia y docentes, para abordar adecuadamente los casos que se presenten.

Todo ello nos permitió programar talleres dirigidos a estudiantes y docentes con la finalidad de lograr una adecuada convivencia institucional, a través del autoconocimiento y autorreflexión.

## 5.6 APOORTE DEL BACHILLER EN EL EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

- Implementación de un Flujograma de Derivación de Casos.
- Implementación de las Normas de Convivencia.
- Estadístico Anual de casos abordados.
- Estadístico de los Resultados de Test de Personalidad de Eysenk
- Estadístico de los Resultados del Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales.
- Programación de talleres a partir de la problemática dentro de la Institución.
- Programación de Talleres de risoterapia dirigido a docentes para mejorar sus habilidades sociales.

## CONCLUSIONES

- Se logró alcanzar mejores resultados de aprendizaje en el 2017 con respecto al 2016 en un 13%.
- Se incrementó la cantidad de matriculados en el 2018 en un 3% en comparación al año anterior.
- Se demuestra con los resultados de la aplicación a 181 estudiantes del primero y segundo grado de secundaria, que el 57% con 105 estudiantes son introvertidos mientras un 76% con 137 estudiantes son estables emocionalmente, indicándonos que rinden más al trabajar individualmente, son reservados, gustan más de la actividad intelectual que la práctica, poco sociables, tienen un sentido autocrítico y objetividad.
- También se puede evidenciar una preferencia en las áreas 1 (arte y creatividad) y 4 (ciencia y tecnología) del test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales aplicados a estudiantes de 5to grado de secundaria, dando como resultado que en los varones predomina el área 4 (ciencia y tecnología) y en las mujeres el área 1 (arte y creatividad).

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere la continuidad de los diferentes talleres de promocionales, con el fin de encaminar de manera más profunda con el tema de habilidades sociales como la empatía, comunicación asertiva entre los estudiantes, a fin de obtener la superación de dificultades en el manejo de las relaciones interpersonales y promover una buena convivencia escolar que involucren a docentes y estudiantes.
- Desarrollar talleres de estilos de crianza, fortalecimiento de vínculo afectivo entre padres de familia e hijos, para disminuir los problemas en la dinámica familiar que se presentan con mayor índice de casos atendidos en el periodo académico 2017; así como también fortalecer el apoyo hacia los adolescentes y apuntar a la disminución de problemáticas sociales, tales como el bajo rendimiento académico, consumo de sustancias psicoactivas, acoso escolar, embarazo no deseados en adolescente, entre otras problemáticas, que son nuevas y también acatan a estos tipos de población vulnerable.
- Implementar actividades que sean diferentes a la rutina diaria, sobre todo en la hora de recreo para potenciar la socialización entre los estudiantes, tales como los juegos tradicionales para rescatar los valores de convivencia e incentivar el manejo apropiado del tiempo libre de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Benavides, M. (2007). *Estudio sobre la oferta y la demanda de Educación Secundaria en zonas rurales*. Lima: GRADE/ Ministerio de Educación.
- Benavides, M. (2007). *Para acercarse a los que se alejan. Exclusión, jóvenes y políticas públicas*. Lima: Informe Final para RES-BID, GRADE.
- Cueto, S., Benavides, M., & Alcázar, L. (julio, 2019). *Estudio sectorial de servicios y resultados educativos de educación secundaria en las modalidades de educación presencial, a distancia y en alternancia*. Lima: GRADE.
- Curcho, A. (1984). *La orientación Educativa*. Caracas: UNA.
- Dirección de Investigación y Documentación Educativa. (2012). *Catálogo O/DE de documentos virtuales. Estudios e investigaciones educativas /Perú 1972 - 2012*. Lima: Ministerio de Educación.
- Hein, A. (13 de febrero de 2013). *Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de lo literatura nacional e internacional*. Obtenido de [http://www.pazciudadana.cl/docs/pub\\_20090623190509.pdf](http://www.pazciudadana.cl/docs/pub_20090623190509.pdf).
- IIPE- SITEAL. (21 de Julio de 2014). *Sistema de Información de Tendencias Educativos en América Latina*. Obtenido de <http://www.siteal.iipe-oei.org/>.
- INEI. (2010). *la dinámica poblacional. En Perú: Situación y Perspectivas de lo Mortalidad por Sexo y Grupos de Edad, Nacional y por Departamentos, 1990-2025* (págs. 21 - 24). Lima: INEI.
- Ministerio de Educación. (2012 a). *Programa Presupuesta/ con Enfoque Por Resultados "Logros De Aprendizaje De Los Estudiantes De Educación Básica Regular - Pela" 2013 - 2016 Anexo N°2*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa. (2005). *Indicadores de la educación peruana 1998- 2005*. Lima: Ministerio de Education.
- Ministerio de educación. (2017). *Orientaciones para el psicólogo/trabajador social de instituciones educativas con jornada escolar completa*. Lima, Perú. Jornada escolar completa. Recuperado de [file:///c:/users/user/downloads/ati-orientaciones%20para%20el%20psic%3%b3logo%20o%20trabajador%20social%20\(1\).pdf](file:///c:/users/user/downloads/ati-orientaciones%20para%20el%20psic%3%b3logo%20o%20trabajador%20social%20(1).pdf).

- Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2010). *¿Cómo se convierte un sistema educativo de bajo desempeño en uno bueno?* Recuperado el 11 de Febrero de 2013, de <http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/EducationBookNov23-1.Pdf>.
- Pease, M. A. (2012). *Mitos y Realidades sobre los adolescentes y su aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Senta, E. (1979). *Ayudar a ser*. Caracas: FEDES.
- UNICEF. (18 de julio de 2014). *UNICEF en el Perú*. Obtenido de Adolescencia (12 a 17 años):[http://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_13282.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.htm).
- Vera, M., González, S., & Alejo, J. C. (2011). *Migración y educación. Causas, efectos y propuestas de cambio para la situación actual de migración escolar*. La Paz: PIEB.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1.

## TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

1. Lee atentamente cada una de las actividades. Lo mismo que las Instrucciones para saber los resultados de tu test al final de la página
2. Marca con una "X" en las columnas "Me Interesa" o "No me interesa" según tu propia decisión. Recuerda: Debes marcar la "X" en una sola de las columnas.
3. En general no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que contestes con sinceridad y confianza para que puedas conocer mejor tus intereses vocacionales.

| Nº | ACTIVIDAD  | ME INTERESA | NO ME INTERESA |
|----|--|-------------|----------------|
| 1  | Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.  |             |                |
| 2  | Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo  |             |                |
| 3  | Investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y cambios climáticos   |             |                |
| 4  | Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.   |             |                |
| 5  | Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/empresa   |             |                |
| 6  | Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado   |             |                |
| 7  | Resolver problemas de cálculo para construir un puente.  |             |                |
| 8  | Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene  |             |                |
| 9  | Tocar un instrumento y componer música   |             |                |
| 10 | Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.   |             |                |
| 11 | Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros. |             |                |
| 12 | Diseñar logotipos y portadas de una revista  |             |                |
| 13 | Organizar eventos y atender a sus asistentes.  |             |                |
| 14 | Atender la salud de personas enfermas.   |             |                |
| 15 | Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.  |             |                |
| 16 | Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores)   |             |                |
| 17 | Concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas.  |             |                |
| 18 | Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.  |             |                |
| 19 | Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.  |             |                |
| 20 | Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.   |             |                |
| 21 | Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.  |             |                |
| 22 | Examinar y tratar los problemas visuales   |             |                |
| 23 | Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.  |             |                |
| 24 | Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.   |             |                |
| 25 | Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales  |             |                |
| 26 | Supervisar las ventas de un centro comercial   |             |                |
| 27 | Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etcétera.                                 |             |                |
| 28 | Prepararse para ser modelo profesional.  |             |                |
| 29 | Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.   |             |                |
| 30 | Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.   |             |                |
| 31 | Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.   |             |                |
| 32 | Realizar el control de calidad de los alimentos  |             |                |
| 33 | Tener un negocio propio de tipo comercial.   |             |                |
| 34 | Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.  |             |                |
| 35 | Redactar guiones y libretos para un programa de televisión   |             |                |

| Nº | ACTIVIDAD  | ME INTERESA | NO ME INTERESA |
|----|--|-------------|----------------|
| 36 | Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.  |             |                |
| 37 | Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano  |             |                |
| 38 | Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.  |             |                |
| 39 | Crear campañas publicitarias   |             |                |
| 40 | Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.  |             |                |
| 41 | Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo  |             |                |
| 42 | Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.  |             |                |
| 43 | Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.   |             |                |
| 44 | Administrar una empresa de turismo y/o agencias de viaje.  |             |                |
| 45 | Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional para atender personas con dolencias de diversa índole.                                      |             |                |
| 46 | Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.  |             |                |
| 47 | Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.   |             |                |
| 48 | Manejar y/o dar mantenimiento a dispositivos/aparatos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etcétera.  |             |                |
| 49 | Estudiar idiomas extranjeros –actuales y antiguos- para hacer traducción.  |             |                |
| 50 | Restaurar piezas y obras de arte   |             |                |
| 51 | Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.  |             |                |
| 52 | Enseñar a niños de 0 a 5 años  |             |                |
| 53 | Investigar y/o sondear nuevos mercados.  |             |                |
| 54 | Atender la salud dental de las personas  |             |                |
| 55 | Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.  |             |                |
| 56 | Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos ecuatorianos en el mercado internacional.   |             |                |
| 57 | Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas y/o con sobrepeso.   |             |                |
| 58 | Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.   |             |                |
| 59 | Administrar una empresa (familiar, privada o pública)  |             |                |
| 60 | Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.  |             |                |
| 61 | Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.   |             |                |
| 62 | Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.  |             |                |
| 63 | Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.  |             |                |
| 64 | Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)                               |             |                |
| 65 | Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social               |             |                |
| 66 | Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.   |             |                |
| 67 | Ser parte de un grupo de teatro.   |             |                |
| 68 | Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etcétera.   |             |                |
| 69 | Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.   |             |                |
| 70 | Conocer las distintas religiones, su filosofía y transmitir las a la comunidad en general  |             |                |
| 71 | Asesorar a inversionistas en la compra de bienes/acciones en mercados nacionales e internacionales.  |             |                |
| 72 | Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.   |             |                |
| 73 | Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.  |             |                |
| 74 | Mejorar la imagen facial y corporal de las personas aplicando diferentes técnicas.   |             |                |
| 75 | Decorar jardines de casas y parques públicos.  |             |                |
| 76 | Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.  |             |                |
| 77 | Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.                              |             |                |
| 78 | Diseñar y ejecutar programas de turismo.   |             |                |
| 79 | Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas. |             |                |
| 80 | Organizar, planificar y administrar centros educativos   |             |                |

Test Elaborado por las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán

## ANEXO 2.

## INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMATO A CUESTIONARIO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa, después de cada pregunta trate de escribir "SI" o "NO". Ahora comience y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

| PREGUNTAS   | SI | NO |
|---|----|----|
| 1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?  |    |    |
| 2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te de ánimo o valor?                                   |    |    |
| 3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente te conversa?                         |    |    |
| 4. ¿Algunas veces te pones malhumorado(a), de mal genio?  |    |    |
| 5. ¿Eres triste?  |    |    |
| 6. ¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado de otros compañeros?  |    |    |
| 7. ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?   |    |    |
| 8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?   |    |    |
| 9. ¿Te gustan las bromas pesadas?   |    |    |
| 10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?  |    |    |
| 11. ¿Eres vivaz y alegre?   |    |    |
| 12. ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla del colegio?  |    |    |
| 13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?   |    |    |
| 14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?  |    |    |
| 15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?  |    |    |
| 16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?  |    |    |
| 17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?  |    |    |
| 18. ¿Sientes golpes en tu corazón?  |    |    |
| 19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?   |    |    |
| 20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?  |    |    |
| 21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces? |    |    |
| 22. ¿Te gusta fastidiar (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?   |    |    |
| 23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?   |    |    |
| 24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?   |    |    |
| 25. ¿Estas generalmente alegre y contento?  |    |    |
| 26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?  |    |    |
| 27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?  |    |    |
| 28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?  |    |    |
| 29. ¿Tienes mareos?   |    |    |
| 30. ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?   |    |    |
| 31. ¿Te sientes a menudo harto, hastiado o fastidiado?  |    |    |
| 32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o "exageras" un poco?  |    |    |
| 33. ¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros compañeros?  |    |    |
| 34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?                               |    |    |
| 35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?   |    |    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 36. ¿Estas siempre callado y tranquilo en las clases, aun cuando el profesor (a) esta fuera del salón? |  |  |
| 37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?  |  |  |
| 38. ¿Puedes tú generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?                    |  |  |
| 39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?  |  |  |
| 40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?              |  |  |
| 41. ¿Tú considerarías que eres feliz, suertudo y "lechero"?  |  |  |
| 42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto has hecho el ridículo, te quedas preocupado?    |  |  |
| 43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, saltar, revolcarte?                          |  |  |
| 44. ¿Siempre comes todo lo que dan en las comidas?   |  |  |
| 45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?            |  |  |
| 46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?   |  |  |
| 47. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?  |  |  |
| 48. ¿Haz sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?   |  |  |
| 49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y "vivo"?   |  |  |
| 50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tarea?           |  |  |
| 51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?                           |  |  |
| 52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?   |  |  |
| 53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puede hacer las cosas que tienes que hacer?                 |  |  |
| 54. ¿A menudo te sientes solo?   |  |  |
| 55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?                                   |  |  |
| 56. ¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?  |  |  |
| 57. ¿Cuándo los chicos te gritan, tú les gritas también?   |  |  |
| 58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos tiste sin ninguna razón especial?         |  |  |
| 59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?                    |  |  |
| 60. ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?                  |  |  |

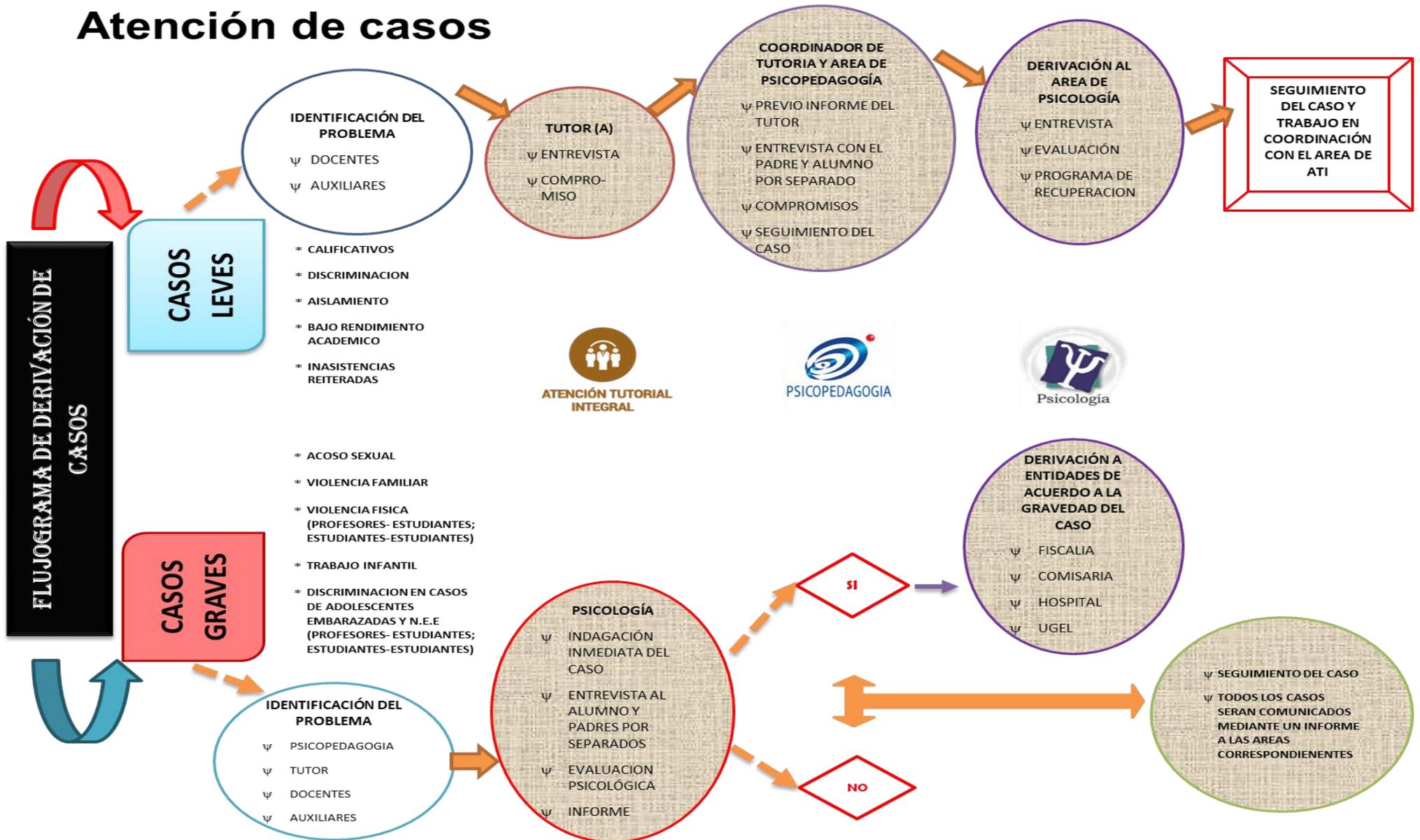
N: .....

E:.....

L: .....

ANEXO 3.

# Atención de casos









**ANEXO 7.**



**Carta de compromiso**

Yo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, del grado/sección: \_\_\_\_\_ con domicilio en : \_\_\_\_\_, me comprometo a lo siguiente:

- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

En caso de incumplimiento pido se me aplique las medidas reparatoras de acuerdo al Reglamento de la Institución en la que me encuentro.

Junín \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Alumno/a

\_\_\_\_\_  
Psicóloga

\_\_\_\_\_  
Responsable DPT. Psicopedagógico



**Carta de compromiso**

Yo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, del grado/sección: \_\_\_\_\_ con domicilio en : \_\_\_\_\_, me comprometo a lo siguiente:

- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

En caso de incumplimiento pido se me aplique las medidas reparatoras de acuerdo al Reglamento de la Institución en la que me encuentro.

Junín \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Alumno/a

\_\_\_\_\_  
Psicóloga

\_\_\_\_\_  
Responsable DPT. Psicopedagógico

## ANEXO 8.

LISTA DE ASISTENCIA DE ALUMNOS(AS) DE LA I.E. "6 DE AGOSTO "NIVEL SECUNDARIO –  
INTERVENCIONES EN HORA DE TUTORÍA

Tema: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

| N° | Apellidos y Nombres | Grado y sección | Firma |
|----|---------------------|-----------------|-------|
| 01 |                     |                 |       |
| 02 |                     |                 |       |
| 03 |                     |                 |       |
| 04 |                     |                 |       |
| 05 |                     |                 |       |
| 06 |                     |                 |       |
| 07 |                     |                 |       |
| 08 |                     |                 |       |
| 09 |                     |                 |       |
| 10 |                     |                 |       |
| 11 |                     |                 |       |
| 12 |                     |                 |       |
| 13 |                     |                 |       |
| 14 |                     |                 |       |
| 15 |                     |                 |       |
| 16 |                     |                 |       |
| 17 |                     |                 |       |
| 18 |                     |                 |       |
| 19 |                     |                 |       |
| 20 |                     |                 |       |
| 21 |                     |                 |       |
| 22 |                     |                 |       |

---

 Firma de la psicóloga

---

 Responsable del Dpto.  
de Psicopedagogía

**ANEXO 9.****LISTA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS(AS) DE LA I.E, "6 DE AGOSTO"  
EN ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA**

| N° | Apellidos y Nombres | Grado y sección | Firma |
|----|---------------------|-----------------|-------|
| 01 |                     |                 |       |
| 02 |                     |                 |       |
| 03 |                     |                 |       |
| 04 |                     |                 |       |
| 05 |                     |                 |       |
| 06 |                     |                 |       |
| 07 |                     |                 |       |
| 08 |                     |                 |       |
| 09 |                     |                 |       |
| 10 |                     |                 |       |
| 11 |                     |                 |       |
| 12 |                     |                 |       |
| 13 |                     |                 |       |
| 14 |                     |                 |       |
| 15 |                     |                 |       |
| 16 |                     |                 |       |

---

 Firma de la psicóloga

---

 Responsable del Dpto.  
Psicopedagogía

## ANEXO 10.

## INFORME N°09-2017- EGCH/TOE/E.I.E.6 DE AGOSTO

A : Mg. Esther Condor Surichaqui  
Directora de la I.E. "6 de Agosto"- Junín

DE : Estephanie Enma Galvan Chanco  
Psicóloga Responsable

ASUNTO : Informe de trabajo Bimestral (Marzo-Abril)

FECHA : 29 de Diciembre del 2017



Mediante el presente me dirijo a Usted para saludarle cordialmente y asimismo informarle lo siguiente:

▪ CHARLAS PREVENTIVAS A ESTUDIANTES SEGÚN CRONOGRAMA:

| Fecha      | Grado                         | N° de Participantes | Tema                        |
|------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 21/03/2017 | Segundo de Secundaria(A-B)    | 34                  | "Normas de convivencia"     |
| 31/03/2017 | Tercero de Secundaria (A-B-C) | 49                  | "Controlando mis emociones" |

▪ ATENCIÓN EN EL SOPORTE PSICOLÓGICO:

| N° | Apellidos y Nombres         | Grado y sección | Motivo consulta  | de   | Medidas preventivas                                 |
|----|-----------------------------|-----------------|--|------|---|
| 01 | Rupay Guere, Luciana Rita   | 1ro "A"         | Fatiga (Dolor de cabeza, problemas de sueño agotamiento) | de y | Consejería y orientación psicológica.               |
| 02 | Condor Santos, Astrid Rocío | 1ro "B"         | Problemas convivencia escolar                            | de   | Entrevista Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento |

|    |                                   |         |  |   |
|----|-----------------------------------|---------|--|---|
| 03 | Aguilar Villegas, Anjhaly Valeria | 1ro "B" | Problemas de convivencia escolar                               | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento              |
| 04 | Rojas Chuco, Sheyla Yanely        | 1ro "B" | Problemas en la dinámica familiar                              | Entrevista Psicológica, consejería y orientación psicológica. |
| 05 | Guerra Orosco, Cleber Jenry       | 1ro "D" | Problemas de Aprendizaje                                       | Seguimiento (Derivación cebe y Minsa).<br>Actualizar su CIS   |
| 06 | Ortega Leon, Alexander Edwin      | 1ro "D" | Problemas en la dinámica familiar                              | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento              |
| 07 | Daza Jimenez, Yonel               | 1ro "F" | Problemas en la dinámica familiar                              | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento              |
| 08 | Alderete Cabanillas, Joseph       | 1ro "F" | Problemas de convivencia escolar                               | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento              |
| 09 | Arauzo Huata, Elvis Cesar         | 1ro "F" | Problema Socio-económico                                       | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento              |
| 10 | Arauzo Huata, Frank Tony          | 1ro "F" | Problema Socio-económico                                       | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento              |
| 11 | Chuco Puchoc, Andy Juan           | 1ro "F" | Problemas en la dinámica familiar                              | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento              |
| 12 | Chuco Puchoc, Percy Virgilio      | 2do "B" | Problemas de comportamiento y de convivencia escolar           | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento              |
| 13 | Vega Figueroa, Jhoner Rodinson    | 2do "B" | Problemas de convivencia escolar<br>Bajo rendimiento académico | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento              |

|    |                                       |         |  |   |
|----|---------------------------------------|---------|--|---|
| 14 | Alvarado Clemente,<br>Roberto Angel   | 2do "B" | Problemas de convivencia escolar<br>Bajo rendimiento académico | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento            |
| 15 | Arredondo Anco,<br>Alexis Moises      | 2do "C" | Problemas de convivencia escolar                               | Consejería Seguimiento                                      |
| 16 | Valerio Baldeon<br>Eduar Alex         | 2do "C" | Problemas de convivencia escolar                               | Consejería Seguimiento                                      |
| 17 | Romero Navarro<br>Franck Jordy        | 2do "C" | Problemas en la dinámica familiar                              | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento            |
| 18 | Quincho Rojas<br>Stefany Milagros     | 2do "D" | Ansiedad   | Orientación seguimiento                                     |
| 19 | Fuigeroa Paita Rocio<br>Nataly        | 2do "D" | Ansiedad   | Orientación seguimiento                                     |
| 20 | Jimenez Arredondo<br>Kenedy Jack      | 2do "D" | Problemas de convivencia escolar                               | Consejería Seguimiento                                      |
| 21 | Aldana Orozco<br>Dalmiro Abdias       | 2do "E" | Problemas de Lenguaje  | Seguimiento (Derivación cebe y Minsa).<br>Actualizar su CIS |
| 22 | Echevarria Nuñez<br>Raul Roly         | 2do "E" | Problemas de comportamiento                                    | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento            |
| 23 | Canchihuaman<br>Tinoco Nick Jefferson | 3ro "A" | Problemas de convivencia escolar                               | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento            |
| 24 | Jaramillo Cordova<br>Nicoln Jasmin    | 3ro "A" | Problemas de convivencia escolar                               | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento            |
| 25 | Camarena Condor<br>Brayan Junior      | 3ro "D" | Problemas de convivencia escolar y bajo rendimiento escolar    | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento            |
| 26 | Jimenez Espinoza<br>Kennedy Aldo      | 3ro "D" | Problemas de convivencia escolar y bajo rendimiento escolar    | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento            |

|    |   |         |                                    |  |
|----|---|---------|------------------------------------|--|
| 27 | Basualdo Chuquilca<br>Ingrid Coraima    | 3ro "D" | Problemas de convivencia escolar   | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento             |
| 28 | Ventocilla Morales,<br>Ana Cristina     | 3ro "E" | Problemas de convivencia escolar   | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento             |
| 29 | Carlos Vicente<br>Jhorman Raúl          | 3ro "E" | Pelea fuera del colegio (agredido) | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento             |
| 30 | Gallardo Quispe<br>Edilson Ronalinho    | 3ro "F" | Baja autoestima                    | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento             |
| 31 | Reyes Chuquilca<br>Cristopher Alejandro | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar   | Entrevista Psicológica<br>Consejería                         |
| 32 | Ricaldi Valerio<br>Erickson             | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar   | Entrevista Psicológica<br>Consejería Seguimiento             |
| 33 | Gómez Osorio Liz<br>Angela              | 3ro "F" | Problemas en la dinámica escolar   | Entrevista Psicológica<br>Consejería Orientación Seguimiento |

- **Consejería y orientación psicológica a padres**

A partir de los casos mencionados se le brindo orientación y consejería individual, conjuntamente se realizó el seguimiento del caso en varias sesiones.

- **Apoyo en los desayunos de Qali Warma a estudiantes en riesgo.**
- **Apoyo en las charlas para Escuela de Padres "FAMILIA" (51 participantes).**
- **Visitas domiciliarias**

Conjuntamente con el auxiliar del plantel acudimos a los estudiantes con problemas de comportamiento a fin de indagar su situación y resolver el caso de manera práctica.

- **Talleres de prevención y promoción**

Se desarrolló talleres de prevención con los estudiantes en las horas de tutoría previa coordinación con los tutores y/o docentes:

| N° | Tutor(a) y/o docentes | Grado y sección |
|----|-----------------------|-----------------|
| 01 | Prof. Eulogio Chagua  | 2do "A"         |
| 02 | Prof. Wilma Estrella  | 2do "D"         |
| 03 | Prof. Bethy Yantas    | 4to "C"         |
| 04 | Prof. Jonatan Quincho | 5to "B"         |
| 05 | Prof. Julio Evaceto   | 5to "E"         |

▪ **SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DERIVADOS AL HOSPITAL DE JUNÍN EL DÍA MIÉRCOLES 12 DE ABRIL.**

Primer caso: El día miércoles 12 de Abril a horas 3.50 pm el estudiante Jordy Sneyder Cordova Astucuri del 1ro "D" tuvo un accidente en horas del curso de Educación física a cargo del profesor Orlando Zeballos a causa de una caída de espalda golpeándose la cadera, para lo cual fue trasladado al Hospital de apoyo Junín, donde se realizó un examen de rayos x en la zona de la pelvis , para descartar posibles lesiones; concluyendo que hubo una fractura a la cadera, la cual fue tratada satisfactoriamente evitando futuras complicaciones con la recomendación de evitar realizar ejercicios complejos o que requieran esfuerzo.

Segundo Caso: El día miércoles 12 de Abril a horas 4.00 pm la estudiante Maria de Jesús Pomachagua Climaco del 3ro "C" tuvo un accidente a las afueras de la puerta de la E.I.E "6 de Agosto" a causa de un golpe con la camilla que venía siendo trasladada hacia la ambulancia, para lo cual fue trasladada al Hospital de apoyo Junín donde se le realizo un examen de rayos x en la zona del cráneo, para descartar posibles lesiones; concluyendo que no hubo ningún daño solo un golpe sin complicaciones.

**Otros:**

El día lunes 20 de marzo la estudiante Huaynate Estrella Angela del 4to "B" fue derivada al Hospital apoyo Junín, por un fuerte dolor de estómago, donde se le realizo un examen de orina y sangre; concluyendo que tiene infección urinaria debido al tipo de alimentación que tiene (grasas y carbohidratos). Para ello se le brindo orientación a la madre y a la estudiante para tener un control en los alimentos que ingieren sus hijos para prevenir futuras complicaciones.

El día Martes 26 de Marzo la estudiante Huata Yantas Katty Deysi del 3ro "B" fue derivada al Hospital apoyo Junín, por un fuerte dolor en el pecho y problemas de respiración, donde se realizaron un electrocardiograma para medir los ritmos y la regularidad de sus latidos; siendo diagnosticada con crisis de ansiedad debido a un episodio traumático. Para ello se le brindo soporte psicológico a los padres y a la estudiante también se realizó la coordinación con la psicóloga responsable para su derivación al MINSA.

Es todo cuanto informo a Usted para fines pertinentes

Atentamente,



---

Estephanie Enma Galvan Chanco

Bachiller en Psicología



Visitas domiciliarias



Apoyo con los desayunos de Qali Warma a estudiantes de secundaria.



Apoyo con los desayunos de Qali Warma a estudiantes de secundaria.



Apoyo con los desayunos de Qali Warma a estudiantes de secundaria.



Conciliación entre ambos estudiantes derivados por agresión.



Trabajo comunitario por parte de los estudiantes.

ANEXO 11.



INFORME N°10-2017- EGCH/TOE/E.I.E.6 DE AGOSTO

A : Mg. Esther Condor Surichaqui  
 Directora de la I.E. "6 de Agosto"- Junín

DE : Estephanie Enma Galvan Chanco  
 Psicóloga Responsable

ASUNTO : Informe de trabajo Bimestral (Mayo-Junio)

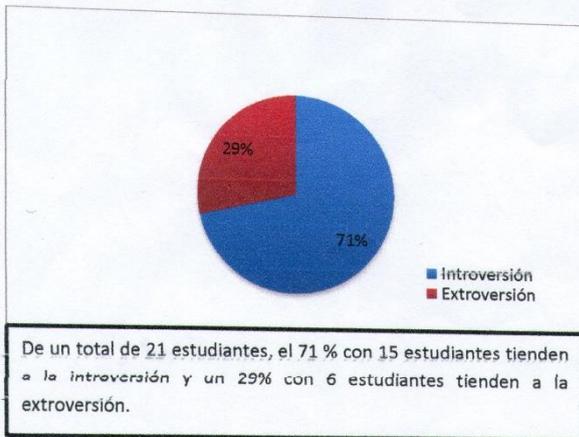
FECHA : 29 de Diciembre del 2017

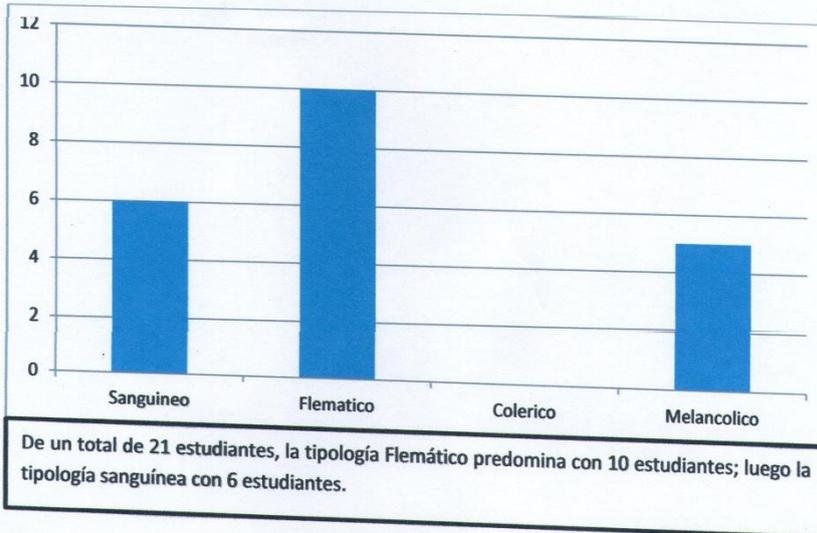
Mediante el presente me dirijo a Usted para saludarle cordialmente y asimismo informarle lo siguiente:

SE APLICÓ EL TEST DE PERSONALIDAD DE EYSENCK A TODO EL PRIMERO DE SECUNDARIA

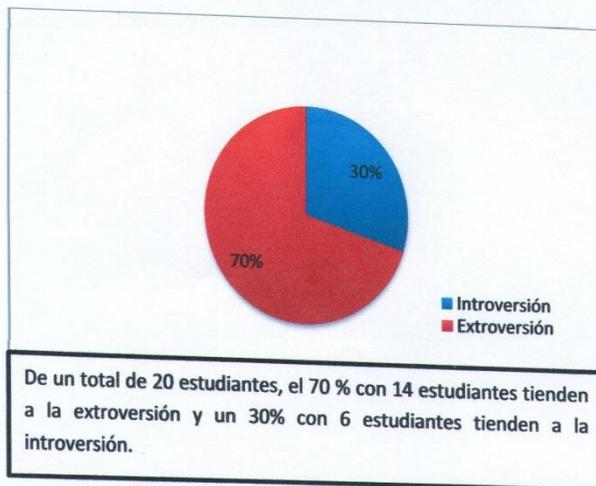
Se realizó 103 informes psicológicos para cada estudiante, con sus respectivos resultados, los cuales fueron entregados a sus padres u apoderado; a continuación se detalla los datos estadísticos obtenidos por sección y por grado:

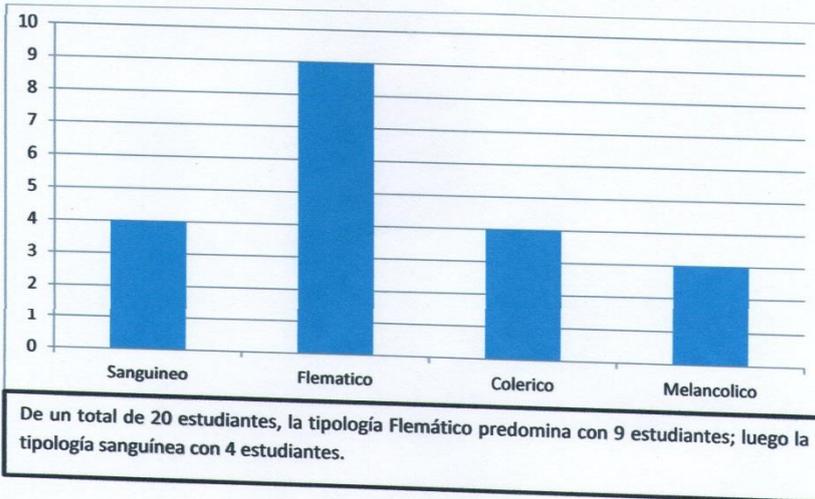
1ro "A"



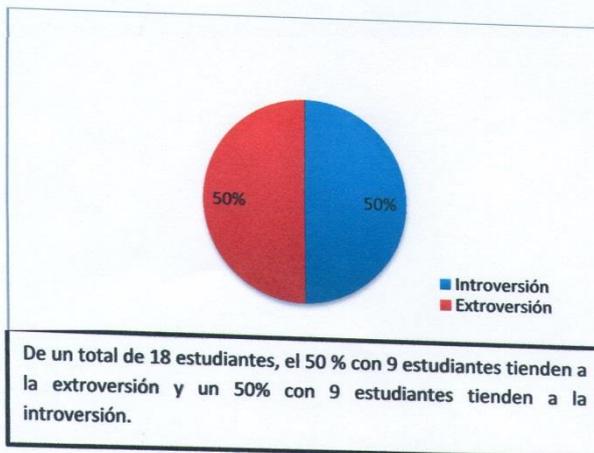


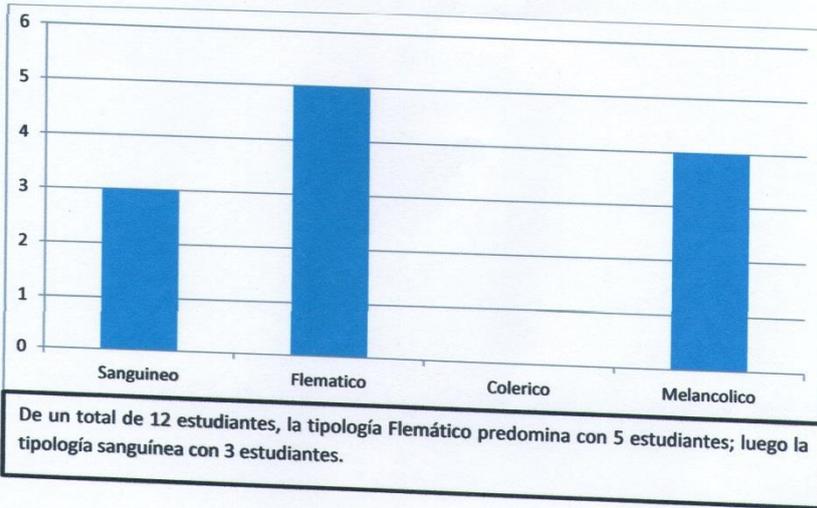
### 1ro "B"



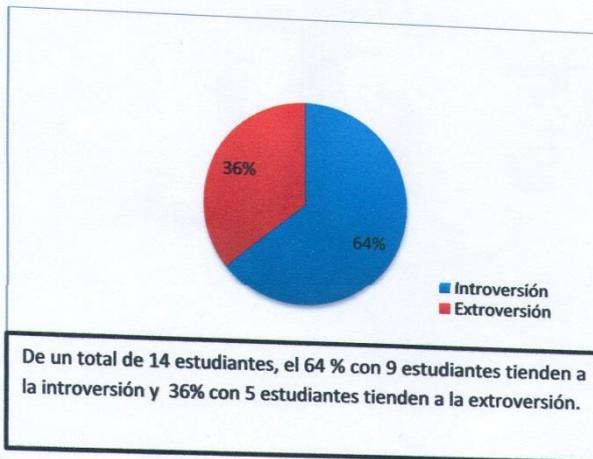


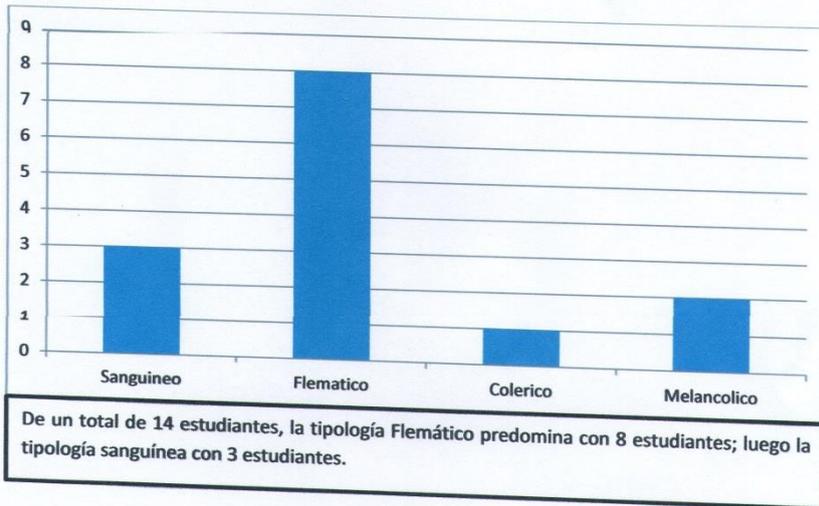
### 1ro "C"



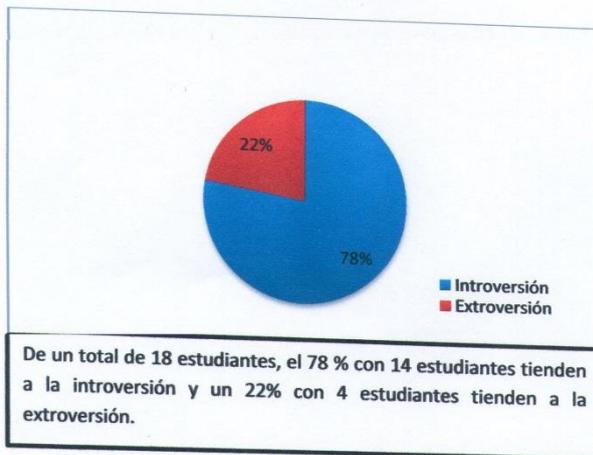


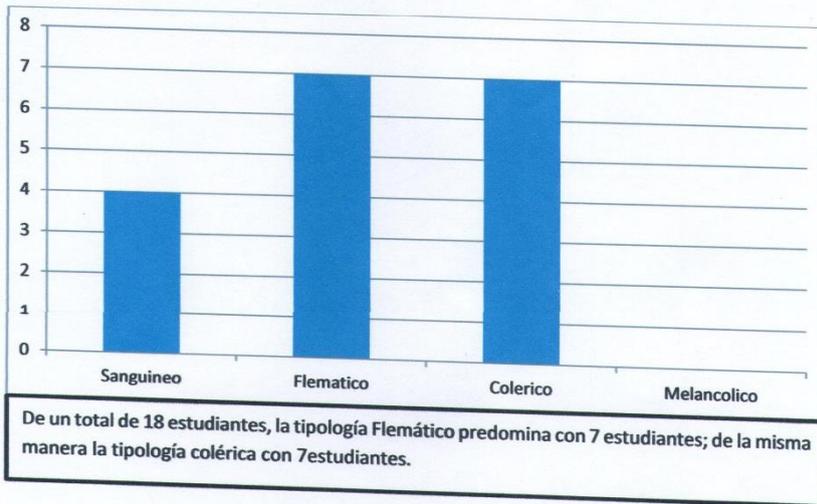
### 1ro "E"



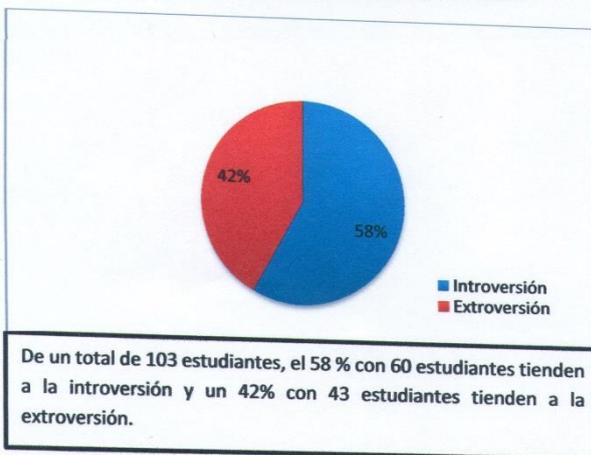


### 1ro "F"





#### DATOS GENERALES DE 1RO DE SECUNDARIA



|    |                             |        |  |    |   |
|----|-----------------------------|--------|--|----|---|
| 07 | Raza Barrera Mishell        | 1ro"B" | Problemas de convivencia escolar                                     | de | Consejería  |
| 08 | Rojas Chuco Sheyla          | 1ro"B" | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica familiar | de | Entrevista psicológica, Orientación y seguimiento |
| 09 | Chuco Condor Katy           | 1ro"D" | Problemas de convivencia escolar                                     | de | Consejería  |
| 10 | Condor Campos Adriano       | 1ro"C" | Baja Autoestima  |    | Orientación                                       |
| 11 | Condor Llanos, Alvaro       | 1ro"C" | Problemas de convivencia escolar                                     | de | Orientación                                       |
| 12 | Arzapalo Huaraca, Estefanny | 1ro"D" | Problemas de convivencia escolar                                     | de | Orientación y seguimiento                         |
| 13 | Chagua Cajahuanca Conzuelo  | 1ro"D" | Problemas de convivencia escolar                                     | de | Consejería  |
| 14 | Delgado Laureano, Yamir     | 1ro"D" | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica familiar | de | Orientación y seguimiento                         |
| 15 | Zeballos Chuiquiaire, Angel | 1ro"D" | Problemas de comportamiento  | de | Orientación y seguimiento                         |
| 16 | Chuco Dryder Huamali        | 1ro"E" | Problemas de convivencia escolar                                     | de | Consejería  |
| 17 | Guere Machacuay Yadhira     | 1ro"E" | Problemas de convivencia escolar                                     | de | Orientación y seguimiento                         |
| 18 | Jaramillo Yapias Brad       | 1ro"E" | Problemas en la dinámica familiar                                    |    | Orientación y seguimiento                         |
| 19 | Moreno Blanco, Junior       | 1ro"E" | Problemas en la dinámica familiar                                    |    | Orientación y seguimiento                         |
| 20 | Vega Figueroa Jhoner        | 2do"B" | Problemas en la dinámica familiar y bajo rendimiento académico       |    | Orientación y seguimiento                         |
| 21 | Romero Navarro, Franck      | 2do"C" | Problemas en la dinámica familiar                                    |    | Consejería  |
| 22 | Valerio Baldeon, Eduar      | 2do"C" | Problemas en la dinámica familiar y bajo rendimiento académico       |    | Orientación y seguimiento                         |

|    |                                    |         |                                   |  |
|----|------------------------------------|---------|-----------------------------------|--|
| 23 | Huaynate Estrella,<br>Franchescoly | 2do "C" | Problemas de convivencia escolar  | Consejería                                       |
| 24 | Aldana Orosco<br>Dalmiro           | 2do "E" | Problemas de comportamiento       | Orientación y seguimiento                        |
| 25 | Echevarria Nuñez<br>Raul           | 2do "E" | Problemas de comportamiento       | Entrevista psicológica orientación y seguimiento |
| 26 | Basualdo Chuquivilca<br>Ingrid     | 3ro "D" | Problemas de convivencia escolar  | Consejería                                       |
| 27 | Jimenez Espinoza,<br>Kennedy       | 3ro "D" | Problemas en la dinámica familiar | Consejería                                       |

- **Talleres de risoterapia dirigido a docentes**

El 25 y 26 de mayo en las horas de colegiado de 4.30 a 5.15 se realizó los talleres de risoterapia dirigido a docentes.

- **Visitas domiciliarias**

Conjuntamente con el auxiliar del plantel acudimos a los estudiantes con problemas de comportamiento a fin de indagar su situación y resolver el caso de manera práctica.

| N° | Nombres y Apellidos            | Grado y sección | Visitas | Motivo  |
|----|--------------------------------|-----------------|---------|---|
| 01 | Arzapalo Huaraca,<br>Estefanny | 1ro "D"         | 01      | Problema de relación docente-alumno (Se citó a la mamá) |
| 02 | Aldana Orozco,<br>Dalmiro      | 2do "E"         | 01      | Problemas de comportamiento- Padres no se encuentran.   |
| 03 | Vega Figueroa,<br>Jhoner       | 2do "C"         | 01      | Bajo rendimiento académico (Se citó a la mamá)          |

- **Talleres de prevención y promoción**

Se desarrolló talleres de prevención con los estudiantes y padres previa coordinación con los tutores y/o docentes sobre los resultados de la aplicación de la prueba de personalidad de Eysenck:

| N° | Tutor(a) y/o docentes | Grado y sección |
|----|-----------------------|-----------------|
| 01 | Prof. Betty Yantas    | 1ro"A"          |
| 02 | Prof. Gladys Navarro  | 1ro"B"          |
| 03 | Presidenta de aula    | 1ro"C"          |
| 04 | Prof. Sherly Llana    | 1ro"D"          |
| 05 | Prof. Juan Orozco     | 1ro"E"          |

Es todo cuanto informo a Usted para fines pertinentes

Atentamente,

---

Estephanie Enma Galvan Chanco

Bachiller en Psicología

ANEXO 12.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN  
 UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL JUNÍN  
 Institución Educativa "6 DE AGOSTO"  
**MESA DE CONTROL**  
 Fecha: 29 DIC. 2017 S. 20  
 Exp. N° 1843 Folio 11  
 Respons. 7

INFORME N°11-2017- EGCH/TOE/E.I.E.6 DE AGOSTO

A : Mg. Esther Condor Surichaqui  
 Directora de la I.E. "6 de Agosto"- Junín

DE : Estephanie Enma Galvan Chanco  
 Psicóloga Responsable

ASUNTO : Informe de trabajo Bimestral (Julio-Agosto)

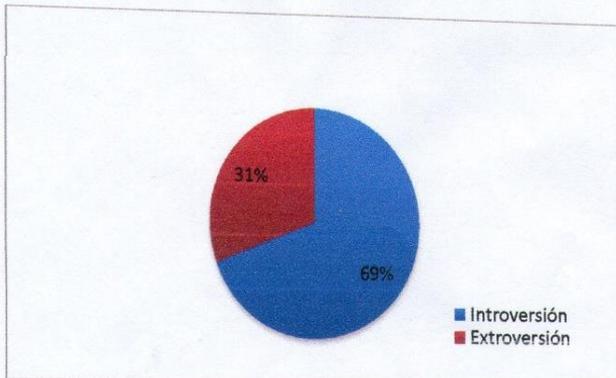
FECHA : 29 de Diciembre del 2017

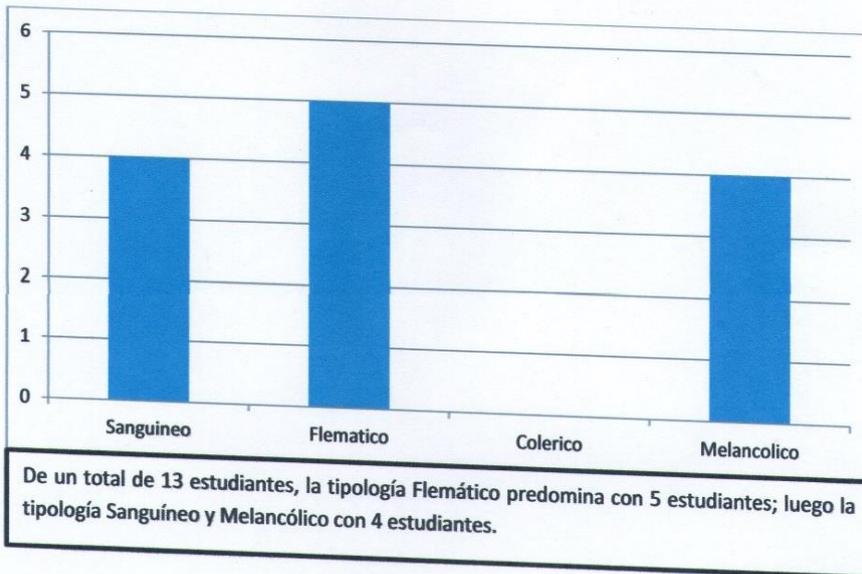
Mediante el presente me dirijo a Usted para saludarle cordialmente y asimismo informarle lo siguiente:

▪ **SE APLICO EL TEST DE PERSONALIDAD DE EYSENCK A TODO EL SEGUNDO DE SECUNDARIA**

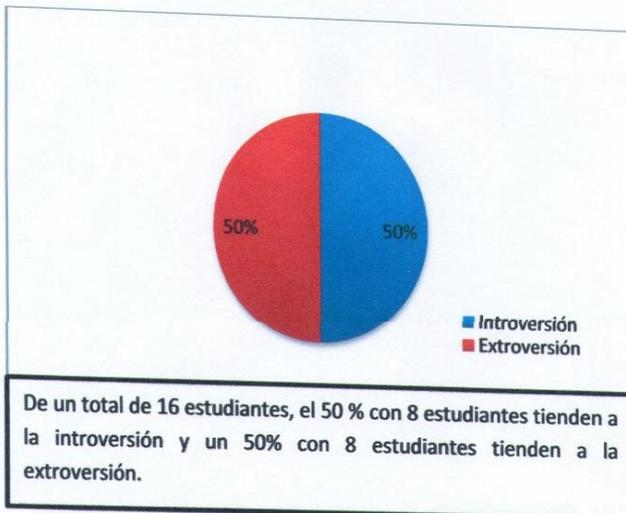
Se realizó 78 informes psicológicos para cada estudiante, con sus respectivos resultados, los cuales fueron entregados a sus padres u apoderado; a continuación se detalla los datos estadísticos obtenidos por sección y por grado:

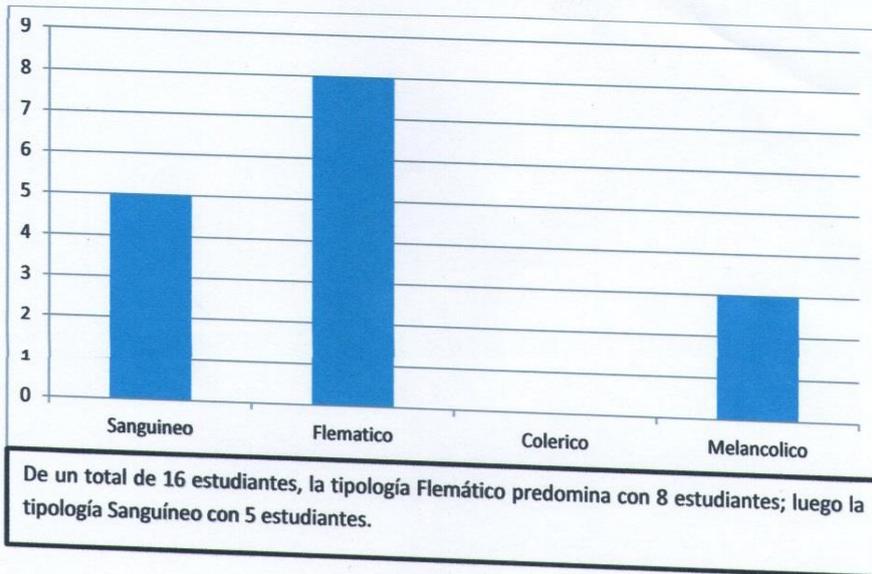
**2do "A"**



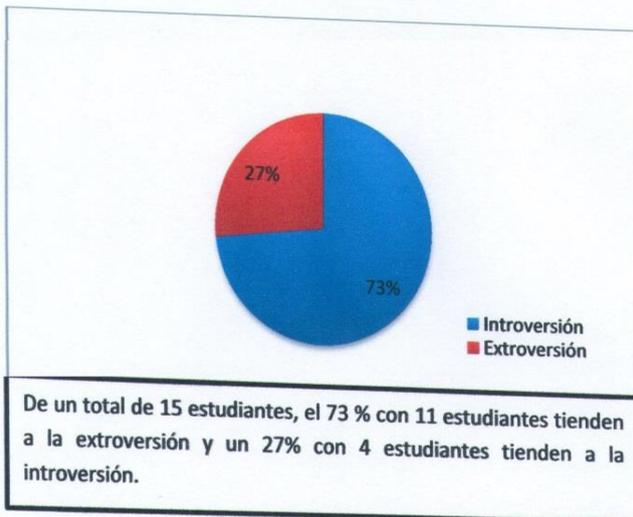


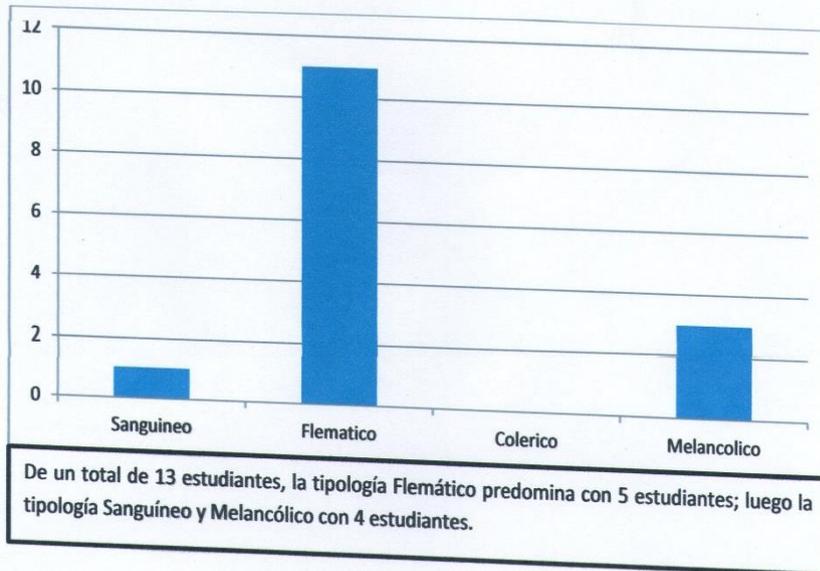
## 2do "B"



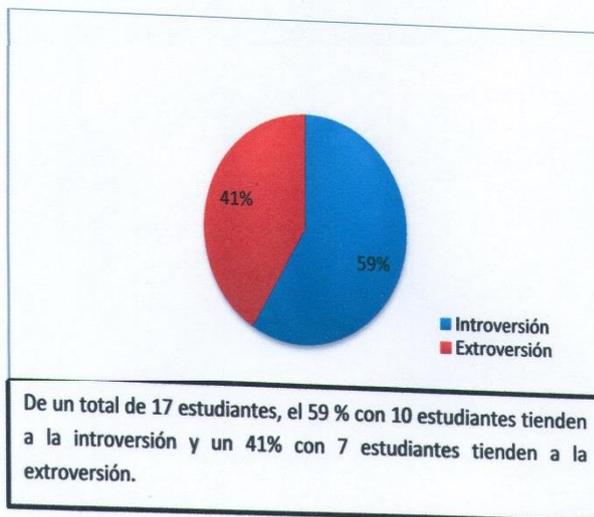


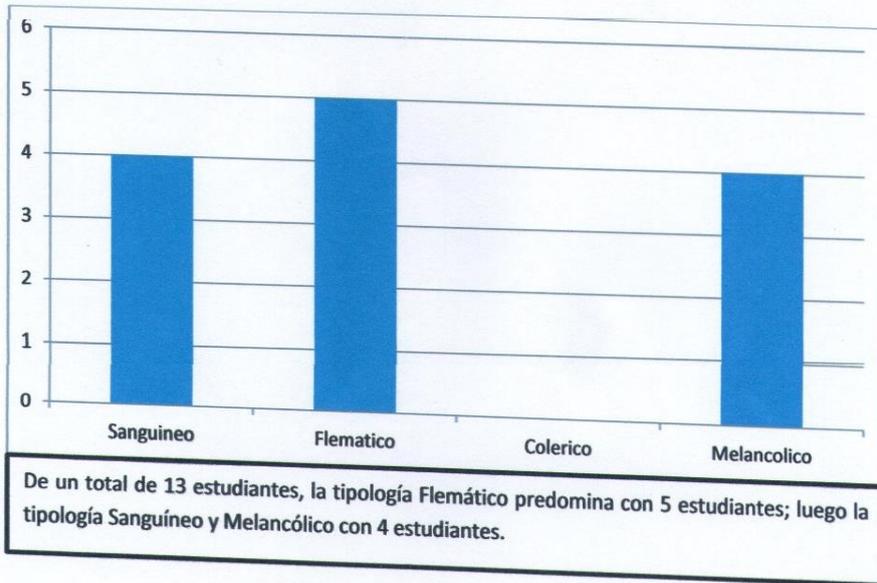
### 2do "C"



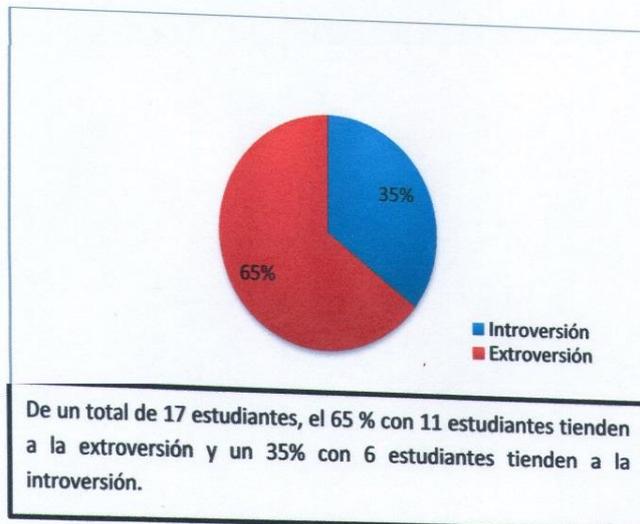


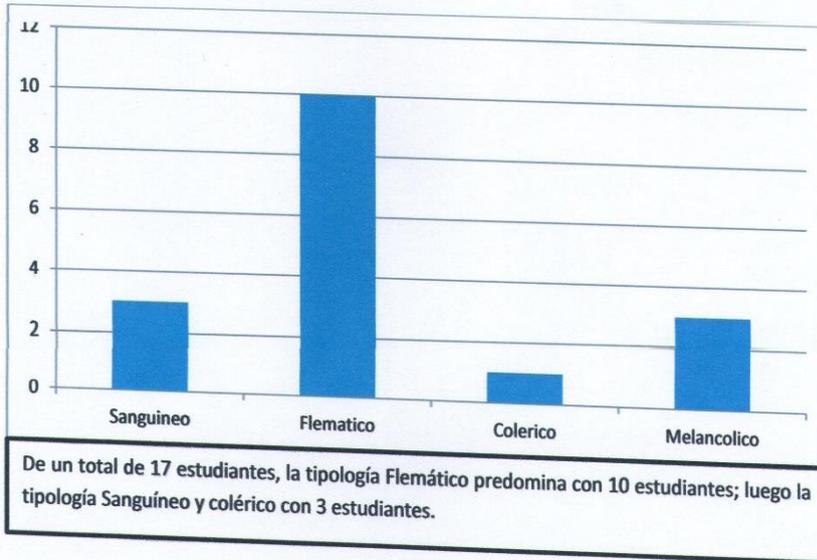
### 2do "D"



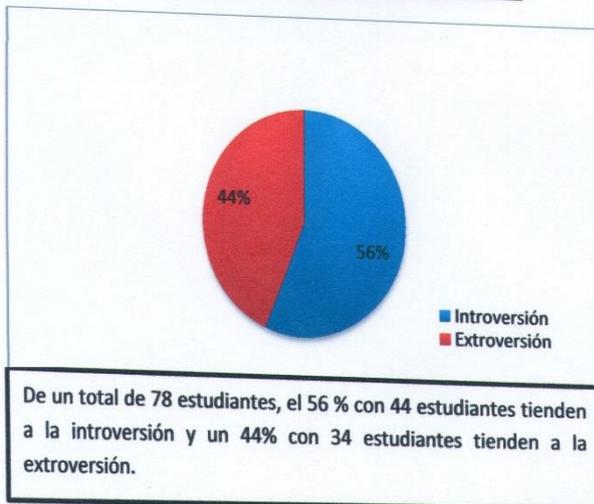


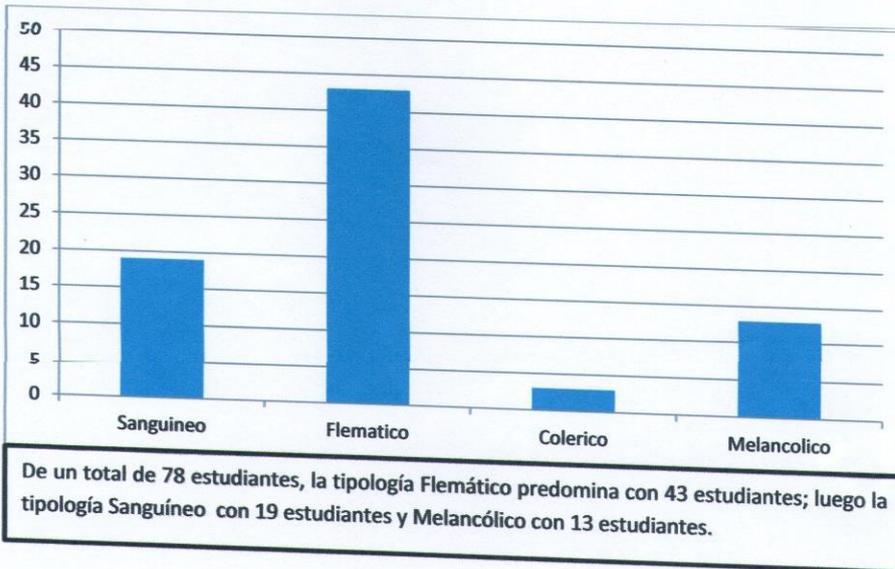
## 2do "E"





#### DATOS GENERALES DE 2DO DE SECUNDARIA





▪ **ATENCIÓN EN EL SOPORTE PSICOLÓGICO:**

| N° | Apellidos y Nombres         | Grado y sección | Motivo de consulta               | Medidas preventivas       |
|----|-----------------------------|-----------------|----------------------------------|---------------------------|
| 01 | Porras Vasquel, Luis Miguel | 1ro"A"          | Problemas de convivencia escolar | Consejería                |
| 02 | Cordova Salazar, Darvita    | 1ro"c"          | Problemas de convivencia escolar | Consejería                |
| 03 | Espinoza Blanco, Sebastian  | 1ro"c"          | Problemas de convivencia escolar | Consejería                |
| 04 | Vargas Barreto, Medalit     | 1ro"C"          | Problemas de convivencia escolar | Consejería                |
| 05 | Laureano Baldeon, Fernando  | 1ro"D"          | Problemas de convivencia escolar | Consejería                |
| 06 | Echevarria Condor, Kevin    | 1ro"E"          | Problemas de convivencia escolar | Consejería                |
| 07 | Huaranga Llanos, Talia      | 1ro"F"          | Problemas de convivencia escolar | Consejería                |
| 08 | Quiquia Guiño, Sandra       | 2do"A"          | Ansiedad                         | Orientación y seguimiento |

|    |                                     |           |         |   |    |   |
|----|-------------------------------------|-----------|---------|---|----|---|
| 09 | Huaman Victor                       | Chuco,    | 2do"A"  | Problemas de convivencia escolar                                    | de | Consejería  |
| 10 | Carhuachin Solorzano, Lesly         |           | 2do"B"  | Problemas de convivencia escolar                                    | de | Consejería  |
| 11 | Blanco Caroline                     | Solorzano | 2do"B"  | Problemas de convivencia escolar                                    | de | Consejería  |
| 12 | Espiritu Anyeli                     | Machacuay | 2do"C"  | Problemas de convivencia escolar                                    | de | Consejería  |
| 13 | Gomez Julca, a Angeles              |           | 2do"C"  | Problemas de convivencia escolar                                    | de | Consejería  |
| 14 | Zeballos Marita                     | Tacuri,   | 2do"C"  | Problemas de convivencia escolar                                    | de | Consejería  |
| 15 | Quincho Stefanny                    | Rojas,    | 2do"D"  | Problemas de comportamiento   | de | Orientación y seguimiento                         |
| 16 | Mora Canorio, Norma                 |           | 2do"E"  | Problemas en la dinámica familiar                                   |    | Consejería  |
| 17 | Linares Marco Antonio               | Condor,   | 3ro"C"  | Problemas en la dinámica familiar                                   |    | Consejería  |
| 18 | Pomachagua Climaco, Maria del Jesus |           | 3ro"C"  | Problemas en la dinámica familiar                                   |    | Consejería  |
| 19 | Chagua Salome                       | Ramon,    | 3ro"D"  | Problemas de convivencia escolar                                    | de | Consejería  |
| 20 | Condor Camarena, Luis Fernando      |           | 3ro"D"  | Problemas de convivencia escolar                                    | de | Consejería  |
| 21 | Zeballos Margot                     | Valerio,  | 3ro"D"  | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica escolar | de | Orientación y seguimiento                         |
| 22 | Carlos Jhorman                      | Vicente,  | 3ro"D"  | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica escolar | de | Entrevista psicológica, orientación y seguimiento |
| 23 | Martinez Neyver                     | Gomez     | 3ro"E"  | Problemas de convivencia escolar                                    | de | Consejería  |
| 24 | Comez Katherin                      | Condor    | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar                                    | de | Consejería  |
| 25 | Gomez Osorio, Liz                   |           | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica escolar | de | Entrevista psicológica, orientación y seguimiento |

|    |                            |         |   |   |
|----|----------------------------|---------|---|---|
| 26 | Machacuay Raza, Cristian   | 3ro "F" | Problemas de convivencia escolar y problemas en la dinámica escolar | Entrevista psicológica, orientación y seguimiento |
| 27 | Quiquia Cabanillas, Eliseo | 3ro "F" | Problemas de comportamiento y problemas en la dinámica escolar      | Entrevista psicológica, orientación y seguimiento |

- **Talleres de risoterapia dirigido a docentes:**

El 26 de julio y 29 de agosto en las horas de colegiado de 4.30 a 5.15 pm se realizó los talleres de risoterapia dirigido a docentes.

- **Visitas domiciliarias**

Conjuntamente con el auxiliar del plantel acudimos a los estudiantes con problemas de comportamiento a fin de indagar su situación y resolver el caso de manera práctica.

| N° | Nombres y Apellidos         | Grado y sección | Visitas | Motivo  |
|----|-----------------------------|-----------------|---------|---|
| 01 | Arzapalo Huaraca, Estefanny | 1ro "D"         | 01      | Problema de relación docente-alumno (Se citó a la mamá) |
| 02 | Machacuay Raza, Cristian    | 3ro "F"         | 01      | Inasistencias   |
| 03 | Quiquia Cabanillas, Eliseo  | 3ro "F"         | 01      | Problemas de comportamiento (Cito a la mamá)            |
| 04 | Carlos Vicente, Jhorman     | 3ro "E"         | 01      | Problemas de comportamiento (Cito a la mamá)            |

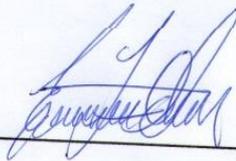
**Talleres de prevención y promoción**

Se desarrolló talleres de prevención con los estudiantes y padres previa coordinación con los tutores y/o docentes sobre los resultados de la aplicación de la prueba de personalidad de Eysenck:

| N° | Tutor(a) y/o docentes  | Grado<br>sección | y |
|----|------------------------|------------------|---|
| 01 | Prof. Ronald           | 2do "A"          |   |
| 02 | Prof. Edy Gomez        | 2do "B"          |   |
| 03 | Prof. Orlando Zeballos | 2do "C"          |   |
| 04 | Prof. Wilma Estrella   | 2do "D"          |   |
| 05 | Prof. Rossy Hurtado    | 2do "E"          |   |

Es todo cuanto informo a Usted para fines pertinentes

Atentamente,



Estephanie Enma Galvan Chanco

Bachiller en Psicología

**ANEXO 13.**



INFORME N°12-2017- EGCH/TOE/E.I.E.6 DE AGOSTO

A : Mg. Esther Condor Surichaqui  
 Directora de la I.E. "6 de Agosto"- Junín

CC : Lic. Julio César Evaceto Yauri  
 Jefe del Departamento de Psicopedagogía

DE : Estephanie Enma Galvan Chanco  
 Psicóloga Responsable

ASUNTO : Informe de trabajo Bimestral (Setiembre-October)

FECHA : 29 de Diciembre del 2017

Mediante el presente me dirijo a Usted a fin de saludarlo y asimismo informarle lo siguiente:

- CHARLAS PREVENTIVAS A ESTUDIANTES SEGÚN CRONOGRAMA:

**A estudiantes:**

| Fecha      | Grado   | N° de Participantes | Tema                                     |
|------------|---------|---------------------|--|
| 13/09/2017 | 1ro "C" | 17                  | Prevención de embarazo en el adolescente |
| 19/09/2017 | 1ro "D" | 18                  | Sexualidad en adolescentes               |
| 21/09/2017 | 1ro "F" | 18                  | Prevención de embarazo en el adolescente |
| 13/10/2017 | 2do "C" | 16                  | Los cambios en la adolescencia           |
| 27/10/2017 |         | 17                  | Aprendiendo a convivir                   |
| 11/09/2017 | 3ro "F" | 17                  | Sexualidad en adolescentes               |
| 23/10/2017 |         |                     | Proyecto de vida y consumo de drogas     |

**A Padres de familia:**

En coordinación con los tutores de aula se realizó los siguientes talleres:

| Grado   | N° de Participantes | Tema  |
|---------|---------------------|---|
| 1ro "A" | 12                  | Crianza saludable-conociendo mejor a nuestros hijos |
| 2do "A" | 14                  | Crianza saludable-conociendo mejor a nuestros hijos |
| 2do "B" | 14                  | Crianza saludable-conociendo mejor a nuestros hijos |

▪ SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES IDENTIFICADOS CON NEE

- Atención en el soporte psicológico:

| N° | Apellidos y Nombres              | Grado y sección | Motivo de consulta         | Medidas preventivas                                     |
|----|----------------------------------|-----------------|----------------------------|---|
| 01 | Loyola Guere, Naomi<br>Angelina  | 1ro "A"         | Baja autoestima            | Entrevista<br>Psicológica<br>Orientación<br>Seguimiento |
| 02 | Huamán García, Jhonny<br>Edwin   | 1ro "A"         | Bajo rendimiento académico | Entrevista<br>Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |
| 03 | Gómez Medrano, Brayan<br>Eduardo | 1ro "A"         | Bajo rendimiento académico | Entrevista<br>Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |
| 04 | Chávez Rupay, Junior<br>David    | 1ro "B"         | Bajo rendimiento académico | Entrevista<br>Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |
| 05 | Callupe Gozar, Farid Jair        | 1ro "B"         | Timidez                    | Entrevista<br>Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |
| 06 | Cóndor Campos, Adriano<br>Jose   | 1ro "C"         | Timidez                    | Entrevista<br>Psicológica<br>Orientación<br>Seguimiento |

|    |                                    |         |  |  |
|----|------------------------------------|---------|--|--|
| 07 | Espinoza Blanco, Sebastián Esteban | 1ro "C" | Bajo rendimiento académico                           | Entrevista Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |
| 08 | Córdova Astucuri, Jordy Sneyder    | 1ro "D" | Problemas de convivencia escolar                     | Entrevista Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |
| 09 | Ortega León, Alexander Edwin       | 1ro "D" | Problemas de convivencia escolar y dinámica familiar | Entrevista Psicológica<br>Orientación<br>Seguimiento |
| 10 | Leonardo Raza, Deyvid Paul         | 1ro "D" | Problemas de convivencia escolar                     | Entrevista Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |
| 11 | Peña Blanco, Ariana Charlize       | 1ro "D" | Problemas de convivencia escolar                     | Entrevista Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |
| 12 | Zeballos Ortega, Katleen Yeray     | 1ro "D" | Problemas de convivencia escolar                     | Entrevista Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |
| 13 | Chuco Huamali, Dryder Filimon      | 1ro "E" | Problemas de convivencia escolar y baja autoestima   | Entrevista Psicológica<br>Orientación<br>Seguimiento |
| 14 | Machacuay Ureta, Alexander         | 1ro "E" | Problemas de Atención                                | Entrevista Psicológica<br>Orientación<br>Seguimiento |
| 15 | Chupos Quintana, Angie Valeria     | 1ro "E" | Problemas en la dinámica familiar                    | Consejería   |
| 16 | Quiquia Guiño, Sandra Amelia       | 1ro "F" | Problemas en la dinámica familiar                    | Entrevista Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |
| 17 | Huamán Chuco, Víctor Raúl          | 2do "A" | Bajo rendimiento académico                           | Entrevista Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |
| 18 | Colqui Ingaruca, Angelo Jhoel      | 2do "A" | Timidez  | Entrevista Psicológica<br>Consejería<br>Seguimiento  |

|    |                              |         |       |            |
|----|------------------------------|---------|-------|------------|
| 32 | Torres Montoya, Elidia Elia  | 3ro "F" | Duelo | Consejería |
| 33 | Torres Montoya, Karina Nelsa | 3ro "F" | Duelo | Consejería |

- **Consejería y orientación psicológica a padres**

A partir de los casos mencionados se le brindo orientación y consejería individual, conjuntamente se realizó el seguimiento del caso en varias sesiones.

- **Visitas domiciliarias**

Conjuntamente con el auxiliar del plantel acudimos a los estudiantes con problemas de comportamiento a fin de indagar su situación y resolver el caso de manera práctica.

| N° | Nombres y Apellidos  | Visitas | Grado y sección | Condición     |
|----|----------------------|---------|-----------------|---------------|
| 01 | Sandra Quiquia Guiño | 01      | 1ro "F"         | Inasistencias |
| 02 | Chuco Puchoc, Percy  | 01      | 2do "B"         | Inasistencias |
| 03 | Guere Loyola, Naomy  | 01      | 1ro "A"         | Estrés        |

- **Talleres de prevención y promoción**

Se desarrolló talleres de prevención con los estudiantes en las horas de tutoría previa coordinación con los tutores y/o docentes:

| N° | Tutor(a) y/o docentes  | Grado y sección |
|----|------------------------|-----------------|
| 01 | Prof. Betty yantas     | 1ro "A"         |
| 02 | Prof. Edy Gomez        | 2do "B"         |
| 03 | Prof. Orlando Zeballos | 2do "C"         |
| 04 | Prof. Wilma Estrella   | 2do "D"         |
| 05 | Prof. Jose Martinez    | 3ro "F"         |

- **Difusión sobre la campaña prevención del embarazo en el adolescente con los estudiantes del 4to "B"**, con fecha 03.10.2017 a horas 10.50 am hasta 11.10 am en las instalaciones de la institución educativa "6 de Agosto", se realizó la difusión a sobre la prevención del embarazo en adolescentes, para ellos se realizaron pancartas alusivos al tema, afiches, trípticos y se agencio premios a los estudiantes que participaron de la campaña; asimismo se trabajó con el apoyo de las obstetras del Hospital Apoyo Junín.

- **Apoyo en la campaña de prevención contra el consumo de drogas**, con fecha 27.09.2017 a horas 5.15 pm se realizó un cine fórum acerca de la prevención del consumo y sensibilización, con los 21 líderes estudiantiles en las instalaciones del local "Nebys".

- Se realizó la derivación de casos de los siguientes estudiantes al CEM:

| Nro | Apellidos y Nombres              | Motivo             |
|-----|----------------------------------|--------------------|
| 01  | Arauzo Huata Frank Tony          | Violencia familiar |
| 02  | Camacho Chuco, Marycielo Abigail | Violencia familiar |

Es todo cuanto informo a Usted para fines pertinentes

Atentamente,



---

Estephanie Enma Galvan Chanco

Bachiller en Psicología



Foto 01: Taller dirigido a padres "Crianza saludable-conociendo mejor a nuestros hijos".



Foto 04: cine fórum "campaña contra el consumo de drogas".



Foto 03: Coordinación con los líderes estudiantes sobre el cine fórum "campaña contra el consumo de drogas".

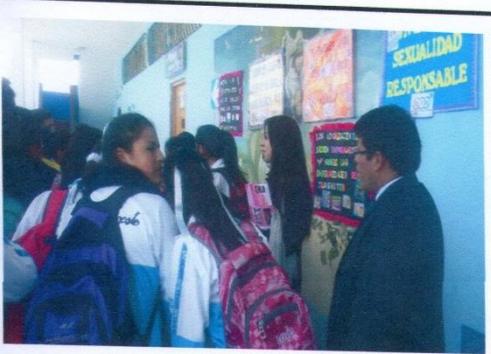


Foto 06: Difusión de la campaña prevención del embarazo en el adolescente.

ANEXO 14.

INFORME N°13-2017- EGCH/TOE/E.I.E.6 DE AGOSTO



A : Mg. Esther Condor Surichaqui  
 Directora de la I.E. "6 de Agosto"- Junín

DE : Estephanie Enma Galvan Chanco  
 Psicóloga Responsable

ASUNTO : Informe de trabajo Bimestral (Noviembre-Diciembre)

FECHA : 29 de Diciembre del 2017

Mediante el presente me dirijo a Usted a fin de saludarlo y asimismo informarle lo siguiente:

**1. CHARLAS PREVENTIVAS A ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA SOBRE COMO REALIZAR MI CURRICULUM VITAE Y PRESENTARME A UNA ENTREVISTA DE TRABAJO:**

A estudiantes:

| Fecha      | Grado   | N° de Participantes |
|------------|---------|---------------------|
| 29/11/2018 | 5to "B" | 15                  |
| 23/11/2018 | 5to "D" | 14                  |
| 08/12/2018 | 5to "E" | 15                  |
| 14/12/2018 | 5to "F" | 15                  |
| 04/12/2018 | 5to "G" | 12                  |

**2. EN COORDINACIÓN CON LOS TUTORES SE REALIZO TALLERES PREVENTIVOS A LAS SIGUIENTES SECCIONES:**

| Fecha      | Grado   | N° de Participantes | Tema                           |
|------------|---------|---------------------|--------------------------------|
| 15/12/2018 | 1ro"E"  | 17                  | "Convivencia escolar"          |
| 28/11/2018 | 2do "B" | 12                  | "Convivencia escolar"          |
| 08/12/2018 | 3ro "C" | 14                  | "Adolescencia y enamoramiento" |
| 26/12/2018 | 3ro"E"  | 12                  | "Comunicación asertiva"        |

**3. SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES IDENTIFICADOS CON NEE**

**Atención en el soporte psicológico:**

| N° | Apellidos y Nombres             | Grado y sección | Motivo de consulta                                   | Medidas preventivas                                  |
|----|---------------------------------|-----------------|--|--|
| 01 | Loyola Guere, Naomy Angelina    | 1ro"A"          | Baja autoestima                                      | Entrevista Psicológica<br>Orientación<br>Seguimiento |
| 02 | Ariza Fabian, Gilmer Carlos     | 1ro "A"         | Problemas de convivencia escolar                     | Consejería Seguimiento                               |
| 03 | Condezo Porras, Jose Cabriel    | 1ro "A"         | Problemas de convivencia escolar                     | Consejería Seguimiento                               |
| 04 | Evaceto Ureta , Anderson Carlos | 1ro "A"         | Problemas de convivencia escolar y dinámica familiar | Consejería Seguimiento                               |
| 05 | Cordova Salzar, Darvita Moraima | 1ro "C"         | Problemas de convivencia escolar                     | Consejería   |

|    |                           |             |         |   |   |   |
|----|---------------------------|-------------|---------|---|---|---|
| 06 | Chagua<br>Conzuelo        | Cajahuanca, | 1ro "D" | Problemas de convivencia escolar, problemas en la dinámica familiar y problemas de comportamiento | Entrevista Psicológica, consejería y seguimiento  | y |
| 07 | Arzapalo<br>Cotefariy     | Huaraca,    | 1ro "D" | Problemas en la dinámica familiar   | Entrevista Psicológica, orientación               |   |
| 08 | Delgado Laureano, Yamir   |             | 1ro "D" | Problemas de convivencia escolar y dinámica familiar  | Entrevista psicológica y consejería.              |   |
| 09 | Ortega Leon, Alexander    |             | 1ro "D" | Bajo Rendimiento escolar y problemas en la dinámica familiar                                      | Entrevista psicológica, consejería y seguimiento. | y |
| 10 | Vicuña<br>Kimberly        | Gonzales,   | 1ro "D" | Problemas de convivencia escolar, problemas en la dinámica familiar-                              | Entrevista psicológica, consejería y seguimiento. | y |
| 11 | Guere<br>Yhadira          | Machacuay,  | 1ro "E" | Problemas de convivencia escolar  | Consejería  |   |
| 12 | Machacuay<br>Alexander    | Ureta,      | 1ro "E" | Bajo rendimiento académico  | Orientación y seguimiento                         | y |
| 13 | Daza Jimenez, Yonel       |             | 1ro "F" | Problemas en la dinámica familiar   | Consejería y seguimiento                          | y |
| 14 | Quiquia Guiño, Sandra     |             | 1ro "F" | Problemas en la dinámica familiar   | Orientación y seguimiento.                        | y |
| 15 | Condor Rosales Claudia    |             | 2do "A" | Estrés  | Orientación                                       |   |
| 16 | Inche Quijada, Sandra     |             | 2do "A" | Ansiedad  | Orientación                                       |   |
| 17 | Laureano Ricaldi, Micaela |             | 2do "A" | Depresión y Ansiedad  | Entrevista Psicológica, consejería y seguimiento. | y |
| 18 | Vasquez Alcantara, Alexis |             | 2do "A" | Baja Autoestima   | Consejería  |   |
| 19 | Alvarado<br>Roberto       | Clemente,   | 2do "B" | Problemas en la dinámica familiar, problemas de comportamiento y bajo rendimiento académico       | Entrevista psicológica, consejería y seguimiento. | y |

|    |                                   |         |  |   |   |
|----|-----------------------------------|---------|--|---|---|
| 20 | Carhuachin Solorzano,<br>Caroline | 2do "B" | Problemas en la<br>dinámica familiar                                     | Entrevista<br>psicológica,<br>orientación<br>seguimiento. | y |
| 21 | Chuquivilca Puris, Pedro          | 2do "B" | Bajo rendimiento<br>académico  | Entrevista<br>psicológica,<br>orientación<br>seguimiento. | y |
| 22 | Espinoza Luna,<br>Giancarlos      | 2do "B" | Problemas de<br>convivencia<br>escolar                                   | Entrevista<br>psicológica,<br>orientación<br>seguimiento. | y |
| 23 | Ponce Peñaloza, Alex              | 2do "B" | Baja Autoestima  | Consejería  |   |
| 24 | Vega Aldana, Anyheli              | 2do "B" | Problemas de<br>convivencia<br>escolar                                   | Consejería<br>seguimiento.                                | y |
| 25 | Arredondo Anco, Alexis            | 2do "C" | Bajo Rendimiento<br>Académico y<br>problemas en la<br>dinámica familiar. | Orientación<br>seguimiento.                               | y |
| 26 | Gomez Julca, Angeles              | 2do "C" | Problemas de<br>convivencia<br>escolar                                   | Orientación   |   |
| 27 | Huaynate Estrella<br>Franchescoly | 2do "C" | Problemas de<br>convivencia<br>escolar                                   | Orientación   |   |
| 28 | Recines Condor Yadhira            | 2do "C" | Problemas de<br>convivencia<br>escolar                                   | Orientación   |   |
| 29 | Ariza fabian Benjamin             | 2do "D" | Problemas de<br>comportamiento   | Consejería  |   |
| 30 | Jimenez Arredondo,<br>Kennedy     | 2do "D" | Problemas de<br>convivencia<br>escolar                                   | Consejería  |   |
| 31 | Aldana Orosco, Dalmiro            | 2do "E" | Problemas de<br>convivencia<br>escolar                                   | Consejería  |   |
| 32 | Abad Guere Eliane                 | 3ro "C" | Problemas de<br>convivencia<br>escolar                                   | Consejería  |   |
| 33 | Basualdo Chuquivilca<br>Ingrid    | 3ro "D" | Problemas de<br>convivencia<br>escolar                                   | Consejería  |   |

### Consejería y orientación psicológica a padres

#### Talleres de risoterapia dirigido a docentes:

El 29 de Noviembre y 22 de diciembre en las horas de colegiado de 4.30 a 5.15pm se realizó los talleres de risoterapia dirigido a docentes.

#### Visitas domiciliarias

Conjuntamente con el auxiliar del plantel acudimos a los estudiantes con problemas de deserción escolar, a fin de indagar su situación y resolver el caso de manera práctica, de los siguientes estudiantes:

| N° | Nombres y Apellidos      | N° de visitas | Motivo                                     | Derivación   |
|----|--------------------------|---------------|--|--|
| 01 | Camacho Chuco, Marycielo | 05            | Violencia y abandono familiar              | Centro de Emergencia Mujer.                          |
| 02 | Ricaldi Cabanillas, Elva | 02            | Abandono familiar                          | Centro de Emergencia Mujer.                          |
| 03 | Flores Santallana, Ayda  | 01            | Migración: Trabajo de la mamá en Río negro | Ninguno, se logró la reintegración de la estudiante. |

Es todo cuanto informo a Usted para fines pertinentes

Atentamente,



Estephanie Enma Galvan Chanco

Bachiller en Psicología

### Anexos:



Foto 01: Taller "Adolescencia y enamoramiento"



Foto 02: Taller dirigido a padres de familia "Comunicación Asertiva"



Foto 03: Taller "Como presentarme en una entrevista laboral y como realizar mi cv"



Foto 04: Taller preventivo "Convivencia escolar" – 1ºE

## ANEXO 15.



INFORME N°02-2018- EGCH/TOE/E.I.E.6 DE AGOSTO

A : Mg. Esther Condor Surichaqui  
Directora de la I.E. "6 de Agosto"- Junín

DE : Estephanie Enma Galvan Chanco  
Psicóloga Responsable

ASUNTO : Informe de trabajo realizado (Enero - Febrero hasta el 02 de Marzo del 2018)

FECHA : 06 de Marzo del 2018

Mediante el presente me dirijo a Usted para saludarle cordialmente y asimismo informarle lo siguiente:

- Se coordinó con los padres de familia para que regularizaran su inscripción para el COAR, en la UGEL, los cuales fueron:

| N° | Nombre y Apellidos         |
|----|----------------------------|
| 01 | Palomares Orosco, Anheli   |
| 02 | Vicente Guadalupe, Maick   |
| 03 | Inche Quijada, Sandra      |
| 04 | Colqui Ingaruca, Angelo    |
| 05 | Condor Machacuay, Jeanpier |
| 06 | Luna Chuco Luis Fernando   |
| 07 | Chuco Condor, Gloria       |
| 08 | Laureano Ricaldi, Micaela  |
| 09 | Condor Rosales, Claudia    |
| 10 | Leon Panduro, Fabrizio     |

- Se trabajó con los siguientes estudiantes para la preparación del examen de admisión del COAR, en temas de habilidades sociales, talleres de convivencia y entrevista personal hasta el 08 de Febrero:

| N° | Nombre y Apellidos        |
|----|---------------------------|
| 01 | Vicente Guadalupe, Maick  |
| 02 | Inche Quijada, Sandra     |
| 03 | Vasquez Alcantara Alexis  |
| 04 | Condor Machacuay Jeanpier |

|    |                           |
|----|---------------------------|
| 05 | Yupanqui Chuco Betzi      |
| 06 | Marcelo Villegas Dayana   |
| 07 | Laureano Ricaldi, Micaela |
| 08 | Condor Rosales, Claudia   |
| 09 | Leon Panduro, Fabrizzio   |
| 10 | Blanco Zolorsano Caroline |
| 11 | Mallma Rivera Verenisse   |

- **Se realizó la campaña psicológica el 20 de Febrero en el parque libertad-Junín:**

Se realizó un total de 25 atenciones psicológicas al público en general entre ellos: Evaluación de personalidad, evaluación de Hábitos de estudio y evaluación de orientación vocacional. (Se adjunta la lista de beneficiarios en anexo)

- **Se colaboró en la comisión de conformación de la brigada de protección escolar (Bapes) en las siguientes instituciones:**

-Sub Prefectura Provincial de Junín

-Policía Nacional de Junín

-Municipalidad Provincial de Junín

-Gerencia de desarrollo económico y social de la Municipalidad de Junín

Con la finalidad de brindar protección a los estudiantes en el horario de ingreso y salida; a su vez realizar operativos a los videos y cabinas de internet en horarios de clases y centros de diversión donde permiten la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad.

- **Se gestionó el trámite de "Certificado de pobreza" en la Sub Prefectura de la provincia de Junín para que pueden acceder a beneficios como comedores públicos, etc.; de los siguientes estudiantes:**

| N° | Nombres y Apellidos              |
|----|----------------------------------|
| 01 | Alderete Cabanillas Joseph       |
| 02 | Chuco Condor Gloria Esstefany    |
| 03 | Gomez Osorio, Liz Angela         |
| 04 | Cajahuanca Llancachagua, Coraima |

- Se realizó la retención de los siguientes estudiantes:

| N° | Nombres y Apellidos       | Motivo                            |
|----|---------------------------|-----------------------------------|
| 01 | Arianna Peña Blanco       | Problemas de convivencia escolar  |
| 02 | Kennedy Jimenez Arredondo | Problemas en la dinámica familiar |

Es todo cuanto informo a Usted para fines pertinentes

Atentamente,



Estephanie Enma Galvan Chanco

Bachiller en Psicología

ANEXO 16.



INFORME N°19-2017- EGCH/TOE/E.I.E.6 DE AGOSTO

A : Mg. Esther Córdor Surichaqui.  
Directora de la I.E. "6 de Agosto"- Junín

CC : Lic. Julio César Evaceto Yauri.  
Jefe del Departamento de Psicopedagogía

DE : Estephanie Enma Galvan Chanco.  
Stephanie Nikitza Montes Muñoz.  
Psicólogas Responsables

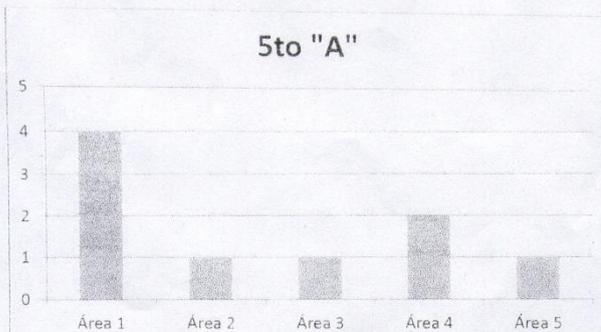
ASUNTO : Remitir datos estadísticos sobre el Test para identificación de intereses vocacionales y profesionales.

FECHA : 26 de Octubre del 2017

Mediante el presente me dirijo a Usted a fin de saludarla y asimismo informarles los resultados del Test para identificación de intereses vocacionales y profesionales aplicados a los estudiantes de 5to de secundaria:

Datos estadísticos según grados:

5to "A"



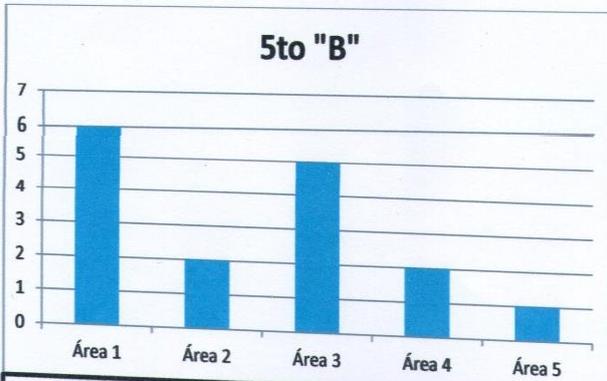
**Legenda:**

- Área 1: Arte y creatividad
- Área 2: Ciencias sociales
- Área 3: Ciencias Administrativas
- Área 4: Ciencia y tecnología
- Área 5: Ciencias de la salud

Tabla 01: De un total de 09 participantes, el Área 01 (ARTE Y CREATIVIDAD) predomina con un total de 04 preferencias.

*(Signature)*  
Lic. Jaime M. Carrumacachi  
COORDINADOR ACADÉMICO  
27/10/17

**5to "B"**

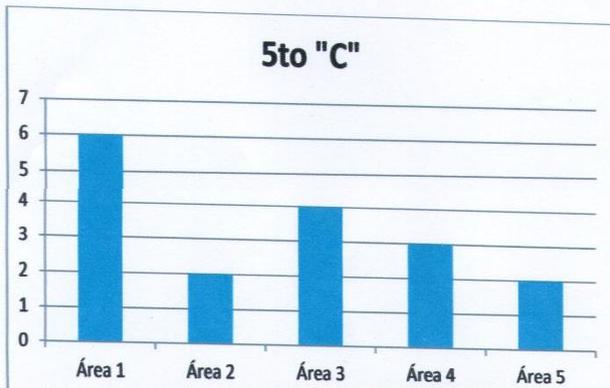


**Leyenda:**

- Área 1: Arte y creatividad
- Área 2: Ciencias sociales
- Área 3: Ciencias Administrativas
- Área 4: Ciencia y tecnología
- Área 5: Ciencias de la salud

Tabla 02: De un total de 16 participantes, el Área 01 (ARTE Y CREATIVIDAD) predomina con un total de 06 preferencias.

**5to "C"**

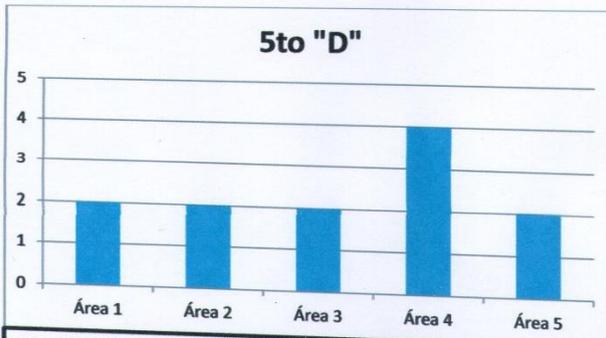


**Leyenda:**

- Área 1: Arte y creatividad
- Área 2: Ciencias sociales
- Área 3: Ciencias Administrativas
- Área 4: Ciencia y tecnología
- Área 5: Ciencias de la salud

Tabla 03: De un total de 17 participantes, el Área 01 (ARTE Y CREATIVIDAD) predomina con un total de 06 preferencias.

**5to "D"**

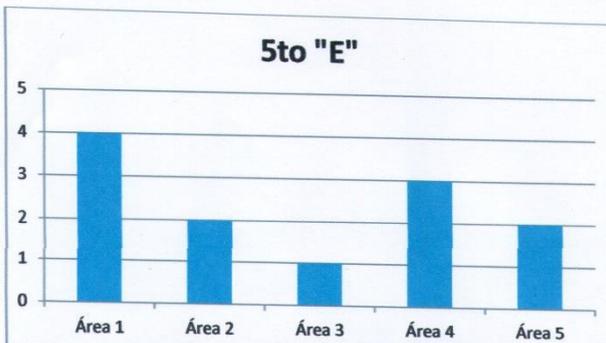


**Leyenda:**

- Área 1: Arte y creatividad
- Área 2: Ciencias sociales
- Área 3: Ciencias Administrativas
- Área 4: Ciencia y tecnología
- Área 5: Ciencias de la salud

Tabla 04: De un total de 09 participantes, el Área 01 (ARTE Y CREATIVIDAD) predomina con un total de 04 preferencias.

**5to "E"**

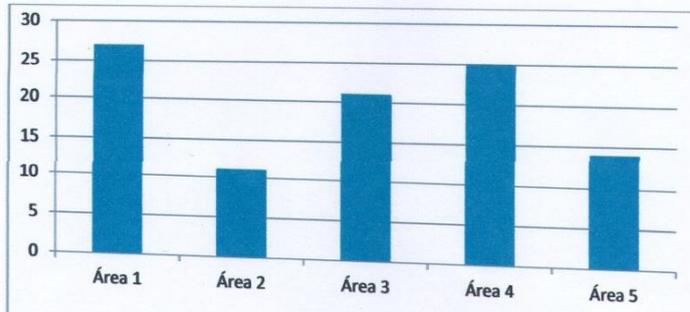


**Leyenda:**

- Área 1: Arte y creatividad
- Área 2: Ciencias sociales
- Área 3: Ciencias Administrativas
- Área 4: Ciencia y tecnología
- Área 5: Ciencias de la salud

Tabla 05: De un total de 17 participantes, el Área 03 (ARTE Y CREATIVIDAD) predomina con un total de 04 preferencias.

**Datos estadísticos generales:**

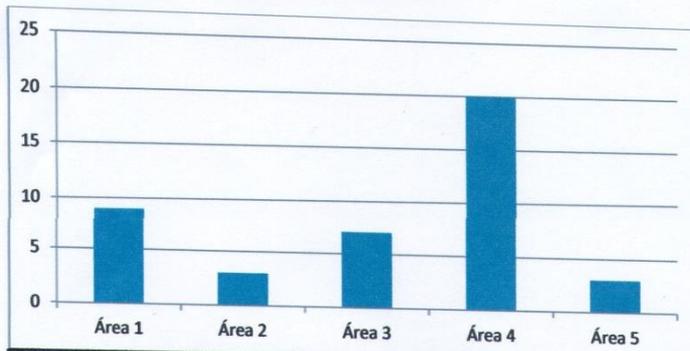


**Legenda:**

- Área 1: Arte y creatividad
- Área 2: Ciencias sociales
- Área 3: Ciencias Administrativas
- Área 4: Ciencia y tecnología
- Área 5: Ciencias de la salud

Tabla 08: De un total de 98 estudiantes evaluados , predomina el Área I con 27 preferencias, luego el Área IV con 25 preferencias.

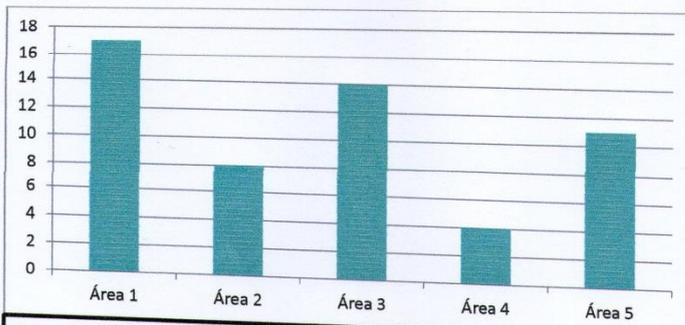
**Datos estadísticos según sexo: Hombres**



**Legenda:**

- Área 1: Arte y creatividad
- Área 2: Ciencias sociales
- Área 3: Ciencias Administrativas
- Área 4: Ciencia y tecnología
- Área 5: Ciencias de la salud

Tabla 08: De un total de 42 estudiantes evaluados, predomina el Área 4 con 20 preferencias, luego el Área I con 9 preferencias.

**Datos estadísticos según sexo: Mujeres****Legenda:**

- Área 1: Arte y creatividad
- Área 2: Ciencias sociales
- Área 3: Ciencias Administrativas
- Área 4: Ciencia y tecnología
- Área 5: Ciencias de la salud

Tabla 08: De un total de 54 estudiantes evaluados, predomina el Área 1 con 17 preferencias, luego el Área 3 con 14 preferencias.

Atentamente,

Estephanie Enma Galvan Chanco

Bachiller en Psicología

INFORME N°22-2017- EGCH/TOE/E.I.E.6 DE AGOSTO

A : Lic. Julio César Evaceto Yauri  
Jefe del Departamento de Psicopedagogía

DE : Estephanie Enma Galvan Chanco  
Psicóloga Responsable

ASUNTO : Remito plan de preparación para la evaluación al colegio de Alto Rendimiento (COAR)-2018

FECHA : 17 de Diciembre del 2017

---

Mediante el presente me dirijo a Usted a fin de saludarlo y asimismo remitirle el plan de preparación para la evaluación al colegio de Alto Rendimiento (COAR)-2018.



*J*  
Lic. Julio César EVACETO YAURI  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Recibido*  
*17/12/17*  
*2:00 pm.*

## PLAN DE PREPARACIÓN PARA LA EVALUACIÓN AL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO (COAR)- 2018

### I. Datos Generales.

- Institución : EIE. "6 DE AGOSTO".
- Ubicación : Junín – Perú.
- Directora : Mg. Esther Alicia Córdor Surichaqui.
- Área : Psicopedagogía
- Niveles : Secundaria.
- Responsable : Ps. Estephanie Enma Galvan Chanco

### II. Objetivo General:

- Potenciar las habilidades cognitivas y socioemocionales.

### III. Objetivos Específicos:

- Desarrollar hábitos de estudios que permitan mejorar y afianzar las habilidades cognitivas.
- Desarrollar la capacidad de análisis, expresión y comunicación ante los distintos conflictos que puedan surgir mediante simulaciones.
- Desarrollar habilidades de liderazgo mediante actividades de interacción.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en grupo y dialogar con los demás favoreciendo conductas cooperativas.

### IV. INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo tiene la finalidad de potenciar y desarrollar las habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes que participaran en el COAR, para ello se ha visto necesario la preparación mediante simulaciones, teniendo en cuenta que se lleva a cabo una evaluación integral, la cual evalúa: competencias académicas como habilidades interpersonales en dos fases :

Primera Fase:

- Evaluación escrita: Evalúa habilidades cognitivas.
- Evaluación de habilidades socioemocionales :Examina habilidades y competencias para el aprendizaje y convivencia

Segunda fase:

- Jornada vivencial: Evalúa habilidades sociales mediante dinámicas de convivencia.
- Entrevista personal: Evalúa la capacidad de expresión y comunicación de acuerdo al perfil del estudiante.

**V. Descripción de estrategias:**

- Evaluación inicial sobre habilidades sociales
- Entrenamiento y reconocimiento de la conducta asertiva mediante situaciones planteadas a los estudiantes.
- Enseñanza de habilidades en resolución de problemas (Sociograma)
- Enseñanza de hábitos de estudio mediante talleres.
- Talleres de manejo de estrés y ansiedad.
- Simulaciones de entrevista personal.

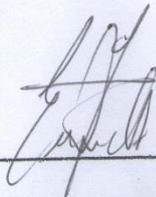
**VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

| ACTIVIDADES   | 3RA<br>SEM<br>NOV | 4TA<br>SEM<br>NOV | 1RA<br>SEM<br>DIC | 2DA<br>SEM<br>DIC | 3RA<br>SEM<br>DIC | 4TA<br>SEM<br>DIC |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Evaluación inicial sobre habilidades sociales   | X                 |                   |                   |                   |                   |                   |
| Entrenamiento y reconocimiento de la conducta asertiva mediante situaciones planteadas a los estudiantes. |                   | X                 | X                 | X                 |                   |                   |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Enseñanza de habilidades en resolución de problemas (Sociograma) |  | X | X | X |   |   |
| Enseñanza de hábitos de estudio mediante talleres.               |  | X | X | X |   |   |
| Talleres de manejo de estrés y ansiedad.                         |  |   | X | X | X | X |
| Simulaciones de entrevista personal.                             |  |   |   | X | X | X |

## VII. RECURSOS

- Útiles de oficina.
- Computadora.
- Fotocopias de pruebas.
- Equipo de audio y video.
- Multimedia.



\_\_\_\_\_  
Estephanie Enma Galvan Chanco

ANEXO 18.



INFORME N°03-2018- EGCH/TOE/E.I.E.6 DE AGOSTO

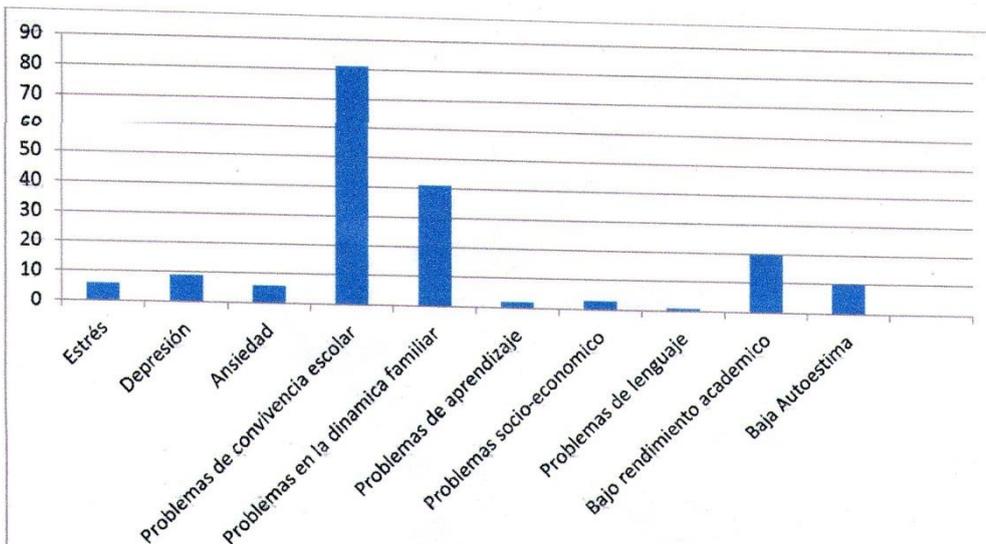
A : Mg. Esther Condor Surichaqui  
 Directora de la I.E. "6 de Agosto"- Junín

DE : Estephanie Enma Galvan Chanco  
 Psicóloga Responsable

ASUNTO : Diagnostico situacional de los estudiantes de 1ro,2do y 3ro de secundaria.

FECHA : 08 de Febrero del 2018

Mediante el presente me dirijo a Usted a fin de saludarlo y asimismo informarle lo siguiente los cuadros estadísticos del diagnóstico situacional de los estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria.



De un total de 153 casos atendidos, predomina con 81 casos, problemas convivencia escolar, seguido con un 41 casos, problemas en la dinámica familiar.

## ANEXO 19.





**EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"6 de Agosto"**

Ley N° 12971 / R.D.N° 0217-UGEL-J-2004 / R.M. N° 318-2010-ED\* NIVELES INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA

**Resolución Directoral No. 106-2017-DG-EIE/6A/J.**  
*Brindando formación integral  
de calidad para la vida*

Junín, 2017 diciembre 29.

Visto los antecedentes que se acompañan;

**CONSIDERANDO:**

Que, es política de la Dirección General de la Emblemática Institución Educativa, "6 de Agosto", estimular y reconocer al Personal de la Institución Educativa que colaboran hacia los logros de nuestra Institución Educativa.

Que, según el Reglamento Interno, establece estimular a los Trabajadores de la Institución, en su Art. 46°, inciso a; indica que "Todo trabajador de la Institución que proponga proyectos innovadores y sean factibles a su ejecución, previa coordinación con el comité correspondiente se hará acreedor al estímulo que la comisión designe". Por lo que es necesario reconocer la labor desempeñada en favor de la Institución.

De conformidad con la Constitución Política del Perú, D.S N° 004-2013-ED, aprueba Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, Ley de Procedimientos Administrativos N° 27444, Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "**Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica**"; y en uso de las normas legales vigentes.

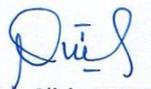
**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- RECONOCER Y FELICITAR**, a la Ps. **Estephanie Enma GALVAN CHANCO**, por su labor desempeñada como Psicóloga de la E.I.E. "6 de Agosto", durante el año académico 2017.

**SEGUNDO.-** Encargar a área administrativa insertar dicha Resolución Directoral como mérito en su Legajo Personal.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



  
Mg. Esther Alicia CONDOR SURICHAQUI  
DIRECTORA GENERAL



e-mail: [almamater\\_6deagosto@hotmail.com](mailto:almamater_6deagosto@hotmail.com); [eie6deagosto@gmail.com](mailto:eie6deagosto@gmail.com)  
Jr. Mariano Necochea N° 350 Junín-Junín-Junín Tf: (64)344073 website : [www.eie6deagosto.com](http://www.eie6deagosto.com)

## ANEXO 21.



# EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "6 de Agosto"

Ley N° 12971 / R.D.N° 0217-UGEL-J-2004 / R.M. N° 318-2010-ED\* NIVELES INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA

## Resolución Directoral No. 035-2018-DG-EIE/6A/J.

*Brindando formación integral  
de calidad para la vida*

Junín, 2018 marzo 16.

### CONSIDERANDO:

Que, es política de la Dirección General de la Emblemática Institución Educativa, "6 de Agosto", estimular y reconocer al Personal de la Institución Educativa que colaboran hacia los logros de nuestra Institución Educativa.

Que, según el Reglamento Interno, establece estimular a los Trabajadores de la Institución, en su Art. 46°, inciso a; indica que "Todo trabajador de la Institución que proponga proyectos innovadores y sean factibles a su ejecución, previa coordinación con el comité correspondiente se hará acreedor al estímulo que la comisión designe". por lo que es necesario reconocer la labor desempeñada en favor de la Institución.

De conformidad con la Constitución Política del Perú, D.S N° 004-2013-ED, aprueba Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, Ley de Procedimientos Administrativos N° 27444, Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"; y en uso de las normas legales vigentes.

### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- AGRADECER Y FELICITAR**, a la Ps. **Estephanie Emma GALVAN CHANCO**, **Psicóloga de** la Emblemática Institución Educativa "6 de Agosto" por su labor como Psicóloga en orientación, consejería y desarrollo de habilidades sociales a estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa del 03 de enero hasta el 16 de marzo del 2018.

**SEGUNDO.-** Hacer de conocimiento a las autoridades Educativas y otras Instituciones.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



*Esther Alicia*

Mg. Esther Alicia CONDOR SURICHAQUI

DIRECTORA GENERAL



e-mail: [almamater\\_6deagosto@hotmail.com](mailto:almamater_6deagosto@hotmail.com); [eie6deagosto@gmail.com](mailto:eie6deagosto@gmail.com)



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE JUNÍN  
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



Resolución Directoral N° 01402 - 2017

Junín, 21 DIC 2017

Visto, el Expediente Nro 13058-2017-UGEL-J, y demás documentos adjuntos compuesto con (33) folios útiles;

**CONSIDERANDO:**

Que, la Unidad de Gestión Educativa Local de Junín, es un órgano desconcentrado de la Dirección Regional de Educación Junín que tiene como función implementar y aplicar las normas y directivas, más aún su función es promover y fomentar eventos educativos culturales y deportivos que contribuyan a mejorar la calidad educativa en las diferentes instituciones educativas y programas educativos de su ámbito y jurisdiccional, en concordancia con la adecuada realización de Talleres de Capacitación a Docentes Tutores, Coordinadores de TOE, Directores, Psicólogos, Responsables de Familias Fuertes y Líderes Estudiantiles de las Instituciones Educativas Focalizadas del Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas – DEVIDA 2017, en respuesta a los desafíos y compromisos de Gestión de la educación actual con la política del Sector Educación.

Que, mediante expediente Nro 13058-2017-UGEL-J, de fecha 23 de Noviembre del 2017, el Facilitador Acompañante del Equipo Técnico Regional del PPPTCD – DREJ, solicita el reconocimiento mediante una Resolución Directoral a todos los responsables por el éxito de la buena implementación Pedagógica a través del PROGRAMA PRESUPUESTAL DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS – DEVIDA 2017, en el ámbito Educativo con el Desarrollo de las 12 sesiones de Tutoría y Ejecución de las 4 Acciones Preventivas a cargo de los Líderes Estudiantiles, en el Ámbito Familiar con la realización de 2 Aplicaciones de 7 sesiones de Familias Fuertes “Amor y Límites” dichos logros corresponde a las Instituciones Educativas Focalizadas “Jorge Chávez Dartnell”, “Libertador Simón Bolívar”, “Santa Rosa”, “Seis de Agosto” pertenecientes a la UGEL Junín, llevado a cabo del 17 de Marzo al 22 de Noviembre del 2017, por lo que es necesario emitir la Resolución.

De conformidad con la Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N° 28044, D.S. N° 011-2013-ED, Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamentación D.S. N° 004-2013-ED, R. M N° 0622-2013-ED. Desarrollo de las Acciones de Tutoría y orientación Educativa, R.M. N° 016-96-ED Normas para la Gestión y Desarrollo de las Actividades en los Centros y Programas Educativos, Ley N.° 28705 Prevención y control de los riesgos del consumo del tabaco, R.V.M. N.° 004-2007-ED Estudiantes Sanos Libres de Drogas, Norma Técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica” aprobada por Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU, Directiva N° 07-2017-GRJ-DREJ/DGP, “Orientaciones para el Buen Inicio del Año Escolar 2017 en las Instituciones Educativas de Educación Básica” en el ámbito de la Dirección Regional de Educación — Junín.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.- RECONOCER Y FELICITAR**, por la buena implementación pedagógica al Especialista Técnico en Prevención – DEVIDA, Coordinadora del ETR del PPPTCD – DREJ, responsable del Equipo Técnico Regional del Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas (PPPTCD) –DEVIDA-DREJ, Jefes de Línea de la UGEL Junín, Directores, Coordinadores de TOE, Docentes Tutores, Psicólogos, Responsables de Familias Fuertes, Líderes Estudiantiles de las II.EE Focalizadas del PPPTCD – DEVIDA, Equipo de Apoyo de las Instituciones Educativas que a continuación se detalla:

**ESPECIALISTA TÉCNICO EN PREVENCIÓN – DEVIDA**

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS        | CARGO                                       | PROCEDENCIA |
|----|----------------------------|---|-------------|
| 01 | Lic. José Luis QUISPE ARCE | Especialista Técnico en Prevención – DEVIDA | DEVIDA      |

**DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA – DREJ**

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS              | CARGO                          | PROCEDENCIA |
|----|----------------------------------|--------------------------------|-------------|
| 01 | Mg. Arturo Noé COCHACHI TRUJILLO | DIRECTOR DE GESTION PEDAGOGICA | DREJ        |

## COORDINADORA DEL PPPTCD – DREJ

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS              | CARGO                                  | PROCEDENCIA |
|----|----------------------------------|--|-------------|
| 01 | Lic. Alicia Martha ROMERO SALOME | Coordinadora del ETR del PPPTCD – DREJ | DREJ        |

## FACILITADOR ACOMPAÑANTE DEL EQUIPO TECNICO REGIONAL DEL PPPTCD – DEVIDA – DREJ

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS     | CARGO                  | PROCEDENCIA |
|----|------------------------|------------------------|-------------|
| 01 | Fredy BENDEZU LAUREANO | FACILITADOR DEL PPPTCD | DREJ        |

## ASISTENTE ADMINISTRATIVO DEL PPPTCD – DEVIDA – DREJ

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS               | CARGO                                    | PROCEDENCIA |
|----|-----------------------------------|--|-------------|
| 01 | CPC. Zaira Melissa TORALVA HUAMAN | ADMINISTRADORA DEL PPPTCD – DEVIDA-DREJ. | DREJ        |

## APOYO AL EQUIPO TECNICO DEL PPPTCD – DREJ – DEVIDA

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS                | CARGO                 | PROCEDENCIA              |
|----|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 01 | Psic. Lady Katia CARHUAPOMA VELIZ | COORDINADORA DE SANEE | CEBE "MARIA AUXILIADORA" |

## JEFES DE LINEA DE LA UGEL JUNIN

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS                         | CARGO                         | PROCEDENCIA |
|----|---|-------------------------------|-------------|
| 01 | Lic. Cesar Justino REYES ARAUJO             | Director de la UGEL Junín     | UGEL JUNIN  |
| 02 | Lic. Jeny Nelba CONDOR CAJACHAHUA           | Jefe de gestión Pedagógica.   | UGEL JUNIN  |
| 03 | Lic. Teodoro Agripino CAJAHUANCA GOMEZ      | Jefe de Personal              | UGEL JUNIN  |
| 04 | Lic. Josué AGUILAR GUERE                    | Jefe de Gestión Institucional | UGEL JUNIN  |
| 05 | Lic. Silvestre Valentin PEREZ CARHUALLANQUI | Especialista de TOE           | UGEL JUNIN  |

## DIRECTORES, COORDINADORES DE TOE, RESPONSABLES DE FAMILIAS FUERTES Y LIDERES ESTUDIANTILES DE LAS CUATRO II.EE. FOCALIZADAS DEL PPPTCD – UGEL JUNIN

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS                     | CARGO                             | I.E. DE PROCEDENCIA        |
|----|---|-----------------------------------|----------------------------|
| 01 | Mg. Danny MACHACUAY PALOMINO            | Director                          | "JORGE CHAVEZ DARTNELL"    |
| 02 | Lic. Héctor Omer CONDOR RICARDI         | Coordinador TOE                   | "JORGE CHAVEZ DARTNELL"    |
| 03 | Psic. Roció Isabel BERNAL AYALA         | Facilitadora Familias Fuertes     | "JORGE CHAVEZ DARTNELL"    |
| 04 | Lic. Maurilio Teófilo MACHACUAY GARCIA  | Director                          | "LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR" |
| 05 | Lic. Santiago LLANOS ANGELES            | Coordinador TOE                   | "LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR" |
| 06 | Mg. Dionisio Francisco LOPEZ CAJAHUANCA | Facilitador Familias Fuertes      | "LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR" |
| 07 | Mg. Esther Alicia CONDOR SURICHAQUI     | Directora                         | "SEIS DE AGOSTO"           |
| 08 | Lic. Jaime Martín CARHUAMACA CERVANTES  | Coordinador TOE                   | "SEIS DE AGOSTO"           |
| 09 | Lic. Julio Cesar EVACETO YAURI          | Coordinador de Psicopedagogía     | "SEIS DE AGOSTO"           |
| 10 | Psic. Stephanie Nikitza MONTES MUÑOZ    | Facilitadora Familias Fuertes     | "SEIS DE AGOSTO"           |
| 11 | Psic. Estephania Enma GALVAN CHANCO     | Responsable Líderes Estudiantiles | "SEIS DE AGOSTO"           |
| 12 | Lic. Gerardo Raúl ACUÑA QUINTANILLA     | Director                          | "SANTA ROSA"               |
| 13 | Lic. Juanet ARIAS CORREA                | Coordinadora de TOE               | "SANTA ROSA"               |
| 14 | Lic. Rosalía Sulema ALDERETE CALLUPE    | Facilitadora Familias Fuertes     | "SANTA ROSA"               |
| 15 | Psic. Gina Violeta ROJAS ROSALES        | Facilitadora Familias Fuertes     | "SANTA ROSA"               |

## PERSONAL DE APOYO PARA LA BUENA IMPLEMENTACION PEDAGÓGICA DEL PPPTCD DEVIDA-DREJ

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS               | CARGO   | PROCEDENCIA                |
|----|-----------------------------------|---|----------------------------|
| 01 | Cristhian Junior LOPEZ CONDOR     | Coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico | "JORGE CHAVEZ DARTNELL"    |
| 02 | Edwin Walter CANORIO QUIJADA      | Coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico | "JORGE CHAVEZ DARTNELL"    |
| 03 | Dayana Cory CORDOVA CONTRERAS     | PSICÓLOGA                                       | "LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR" |
| 04 | Mirko Melquiades SAMANIEGO FLORES | CIST  | "LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR" |
| 05 | Magali Roxana RAMOS HIDALGO       | DOCENTE   | "LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR" |
| 06 | Jorge Omar TINOCO CHAGUA          | ADMINISTRATIVO                                  | "LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR" |
| 07 | Yeny LORET DE MOLA GARAY          | DOCENTE TUTORA                                  | I.E "9 DE JULIO"           |
| 08 | Mari Luz Mayela GARCIA MATAMOROS  | PSICÓLOGA                                       | CENTRO DE SALUD CARHUAMAYO |
| 09 | Katherine Hayme CAJAHUANCA ARIAS  | PSICÓLOGA                                       | CENTRO DE SALUD CARHUAMAYO |