

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Historia Económica	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar problemas económicos en el contexto económico local, regional, nacional y global, y su tipología a un nivel inicial
<b>Periodo</b>	4	<b>EAP</b>	Economía

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Diseño de políticas económicas</b>  Diseña políticas económicas sostenibles a nivel microeconómico y macroeconómico.	<b>Análisis de problemas económicos</b>	Reconoce el contexto económico local, regional, nacional y global de los problemas económicos e identifica la tipología de dichos problemas.	1
	<b>Formulación de políticas económicas</b>	Identifica las políticas económicas existentes y las relaciona con los problemas que analiza.	1

Unidad 1	Nombre de la unidad	Pensamiento económico preclásico	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la evolución del pensamiento económico en el período preclásico y contextualizarla en el proceso histórico nacional y mundial.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura – sílabo  - La economía preclásica. El pensamiento económico de oriente	- Al finalizar la sesión el estudiante explica la evolución del período clásico, desde el lejano oriente hasta la Grecia antigua.	- I: Motivación, propósito de sesión (lluvia de ideas acerca de lo que esperan de la asignatura) - Se realiza la introducción de la asignatura y presentación del sílabo. - Con el uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - D: Se brinda las orientaciones para iniciar la clase, se les muestra las presentaciones elaboradas para la sesión. - Los estudiantes mediante participación individual dan a conocer sus apreciaciones sobre la evolución del pensamiento económico antiguo. - C: El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros. - Se elaboran conclusiones con ayuda de los estudiantes.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Desarrollar la evaluación diagnóstica: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual. - Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.
	2P	- El pensamiento económico de la Grecia y Roma antiguas	- Elaborar un organizador de conocimiento con las ideas básicas de la evolución del pensamiento económico pre clásico.	<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b> - I: Se espera a los estudiantes en el aula con videos sobre el pensamiento económico antiguo de Grecia y Roma - D: Se discute con los estudiantes en base a las lecturas impartidas, los fundamentos del pensamiento económico de Grecia y Roma. Se desarrolla un breve cuestionario para el efecto. - Los estudiantes desarrollan la actividad solicitada por el docente. - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Precursores de la economía clásica. Influencia de los precursores en la formación del pensamiento clásico	- Al finalizar la sesión el estudiante explica los fundamentos del pensamiento preclásico y la influencia en la formación del pensamiento clásico.	- I: Motivación, propósito de sesión (lluvia de ideas) - Se realiza una discusión y comentarios sobre la lectura de introducción presentada - D: Se inicia la sesión y se les muestra las presentaciones elaboradas para la sesión. - Los estudiantes mediante participación individual dan a conocer sus apreciaciones sobre la evolución del pensamiento económico preclásico. - C: El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Desarrollo del primer control de lectura, prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual. - Revisar la PPT de presentación de la asignatura y la lectura complementaria.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Los aportes de cada uno de los cuatro principales precursores de la economía clásica	- Elabora un organizador de conocimiento con los principales aportes de los precursores del pensamiento clásico.	- I: Se inicia la sesión con una lectura de introducción. - D: Se desarrolla la exposición sobre los temas referidos mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - Los estudiantes desarrollan la actividad solicitada por el docente. - C: El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- El mercantilismo y su influencia en la economía luego del período medieval	- Al finalizar la sesión el estudiante explica los fundamentos del pensamiento mercantilista y la influencia en la formación del pensamiento clásico.	- I: Se inicia la sesión con una lectura de introducción. - D: Se desarrolla la exposición sobre las bases del mercantilismo, mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - C: El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar segundo control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Aporte de los principales exponentes del mercantilismo	- Elabora un organizador de conocimiento con los principales aportes de los exponentes del mercantilismo.	- I: Se inicia la sesión con un video de introducción. - D: Se desarrolla la exposición sobre los temas referidos mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - Los estudiantes desarrollan la actividad solicitada por el docente. - C: El docente retroalimenta algunos puntos y realiza una reflexión sobre los aportes de los principales exponentes del mercantilismo.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- La fisiocracia. Su influencia en la economía mundial antes del inicio del mundo clásico	- Al finalizar la sesión el estudiante explica los fundamentos del pensamiento fisiócrata y la influencia en la formación del pensamiento clásico.	- I: Se inicia la sesión con una lectura de introducción. - D: Se desarrolla la exposición sobre las bases teóricas y filosóficas de la fisiocracia, mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - C: El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar tercer control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Participa en el Foro N° 1</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Aporte de los principales exponentes de la fisiocracia	- Elabora un organizador de conocimiento con los principales aportes de los exponentes de la fisiocracia y se muestra el inicio de lo que en adelante será el flujo circular de la renta.	- I: Se inicia la sesión con un video de introducción. - D: Se desarrolla la exposición sobre los aportes de los principales exponentes de la fisiocracia, mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas y trabajando las similitudes con el actual flujo circular de la renta. - Los estudiantes desarrollan la actividad solicitada por el docente. - C: El docente retroalimenta algunos puntos y realiza una reflexión sobre los aportes de los principales exponentes de la fisiocracia y su influencia.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	

**C1 – SC1**  
**Controles de lectura individuales / Prueba mixta**

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	La economía clásica y sus críticos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Adam Smith y los clásicos. La importancia del pensamiento de A. Smith en la construcción del llamado pensamiento clásico y la economía occidental	- Al finalizar la sesión el estudiante explica los fundamentos del pensamiento de A. Smith y la influencia en la formación del pensamiento clásico.  - Elabora un organizador de conocimiento con los principales aportes de A. Smith y los compara con los fundamentos de la economía mixta de la actualidad.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con una lectura de introducción. - <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre las bases teóricas y filosóficas del pensamiento de A. Smith, mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Desarrollar el cuarto control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual. - Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.
	2P	- El aporte tanto desde el punto de vista filosófico como económico de A. Smith al pensamiento clásico de la actualidad	- Al finalizar la sesión el estudiante explica los fundamentos del pensamiento de A. Smith y los compara con los fundamentos de la economía mixta de la actualidad.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con un video de introducción. - <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre la importancia de los principales aportes de A. Smith a la economía actual, mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas y elaborando con los estudiantes, listas de comparación. - Los estudiantes desarrollan la actividad solicitada por el docente. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos y realiza una reflexión sobre los aportes de A. Smith a la economía actual.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- El pensamiento clásico de David Ricardo. La teoría de los rendimientos decrecientes y la renta	- Al finalizar la sesión el estudiante explica los fundamentos del pensamiento de David Ricardo y la influencia en la formación del pensamiento clásico.  - Realizan los estudiantes una presentación sobre los aportes de D. Ricardo respecto de la distribución del ingreso y otros temas relacionados.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con una lectura de introducción y comentarios de los estudiantes. - <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre las bases teóricas y filosóficas del pensamiento de David Ricardo, mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) Clase expositiva / lección (CE-LM)	- Desarrollar el quinto control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual. - Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.
	2P	- La teoría de la distribución del ingreso. Las ventajas comparativas	- Al finalizar la sesión el estudiante explica los fundamentos del pensamiento de John B. Say, Thomas Malthus, J.S. Mill y la influencia de los mismos en la formación del pensamiento clásico.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con un video de introducción. - <b>D:</b> Se desarrolla la presentación de los estudiantes sobre la distribución del ingreso de David Ricardo, planteando un debate subsecuente. - Los estudiantes desarrollan la actividad solicitada por el docente. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos y realiza una reflexión sobre los aportes de D. Ricardo a la economía.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- El aporte de otros clásicos	- Al finalizar la sesión el estudiante explica los fundamentos del pensamiento de John B. Say, Thomas Malthus, J.S. Mill y la influencia de los mismos en la formación del pensamiento clásico.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con una lectura de introducción y comentarios de los estudiantes. - <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre las bases teóricas y filosóficas del pensamiento de John B. Say, Thomas Malthus, J.S. Mill, mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Desarrollar el sexto control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual. - Participa en el Foro N°2 - Revisar la PPT de presentación de asignatura y el sílabo.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Principales aportes de otros economistas llamados clásicos al pensamiento económico	- Realizan los estudiantes una presentación sobre los aportes de Bentham, y John Stuart Mill al pensamiento económico y relacionan dichos principios con la realidad actual del país y del mundo.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con un video de introducción y debate sobre el mismo. - <b>D:</b> Se desarrolla la presentación de los estudiantes sobre los fundamentos del pensamiento de Bentham y J.S. Mill y el utilitarismo, planteando un debate subsecuente. - Los estudiantes desarrollan la actividad solicitada por el docente. <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos y realiza una reflexión sobre los aportes y aplicaciones de Bentham y Mill al contexto de la actualidad nacional y mundial.  <b>C1 – SC2</b> <b>Organizador de conocimientos y ensayo / Rúbrica de evaluación</b>	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	
<b>8</b>	<b>2T</b>	- Las críticas al pensamiento clásico. El socialismo y la aparición de Karl Marx	- Al finalizar la sesión el estudiante explica los fundamentos del pensamiento de Marx y los socialistas en la historia del pensamiento económico. - Realizan los estudiantes una presentación sobre los aportes de Marx al pensamiento económico y relacionan dichos principios con la realidad actual.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con una lectura de introducción y comentarios de los estudiantes. - <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre las bases teóricas y filosóficas del pensamiento de John B. Say, Thomas Malthus, J.S. Mill, mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - Los estudiantes desarrollan la actividad solicitada por el docente. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.  <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación teórico-práctica / Prueba mixta</b>	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> <li>- Revisa las lecturas complementarias del aula virtual.</li> </ul>
	<b>2P</b>			Se inicia la sesión creando un ambiente apropiado. Se toma la evaluación parcial el docente resuelve la evaluación			



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Pensamiento económico neoclásico	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la importancia y aportes del pensamiento neoclásico a la teoría económica moderna y su influencia en el contexto nacional y mundial.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Transición a la economía neoclásica. El marginalismo y sus principios	- Al finalizar la sesión el estudiante explica y reconoce los principios del marginalismo como instrumento de análisis en la teoría económica.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con una lectura de introducción y comentarios de los estudiantes. - <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre las bases teóricas y conceptuales del pensamiento marginalista mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el séptimo control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> </ul>
	2P	- Precusores del marginalismo y principales exponentes del marginalismo	- Realizan los estudiantes una presentación sobre los aportes del marginalismo y los relacionan con la microeconomía actual y sus aplicaciones.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con un video de introducción y debate sobre el mismo. - <b>D:</b> Se desarrolla la presentación de los estudiantes sobre los trabajos de los principales marginalistas. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos y realiza una reflexión sobre los aportes y aplicaciones del marginalismo en la microeconomía actual y sus aplicaciones.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	- El pensamiento neoclásico. Los principios fundamentales	- Al finalizar la sesión el estudiante explica y reconoce los principios neoclásicos como instrumento de análisis en la teoría económica.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con una lectura de introducción y comentarios de los estudiantes. - <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre las bases teóricas y aportes del pensamiento neoclásico mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el octavo control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> </ul>
	2P	- El pensamiento neoclásico. Alfred Marshall y la aparición de la microeconomía	- Realizan los estudiantes una presentación sobre aportes de la teoría neoclásica y específicamente de Alfred Marshall y los relacionan con la microeconomía actual y sus aplicaciones.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con un video de introducción y debate sobre el mismo. - <b>D:</b> Se desarrolla la presentación de los estudiantes sobre los trabajos de Alfred Marshall y su aporte a la microeconomía. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos y realiza una reflexión sobre los aportes del mundo neoclásico en la microeconomía actual y sus aplicaciones.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	- Aportes al pensamiento económico neoclásico	- Al finalizar la sesión el estudiante explica y reconoce los principios neoclásicos más allá de Marshall, como instrumentos complementarios de análisis en la teoría microeconómica.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con una lectura de introducción y comentarios de los estudiantes. - <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre otros aportes neoclásicos después de Marshall, mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el noveno control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Participa en el Foro N°3</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> </ul>
	2P	- Principales exponentes del pensamiento económico neoclásico	- Realizan los estudiantes una presentación sobre aportes de los neoclásicos después de Marshall a la microeconomía actual y sus aplicaciones.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con un video de introducción y debate sobre el mismo. - <b>D:</b> Se desarrolla la presentación de los estudiantes sobre los trabajos de economistas después de Marshall y su aporte a la microeconomía. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos y realiza una reflexión sobre los aportes de otros neoclásicos en la microeconomía actual y sus aplicaciones.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>12</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Críticas al pensamiento neoclásico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante explica y reconoce los aportes de los críticos a la teoría neoclásica y sus contribuciones en la teoría microeconómica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se inicia la sesión con una lectura de introducción y comentarios de los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre otros aportes neoclásicos después de Marshall, mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas.</li> <li>- <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i>. (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a></li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el décimo control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales críticos al pensamiento neoclásico y sus aportes a la economía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan los estudiantes una presentación sobre aportes los críticos del neoclasicismo a la economía y sus objeciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se inicia la sesión con un video de introducción y debate sobre el mismo.</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla la presentación de los estudiantes sobre los trabajos de economistas después de Marshall y su aporte a la microeconomía.</li> <li>- <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos y realiza una reflexión sobre los aportes de otros neoclásicos en la microeconomía actual y sus aplicaciones.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Controles de lectura individuales / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i>. (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a></li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	El pensamiento económico moderno	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Pensamiento micro y macroeconómico moderno	- Al finalizar la sesión el estudiante explica y reconoce los aportes de las principales corrientes del pensamiento micro y macroeconómico moderno y sus contribuciones en la economía actual.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con una lectura de introducción y comentarios de los estudiantes. - <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre otros aportes del pensamiento económico moderno mostrando a los estudiantes las diapositivas preparadas. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el décimo primer control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Participa en el Foro N°3</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> </ul>
	2P	- Pensamiento micro y macroeconómico moderno. - Los principales exponentes	- Realizan los estudiantes una presentación sobre el pensamiento económico moderno y sus principales exponentes.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con un video de introducción y debate sobre el mismo. - <b>D:</b> Se desarrolla la presentación de los estudiantes sobre los trabajos de economistas del pensamiento económico moderno. Se socializa con la clase. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos y realiza una reflexión sobre los aportes de los economistas modernos.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	- Los institucionalistas y los postkeynesianos	- Al finalizar la sesión el estudiante explica y reconoce los aportes de las principales corrientes del pensamiento de los institucionalistas y su influencia en la economía contemporánea.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con una lectura de introducción y comentarios de los estudiantes. - <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre otros aportes del pensamiento económico institucionalista a los estudiantes, se les muestra las diapositivas preparadas. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se lleva a cabo una reflexión sobre los temas aprendidos a modo de actividad metacognitiva.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el décimo segundo control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> </ul>
	2P	- Los institucionalistas y los postkeynesianos. los nekeynesianos. La síntesis neoclásica	- Realizan los estudiantes una presentación sobre el pensamiento económico de la síntesis neoclásica y sus principales exponentes.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con un video de introducción y debate sobre el mismo. - <b>D:</b> Se desarrolla la presentación de los estudiantes sobre los trabajos de economistas nekeynesianos y de la síntesis neoclásica. Se socializa con la clase. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos y realiza una reflexión sobre los aportes de los economistas modernos.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- El pensamiento económico heterodoxo moderno	- Al finalizar la sesión el estudiante explica y reconoce los aportes de la economía del bienestar y enfoques del desarrollo en la economía contemporánea.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con una lectura de introducción y comentarios de los estudiantes. - <b>D:</b> Se desarrolla la exposición sobre otros aportes del pensamiento económico heterodoxo. Se usan diapositivas preparadas. - <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se elaboran conclusiones con los estudiantes.	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el décimo tercer control de lectura: prueba objetiva, que se ubica en el aula virtual.</li> <li>- Participa en el Foro N°4</li> <li>- Revisar la PPT de presentación de la asignatura y el sílabo.</li> </ul>
	2P	- El pensamiento económico heterodoxo moderno	- Realizan los estudiantes una presentación sobre la teoría del bienestar, el nuevo clasicismo y los enfoques del desarrollo y sus principales exponentes.	- <b>I:</b> Se inicia la sesión con un video de introducción y debate sobre el mismo. - <b>D:</b> Se desarrolla la presentación de los estudiantes sobre los trabajos de economistas heterodoxos. Se socializa con la clase. <b>C:</b> El docente retroalimenta algunos puntos que no estuvieron claros y se elaboran conclusiones con los estudiantes.  <b>C2-SC2</b> <b>Trabajo monográfico y exposición / Rúbrica de evaluación</b>	- PPT - Landreth, H., y Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . (4.a ed.). McGraw-Hill. <a href="https://bit.ly/3H8cW0t">https://bit.ly/3H8cW0t</a>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T			Se espera a los estudiantes formando un clima apropiado. Se toma la evaluación final Se hace la retroalimentación de ser necesario.  <b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación</b>			
	2P						