

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Construcciones I	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar e integrar los sistemas constructivos básicos en tierra y madera en sus diseños de proyectos arquitectónicos.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Arquitectura y Materialidad.	1

Construcciones I				
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICA	ARQUITECTURA Y MATERIALIDAD Aplica conocimientos de tecnología constructiva y de materiales para la solución de problemas de la concepción estructural, de edificación y de otras ingeniería vinculados con los proyectos arquitectónicos.	Conocimiento de tecnología constructiva	Identifica diversas alternativas constructivas y de sistemas de materiales relevantes para el diseño arquitectónico de complejidad elemental.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Actividades relacionadas a la Arquitectura y la materialidad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la relación de las principales actividades arquitectónicas y el uso coherente de la materialidad para la construcción de las propuestas de diseño dentro del entorno climático propuesto.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Explicación de la industria de la construcción e interacción de los factores que intervienen en los procesos constructivos y esquema de la secuencia constructiva. - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de los PPT de la semana - Revisión de libros compartidos en el aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales relacionados al proceso constructivo en la industria de la construcción. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Clase magistral participativa definición y proceso de la construcción y su desarrollo en el Perú. - Clase magistral participativa definición y proceso de los materiales existentes en la construcción. - Clasificación de los materiales constructivos - Avances de la tecnología constructiva - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto 	Clase magistral activa	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Las nuevas filosofías en la construcción (Lean Construction, Last Planner , BIM, PMI) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Clase magistral participativa definición y proceso de los sistemas de la construcción. - Nuevas formas de administración en la construcción - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT de la semana - Revisión de libros y artículos compartidos en el aula virtual. - Primer trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - El uso de materiales en relación a la arquitectura propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Identificación de materiales constructivos e identificación de sus procesos de elaboración. - Explicación del desarrollo de la primera práctica grupal - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de diversas alternativas constructivas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Exposición de un grupo de alumnos y explicación por parte del docente de sobre las diversas alternativas constructivas: albañilería, madera, adobe, etc. - Entrega de trabajo de investigación del resto de alumnos, el tema a desarrollar es albañilería. - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo de estudiantes realiza la exposición del tema designado. - El docente aporta con información adicional y evalúa la participación de los alumnos. - Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la exposición del GRUPO 1 - Entrega de los mini trabajo de investigación del resto de grupos - Segundo trabajo grupal

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Desarrollo de sistemas constructivos en el Perú	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Identificación de sistemas constructivos en una edificación - Explicación del desarrollo de la segunda práctica grupal - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	- El proceso constructivo básico de la construcción con ladrillo en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Exposición de los alumnos y explicación por parte del docente de los elementos del sistema de albañilería. - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo de estudiantes realiza la exposición del tema designado. - El docente aporta con información adicional y evalúa la participación de los alumnos. - Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la exposición del GRUPO 2 - Entrega de los mini trabajo de investigación del resto de grupos - Tercer trabajo grupal
	2P	- El proceso constructivo básico de la construcción con ladrillo en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Explicación del desarrollo de la tercera práctica grupal - Procesos constructivo de una vivienda - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Alternativas constructivas y sistemas de materiales relevantes para el diseño arquitectónico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las diversas alternativas constructivas y sistemas de materiales relevantes para el diseño arquitectónico que se contextualicen a la realidad constructiva del sitio.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Ladrillo: desarrollo de sistemas constructivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - Esquemas para motivar la participación del alumno. - D: Exposición de los alumnos y explicación por parte del docente del material de construcción. - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo de estudiantes realiza la exposición del tema designado. - El docente aporta con información adicional y evalúa la participación de los alumnos. - Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la exposición del GRUPO 3 - Entrega de los mini trabajo de investigación del resto de grupos - Revisión de libros y artículos compartidos en el aula virtual: - Continuación del Tercer trabajo grupal 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Parte práctica: Ladrillo: desarrollo de sistemas constructivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Continuación del desarrollo de la tercera práctica grupal: - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
2	2T	Sistema de Albañilería armada	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - Videos y esquemas para motivar la participación del alumno. - D: Exposición de los alumnos y explicación por parte del docente del material de construcción. - Desarrollo del proceso constructivo https://www.youtube.com/watch?v=QFFiu23pWx0. - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo de estudiantes realiza la exposición del tema designado. - El docente aporta con información adicional y evalúa la participación de los alumnos. - Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la exposición del GRUPO 4 - Entrega de los mini trabajo de investigación del resto de grupos - Revisión de información compartida en el aula virtual - Cuarto trabajo grupal
	2P	Parte práctica: Ladrillo: Sistema de Albañilería armada	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Revisión del Blog de la Universidad Católica de información desarrollada por diversos autores peruanos http://textos.pucp.edu.pe/texto/C16-Construccion-de-la-Albanileria-Armada-Curso-Albanileria-Estructural. - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
3	2T	Sistema de Albañilería confinada	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - Videos y esquemas para motivar la participación del alumno. - D: Exposición de los alumnos y explicación por parte del docente del material de construcción. - Explicación de conceptos con video demostrativo https://www.youtube.com/watch?v=p0zJhDdsmic - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la exposición del GRUPO 5 - Entrega de los mini trabajo de investigación del resto de grupos - Revisión de información compartida en el aula virtual - Explicación e inicio del trabajo presentado como examen parcial.
	2P	Parte práctica: Ladrillo: Sistema de Albañilería confinada	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Continuación del desarrollo de la tercera práctica grupal - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	Evaluación Parcial			Aprendizaje basado en retos	
	2P	Trabajo: desarrollo y análisis comparativo de los sistemas de albañilería.	Solucionario de la evaluación parcial.	Los y las estudiantes realizan la entrega final de la solución a los problemas planteados ante el salón.	Aprendizaje basado en retos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Sistemas constructivos basados en el uso de la tierra como material fundamental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar las propiedades de la tierra, para la construcción alternativa con fines de proponer viviendas de bajo costo.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Adobe: identificación, conceptos, dimensiones. Planteamiento de alternativas constructivas en el Perú y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Clase magistral participativa del material de construcción - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT de la semana - Revisión de información compartida en el aula virtual 	
	2P	Adobe: identificación, conceptos, dimensiones. Planteamiento de alternativas constructivas en el Perú y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Esquemas e identificación de los materiales que forma el sistema estructural. - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial		
2	2T	Adobe - Unidades: selección de materiales, propiedades, pruebas, fabricación de la unidad, mejoramiento, aditivos, normativa	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Clase magistral participativa del material de construcción, explicación de conceptos y tipo de construcciones con tierra. Uso de la tierra en el mundo y el Perú, su uso actual. - Beneficios y riegos https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=ILFVMnKaZlw&feature=emb_title - Requisitos de acuerdo a la normativa y proceso constructivo de las unidades de adobe. - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT de la semana - Revisión de información compartida en el aula virtual - Quinto trabajo grupal 	
	2P	Parte práctica: Sistema estructural de adobe	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Esquemas e identificación de los materiales que forma el sistema estructural. - Explicación del desarrollo de la quinta práctica grupal: Diferencias entre los sistemas de adobe tradicional y geomallas https://www.youtube.com/watch?v=5K3mBYDy2BY - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Adobe - sistema constructivo: procedimientos de construcción, obra gruesa, instalaciones, techado, revoques, carpintería y acabados. Normativa.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Exposición de los alumnos y explicación por parte del docente del material de construcción. - Explicación del Proceso constructivo del adobe sin refuerzo: https://www.youtube.com/watch?v=HTkmZvXbFs0 y con malla https://www.youtube.com/watch?v=Z7U0GB7CCZl - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo de estudiantes realiza la exposición del tema designado - El docente aporta con información adicional y evalúa la participación de los alumnos. - Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la exposición del GRUPO 6 - Entrega de los mini trabajo de investigación del resto de grupos - Revisión de información compartida en el aula virtual - Continuación del Quinto trabajo grupal
	2P	Parte práctica: Sistema estructural de adobe.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Esquemas e identificación de los materiales que forma el sistema estructural. - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto.	Aprendizaje experiencial	
4	2T	Sistema quincha: materiales, procedimientos de construcción, obra gruesa, techado, instalaciones, revoques, carpintería, acabados y normativa.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Exposición de los alumnos y explicación por parte del docente del material de construcción. - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo de estudiantes realiza la exposición del tema designado. - El docente aporta con información adicional y evalúa la participación de los alumnos. Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la exposición del GRUPO 7 - Entrega de los mini trabajo de investigación del resto de grupos - Revisión de información compartida en el aula virtual - Sexto trabajo grupal
	2P	Parte práctica: Sistema estructural de quincha	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Explicación del sexto trabajo grupal: Identificación de las características del sistema constructivo de quincha considerando los diferentes elementos que la forman https://www.youtube.com/watch?v=zvPe3C-dsk, https://www.youtube.com/watch?v=CQ7mBEWy8jY - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Los desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de practicar y proponer alternativas de ensamble y unión de materiales para la construcción en madera		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	Sistema madera: materiales, propiedades, clasificación, dimensiones, tolerancias, requisitos de calidad, clasificación visual por defectos. Diferentes tipos de protecciones.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Exposición de los alumnos y explicación por parte del docente del material de construcción. - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo de estudiantes realiza la exposición del tema designado. - El docente aporta con información adicional y evalúa la participación de los alumnos. - Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la exposición del GRUPO 8 - Entrega de los mini trabajo de investigación del resto de grupos - Revisión de información compartida en el aula virtual - Séptimo trabajo grupal
	2P	Parte práctica: Análisis del sistema constructivo de una vivienda de madera	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Explicación del séptimo trabajo grupal: Identificar las características y procedimiento constructivo de una vivienda de madera https://www.youtube.com/watch?v=UsJQnFS4NI4&t=162s - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
2	2T	Madera: sistemas constructivos Diseño de madera Sistema entramado y detalles constructivos Sistema poste y viga y detalles constructivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Clase magistral participativa cómo se construye en el Perú, con los sistemas de madera. - La madera como material constructivo https://www.youtube.com/watch?v=VtQbzgr_sQE, componentes, propiedades y componentes de sistemas constructivos. - Consideraciones de diseño y módulos, https://www.youtube.com/watch?v=lahCAfUxhgE https://www.youtube.com/watch?v=5nm9nwzxVD0 - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema 	<ul style="list-style-type: none"> Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT de la semana - Revisión de información compartida en el aula virtual - Continuación del séptimo trabajo grupal
	2P	Parte práctica: Análisis del sistema constructivo de una vivienda de madera	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión - D: continuación del séptimo trabajo grupal: Identificar las características y procedimiento constructivo de una vivienda de madera - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
3	2T	Madera – Ensayos de diferentes posibilidades de corte y ensamble de maderas para el desarrollo de arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Ensayos y ensambles en las construcciones de madera - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Los y las estudiantes participan durante la clase; realizan una toma de apuntes sobre el tema expuesto. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT de la semana - Revisión de información compartida en el aula virtual - Explicación e inicio del trabajo presentado como examen final
	2P	Parte práctica: Ensayos	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialogara el propósito de la sesión. - D: Esquemas e identificación de materiales, ensayos y proceso constructivo. - C: El docente realiza preguntas sobre lo aprendido y las dificultades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos desarrollan los temas encargados por el docente. - Realizan preguntas para absolver sus dudas. 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	Evaluación Final			Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	Trabajo: desarrollo y análisis comparativo de los sistemas constructivos de adobe y madera	Recepción del trabajo final	Los y las estudiantes realizan la entrega final de la solución al proyecto planteado al salón.	Aprendizaje experiencial	
--	----	--	-----------------------------	--	--------------------------	--