

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Proyecto Arquitectónico IV	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de crear proyectos de diseño arquitectónico de construcciones de complejidad media, teniendo hasta 10 unidades arquitectónicas, en la cual se demuestre el manejo constructivo, espacial, formal y funcional; expresar gráficamente y con claridad el proceso de concepción del objeto arquitectónico; sustentar de manera coherente su propuesta de manera oral. El “objeto arquitectónico” en esta asignatura es el resultado final del proceso creativo intermedio, el cual corresponde a las necesidades y aspiraciones de los usuarios, así como las relaciones entre el ser humano y las edificaciones.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Diseño Arquitectónico	2
				Expresión y Representación; Historia, Teoría y Diseño; Diseño Urbano; El Arquitecto y la Sociedad; Arquitectura y Materialidad; y Arquitectura Medioambiente y Sostenibilidad	1

Proyecto Arquitectónico IV				
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICAS	ARQUITECTURA Y MATERIALIDAD Aplica conocimientos de tecnología constructiva y de materiales para la solución de problemas de la concepción estructural, de edificación y de otras ingeniería vinculados con los proyectos arquitectónicos.	C1. Conocimiento de tecnología constructiva	Identifica diversas alternativas constructivas y de sistemas de materiales relevantes para el diseño arquitectónico de complejidad elemental.	1
		C2. Conocimiento de tecnología estructural	Identifica diversas alternativas estructurales relevantes para el diseño arquitectónico de complejidad elemental.	1
	DISEÑO ARQUITECTÓNICO Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a la vez las exigencias humanas, estéticas y técnicas.	C1. Diseño	Crea proyectos de diseño arquitectónico de construcciones de complejidad media, abordando el aspecto compositivo y funcional de proyectos en contextos diversos.	2
		C2. Relación entre las personas y las edificaciones	Identifica y explica las necesidades y aspiraciones de los usuarios, así como las relaciones entre el ser humano y las edificaciones.	2
		C1. Profesionalismo y deberes de los arquitectos	Identifica de manera general las características la profesión del arquitecto.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	EL ARQUITECTO Y LA SOCIEDAD Comprende la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, propiciando impacto social positivo.	C3. Soluciones locales con impacto social positivo	Reconoce los problemas básicos de los aspectos socioeconómicos y socio-ambientales de nuestras comunidades.	1
	EXPRESIÓN Y REPRESENTACIÓN Aplica conocimientos de bellas artes para expresar y representar adecuadamente sus diseños arquitectónicos y urbanos.	C1. Técnicas, procedimientos y herramientas de expresión manual	Aplica métodos básicos de expresión y representación manual para presentar sus propuestas de diseño arquitectónico.	1
		C2. Técnicas, procedimientos y herramientas de expresión digital	Aplica métodos básicos de comunicación gráfica digital para presentar sus propuestas de diseño arquitectónico.	1
	HISTORIA, TEORÍA Y DISEÑO Aplica conocimientos de la historia de la arquitectura y del arte, así como de las teorías de diseño y de las ciencias humanas relacionadas.	C1. Historia de la arquitectura y del arte	Identifica los conocimientos básicos de la Historia de la Arquitectura que influyen sobre el diseño arquitectónico y urbano.	1
		C2. Teorías de diseño y de las ciencias humanas relacionadas	Identifica los conocimientos básicos de las teorías de diseño y de las ciencias humanas que influyen sobre el diseño arquitectónico y urbano.	1
	ARQUITECTURA, MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD Aplica conocimientos físicos y tecnológicos para el confort lumínico, térmico y acústico, Creando soluciones arquitectónicas adecuadas a un lugar y clima determinado.	C1. Conocimientos físicos y tecnológicos	Aplica conocimientos básicos de las propiedades físicas y las características de los materiales de construcción, sus componentes y sistemas.	1
		C2. Conocimiento adecuado de las condiciones de protección contra el clima	Identifica los sistemas básicos de acondicionamiento de los ambientes de una edificación para un determinado lugar y clima.	1
		C3. Impactos de las soluciones en Arquitectura	Identifica a nivel básico el impacto de las construcciones sobre el medio ambiente, así como los preceptos del diseño sostenible.	1
	DISEÑO URBANO Crea proyectos urbanos, basados en la comprensión de los principios teóricos y prácticos del urbanismo, la planificación y las técnicas aplicadas en el proceso de planificación.	C1. Diseños urbanos	Crea proyectos de diseño urbano de construcciones de complejidad elemental.	1
		C2. Conocimiento de las teorías del diseño urbano y planeamiento	Aplica conocimientos básicos de las teorías de diseño urbano en sus proyectos.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Definiciones y Mapeo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones y conflictos en entornos urbanos o rurales como antesala al proyecto arquitectónico representándolos mediante la técnica del mapeo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes. - Presentación de la asignatura (sílabo). - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Evaluación Diagnóstica (Rúbrica de Evaluación) - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo. - Revisión de las PPT de la semana - Asignación: Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales. 	
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de conceptos asociados al tejido edificado y espacio público 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=EFdEmbuikOw&list=PLWNwn67SKRAij3E5rkgbWfkpCw2zC4_d_&index=1 - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de evaluación diagnóstica. Mediante la herramienta digital MIRO https://miro.com/ - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Trabajo práctico grupal sobre el tema de análisis. 	Aprendizaje orientado a proyectos		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de instrumentos de recolección de información 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo Grupal - Asignación: Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales. 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	- Aplicación de los temas teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico grupal sobre el tema de Construcción de instrumentos de recolección de información 	Aprendizaje basado en problemas	
3	2T	- Identificación y mapeo de patrones en el contexto urbano o rural	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE IDENTIFICACIÓN Y MAPEO DE PATRONES EN EL CONTEXTO URBANO O RURAL. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo Grupal - Asignación: - Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.
	6P	- Aplicación de los temas teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico grupal sobre el tema de Identificación y mapeo de patrones en el contexto urbano o rural 	Aprendizaje basado en problemas	
4	2T	- Representación y diagnóstico de situaciones de conflicto urbano o rural	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE REPRESENTACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE SITUACIONES DE CONFLICTO URBANO O RURAL - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo Grupal - Asignación: - Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.
	6P	- Aplicación de los temas teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico grupal sobre el tema de análisis, representación y diagnóstico de situaciones de conflicto urbano o rural 	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		- Proyecto Ciudad		- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer alternativas de solución proyectual en sectores urbano o rural.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Interpretación de situaciones y conflictos urbano o rural	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE INTERPRETACIÓN DE SITUACIONES Y CONFLICTOS URBANO O RURAL. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo Individual - Asignación: Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.
	6P	Aplicación de los temas teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico individual sobre el tema de Interpretación de situaciones y conflictos urbano o rural 	Aprendizaje basado en problemas	
6	2T	- Proposición de estrategias de solución a situaciones y conflictos urbano o rurales asociados al tejido edificado y espacio público	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE PROPOSICIÓN DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN A SITUACIONES Y CONFLICTOS URBANO O RURALES ASOCIADOS AL TEJIDO EDIFICADO Y ESPACIO PÚBLICO. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo individual - Asignación: Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.
	6P	- Aplicación de los temas teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico individual sobre el tema de Proposición de estrategias de solución a situaciones y conflictos urbano o rurales asociados al tejido edificado y espacio público. 	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- Selección de sectores aptos para diseño arquitectónico con visión de ciudad vivible	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE SELECCIÓN DE SECTORES APTOS PARA DISEÑO ARQUITECTÓNICO CON VISIÓN DE CIUDAD VIVIBLE C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo individual - Asignación: - Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.
	6P	Aplicación de los temas teóricos.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico individual sobre el tema de Selección de sectores aptos para diseño arquitectónico con visión de ciudad vivible.	Aprendizaje basado en problemas	
8	2T	- Modelado 2D y 3D para la fabricación digital.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE MODELADO 2D Y 3D PARA LA FABRICACIÓN DIGITAL - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo individual - Asignación: - Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.
	6P	Evaluación Parcial	EVALUACIÓN PARCIAL (RÚBRICA DE OBSERVACIÓN).	- (presentación del anteproyecto planos maqueta paneles)	Aprendizaje basado en problemas	- Asignación: - Subir al aula virtual el Exàmen Parcial asignado en clases virtuales.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	El Proyecto Arquitectónico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir coherentemente su memoria, partido y programa arquitectónico como inicio del anteproyecto arquitectónico proponiendo alternativas de diseño integradas al contexto de trabajo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Construcción de memoria arquitectónica	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA ARQUITECTÓNICA. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana. Trabajo Individual - Asignación: Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.	
	6P	Aplicación de los temas teóricos.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico individual sobre el tema de Construcción de memoria arquitectónica.	Aprendizaje basado en problemas		
10	2T	- Definición del partido y programa arquitectónico	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE DEFINICIÓN DEL PARTIDO Y PROGRAMA ARQUITECTÓNICO. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo individual - Asignación: - Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.	
	6P	- Aplicación de los temas teóricos.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico individual sobre el tema de Definición del partido y programa arquitectónico.	Aprendizaje basado en problemas		
11	2T	Diseño de anteproyecto, integración con el contexto, maqueta	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE DISEÑO DE ANTEPROYECTO, INTEGRACIÓN CON EL CONTEXTO, MAQUETA - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo individual - Asignación: - Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	Aplicación de los temas teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico individual sobre el tema de Diseño de anteproyecto, integración con el contexto, maqueta. 	Aprendizaje basado en problemas	
12	2T	Fabricación digital, para la materialización del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE FABRICACIÓN DIGITAL, PARA LA MATERIALIZACIÓN DEL PROYECTO. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo individual - Asignación: - Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.
	6P	Aplicación de los temas teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico individual sobre el tema de Fabricación digital, para la materialización del proyecto. 	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		El Anteproyecto		-Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un anteproyecto arquitectónico de buena calidad espacial y contextual.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Materialidad en la arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE MATERIALIDAD EN LA ARQUITECTURA. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. Trabajo Individual - Asignación: Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.
	6P	Aplicación de los temas teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico individual sobre el tema de Materialidad en la arquitectura 	Aprendizaje basado en problemas	
14	2T	- Reglamentación arquitectónica	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE REGLAMENTACIÓN ARQUITECTÓNICA - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo individual - Asignación: Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.
	6P	- Aplicación de los temas teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico individual sobre el tema de Reglamentación arquitectónica. 	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	Diagramación y manejo constructivo, espacial, formal y funcional; maqueta	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE DIAGRAMACIÓN Y MANEJO CONSTRUCTIVO, ESPACIAL, FORMAL Y FUNCIONAL; MAQUETA - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo individual - Asignación: - Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.
	6P	Aplicación de los temas teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante una presentación en PPT, se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y como lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. -El estudiante analiza y debate sobre el tema propuesto por el docente. -Trabajo práctico individual sobre el tema de Diagramación y manejo constructivo, espacial, formal y funcional; maqueta. 	Aprendizaje basado en problemas	
16	2T	Prototipado rápido aplicando técnicas de fabricación digital.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: CLASE TEÓRICA SOBRE PROTOTIPADO RÁPIDO APLICANDO TÉCNICAS DE FABRICACIÓN DIGITAL. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo individual - Asignación: - Subir al aula virtual el trabajo asignado en clases virtuales.
	6P	Evaluación Final	- EVALUACIÓN FINAL (RÚBRICA DE OBSERVACIÓN).	- (presentación del anteproyecto planos maqueta paneles)	Aprendizaje basado en problemas	