

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Representación Digital II	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar métodos intermedios de expresión y representación digital para presentar sus propuestas de diseño arquitectónico; dibujar planos de arquitectura en planta, cortes, elevaciones, planos de emplazamiento y perspectivas utilizando con eficiencia el software paramétrico; realizar paneles de proyectos arquitectónicos utilizando eficazmente software de diseño gráfico.
Periodo	4	EAP	Arquitectura

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Expresión y representación	Técnicas, procedimientos y herramientas de expresión digital	Aplica conocimientos intermedios de los diversos métodos y medios comunicacionales digitales, para presentar sus propuestas de diseño arquitectónicas de manera clara y efectiva.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad	Diseño preliminar	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Instalación del software REVIT, con licencia para estudiantes. - Interfaz y propiedades 	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza el origen del Revit, su relevancia como herramienta para el diseño de proyectos arquitectónicos y primer paso al entorno BIM.	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión, bienvenida e introducción, instalación del software. - D: - Docente presenta el silabo y el calendario de actividades. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación, el docente ayuda en la correcta instalación del software. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es REVIT? - https://n9.cl/3ahop - Manuales de estudio - Uso de software 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo de la asignatura. - Visualiza el video motivador. - Desarrolla la Evaluación de entrada. (Diagnostico) - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. - Participa de la sesión presencial y síncrona para el caso de desarrollo en Streミング.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica dirigida - Componentes de la interfaz de usuario <ul style="list-style-type: none"> - Inicio de Revit - Cinta de opciones - Ficha Archivo - Barra de herramientas - Navegador de proyectos - Área de dibujo - Barra de estado - Barra de opciones - Selector de tipo - Paleta Propiedades - Barra de controles de vista 		<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión - El docente comparte y desarrolla actividades de acercamiento al software, herramientas básicas, atajos - D: - Docente desarrolla ejemplos de como aprender los nombres de los comandos, herramientas, acceso directo y acceso por atajos o simplificaciones. Crea los grupos de trabajo. - El estudiante desarrolla y amplía el número de atajos y nombres de las herramientas en ingles y español, aprende sus atajos, prepara a resumen a mano, toma las fotografías del trabajo desarrollado y lo sube al enlace del drive del curso de la S1 - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Examen individual de ejecución / Prueba objetiva 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es, como funciona y para qué sirve REVIT? - https://www.youtube.com/watch?v=9eUYvT8Fv50&t=3s - El entorno de trabajo de Revit - https://www.youtube.com/watch?v=4s1alcrcX4q&t=6s - Enlace de la consigna del trabajo S1, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. - Enlace del drive del curso S1. 	Aprendizaje experiencial	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una superficie topográfica en Revit 	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza el levantamiento topográfico con REVIT para creación de superficies topográficas, para su desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión, Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. - D: - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. - El docente presenta la rúbrica de evaluación de las exposiciones o intervención del estudiante en el aula. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación, 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo crear una topografía en REVIT, desde AutoCAD? - https://youtu.be/Xex4ahKHEnw - Crear una superficie topográfica por puntos. - https://youtu.be/NUn7N2TE604 - Espacio BIM. (s.f.). Manual Avanzado Autodesk Revit páginas. (pp. 87 – 94). Autodesk. 	Aprendizaje invertido (AI)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>Diseño de emplazamiento y entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de superficie topográfica - Creación de superficie topográfica a partir de un plano de AUTOCAD - Creación de plataformas de construcción y cortes del Terreno 		<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación, propósito de sesión - El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. - El estudiante desarrolla la practica junto al docente, al finalizar sube el trabajo práctico al enlace del drive del curso de la S2. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición, síntesis y retroalimentación, 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la práctica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S2, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. <p>- Enlace del drive del curso S2.</p>	Aprendizaje experiencial	
3	2T	<p>Niveles y Rejillas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adición de niveles - Desplazar niveles <p>Creación de Rejillas</p>	Al finalizar la sesión, el estudiante utiliza el REVIT para la inserción de rejillas de diferentes formas y usos para su desarrollo profesional.	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación, propósito de sesión, - Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles y rejillas - https://youtu.be/kS5Pw3ZwYM - ¿Cómo hacer rejillas de ejes en REVIT? - https://youtu.be/eQFcu0uQSi8 - Espacio BIM. (s.f.). Manual Avanzado Autodesk Revit páginas. (pp. 10 – 17). Autodesk. <p>- Presentación docente, PPT más uso directo del software.</p>	Aprendizaje invertido (AI)	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Añadir Rejillas - Cambiar Tipo de Rejilla - Cambiar el Valor de la Rejilla <p>- Personalizar Rejillas</p>		<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación, propósito de sesión - El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S3, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. <p>- Enlace del drive del curso S3.</p>	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<p>Muros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de muros en Revit - Modelado arquitectónico: - Colocación de Muros - Cambiar el tipo de muro - Modificar propiedades de un muro 	Al finalizar la sesión, el estudiante usa el REVIT para modelar, crear y editar muros, para su desarrollo profesional.	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación, propósito de sesión, - Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear tipos de muros - https://youtu.be/deA3RYI4Ob0 - Muros, formas complejas. - https://youtu.be/MpQMEXvcSfl - Espacio BIM. (s.f.). Manual Avanzado Autodesk Revit páginas. (pp. 116 – 121). Autodesk. <p>- Presentación docente, PPT más uso directo del software.</p>	Aprendizaje invertido (AI)	
	4P			<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación, propósito de - El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>- Exposición grupal del avance 1 del proyecto / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S4, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. <p>- Enlace del drive del curso S4.</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Modelado Arquitectónico 1	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Colocación de puertas y ventanas en REVIT Puertas <ul style="list-style-type: none"> - Colocar una puerta - Cambiar la orientación de una puerta - Colocar una puerta en otro muro - Añadir una puerta a un muro cortina - Propiedades de los ejemplares de puerta - Propiedades del tipo puerta Ventanas <ul style="list-style-type: none"> - Colocar una ventana - Cambiar la orientación de una ventana - Colocación de una ventana en otro muro. - Propiedades de los ejemplares de ventanas 	Al finalizar la sesión, el estudiante usa el REVIT para la colocación de puertas y ventanas con REVIT para su desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión, - Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. - D: - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Puertas y ventanas - https://youtu.be/5YplnAfPcWY - ¿Por qué no veo mis ventanas en planta? - https://youtu.be/RW1B4mrJiHM - Espacio BIM. (s.f.). Manual Avanzado Autodesk Revit páginas. (pp. 185 – 204). Autodesk. - Presentación docente, PPT más uso directo del software. 	Aprendizaje invertido (AI)	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar una ventana - Cambiar la orientación de una ventana - Colocación de una ventana en otro muro. - Propiedades de los ejemplares de ventanas 		<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de - El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. - D: - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S5, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. - Enlace del drive del curso S5. 	Aprendizaje experiencial	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Pilares <ul style="list-style-type: none"> - Añadir un pilar - Enlazar un pilar - Desenlazar un pilar - Ejemplos de Cortar pilar - Ejemplos de Cortar destino - Propiedades de ejemplar de pilar arquitectónico. - Propiedades de tipo de pilar arquitectónico 	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la creación de pilares – columnas arquitectónicas con REVIT para su desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión - Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. - D: - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Colocación de Pilares y columnas arquitectónicas - https://youtu.be/MOwML9pyUI4 - Columnas, tutorial básico - https://youtu.be/LV8kKXUX-uQ - Espacio BIM. (s.f.). Manual Avanzado Autodesk Revit páginas. (pp. 209 – 219). Autodesk. - Presentación docente, PPT más uso directo del software. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo de la asignatura. - Visualiza el video motivador. - Desarrolla la Evaluación de entrada. (Diagnostico) - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.
	4P			<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad), El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. - D: - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S6, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. - Enlace del drive del curso S6. 	Aprendizaje experiencial	
7	2T	Cubiertas y techos <ul style="list-style-type: none"> - Acerca del punto inicial y final para cubiertas extruidas - Crear una cubierta por perímetro - Modificación de una cubierta - Unir cubiertas - Pendiente de cubierta - Cielos rasos - Crea una cubierta usando el perímetro de construcción para definir sus contornos. 	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la creación de suelos y cubiertas con REVIT para su desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión, Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. - D: - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Suelos y Cubiertas en REVIT. - https://youtu.be/SRkNZ8-kvyQ - Cubiertas personalizadas - https://youtu.be/zdoWz9ah8lc - Espacio BIM. (s.f.). Manual Avanzado Autodesk Revit páginas. (pp. 220 – 253). Autodesk. - Presentación docente, PPT más uso directo del software. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una cubierta por extrusión Suelos - Crear un suelo - Crear un suelo inclinado. - Editar el boceto de un suelo - Añadir un borde de losa de suelo - Ajustar el tamaño o voltear un borde de losa del suelo - Mover un borde de losa de suelo - Propiedades de los ejemplares de suelo. - Propiedades del tipo suelo 		<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión - El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. - D: - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. - Exposición grupal del avance 2 del proyecto /Rúbrica de evaluación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S7, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. - Enlace del drive del curso S7. 	Aprendizaje experiencial	
8	2T	-		<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad), Bienvenida y orientación del repaso del curso. - D: - Docente revisa los recursos y materiales del curso utilizados en el desarrollo de las unidades 1 y 2. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente presenta la rúbrica de evaluación parcial y socializa sus alcances con los estudiantes. 	-	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	4P	-		<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión - El docente comparte la consigna de la evaluación final. - D: - Docente da indicaciones del comportamiento y cuidado de no perturbar el trabajo de otros. - Evitar el plagio y las sanciones. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Examen individual de ejecución / Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la evaluación con aplicación de software especializado en laboratorio de ordenadores. 	Elija un elemento.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Modelado arquitectónico 2	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Muros cortina <ul style="list-style-type: none"> - Acerca de los muros cortina - Acerca de los muros cortina incrustados - Acerca del diseño de elemento de muro cortina según tipo - Acerca de bloqueo de montantes y rejillas de muro cortina - Crea un muro cortina lineal - Crear un muro cortina no lineal - Cambiar la orientación de un muro cortina - Incrustar un muro en otro - Separar un muro incrustado de su anfitrión 	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la creación de muros cortina con REVIT para su desarrollo profesional.	- I: - Motivación, propósito de sesión - Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. - D: - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Muros cortina en REVIT. - https://youtu.be/JgPUcx_71P4 - Cómo hacer, editar, crear y modificar muros cortina. - https://youtu.be/CfA2lm-bcRE - Arts. (2015). Manuel Revit Arquitectura. (pp. 50 - 59). Venezuela: Instituto Arts. - Presentación docente, PPT más uso directo del software.	Aprendizaje invertido (AI)	
	4P			- I: - Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad), El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. - D: - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S9, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. - Enlace del drive del curso S9.	Aprendizaje experiencial	
10	2T	Escaleras <ul style="list-style-type: none"> - escalera por componente - escalera por boceto - edición de escaleras 	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la creación de escaleras con REVIT para su desarrollo profesional.	- I: - Motivación, propósito de sesión, Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. - D: - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Como hacer todos los tipos de escaleras en REVIT. - https://youtu.be/n8LLyGqwnil - Escaleras por boceto. - https://youtu.be/JpoGDEET5Dc - Arts. (2015). Manuel Revit Arquitectura. (pp. 70 - 80). Venezuela: Instituto Arts. - Presentación docente, PPT más uso directo del software.	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo de la asignatura. - Visualiza el video motivador. - Desarrolla la Evaluación de entrada. (Diagnostico) - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.
	4P			- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. - D: - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S10, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. - Enlace del drive del curso S10.	Aprendizaje experiencial	
11	2T	Rampas <ul style="list-style-type: none"> - Rampas, pendientes y longitud máxima en Revit - Añadir una rampa - líneas de contorno. 	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la creación de rampas con REVIT para su desarrollo profesional.	- I: - Motivación, propósito de sesión - Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. - D: - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Rampas, tutorial en REVIT. - https://youtu.be/DOBKhdYSah8 - Pendiente y longitud máxima - https://youtu.be/4WVHo_Lt2Ho - Arts. (2015). Manuel Revit Arquitectura. (pp. 93 - 94). Venezuela: Instituto Arts. - Presentación docente, PPT más uso directo del software.	Aprendizaje invertido (AI)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P			<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión - El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. - D: - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S11, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. - Enlace del drive del curso S11. 	Aprendizaje experiencial	
12	2T	- Habitaciones y Áreas	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la creación de habitaciones y áreas con REVIT para su desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión - Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. - D: - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Habitaciones en REVIT. - https://youtu.be/09Oh9lJ8k-U - ¿Cómo hacer habitaciones y áreas en REVIT? - https://youtu.be/s0FEAZbfZHA - Espacio BIM. (s.f.). Manual Avanzado Autodesk Revit páginas. (pp. 508 – 517). Autodesk. - Presentación docente, PPT más uso directo del software. 	Aprendizaje invertido (AI)	
	4P			<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad), El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. - D: - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar), el estudiante desarrolla la practica junto al docente, al finalizar sube el trabajo práctico al enlace del drive del curso de la S2. - Exposición grupal del avance 3 del proyecto / Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S12, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. - Enlace del drive del curso S12. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Documentación del proyecto	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar e insertar datos para la documentación gráfica de los planos de un proyecto arquitectónico considerando las técnicas y herramientas de la documentación e infografía.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Documentación gráfica - Técnicas de Expresión gráfica para proyectos en Revit 	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la creación de técnicas de expresión gráfica para proyectos con REVIT para su desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión, Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. - D: - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de representación en REVIT 1. - https://youtu.be/pJZaTWLNdVo - Técnicas de representación en REVIT 2. - https://youtu.be/vr3858vk-n8 - Espacio BIM. (s.f.). Manual Avanzado Autodesk Revit páginas. (pp. 1544 – 1551). Autodesk. - Presentación docente, PPT más uso directo del software. 	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo de la asignatura. - Visualiza el video motivador. - Desarrolla la Evaluación de entrada. (Diagnostico) - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. 	
	4P			<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad), El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. - D: - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S13, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. - Enlace del drive del curso S13. 	Aprendizaje experiencial		
14	2T	- Composición de láminas de presentación	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la creación y composición de láminas de presentación con REVIT para su desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. - D: Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación planos en planta. - https://youtu.be/H0X1MY_mTfE - Visualización de planos, cortes e impresión en REVIT. - https://youtu.be/G8sZ6c7lvXM - Espacio BIM. (s.f.). Manual Avanzado Autodesk Revit páginas. (pp. 1663 – 1667). Autodesk. - Presentación docente, PPT más uso directo del software. 	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - 	
	4P	- Elementos del plano		<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión - El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. - D: - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo S14, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. - Enlace del drive del curso S14. 	Aprendizaje experiencial		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio solar, infografías y renders - Principios para el estudio solar en Revit 	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los principios del estudio solar con REVIT para su desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión. - Bienvenida e introducción a la sesión, saberes previos. - D: - Docente presenta el plan de la sesión, recupera del aula los saberes de la sesión anterior y refuerza su conocimiento, distribuye el material de enseñanza a los grupos de trabajo, para aplicar la metodología del aprendizaje invertido. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio solar en REVIT. - https://youtu.be/Dm-uoTySP_M - Estudio solar en REVIT. - https://youtu.be/tXiHEXQTaCQ - Espacio BIM. (s.f.). Manual Avanzado Autodesk Revit páginas. (pp. 1671 – 1683). Autodesk. - Presentación docente, PPT más uso directo del software. 	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM)
	4P			<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad), El docente comparte la consigna de trabajo práctico individual. - D: - Docente desarrolla el trabajo práctico a modo de tutorial, con el software aplicativo en vivo. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Exposición grupal del avance 4 del proyecto / Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la practica dirigida a modo de tutorial por el docente, aplicación directa del manejo didáctico del software de diseño 3D. - Enlace de la consigna del trabajo \$15, compartido durante la sesión por correo electrónico a los estudiantes. - Enlace del drive del curso \$15. 	Aprendizaje experiencial
16	2T	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad), Bienvenida y orientación del repaso del curso. - D: - Docente revisa los recursos y materiales del curso utilizados en el desarrollo de las unidades. - El docente presenta la rúbrica de evaluación final y socializa sus alcances con los estudiantes. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) 	-	-
	4P	-		<ul style="list-style-type: none"> - I: - Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad), El docente comparte la consigna de la evaluación final. - D: - Docente da indicaciones del comportamiento y cuidado de no perturbar el trabajo de otros. Evitar el plagio, las sanciones. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar), el estudiante desarrolla la evaluación final y lo sube al enlace de la tarea en el campus virtual. - Examen individual de ejecución / Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la evaluación con aplicación de software especializado en laboratorio de ordenadores. 	-