

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	PERIODONCIA I	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diagnosticar de forma presuntiva el estado de salud estomatológico de un individuo, bajo supervisión de un profesional, así como de realizar el llenado de la historia clínica de forma correcta identificando alternativas de tratamiento, bajo supervisión de un profesional, según las guías de procedimientos establecidos
--------------------------------	---------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimientos en Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	Ciencias básicas	Identifica los aspectos generales de las ciencias básicas requeridas para su futura práctica profesional.	1
	Morfología	Identifica los aspectos generales de la morfofisiología del ser humano.	1
Diagnóstico Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.	Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo	Conoce y realiza los procedimientos para el examen bucal.	1
	Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica del individuo	Identifica y diferencia las partes de la historia clínica.	1
Salud pública y comunitaria Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	Riesgos de enfermedad	Identifica cuáles son los riesgos de enfermedad y cómo se asocian a los contextos clínicos, individuales, familiares y sociales.	1
	Diagnóstico situacional de salud de una comunidad	Identifica los elementos y procedimientos necesarios para elaborar el diagnóstico situacional de salud de una comunidad.	1
	Hábitos de estilo de vida saludable	Identifica las diferentes estrategias sanitarias nacionales, pero no las explica, ni las analiza, ni las evalúa; así mismo, identifica los escenarios saludables primariamente y se informa superficialmente sobre medicina tradicional.	1
Tratamiento Atiende de forma integral las necesidades de salud oral de la población, a través de la restauración, rehabilitación y tratamiento quirúrgico, en el marco de los objetivos sanitarios.	Restauración	Interpreta el diagnóstico del estado de salud estomatológica de un individuo y la necesidad de atención restauradora, según las guías de procedimientos establecidas	1
	Tratamiento quirúrgico	Interpreta el diagnóstico del estado de salud estomatológico de un individuo y la necesidad de atención quirúrgica, según las guías de procedimientos establecidas.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Anatomía del periodonto	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los componentes de la anatomía del periodonto, y la localización clínica de los diferentes tejidos de soporte dentarios en pacientes de diversos grupos etarios		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	-Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) -Evaluación de entrada	- I: -Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. -Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -Forman equipos de trabajo para realizar actividades. -El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas -Método Expositivo - C: Foro de consultas y novedades en el aula virtual	- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. -Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -El estudiante reflexiona: Pregunta-respuesta -Resuelven problemas -Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. Participación activa. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.	Metodología activa	- Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Enviar el enlace de carpeta google drive compartida de la asignatura con la tarea, interacción, Genially y presentación con los enlaces del aula virtual .	
	2P	Embriología e histología de los tejidos periodontales	- I: Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje - D: Comparten expectativas con el docente respecto a los procedimientos de los informes. - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. -El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - C: -Presenta el Video: Bioseguridad en tiempos actuales de Periodoncia e implicancia clínica.	-Trabajo colaborativo y experiencial. -Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas: Participación activa.	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	Anatomía macroscópica y microscópica de los tejidos periodontales: encía, cemento radicular, hueso alveolar, ligamento periodontal; perspectivas teóricas	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - D: -El Docente, mediante el trabajo colaborativo demostrativo y análisis de casos en la práctica - C: -El docente ejemplifica cada uno de los componentes de los tejidos periodontales -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. -Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. -Solución de problemas. -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Anatomía macroscópica y microscópica de los tejidos periodontales: encía, cemento radicular, hueso alveolar, ligamento periodontal; perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Cemento radicular: cemento génesis, reparación, resorción, tipos e implicancia clínica; perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: - Metacognición	- Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana
	2P	Cemento radicular: cemento génesis, reparación, resorción, tipos e implicancia clínica; perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: -El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
4	2T	Hueso alveolar: osteogénesis, reabsorción y remodelación ósea, relevancia clínica. Espacio biológico: anatomía, histología e implicancia clínica; perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: - Metacognición	Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana
	2P	Hueso alveolar: osteogénesis, reabsorción y remodelación ósea, relevancia clínica. Espacio biológico: anatomía, histología e implicancia clínica; perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Clasificación de las enfermedades periodontales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir la enfermedad periodontal mediante los signos y síntomas clínicos en curso, clasificando la enfermedad y registrarla en la historia clínica y periodontograma		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Historia clínica periodontal y periodontograma: anamnesis y manejo clínico de la simbología; perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: - Metacognición	Participación activaoral Las ideas se analizan, valoran y organizan. Resolución de problemas Conclusiones grupales y reflexivas Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana	
	2P	Historia clínica periodontal y periodontograma: anamnesis y manejo clínico de la simbología; perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: -El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	- Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema - -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema - Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. - Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	
6	2T	Historia natural de la enfermedad periodontal: patogénesis, microbiología y etapas; perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea C: - Estrategia expo	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana	
	2P	Historia natural de la enfermedad periodontal: patogénesis, microbiología y etapas; perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: -El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	- Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema - -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema - -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. - -Entrega de reportes. - -Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	
7	2T	Clasificación de las enfermedades periodontales, clasificación de las enfermedades gingivales y periodontales (última clasificación 2018); perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición	- Participación activaoral - -Las ideas se analizan, valoran y organizan. - -Resolución de problemas - -Conclusiones grupales y reflexivas - -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Clasificación de las enfermedades periodontales: clasificación de las enfermedades gingivales y periodontales (última clasificación 2018); perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: -El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	Evaluación parcial	- Resolución de ejercicios y problemas		Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana
	2P	Índices periodontales: índice de hemorragia gingival, sangrado papilar, de placa bacteriana; perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Patogénesis de la enfermedad periodontal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la etiología, desarrollo y evolución de la enfermedad periodontal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasses)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Microbiología de la enfermedad periodontal: formación de biopelícula bacteriana; perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana	
	2P	Microbiología de la enfermedad periodontal: formación de biopelícula bacteriana; perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	
10	2T	Respuesta inmunológica en la enfermedad periodontal; perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: -El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Respuesta inmunológica en la enfermedad periodontal; perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: - Metacognición	-Participación activa oral -Las ideas se analizan, valoran y organizan -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	Factores de riesgos sistémicos y locales en la enfermedad periodontal; perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: -El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	Factores de riesgos sistémicos y locales en la enfermedad periodontal Exámenes complementarios en periodoncia; perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición	-Participación activa oral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Relación entre enfermedad sistémica y enfermedad periodontal Exámenes complementarios en periodoncia; perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje D: -El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	Relación entre enfermedad sistémica y enfermedad periodontal; perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición	-Participación activa oral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Tratamiento de la enfermedad periodontal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar enfermedades periodontales, brindando tratamientos periodontales no quirúrgicos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Tratamiento no quirúrgico: principios e instrumental para realizar el raspaje y alisado radicular; perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición.	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana	
	2P	Tratamiento no quirúrgico: principios e instrumental para realizar el raspaje y alisado radicular; perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	
14	2T	Control mecánico de la placa bacteriana, perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana	
	2P	Control mecánico de la placa bacteriana, perspectivas prácticas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo. C: -Verificación de lo aprendido	-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema -Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos. -Entrega de reportes. -Conclusiones	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	
15	2T	Control químico de la placa bacteriana, perspectivas teóricas	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva C: -Metacognición	-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de problemas -Conclusiones grupales y reflexivas -Fast Test	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Control químico de la placa bacteriana, perspectivas prácticas	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje.</p> <p>D: El Docente utiliza la estrategia de aprendizaje según casos y mediante el trabajo colaborativo.</p> <p>C: -Verificación de lo aprendido</p>	<p>-Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema -Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema</p> <p>-Lo que aprendió: se verifica mediante la experimentación y análisis de datos.</p> <p>-Entrega de reportes.</p> <p>-Conclusiones</p>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	Evaluación final	Resolución de ejercicios y problemas		Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana
	2P	Fármacos coadyuvantes en el tratamiento de la enfermedad periodontal, perspectivas teóricas.	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje.</p> <p>D: - Estrategia grupal Lluvia de idea - Estrategia expositiva</p> <p>C: -Metacognición</p>	<p>-Participación activaoral -Las ideas se analizan, valoran y organizan.</p> <p>-Resolución de problemas</p> <p>-Conclusiones grupales y reflexivas</p> <p>-Fast Test</p>	Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal: resolución grupal del caso - propuesto a través de G Suite