

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Radiología e Imagenología 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar los procedimientos para el examen bucal, según las guías de procedimientos establecidas, así como de realizar el llenado de la historia clínica de forma correcta identificando alternativas de tratamiento, bajo supervisión de un profesional, según las guías de procedimientos establecidas.
EAP		ODONTOLOGÍA	

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<p style="text-align: center;">Diagnóstica</p> Diagnóstica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.	Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo	Conoce y realiza los procedimientos para el examen bucal.	1
	Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica del individuo	Identifica y diferencia las partes de la historia clínica.	1
<p style="text-align: center;">Salud Pública y Comunitaria</p> Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	Diagnóstico situacional de salud de una comunidad	Identifica los elementos y procedimientos necesarios para elaborar el diagnóstico situacional de salud de una comunidad.	1
	Riesgos de enfermedad	Identifica cuáles son los riesgos de enfermedad y cómo se asocian a los contextos clínicos, individuales, familiares y sociales.	1
	Hábitos de estilo de vida saludable	Identifica las diferentes estrategias sanitarias nacionales, pero no las explica, ni las analiza, ni las evalúa; así mismo, identifica los escenarios saludables primariamente y se informa superficialmente sobre medicina tradicional.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Producción de rayos X, equipos radiológicos y radioprotección	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo se producen los rayos X y los principios de radioprotección, evitando problemas con la radiación; reconociendo los equipos radiológicos dentales con su correcta manipulación.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Presentación del docente y los estudiantes, con empatía y de manera asertiva. - Explicación y desarrollo del sílabo, resolución de preguntas respecto al mismo. - Se plantean expectativas y compromisos con los objetivos de la asignatura y mediante una lluvia de ideas se obtienen los resultados sobre los lineamientos de la asignatura. - Se visualiza un video sobre la radiología en general https://www.youtube.com/watch?v=aTortYUKjMs. - Aplicación de la evaluación diagnóstica. - C: el docente plantea la solución de preguntas respecto al video y en general a la radiología, se plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Realizar en formato Word, una interpretación personal sobre el concepto de radiología y su aplicación en la odontología.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Radiación y rayos X - Historia de la radiología dental - Producción de rayos X - Práctica 01: Descripción del desarrollo de las prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> I: <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se presenta un caso clínico con la intención de motivar a los estudiantes. (aula virtual) D: a través del uso de las PPT se explica el tema - Se procede a la conformación de grupos de trabajo colaborativo para el desarrollo de las prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo identifican un acto profesional donde se utiliza la radiología. - Formulan una experiencia grupal sobre el uso de las radiaciones en odontología. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se realiza la conclusión del tema y se plantea el uso de la radiología en el campo profesional.	- Presentan el trabajo grupal vía el correo institucional del docente.		
2	2T	<p>Equipos de rayos X, componentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación - Modelos <p>Materiales y dispositivos radiográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Radiografías dentales <input type="checkbox"/> Receptores de imagen <input type="checkbox"/> Proceso de revelado 	<p>-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje de la clase</p> <p>-D: Recuperación de saberes previos mediante un resumen de la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>-Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase.</p> <p>-Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas de los estudiantes.</p> <p>-Se visualiza un video sobre la radiación ionizante https://www.youtube.com/watch?v=IHkNzsp52_M.</p> <p>-C: Mediante lluvia de ideas, se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Responden las preguntas formuladas.</p> <p>- Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto al tema tratado.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Tarea:</p> <p>- Tarea grupal a través del aula virtual.</p>
	2P	<p>- Presentación de modelos de emisión de rayos X</p>	<p>-I: Se presenta el propósito la sesión de aprendizaje</p> <p>-D: Se recuperan los saberes previos mediante un resumen de la sesión anterior de aprendizaje.</p> <p>- Se propone la resolución de la práctica 02 que consiste en completar un esquema mostrando los elementos de la presentación de modelos de emisión de rayos X, (K SELL Y FRENADO)</p> <p>-C: Se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase práctica.</p> <p>- Los equipos de trabajo representan e identifican los modelos de emisión de rayos X, (K SELL Y FRENADO).</p> <p>- Los estudiantes explican mediante sus modelos lo aprendido.</p>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<p>Radioprotección</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dosimetría 	<p>-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje de la clase</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<input type="checkbox"/> Protección de operador/paciente -	<p>-D: Recuperación de saberes previos mediante lluvia de ideas respecto de la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>-Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase.</p> <p>-Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas de los estudiantes.</p> <p>-Se visualiza un video sobre la radio protección https://www.youtube.com/watch?v=RAASXmagxrg</p> <p>-C: Mediante lluvia de ideas, se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Responden las preguntas formuladas.</p> <p>Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto al tema tratado.</p>		
	2P	<p>- Reconocimiento del equipo de rayos X dental de la universidad.</p> <p>- Toma radiográfica libre en placas periapicales.</p>	<p>-I: Se explica el propósito de aprendizaje de la sesión práctica.</p> <p>-D: Se recuperan los saberes previos mediante un resumen de la sesión anterior de aprendizaje.</p> <p>- Se propone la resolución de la práctica 03 que consiste en reconocer los componentes del equipo dental.</p> <p>- Se explica la forma de la toma radiográfica y se proyecta un video https://www.youtube.com/watch?v=4AUEP-maUFE</p> <p>-C: Se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p> <p>-Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes analizan y describen los componentes del equipo dental, así como tienen la noción de una toma radiográfica periapical.</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<p>Condiciones radiográficas</p> <p><input type="checkbox"/> Densidad radiográfica</p> <p><input type="checkbox"/> Contraste</p> <p><input type="checkbox"/> Detalle radiográfico</p> <p><input type="checkbox"/> Magnificación</p>	<p>-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje de la clase</p> <p>-D: Recuperación de saberes previos mediante un resumen de la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>-Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Responden las preguntas formuladas.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Trabajo grupal: Tipos de películas radiográficas.</p> <p>- Foro aula virtual: Técnica de la secuencia de revelado radiográfico.</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		-	-Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas de los estudiantes. - C: Mediante lluvia de ideas, se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.	- Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto al tema tratado.		
	2P	- Reconocimiento de placas radiográficas periapicales. - <input type="checkbox"/> Toma radiográfica de materiales con distinta densidad y forma - <input type="checkbox"/> Proceso de revelado de placa radiográficas -	- I: Se explica el propósito de aprendizaje de la sesión práctica. - D: Se recuperan los saberes previos mediante un resumen de la sesión anterior de aprendizaje. - Se propone la resolución de la práctica 03 y 04 que consiste en reconocer las películas radiográficas. - Se explica el proceso de revelado y las técnicas para ello. - Se plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.	- Los estudiantes reconocen las películas radiográficas y determinan el uso de ellas en odontología. - Identifican y describen la técnica de revelado radiográfico. - Presentan la secuencia de revelado		Aprendizaje colaborativo

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Técnicas radiográficas intraorales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar una toma radiográfica intraoral, aplicando la técnica radiográfica establecida para el caso.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	Técnica Rx bisectriz - Preparación del paciente y toma radiográfica - Aprendizaje basado en retos	I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje. -D: Recuperación de saberes previos mediante un resumen de la sesión de aprendizaje anterior. -Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas. - Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto al tema tratado	Clase magistral activa Aprendizaje basado en retos	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: Tipos de películas radiográficas. - Foro aula virtual: Técnica de la secuencia de revelado radiográfico.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> -Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas por los estudiantes, generando un clima de debate y reforzamiento del tema. - Se visualiza un video sobre la Técnica de la bisectriz. - Se presenta el reto: Técnicas radiográficas intraorales: <p>Objetivo: Generar conocimientos de las técnicas radiográficas intraorales en odontología, haciendo uso de recursos virtuales en el contexto clínico.</p> <p>-C: El docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el reto de la asignatura mediante participación de los estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Organización de equipos para resolver el reto - Diseño de la experiencia <p>https://docs.google.com/document/d/1UIWiz-W5nlvHs3lhE_dO7J3jIUTy7pyc/e/dit?usp=sharing&oid=100443517690926952272&rtpof=true&sd=true</p>
	2P	<p>Toma radiográfica: 1º cuadrante con técnica de bisectriz</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>I: Se explica el propósito de aprendizaje de la sesión práctica.</p> <p>D: Se recuperan los saberes previos mediante un resumen de la sesión anterior de aprendizaje.</p> <p>Se propone la resolución de la práctica 05 que consiste en reconocer las películas radiográficas.</p> <p>Se explica la forma de la toma radiográfica del primer cuadrante, explicando la técnica de la bisectriz., se plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p> <p>-C: El docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje</p>	<p>Identifican y describen la técnica de la bisectriz.</p> <p>Presentan la secuencia de cada toma radiográfica.</p>	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	<p>Técnica Rx paralela e interproximal</p> <p>Preparación del paciente y toma radiográfica</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje de la clase</p> <p>-D: Recuperación de saberes previos mediante un resumen de la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>-Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase.</p> <p>-Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas de los estudiantes.</p> <p>-Se visualiza un video sobre la técnica radiográfica interproximal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas sobre el tema tratado y él ABR. - Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto al tema tratado. 	Clase magistral activa Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través del aula virtual, sobre la técnica paralela e interproximal. - Realizan lluvia de ideas

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			https://www.youtube.com/watch?v=YOoZN2JvSrA Ideación – Solución: Se realiza el seguimiento de ABR. Los estudiantes presentan avances y se brinda retroalimentación. -C: Mediante lluvia de ideas, se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.			
	2P	Toma radiográfica: 2º cuadrante con técnica de bisectriz	I: Se presenta el propósito la sesión de aprendizaje D: Se recuperan los saberes previos mediante una lluvia de ideas respecto a la sesión anterior de aprendizaje. Se propone la resolución de la práctica 06 que consiste en comprender la toma radiográfica del segundo cuadrante. C: Se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase práctica. Los equipos de trabajo representan el informe de la secuencia de la toma radiográfica del segundo cuadrante. Los estudiantes explican mediante un resumen lo aprendido.	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	Técnica Rx Oclusal superior e inferior Preparación del paciente y toma radiográfica	-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje de la clase -D: Recuperación de saberes previos un resumen por parte del docente de la sesión de aprendizaje anterior. -U: Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase. -R: Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas de los estudiantes. -V: Se visualiza un video sobre la técnica radiográfica oclusal https://www.youtube.com/watch?v=Kz7C6Tp9TrQ Ideación – Solución -P: Presentación de las evidencias del ABR -C: Mediante lluvia de ideas, se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas. Plantean preguntas e interactúan entre ellos luego de las presentaciones de avances de la solución al reto	Clase magistral activa Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: Informe de la técnica radiográfica Oclusal, propuesta de un caso clínico - Aula virtual: Método de caso 01.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje. C2-SC2 Informe de uso de técnicas radiográficas intraorales en odontología (reto)/Rúbrica de evaluación			
	2P	Exposición de toma radiográfica	- I: Se explica el propósito de aprendizaje de la sesión práctica. - D: Se procede a la exposición y defensa del mismo por cada grupo - C: Se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes con un sentido crítico proponen preguntas y debaten sobre el tema expuesto	Estudio de casos	
8	2T	EVALUACIÓN PARCIAL	- I: Se expone el propósito del proceso de evaluación. - D: Se procede con la resolución de la evaluación parcial, por parte de los estudiantes durante 45 minutos. - Se procede a resolver con los estudiantes el examen para la explicación de cada respuesta. - Presentación y sustentación de las actividades y solución del ABR C: Se refuerzan los conocimientos sobre los temas, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.	Los estudiantes participan durante la evaluación parcial, respetando los protocolos del mismo. Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto a las presentaciones de las soluciones al reto Reflexionan sobre la aplicación de ABR	Aprendizaje basado en retos	Responden a un formulario en línea para conocer su experiencia con ABR

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Anatomía radiológica del macizo facial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las imágenes radiográficas, describiendo los reparos anatómicos del macizo facial.
S e m	Horas / Tipo	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)		Actividades de aprendizaje autónomo

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

a n a	de sesión		Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
9	2T	Aspectos radiográficos de la estructura dental <input type="checkbox"/> Aspecto radiográfico normal	I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje. D: Se recuperan los saberes previos mediante un resumen de la clase anterior a cargo del docente Con el uso de las PPT, se realiza la explicación del tema a la clase Se formulan preguntas y se resuelven las planteadas por los estudiantes C: Se plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.	Los estudiantes interactúan sobre los aspectos radiográficos de la estructura dental Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Tarea: Aula virtual: Foro
	2P	Toma radiográfica: 3º cuadrante con técnica de bisectriz	I: Se presenta el propósito la sesión de aprendizaje D: Se recuperan los saberes previos mediante una lluvia de ideas respecto a la sesión anterior de aprendizaje. Se propone la resolución de la práctica 09 que consiste en comprender la toma radiográfica del tercer cuadrante. C: Se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase práctica. Los equipos de trabajo representan el informe de la secuencia de la toma radiográfica del tercer cuadrante utilizando la técnica radiográfica de la bisectriz. Los estudiantes explican mediante un resumen lo aprendido.	Estudio de casos	
10	2T	Anatomía radiográfica de los maxilares <input type="checkbox"/> Anatomía radiográfica del maxilar superior	-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje de la clase -D: Recuperación de saberes previos mediante una lluvia de ideas respecto de la sesión de aprendizaje anterior. -Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase. -Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas formuladas por los estudiantes.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas. Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto al tema tratado.	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semana Tarea: Aula virtual: Radio anatomía.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<input type="checkbox"/> Anatomía radiográfica del maxilar inferior	<p>-Se visualiza un video sobre la radio anatomía https://www.youtube.com/watch?v=64pJ6R6GNZQ</p> <p>-C: Mediante lluvia de ideas, se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p>			
	2P	Toma radiográfica: 4° cuadrante con técnica de bisectriz	<p>I: Se presenta el propósito la sesión de aprendizaje</p> <p>D: Se recuperan los saberes previos mediante una lluvia de ideas respecto a la sesión anterior de aprendizaje.</p> <p>Se propone la resolución de la práctica 10 que consiste en comprender la toma radiográfica del cuarto cuadrante.</p> <p>C: Se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase práctica.</p> <p>Los equipos de trabajo representan el informe de la secuencia de la toma radiográfica del cuarto cuadrante utilizando la técnica radiográfica de la bisectriz.</p> <p>Los estudiantes explican mediante un resumen lo aprendido.</p>	Estudio de casos	
11	2T	<p>Anatomía radiográfica de la Rx panorámica.</p> <input type="checkbox"/> Reparos anatómicos	<p>-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje de la clase</p> <p>-D: Recuperación de saberes previos mediante un resumen de la sesión de clase anterior.</p> <p>-Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase.</p> <p>-Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas de los estudiantes.</p> <p>-Se visualiza un video sobre la radio protección https://www.youtube.com/watch?v=z0b-ujpf7Uw</p> <p>-C: Mediante lluvia de ideas, se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p> <p>Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto al tema tratado.</p>	Estudio de casos	<p>Revisión de las PPT de la semana</p> <p>Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual: Método de caso 02.</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Toma radiográfica: interproximal cuadrante 1-4	<p>I: Se explica el propósito de aprendizaje de la sesión práctica. D: Se recuperan los saberes previos mediante un resumen de la sesión anterior de aprendizaje. Se propone la resolución de la práctica 11 que consiste en reconocer la técnica radiográfica interproximal. Se explica la forma de la toma radiográfica y se proyecta un video https://www.youtube.com/watch?v=PnP0yZ7kyKY C: Se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes analizan y describen la toma radiográfica interproximal del cuadrante 1 - 4.</p> <p>Elaboran un resumen de la técnica y formulan un análisis a un caso clínico.</p>	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	<p>Anatomía radiográfica de la Rx cefalométrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Reparos anatómicos <input type="checkbox"/> Puntos cefalométricos</p>	<p>-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje de la clase -D: Recuperación de saberes previos mediante un resumen de la sesión de aprendizaje anterior. -Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase. -Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas de los estudiantes. -C: Mediante lluvia de ideas, se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas.</p> <p>Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto al tema tratado.</p>	Clase magistral activa	<p>. Revisión de las PPT de la semana</p> <p>Aula virtual: Foro: técnica radiográfica interproximal.</p>
	2P	Toma radiográfica: interproximal cuadrante 2-3	<p>I: Se explica el propósito de aprendizaje de la sesión práctica. D: Se recuperan los saberes previos mediante un resumen de la sesión anterior de aprendizaje. Se propone la resolución de la práctica 12 que consiste en reconocer la técnica radiográfica interproximal.</p>	<p>Los estudiantes analizan y describen la toma radiográfica interproximal del cuadrante 2 -3.</p> <p>Elaboran un resumen de la técnica y formulan un análisis a un caso clínico.</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			C: Se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.			
--	--	--	--	--	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Interpretación radiológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar una radiografía intraoral de adulto o pediátrica, interpretando y aplicando los principios básicos para el caso.		
S e m a n a	- Horas / Tipo de sesión	- Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			- Metodología	- Actividades de aprendizaje autónomo - Asíncronas - (Estudiante – aula virtual)
			- Actividades y recursos para la enseñanza - (Docente)	- Actividades y recursos para el aprendizaje - (Estudiante)			
2T		Técnica infantil <input type="checkbox"/> Desarrollo dental <input type="checkbox"/> Variaciones del desarrollo dental <input type="checkbox"/> Transposición <input type="checkbox"/> Retención de fragmentos <input type="checkbox"/> Ausencia de dientes de reemplazo <input type="checkbox"/> Dientes supernumerarios <input type="checkbox"/> Rizólisis	-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje de la clase -D: Recuperación de saberes previos mediante una lluvia de ideas de la sesión de aprendizaje anterior. -Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase. -Se presenta un caso clínico. -Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas de los estudiantes. -C: Mediante lluvia de ideas, se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.	Los estudiantes participan durante la clase. Toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas. Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto al tema tratado.	- Clase magistral activa -	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: Informe de la técnica infantil, propuesta de un caso clínico - Aula virtual: Foro de caso clínico	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Toma radiográfica: oclusal superior</p> <p>-</p>	<p>-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje práctico.</p> <p>-Se presenta un caso clínico con la intención de motivar a los estudiantes. (aula virtual)</p> <p>-D: a través del uso de las PPT se explica el tema</p> <p>-Se procede a la conformación de grupos de trabajo colaborativo para el desarrollo de las prácticas.</p> <p>-Se realiza la conclusión del tema y se plantea el uso de la radiología en el campo profesional.</p>	<p>-Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>-Los equipos de trabajo identifican los procedimientos para la toma radiográfica oclusal.</p> <p>-Formulan una experiencia grupal sobre el tema.</p> <p>-Presentan el trabajo grupal vía el correo institucional del docente.</p>	<p>-Estudio de casos</p> <p>-</p>	
14	2T	<p>-</p> <p>Errores radiográficos</p> <p><input type="checkbox"/> Errores en la técnica</p> <p><input type="checkbox"/> Errores en el procesamiento.</p> <p>- Programa digital (CONNENBEN)</p>	<p>-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje de la clase</p> <p>-D: Recuperación de saberes previos mediante un resumen de la sesión de aprendizaje anterior sustentada por el docente.</p> <p>--Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase.</p> <p>--Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas de los estudiantes.</p> <p>--Se visualiza radiografías con errores de procesado.</p> <p>-Mediante lluvia de ideas, se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>-Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>-Responden las preguntas formuladas.</p> <p>-Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto al tema tratado.</p>	<p>-Clase magistral activa</p>	<p>-Revisión de las PPT de la semana</p> <p>-Tarea:</p> <p>-Tarea a través del aula virtual: Foro: Caso clínico.</p>
	2P	<p>Toma radiográfica: oclusal inferior</p>	<p>-I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje práctico.</p> <p>-Se presenta un caso clínico con la intención de motivar a los estudiantes. (aula virtual)</p> <p>-D: a través del uso de las PPT se explica el tema</p> <p>-C:Se realiza la conclusión del tema y se plantea el uso de la radiología en el campo profesional. de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>-Los estudiantes participan durante la clase práctica.</p> <p>-Los equipos de trabajo representan e identifican los procedimientos para la toma radiográfica oclusal inferior.</p> <p>-Los estudiantes explican mediante su resumen lo aprendido.</p>	<p>-Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<p>-</p> <p>Interpretación radiográfica.</p> <p><input type="checkbox"/> Normas para su desarrollo</p> <p><input type="checkbox"/> Observación</p> <p><input type="checkbox"/> Descripción</p> <p>-</p> <p>Reconocimiento de estructuras anatómicas en programa digital (CONNE BENN)</p>	<p>--I: Se expone el propósito de la sesión de aprendizaje de la clase</p> <p>--D: Recuperación de saberes previos mediante lluvia de ideas respecto de la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>--Uso de PPT para la explicación de la sesión de clase.</p> <p>--Se plantean preguntas sobre el tema y se responden las propuestas de los estudiantes.</p> <p>--Se visualiza un video sobre la Tomografía de haz cónico https://www.youtube.com/watch?v=Ehw4LQt5ioA</p> <p>--C: Mediante lluvia de ideas, se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Responden las preguntas formuladas.</p> <p>- Plantean preguntas e interactúan entre ellos respecto al tema tratado.</p>	<p>- Clase magistral activa</p>	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.</p>
	2P	<p>Exposición de tomas radiográficas .</p> <p>Casuística</p>	<p>-I: Se explica el propósito de aprendizaje de la sesión práctica.</p> <p>-D: Se recuperan los saberes previos mediante un resumen de la sesión anterior de aprendizaje.</p> <p>-Se propone la resolución de la práctica 15.</p> <p>-C: Se refuerzan los conocimientos sobre el tema, el docente plantea la conclusión de la sesión de aprendizaje.</p> <p>-Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes analizan y describen las diversas radiografías presentadas, puntualizando su atención en la interpretación radiográfica de los casos planteados.</p>	<p>- Estudio de casos</p>	
-4	2T	Evaluación Final				
	2P					