

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

<b>Nombre de la asignatura</b>	Derecho Procesal Constitucional	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de interpretar las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre los derechos fundamentales, utilizando el Código Procesal Constitucional, jurisprudencias del Tribunal Constitucional de contenido procesal y demás normas de contenido procesal.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Conocimiento del Derecho	2

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Teoría general de los procesos constitucionales	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la teoría general de los procesos constitucionales a casos concretos sobre violación de los derechos fundamentales.
-----------------	-----------------------------	---	---	---

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes - <b>D:</b> Explicación sílabo - <b>C:</b> Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso. - Preguntas sobre sílabo.	Otros: Dinámica de presentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 1:</b> Responder a la interrogante: ¿Por qué los procesos constitucionales garantizan la primacía de la Constitución?</li> </ul>
	2P	- El proceso constitucional: Finalidad, órganos competentes y procedencia.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Introducción. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Lluvia de ideas sobre las diferencias entre los procesos constitucionales y los procesos civiles, penales u otros.	Clase magistral activa	
	2P	- La finalidad de los procesos constitucionales en la jurisprudencia del TC.	- <b>I:</b> Revisión de 4 sentencias del Tribunal Constitucional. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / análisis de la finalidad restitutoria de derechos. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas sobre la finalidad de los procesos constitucionales. - Plenaria.	Estudio de casos	
2	2T	Principios procesales: - Economía procesal. - Elasticidad. - Pro actione. - Iura Novit Curia. - Suplencia de queja deficiente. - Inmediación. - Socialización del proceso. - Autonomía procesal.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 1. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: La aplicación de los principios procesales / Casos hipotéticos. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Landa, C. (2010). Teoría General y principios de los procesos constitucionales. Capítulo I del libro: los procesos constitucionales en la jurisprudencia del Tribunal Constitucional. Lima: Palestra Editores. Recuperado de: <a href="https://app.vlex.com/#PE/vid/337609394">https://app.vlex.com/#PE/vid/337609394</a> (5/11/2018).</li> </ul>
	4P	- Los principios procesales en la jurisprudencia del TC.	- <b>I:</b> Revisión de 4 sentencias del Tribunal Constitucional. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / análisis de la importancia de los principios procesales. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas sobre la necesidad de los principios procesales. - Plenaria.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

<b>3</b>	<b>2T</b>	- Las Medidas Cautelares.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 2. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: La necesidad de las medidas cautelares / Casos hipotéticos. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	<b>ANTES DE LA SESIÓN:</b> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Mesa Redonda: Medidas Cautelares en el proceso civil y en materia constitucional. Recuperado de: <a href="file:///C:/Users/HP/Downloads/17009-Texto%20del%20art%C3%ADculo-67550-1-10-20170425.pdf">file:///C:/Users/HP/Downloads/17009-Texto%20del%20art%C3%ADculo-67550-1-10-20170425.pdf</a>
	<b>4P</b>	- Las Medidas Cautelares: Caso Aero Continente Vs. Lan Perú.	- <b>I:</b> Explicación de la medida cautelar del caso Aero Continente Vs. Lan Perú. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / análisis de la importancia de los efectos en las medidas cautelares. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas sobre los efectos de las medidas cautelares / Casos hipotéticos que diferencien las medidas cautelares civiles de las constitucionales. - Plenaria.	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Sentencias constitucionales y Recursos impugnatorios.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 3. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de sentencias constitucionales / Casos hipotéticos sobre cada uno de los tipos de sentencias constitucionales. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	<b>ANTES DE LA SESIÓN:</b> - Revisión de presentaciones PPT de la Unidad 1. - Revisión de la Sentencia del TC: EXP. N.º 004-2004-CC/TC
	<b>4P</b>	- Las sentencias constitucionales en la jurisprudencia del TC y la redacción de recursos impugnatorios.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de 4 sentencias del TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / Tipos de sentencias y ¿Cómo se hubiera redactado el recurso de agravio constitucional? - <b>C:</b> Síntesis conjunta. -	- Discusión en grupos: Los tipos de sentencias constitucionales / El recurso de agravio constitucional. - Plenaria.	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	- <b>CONSOLIDADO 1 – SC1 Informe (individual) / Rúbrica de evaluación constitucional</b>	- <b>I:</b> Solución de preguntas. - <b>D:</b> Explicación de la evaluación de la Unidad 1. - <b>C:</b> Indicaciones para su ejecución.	- Informe constitucional		<b>ANTES DE LA SESIÓN:</b> - Revisión de presentaciones PPT de la Unidad 1. - Revisión de todo el material.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Los procesos constitucionales de tutela de derechos fundamentales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar las normas sobre procesos de hábeas corpus, amparo, hábeas data y cumplimiento en la elaboración de demandas sobre violación de los derechos fundamentales.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- El proceso de hábeas corpus.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 4. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de Hábeas Corpus / Casos hipotéticos sobre cada uno de los tipos de Hábeas Corpus. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Huerta, L. (s.f.). El proceso constitucional de Hábeas Corpus en el Perú. Disponible en: <a href="https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/anuario-derechoconstitucional/article/view/30313/27362">https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/anuario-derechoconstitucional/article/view/30313/27362</a> . Recuperado el 5/11/2018. - <b>Tarea 2:</b> Redactar una demanda de Hábeas Corpus, Amparo, Hábeas Data y Cumplimiento.	
	4P	- El proceso de Hábeas Corpus en la Jurisprudencia del TC.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión del caso: Ollanta Humala. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / ¿Se afecta el derecho a la libertad del expresidente Ollanta Humala? - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: ¿Cuál es el tipo de Hábeas Corpus? / ¿Cómo redactaría la demanda? - Plenaria.	Estudio de casos		
6	2T	- El proceso de amparo.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 5. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: La finalidad del proceso de amparo / Casos hipotéticos sobre el uso del proceso de amparo. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Eto, G. (s.f.). El proceso constitucional de amparo en la Constitución de 1993 y su desarrollo. Disponible en: <a href="http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/pensamientoconstitucional/article/viewFile/8952/9360">http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/pensamientoconstitucional/article/viewFile/8952/9360</a> Recuperado el 5/11/2018.	
	4P	- El proceso de amparo en la jurisprudencia del TC.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de 4 sentencias del TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / Tipos de amparo y ¿Cómo se hubiera redactado la demanda de amparo? - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos amparo / La redacción de la demanda de amparo. - Plenaria.	Estudio de casos		
7	2T	- El proceso de hábeas data. - El proceso de cumplimiento.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 6. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de Hábeas data / Casos hipotéticos sobre cada uno de los tipos de Hábeas data. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Ramírez, O. (s.f.). Hábeas Data en el Perú. Disponible en: <a href="http://olgaramirez.com/uploads/habeas_data_monografia_final.pdf">http://olgaramirez.com/uploads/habeas_data_monografia_final.pdf</a> Recuperado el 5/11/2018 - Huapaya, R. (s.f.). Las nuevas relaciones entre el Proceso Constitucional de Cumplimiento y el Proceso Contencioso – Administrativo: La sentencia recaída en el Expediente N° 0168-2005- PC/TC, caso "MAXIMILIANO VILLANUEVA VALVERDE". Disponible en: <a href="https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/proceso+de+cumpli">https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/proceso+de+cumpli</a>	
	2P	- El proceso de Hábeas data en la jurisprudencia del TC. - El proceso de cumplimiento en la jurisprudencia del TC.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de 4 sentencias de hábeas data y 4 sentencias del proceso de cumplimiento emitidas por el TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / Requisito de procedencia ambos procesos, tipos de Hábeas Data y ¿Cómo se hubiera redactado las demandas? - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de Hábeas Data / La redacción de la demanda de Hábeas data. - Casos hipotéticos que cumplan con los requisitos del proceso de cumplimiento. / La redacción de la demanda de cumplimiento. - Plenaria.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

					miento/PE/vid/76748512 Recuperado el 5/11/2018.
	2P	- CONSOLIDADO 1 – SC2 Informe constitucional (individual) / Rúbrica de evaluación	- I: Solución de preguntas. - D: Explicación de la evaluación de la Unidad 2. - C: Indicaciones para su ejecución.		ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la Unidad 2. - Revisión de todo el material.
8	2T	- EVALUACIÓN PARCIAL. Demanda constitucional (individual)/ Rúbrica de evaluación	- I: Solución de preguntas. - D: Explicación de la evaluación parcial. - C: Indicaciones para su ejecución.	-	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de las Unidades 1 y 2. - Revisión de todo el material.
	4P	- Revisión de la evaluación parcial.	- I: Revisión de la evaluación parcial. - D: Corrección de preguntas. - C: Entrega de evaluaciones y solución de reclamos.		

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Control de la Constitucionalidad Normativa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el control constitucional a casos concretos sobre discrepancias entre la Constitución y las leyes y/o reglamentos.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- El control difuso.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión semana 8. - D: Explicación. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Casos hipotéticos sobre la aplicación del control difuso. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Roldan, O. (s.f.). El Tribunal Constitucional y el Control Difuso. Disponible en: <a href="https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/el+control+difuso+en+el+per%C3%BA/PE/vid/77239907">https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/el+control+difuso+en+el+per%C3%BA/PE/vid/77239907</a> Recuperado el 5/11/2018.	
	4P	- El Control difuso en sede administrativa.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión de 4 sentencias del TC. - D: Preguntas para discusión / El control difuso administrativo. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de controles de la constitucionalidad. - Plenaria.	Estudio de casos	- <b>Tarea 3:</b> Redactar una demanda de inconstitucionalidad, acción popular y proceso competencial.	
10	2T	- El proceso de inconstitucionalidad.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión semana 9. - D: Explicación. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los principios de interpretación constitucional / Casos de inconstitucionalidad de las leyes. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Brage, J. (s.f.). La Acción peruana de Inconstitucionalidad. Disponible en: <a href="https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/acci%C3%B3n+de+inconstitucionalidad/PE/vid/637391829">https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/acci%C3%B3n+de+inconstitucionalidad/PE/vid/637391829</a> Recuperado el 5/11/2018	
	4P	- El proceso de inconstitucionalidad en la jurisprudencia del TC.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión de 4 sentencias del TC. - D: Preguntas para discusión / Principios de interpretación constitucional y ¿Cómo se hubiera redactado la demanda? - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los principios de interpretación constitucional / El test de proporcionalidad. - Plenaria.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

<b>11</b>	<b>2T</b>	- El proceso de acción popular.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 10. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Casos en que se puede interponer la demanda de acción popular. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	<b>ANTES DE LA SESIÓN:</b> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Morón, J. (s.f.). Evolución de la Acción Popular: El modelo peruano de control constitucional sobre reglamentos. Disponible en: <a href="https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/El+proceso+de+acci%C3%B3n+popular/PE/vid/637391857">https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/El+proceso+de+acci%C3%B3n+popular/PE/vid/637391857</a> Recuperado el 5/11/2018.
	<b>4P</b>	- El proceso de acción popular: Inconstitucionalidad del artículo 10 del Decreto Supremo 007-2012-JUS.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de la sentencia. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / ¿Cómo se hubiera redactado la demanda? - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: La finalidad del proceso de acción popular / Redacción de una demanda. - Plenaria.	Estudio de casos	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- El proceso competencial.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 11. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de sentencias constitucionales / Casos hipotéticos sobre cada uno de ellos tipos de sentencias constitucionales. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	<b>ANTES DE LA SESIÓN:</b> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Landa, C. (2010). El proceso competencial. Capítulo V del libro: Los procesos constitucionales en la jurisprudencia del Tribunal Constitucional. Lima: Palestra Editores. Disponible en: <a href="https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE/el+proceso+competencial/PE/vid/337609410">ucontinental.edu.pe https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE/el+proceso+competencial/PE/vid/337609410</a> Recuperado el 5/11/2018.
	<b>2P</b>	- El proceso competencial: Caso del conflicto entre el Poder Judicial y el Poder Ejecutivo.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de la sentencia dictada en el EXP. N.º 00002-2013-PCC/TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / Tipos de conflicto y ¿Cómo se hubiera redactado la demanda? - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de conflicto / redacción de la demanda. - Plenaria.	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	- <b>CONSOLIDADO 2 -SC1 Evaluación de debate (individual)/ Rúbrica de evaluación</b>	- <b>I:</b> Solución de preguntas. - <b>D:</b> Explicación de la evaluación de la Unidad 3. - <b>C:</b> Indicaciones para su ejecución.			

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Precedentes procesales del Tribunal Constitucional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los precedentes vinculantes del Tribunal Constitucional en materia procesal.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Los procesos constitucionales entre entidades de derecho público.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión de la sentencia dictada en el EXP. N.º 1150-2004-AA/TC. - D: Preguntas para discusión. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Casos de aplicación del precedente. - Plenaria.	Estudio de casos	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las Sentencias del TC: EXP. N.º 1150-2004-AA/TC y EXP. N.º 02383-2013-PA/TC. - <b>Tarea 1:</b> Ubicar una sentencia en la que el TC haya aplicado cada uno de los precedentes estudiados.	
	4P	- Las vías igualmente satisfactorias.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión de la sentencia dictada en el EXP. N.º 02383-2013-PA/TC. - D: Preguntas para discusión / Requisitos para las vías igualmente satisfactorias. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Casos de aplicación de las vías igualmente satisfactorias. - Plenaria.	Estudio de casos		
14	2T	- El recurso de agravio constitucional.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión de las sentencias dictadas en los EXP. N.º 2877-2005-PHC/TC y EXP. N.º 4853-2004-PA/TC. - D: Preguntas para discusión / El recurso de agravio constitucional contra sentencias denegatorias y estimatorias. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de agravio constitucional / Casos hipotéticos sobre cada uno de los tipos. - Plenaria.	Estudio de casos	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las Sentencias del TC: EXP. N.º 00987-2014-PA/TC; EXP. N.º 2877-2005-PHC/TC y EXP. N.º 4853-2004-PA/TC.	
	4P	La sentencia interlocutoria denegatoria.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión de la sentencia emitida en el EXP. N.º 00987-2014-PA/TC. - D: Preguntas para discusión / La certiorari. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: La sentencia interlocutoria denegatoria como una forma de certiorari. - Plenaria.	Estudio de casos		
15	2T	- La vía previa.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión de la sentencia emitida en el EXP. N.º 2302-2003-AA/TC. - D: Preguntas para discusión / ¿Es posible exigir el requisito de la vía previa en el cuestionamiento de normas autoaplicativas? - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: ¿Cuándo es exigible el requisito de agotamiento de la vía previa? - Plenaria.	Estudio de casos	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las Sentencias del TC: EXP. N.º 2302-2003-AA/TC, EXP. N.º 5854-2005-PA/TC; EXP. N.º 2802-2005-PA/TC; EXP. N.º 1417-2005-AA/TC y EXP. N.º 0206-2005-PA/TC.	
	2P	- La admisión del amparo, electoral, municipal, laboral y previsional.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión de las sentencias emitidas en los expedientes EXP. N.º 5854-2005-PA/TC; EXP. N.º 2802-2005-PA/TC; EXP. N.º 1417-2005-AA/TC y EXP. N.º 0206-2005-PA/TC. - D: Preguntas para discusión / ¿Cuáles son los requisitos para admitir el amparo electoral, municipal, laboral y previsional? - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: ¿Cuáles son los requisitos para admitir el amparo electoral, municipal, laboral y previsional? - Plenaria.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

	<b>2P</b>	<b>CONSOLIDADO 2 – SC2</b> Evaluación de debate (individual)/ Rúbrica de evaluación	- I: Solución de preguntas. - D: Explicación de la evaluación de la Unidad 4. - C: Indicaciones para su ejecución.	- Debate constitucional.	Rúbrica de evaluación	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la Unidad 4. - Revisión de todo el material.
<b>16</b>	<b>2T</b>	<b>- EVALUACIÓN FINAL.</b> Evaluación de debate (individual) / Rúbrica de evaluación	- I: Solución de preguntas. - D: Explicación de la evaluación final. - C: Indicaciones para su ejecución.	-		ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de las Unidades 1 a 4. - Revisión de todo el material.
	<b>4P</b>	- Revisión de la evaluación Final.	- I: Revisión de la evaluación final. - D: Corrección de preguntas. - C: Entrega de evaluaciones y solución de reclamos.			