

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Teoría del Derecho	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de comprender la importancia de la democracia y el respeto de la ley como condiciones fundamentales para el establecimiento del Estado Social y Democrático de Derecho. Reconocer los diversos enfoques dentro del Derecho.
<b>Periodo</b>	4	<b>EAP</b>	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
<b>1. Conocimiento del Derecho y Destreza Legal</b> Aplica reglas y principios que componen el sistema jurídico con respeto de los derechos fundamentales, y el estado social y democrático de derecho.	C2. Principios relativos a estado social y democrático de derecho	Interpreta las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre el estado social y democrático de derecho.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)		Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
			1	2T	Filosofía y teoría del Derecho. El concepto del Derecho	- Se da a conocer el propósito de la sesión - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan y plantean sus inquietudes y expectativas con relación al desarrollo del curso. - Se explican los contenidos del sílabo - Aplicación de la evaluación individual objetiva - Se procede a hacer la corrección de la evaluación de entrada. -	
	1P	Disquisición entre filosofía y teoría del Derecho	<b>Inicio:</b> -Se da a conocer el propósito de la sesión	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>-Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p><b>Desarrollo:</b> -Formados los grupos, y asignado el caso referente al tema de la sesión. Se procede a la orientación y guía para la obtención de la competencia delimitada.</p> <p><b>Cierre:</b> - Luego del análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.</p>	<p>Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo.</p> <p>- Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado.</p> <p>- Los estudiantes construyen sus conclusiones finales.</p>		
	1P	Disquisición entre filosofía y teoría del Derecho	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión Se explica el tema vinculado a los mecanismos alternativos de resolución de conflictos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico sobre el tema de la sesión.</p> <p><b>Cierre:</b> Cada grupo procede a exponer y se realiza la retroalimentación correspondiente</p> <p>-</p>	<p>- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo.</p> <p>- Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado.</p>	Estudio de casos	
2	2T	El contenido de la teoría del Derecho	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se recogen saberes previos a través de la participación activa de los estudiantes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se empieza a explicar el tema de la sesión, con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos.</p> <p><b>Cierre:</b> - Se precisan las conclusiones del tema con la participación de los estudiantes</p>	<p>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.</p> <p>- Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión.</p> <p>- Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión del sílabo</p> <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Revisión de los videos y lecturas asignadas</p> <p>- Resolución de los casos y actividades</p>
	1P	El contenido de la teoría del Derecho	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Formados los grupos, y asignado el caso asignado respecto al tema de la sesión se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p><b>Cierre:</b> - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.</p>	<p>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.</p> <p>- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo</p> <p>- Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado.</p> <p>- Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.</p>	Estudio de casos	
	1P	El contenido de la teoría del Derecho	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Asignados los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico.</p>	<p>- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo</p> <p>- Identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.</p>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<b>Cierre:</b> - Se delimita el problema de cada grupo.			
<b>3</b>	<b>2T</b>	Concepto del Derecho - No positivismo Formalismo -No iusnaturalismo	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se recogen los saberes previos a través de un conflicto cognitivo <b>Desarrollo:</b> Se empieza a explicar el tema de la sesión, con la participación de los estudiantes en la lectura de extractos de lecturas. <b>Cierre:</b> - Se desarrollan las conclusiones del tema con la participación activa de los estudiantes	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.  Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	<b>1P</b>	Concepto del Derecho - No positivismo Formalismo -No iusnaturalismo	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. <b>Desarrollo:</b> Formados los grupos, y asignado el caso referente a los sistemas procesales.  Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. <b>Cierre:</b> - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo.  - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado.  - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente	Estudio de casos	
	<b>1P</b>	Concepto del Derecho - No positivismo Formalismo -No iusnaturalismo	<b>Inicio:</b> - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. <b>Desarrollo:</b> Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. <b>Cierre:</b> - Se delimita el problema jurídico de cada grupo.	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Concepto del Derecho Realismo jurídico Escepticismo jurídico	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la dinámica participativa y activa (lluvia de ideas) entre el docente y los estudiantes respecto al desarrollo de la sesión se delimita el objetivo de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Se empieza a explicar el tema de la sesión con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. <b>Cierre:</b> - Se desarrollan las conclusiones del tema con la participación activa de los estudiantes	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre la sesión de clase.  Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.  -	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	1P	Concepto del Derecho Realismo jurídico Escepticismo jurídico	<b>Inicio:</b> Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. <b>Desarrollo:</b> Formados los grupos, y asignada una lectura jurídica referente al tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. <b>Cierre:</b> - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo.</li> <li>- Los estudiantes grupalmente resuelven las interrogantes planteadas en relación a la lectura asignada.</li> </ul> Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	
	1P	Concepto del Derecho Realismo jurídico Escepticismo jurídico  <b>CONSOLIDADO 1 – SB1 Ejercicios individuales en clase para identificar alternativas de solución / Ficha de observación</b>	<b>Inicio:</b> - Se explica el desarrollo de la evaluación correspondiente al primer consolidado <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada <b>Cierre:</b> - Se plantean dudas y consultas	Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Sociedad y Derecho	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar al derecho como un fenómeno social, verificando las diferencias entre los sistemas normativos existentes en toda sociedad, distinguiendo entre normas morales, sociales y jurídicas e identificando las funciones directas e indirectas del derecho, los sistemas, los ordenamientos jurídicos y las fuentes del derecho.	
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	. Sistemas normativos. Sistema normativo institucionalizado. Sistema normativo interno Normas éticas, sociales y jurídicas Diferencias Introducción al estudio de la norma jurídica	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la dinámica participativa y activa (lluvia de ideas) entre el docente y los estudiantes respecto al desarrollo de la sesión se delimita el objetivo de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Se empieza a explicar los fundamentos del tema de la sesión con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. <b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos y lecturas asignadas</li> <li>- Resolución de los casos y actividades</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se produce las lluvias de ideas y se concluye con la interacción con los estudiantes.			
	1P	. Sistemas normativos. Sistema normativo institucionalizado. Sistema normativo interno Normas éticas, sociales y jurídicas Diferencias Introducción al estudio de la norma jurídica	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. <b>Desarrollo:</b> Formados los grupos, y asignada la lectura referente al tema de la sesión.  Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. <b>Cierre:</b> - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso de acuerdo a la lectura asignada. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	
	1P	. Sistemas normativos. Sistema normativo institucionalizado. Sistema normativo interno Normas éticas, sociales y jurídicas Diferencias Introducción al estudio de la norma jurídica	<b>Inicio:</b> - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación a la lectura preliminarmente asignada. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. <b>Desarrollo:</b> Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. <b>Cierre:</b> - Se delimita el problema de cada grupo.	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	Funciones del derecho. Directas e indirectas  Funciones del derecho y control social, seguridad social, legitimidad y justicia	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de diversas preguntas, se recaben conocimientos previos del estudiante <b>Desarrollo:</b> Se empieza a explicar el tema de la sesión con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. <b>Cierre:</b> - Con la participación de los estudiantes se brindan las conclusiones de la sesión.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan, intervienen y participan en la lectura de artículos  - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	1P	Funciones del derecho. Directas e indirectas  Funciones del derecho y control social, seguridad social, legitimidad y justicia	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. <b>Desarrollo:</b> Formados los grupos, y asignado la lectura referente al tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. <b>Cierre:</b> - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Los estudiantes resuelven el caso en equipos de trabajo - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	1P	Funciones del derecho. Directas e indirectas  Funciones del derecho y control social, seguridad social, legitimidad y justicia	<b>Inicio:</b> - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación a la lectura asignada Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. <b>Desarrollo:</b> Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. <b>Cierre:</b> - Se realiza la retroalimentación del tema.	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado.	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	Sistema y ordenamiento jurídico 5. Jerarquía de disposiciones y normas jurídica	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de un conflicto cognitivo se recuperan saberes previos <b>Desarrollo:</b> Se empieza a explicar el tema de la sesión con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. <b>Cierre:</b> - Se brindan las conclusiones con la participación de los estudiantes	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evolución
	1P	Sistema y ordenamiento jurídico 5. Jerarquía de disposiciones y normas jurídica	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. <b>Desarrollo:</b> Formados los grupos, y asignado el caso referente al tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. <b>Cierre:</b> - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	
	1P	Sistema y ordenamiento jurídico 5. Jerarquía de disposiciones y normas jurídica  <b>CONSOLIDADO 1 – SB2</b> <b>Ejercicios grupales de aplicación en clase para identificar alternativas de solución/ Ficha de observación</b>	<b>Inicio:</b> - Se explica el desarrollo de la evaluación correspondiente al primer consolidado <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada <b>Cierre:</b> - Se plantean dudas y consultas	- Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Otros Evaluación	
8	2T	Fuentes del derecho	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión. - A través de un caso se recogen saberes previos <b>Desarrollo:</b>		Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>Se empieza a explicar los sujetos procesales. con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos.</p> <p><b>Cierre:</b> - Se producen las lluvias de ideas y se concluye con la interacción con los estudiantes.</p>	<p>El estudiante refuerza los conocimientos adquiridos planteando dudas e inquietudes - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.</p> <p>Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.</p>		<p>- Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación parcial</p>
	1P	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> Prueba mixta	<p><b>Inicio:</b> - Se explica el desarrollo de la evaluación final</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada</p> <p><b>Cierre:</b> - Se plantean dudas y consultas</p>	<p>Los estudiantes desarrollan la evaluación,</p>	Estudio de casos	
	2P	Evaluación Parcial	<p><b>Inicio:</b> - Se explica el desarrollo de la evaluación final</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada</p> <p><b>Cierre:</b> - Se resuelve la evaluación parcial a fin de despejar las dudas y consultas de los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes desarrollan la evaluación,</p>	Estudio de casos	

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Disposición Jurídica	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre una disposición, una norma y una posición, identificando la estructura de una disposición jurídica, distinguiendo entre disposición, norma y posición y la validez de una norma.	
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	
9	2T	Disposición, norma y posición	<p>l: propósito de la sesión.</p> <p>- Revisión de temas de la unidad. Inicio del Reto. - Explicar el trabajo a realizar en la unidad 2 aplicando el ABR sobre los MÉTODOS DE ESTUDIO</p>	<p>- Los estudiantes brindan sus reacciones ante el reto planteado. - Los estudiantes mediante Brainstorming completan la etapa 3 de ABR (planteando preguntas,</p>	Aprendizaje Basado en Retos	material, lecturas y presentación de videos

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- D: aplicación de las etapas del ABR. Docente muestra la Idea general, pregunta esencial y el reto (etapa 1, 2 y 3)</li> <li>C: síntesis conjunta</li> </ul>	actividades y recursos guía) en un mural (CONCEPTBOARD). Realizan búsqueda bibliográfica en artículos científicos y documentan el diseño del prototipo en los recursos y herramientas digitales utilizadas	Aprendizaje Colaborativo Experiencial	
	<b>1P</b>	Disposición, norma y posición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se muestra un video motivador:</li> <li>- D: explicación de la práctica 3</li> <li>C: síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis y discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de un diagrama de flujo</li> </ul>	Aprendizaje Colaborativo Experiencial	
	<b>1P</b>	Disposición, norma y posición	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se muestra un video motivador:</li> <li>- D: explicación de la práctica 3</li> <li>C: síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo grupal: análisis y discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de un diagrama de flujo</li> <li>Plenaria.</li> </ul>	Aprendizaje Colaborativo Experiencial	
<b>10</b>	<b>2T</b>	Estructura de la disposición. Lenguaje y disposición Generalidad Supuesto de hecho y consecuencia jurídica. El caso especial de las disposiciones constitucionales. Reglas, principios y directrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Propósito de la sesión.</li> <li>- Realizamos la pregunta</li> <li>- D: Explicación de la etapa 4 de ABR.</li> <li>C: síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la etapa 4 (ideación, solución, prototipo 1.0, validación, prototipo 2.0, implementación).</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas sobre la solución al reto.</li> <li>Responden preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje Basado en Retos	Revisión del avance en portafolio documentado.  lectura  lectura de artículo
	<b>1P</b>	Estructura de la disposición. Lenguaje y disposición Generalidad Supuesto de hecho y consecuencia jurídica. El caso especial de las disposiciones constitucionales. Reglas, principios y directrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da el propósito de la sesión</li> <li>- D: Explicación de las técnicas a utilizar y presentación de preguntas para trabajar en equipos.</li> <li>- explicación de la práctica 4</li> <li>C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis y discusión en grupos.</li> <li>Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo Experiencial	
	<b>1P</b>	Estructura de la disposición. Lenguaje y disposición Generalidad Supuesto de hecho y consecuencia jurídica. El caso especial de las disposiciones constitucionales. Reglas, principios y directrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da el propósito de la sesión</li> <li>- D: Explicación de las técnicas y disposiciones jurídicas y presentación de preguntas para trabajar en equipos.</li> <li>- explicación de la práctica 4</li> <li>C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis y discusión en grupos.</li> <li>Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo Experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	3. Validez de la disposición jurídica 3.1. Procedimiento, autoridad y contenido necesario para la validez	I- I: Propósito de la sesión. - D: Explicación de la presentación final de la solución al reto aplicando el ABR (Implementación y evaluación) - Etapa 5 C: síntesis conjunta	- Los estudiantes presentan la solución al reto aplicando el ABR en un portafolio documentado. - Los estudiantes explican su prototipo 1.0 y los resultados de su validación. Los estudiantes responden a un cuestionario para brindar sus apreciaciones del ABR (reflexión).	Aprendizaje Basado en Retos	Revisión del portafolio realización del consolidado 2 Subcomponente 1
	1P	3. Validez de la disposición jurídica 3.1. Procedimiento, autoridad y contenido necesario para la validez	- I: Caso motivador artículo científico: - D: Explicación de la práctica 5. C: síntesis conjunta.	- Trabajo grupal: análisis y discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. Responden preguntas de metacognición.	Aprendizaje colaborativo Experiencial	
	1P	3. Validez de la disposición jurídica 3.1. Procedimiento, autoridad y contenido necesario	-.-I: Caso motivador artículo científico: Adaptación de la Técnica de Cultivo de Linfocitos de Alpacas y Llamas para el Análisis de Intercambio de Cromátidos Hermanas. - D: Explicación de la práctica 5. C: síntesis conjunta.	-  Trabajo grupal: análisis y discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. Responden preguntas de metacognición.	Aprendizaje colaborativo Experiencial	
12	2T	Vigencia de la disposición jurídica 4.1. Derogación 4.2. Aplicación de la norma en el tiempo y espacio	- I: Propósito de la evaluación parcial. - D: Se realiza la evaluación individual teórica-práctica a través de una prueba mixta. C: retroalimentación	evaluación parcial individual teórica – práctica/prueba mixta.	Aprendizaje colaborativo	Revisión de aula virtual
	1P	Vigencia de la disposición jurídica 4.1. Derogación 4.2. Aplicación de la norma en el tiempo y espacio	- I: dinámica grupal - D: solucionario de la evaluación parcial C: retroalimentación global	Diálogo reflexivo del solucionario de la prueba mixta.	Aprendizaje colaborativo	
	1P	Vigencia de la disposición jurídica 4.1. Derogación 4.2. Aplicación de la norma en el tiempo y espacio <b>CONSOLIDADO 2 – SC1</b> <b>Trabajo práctico: la sociedad y la percepción de las disposiciones jurídicas (resolución</b>	I: dinámica grupal D: solucionario de la evaluación parcial C: retroalimentación global	Diálogo reflexivo del solucionario de la prueba mixta.	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		grupala de reto) / Rúbrica de evaluación (15%)			
--	--	--	--	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Interpretación y norma jurídica	Resultado de aprendizaje de la unidad:		
					Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir las distintas acepciones de interpretación jurídica, así como de la necesidad o razones por las que la interpretación jurídica es indispensable, identificando las concepciones de la interpretación jurídica y las técnicas de interpretación jurídica, así como los métodos de solución para las antinomias y las lagunas normativas.	
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	Teoría de la interpretación jurídica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da el propósito de la sesión.</li> <li>- Revisión de temas de la unidad Docente solicita a los estudiantes que indiquen el tema a trabajar</li> <li>- D: Explicación de la información graficada.</li> <li>C: síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de ejercicios sobre nomenclatura cromosómica.</li> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Clase magistral activa	Revisión de los videos y actividades
	1P	Teoría de la interpretación jurídica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da el propósito de la sesión.</li> <li>- D: caso motivador artículos científicos: ica.</li> <li>- Indicaciones para presentación de matriz de planificación de proyecto.</li> <li>- explicación de la práctica 6</li> <li>C: síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de ejercicios sobre nomenclatura cromosómica.</li> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	1P	Teoría de la interpretación jurídica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da el propósito de la sesión.</li> <li>- D: caso motivador artículos científicos:..</li> <li>- explicación de la práctica 6</li> <li>C: síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de ejercicios sobre nomenclatura cromosómica.</li> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
14	2T	Técnicas interpretativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da el propósito de la sesión.</li> <li>- D: caso motivador artículos científicos: Trisomía parcial del cromosoma 22 y dimensión cromosómica.</li> <li>- Indicaciones para presentación de matriz de planificación de proyecto.</li> <li>- explicación de la práctica 6</li> <li>C: síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de ejercicios sobre nomenclatura cromosómica.</li> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Flipped Classroom	exposiciones y presentación final proyecto ABR
	1P	Técnicas interpretativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da el propósito de la sesión.</li> <li>- D: caso motivador artículos científicos:..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis de casos y discusión en grupos.</li> </ul>	Flipped Classroom	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicaciones para presentación de matriz de planificación de proyecto.</li> <li>- explicación de la práctica 6 C: síntesis conjunta</li> </ul>	Trabajo grupal: definir tema de proyecto con plan de acción (matriz de planificación).		
	1P	Técnicas interpretativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da el propósito de la sesión.</li> <li>- D: caso motivador artículos científicos: - Indicaciones para presentación de matriz de planificación de proyecto.</li> <li>- explicación de la práctica 6 C: síntesis conjunta</li> </ul>	Trabajo grupal: análisis de casos y discusión en grupos. Trabajo grupal: definir tema de proyecto con plan de acción (matriz de planificación).	Aprendizaje Basado en Retos	
15	2T	Antinomias normativas	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. A través de la dinámica de preguntas y respuestas se recogen saberes previos.</p> <p>Desarrollo: Se empieza a explicar la sesión del caso con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos.</p> <p>Cierre: Se brindan las conclusiones con la participación de los estudiantes</p>	Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre la sesión. Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	Revisión del sílabo Solución de la evaluación diagnóstica Revisión de presentaciones PPT de la semana Revisión de los videos y lecturas asignadas Resolución de la evaluación asignado
	1P	Antinomias normativas	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activan los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p>Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente al tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Cierre: Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.</p>	Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	
	1P	Antinomias normativas  CONSOLIDADO 2 – SC2 Trabajo individual: redacción de trabajo de investigación / Rúbrica de evaluación	<p>Inicio: Se explica el desarrollo de la evaluación correspondiente al segundo consolidado</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada</p> <p>Cierre: Se plantean dudas y consultas</p>	Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Otros Evaluación	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>16</b>	<b>2T</b>	. Integraciones o lagunas normativas	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. A través de la dinámica preguntas y respuestas se recaban saberes previos</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se empieza a explicar el tema de la sesión. Con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos.</p> <p><b>Cierre:</b> Se producen las lluvias de ideas y se concluye con la interacción con los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.</p>	Clase magistral activa	Revisión del sílabo Solución de la evaluación diagnóstica Revisión de presentaciones PPT de la semana Revisión de los videos y lecturas asignadas Resolución de la evaluación final
	<b>1P</b>	Repaso general de las unidades 1, 2, 3 y 4	Se realiza el repaso de las unidades			
	<b>1P</b>	EVALUACIÓN FINAL Prueba mixta	<p><b>Inicio:</b> Se explica el desarrollo de la evaluación final</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada</p> <p><b>Cierre:</b> Se resuelve la evaluación parcial a fin de despejar las dudas y consultas de los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes desarrollan la evaluación,</p>		