

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	FISIOPATOLOGÍA GENERAL	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los aspectos fundamentales de la morfofisiología del ser humano y su relevancia en aspectos fisiopatológicos.
EAP: TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Conocimientos en Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	C1. Morfología	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de la morfofisiología del ser humano en el análisis de casos reales, bajo supervisión profesional.	2
	C2. Ciencias Básicas	Analiza y aplica los aspectos fundamentales de las ciencias básicas requeridas en su quehacer profesional en casos reales, bajo supervisión profesional.	2
Diagnóstico fisioterapéutico Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación.	C1. Anamnesis y examen físico funcional del paciente	Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo la supervisión profesional, recogiendo información relevante, pero no completa.	2
	C2. Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida.	Aplica instrumentos de evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional.	2
	C3. Exámenes auxiliares	Solicita los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta parcialmente bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico.	2
	C4. Diagnóstico	Establece diagnósticos físico-funcionales presuntivos.	2
Tratamiento fisioterapéutico Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	C1. Protocolo de intervención fisioterapéutica	Aplica protocolos básicos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	2
	C2. Ejecución de la intervención fisioterapéutica	Ejecuta intervenciones fisioterapéuticas básicas de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	2
	C3. Comunicación de resultados	Redacta borradores de informes de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, según el ciclo de vida.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	La célula, inflamación y adaptación celular	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir los procesos patológicos que se presentan a nivel celular y su traducción a nivel tisular y orgánico en patologías específicas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	1. Introducción a la Patología Clínica 2. Raíces grecolatinas en la práctica de ciencias de la salud 3. Fisiología y morfología de la célula	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Docente y estudiantes a través de una dinámica. • Presentación del sílabo. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la prueba diagnóstica previa explicación sobre su importancia. • Presentación de diapositivas: introducción a la patología clínica en el contexto de la medicina. • Presentación de diapositivas: Terminología médica y Raíces GRECO-LATINAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican los prefijos, sufijos y raíces Greco – latinas en la ficha de trabajo. Cierre <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la importancia de conocer los prefijos, sufijos y raíces greco - latinas? ¿Cómo aplicaré este conocimiento en mi actividad profesional? 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de su guía práctica. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos en patología, fisiología y morfología de las células en general 	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video "LA CELULA EN CINCO MINUTOS", y debate abierto. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas: la célula, componentes y fisiología. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan la evaluación de logro de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Análisis de casos clínicos. - Socialización de aprendizajes 	Otros (escribir metodología aquí)		
2	2T	4. Mecanismos de adaptación celular 5. Mecanismos de lesión celular reversible e irreversible	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "Hipertrofia prostática" y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Adaptación celular. Los estudiantes desarrollan la práctica grupal dirigida. <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la importancia de conocer las diferentes respuestas de adaptación celular? ¿Cómo aplicaré este conocimiento en mi actividad profesional? 	- Emite conclusiones		<ul style="list-style-type: none"> Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. Revisión de guía práctica.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> Definición y causas de lesión. Mecanismo de la lesión. lesión isquémica e hipóxica. Lesión reversible, lesión irreversible. morfología de las células lesionadas 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordatorio sobre la Célula, componentes y sus organelas a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Lesión celular. Los estudiantes observan el video: "Vías de la apoptosis" y desarrollan la Guía de Video por grupos. <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan un cuadro de resumen sobre los tipos de lesión celular y sus principales características. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume roles. Ejecuta procedimientos Participa en la formulación y solución de preguntas Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	
3	2T	<p>6. Proceso de inflamación aguda y crónica 7. Patrones morfológicos de la inflamación</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "Proceso Inflamatorio" y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Inflamación. Los estudiantes distribuidos en grupos desarrollan la Guía de Lectura "Fase Inflamatoria en el paciente quemado". <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discusión sobre la lectura a través de debate abierto. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de la dinámica Realiza preguntas Dibuja esquemas del análisis 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de presentaciones PPT de la semana Revisión de los videos introductorios al tema Lee las lecturas de los temas. Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. Revisión de su guía práctica.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> Patrones morfológicos de la inflamación, serosa, fibrinosa, supurada, ulcerada. 	<p>Inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asume roles. Ejecuta procedimientos Participa en la formulación y solución de preguntas 	Otros (escribir metodología aquí)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> Recordatorio sobre los procesos de adaptación y lesión celular. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Patrones morfológicos de la Inflamación aguda Los estudiantes divididos en grupos elaborarán organizadores gráficos sobre los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> Fases de la inflamación en un caso Práctico. Tipos y funciones de las células sanguíneas: Polimorfonuclear, linfocito, monocito, eosinófilo, basófilo. Tipos y funciones de células del tejido conjuntivo: Mastocito, fibroblasto, macrófago. Caso práctico de Inflamación crónica. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes socializan sus organizadores gráficos. 	- Emite conclusiones		
4	2T	8. Proceso de reparación tisular	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "La regeneración celular" y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Reparación - Regeneración. Los estudiantes distribuidos en grupos desarrollan la Guía de Lectura "Regeneración hepática posterior al trasplante". <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Discusión sobre la lectura a través de debate abierto. 	- Debate y rondas de preguntas	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de presentaciones PPT de la semana Revisión de los videos introductorios al tema Lee las lecturas de los temas. Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. Revisión de su guía práctica.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> Curación de heridas <p style="text-align: center;">Cicatrización.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordatorio sobre el proceso de inflamación celular. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Cicatrización. Los estudiantes distribuidos en grupos desarrollan la Guía de Lectura "Cicatrices hipertróficas y queloides". <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discusión sobre la lectura a través de debate abierto. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume roles. Ejecuta procedimientos Participa en la formulación y solución de preguntas 	Otros (escribir metodología aquí)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Enfermedades Sistémicas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir la forma de presentación de los diversos trastornos hemodinámicos, inmunológicos y neoplásicos y su asociación con patologías de tipo sistémicas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	1. Homeostasis de los líquidos corporales intra y extravasculares 2. Trastornos hemodinámicos	Inicio: • Los estudiantes visualizan el video: "El infarto de miocardio" y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. Desarrollo: • Presentación de diapositivas: Trastornos hemodinámicos. • Los estudiantes distribuidos en grupos elaboran un organizador de las principales características. Cierre: • Los estudiantes desarrollan un Mapa mental.	- Participa de la lluvia de ideas - Debate y rondas de preguntas - Manifiesta sus conclusiones	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión de guía práctica.	
	2P	- Definición de cada trastorno hemodinámico	Inicio: • Recuerdo y conversatorio sobre los conocimientos previos de edema. Desarrollo: • Presentación de diapositivas: DE TIPOS DE TRASTORNOS HEMODINAMICOS. • Los estudiantes distribuidos en grupos plantean ejemplos de Cada tipo. Cierre : • Los estudiantes desarrollan en grupos un cuestionario.	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Otros (escribir metodología aquí)		
6	2T	3. Sistema inmunológico	Inicio: • Los estudiantes visualizan el video: "El sistema inmunológico humano" y realizan la valoración crítica y discusión. Desarrollo: • Presentación de diapositivas: Inmunología Primera Parte: Sistema inmunológico, células inmunitarias.	- Participa del análisis - Debate y rondas de preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión de su guía práctica.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes distribuidos en grupos elaboran un cuadro comparativo entre los principales órganos inmunológicos. <p>A través de debate abierto.</p> <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialización de los cuadros comparativos. 			
	2P	Citocinas, macrófagos, células NK, linfocitos T y B.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "Lesión cerebral traumática leve" y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapos• Los estudiantes distribuidos en grupos elaboran un mapa conceptual sobre las inmunoglobulinas y sus principales funciones. <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialización de los cuadros comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume roles. Ejecuta procedimientos Participa en la formulación y solución de preguntas Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	
7	2T	4. Reacciones de hipersensibilidad tipo I, II, III y IV 5. Enfermedades autoinmunes y por deficiencia inmunológica	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "El sistema inmunológico humano" y realizan la valoración crítica y discusión. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Inmunología Parte II: Reacciones de hipersensibilidad. Los estudiantes distribuidos en grupos elaboran un cuadro comparativo de los cuatro tipos de reacciones por hipersensibilidad. <p>A través de debate abierto.</p> <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialización de los cuadros comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Discusión de alternativas de solución del caso Debate y rondas de preguntas Da a conocer las posibles soluciones 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de presentaciones PPT de la semana Revisión de los videos introductorios al tema Lee las lecturas de los temas. Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. Revisión de su guía práctica.
	2P	•Enfermedades autoinmunes y por deficiencia inmunológica	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordatorio sobre el virus de inmunodeficiencia adquirida. <p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asume roles. Ejecuta procedimientos Participa en la formulación y solución de preguntas Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Enfermedades autoinmunes y por d Los estudiantes distribuidos en grupos desarrollan la Guía del video ¿Por qué aún no existe una vacuna contra el VIH? <p>eficiencia inmunológica.</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialización de las Guías de lectura. 			
8	2T	6. Neoplasias	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "Neoplasia etiología y patogenia" y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Neoplasias. Los estudiantes distribuidos en grupos elaboran un cuadro comparativo sobre las principales diferencias entre neoplasias benignas y malignas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes socializan sus cuadros comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate los vídeos y participa de rondas de preguntas. - 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación. - Da conformidad de su calificación
	2P	<ul style="list-style-type: none"> Determinación de la epidemiología del cáncer a nivel mundial, nacional y regional. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversatorios sobre la epidemiología del cáncer en nuestro país. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Neoplasias. Los estudiantes visualizan el video: Cáncer – origen y desarrollan la guía de video. <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialización de las Guías de video. <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve la evaluación parcial - Da a conocer sus dudas - Manifiesta conformidad de su evaluación 	Otros (escribir metodología aquí)	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Infecciones bacterianas, virales y parasitarias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características y/o determinantes de patogenicidad de los principales agentes bacterianos, virales y parasitarios causantes de patología infecciosa.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				(Estudiante)		
9	2T	1. Las bacterias	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso al aula, indicaciones generales y distribución de estudiantes. • Aplicación de la Evaluación parcial. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución y corrección de la evaluación parcial conjuntamente con los estudiantes. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la evaluación a los estudiantes para firma de conformidad. 	<p>Debate del caso clínico y rondas de preguntas</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión de la guía práctica.
	2P	<p>Bacterias- características relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características principales de la tuberculosis. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordatorio sobre la bacteria. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas: Infecciones bacterianas – Tuberculosis. • Los estudiantes visualizan el video: "Adaptarse o morir". <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate, resumen sobre el video observado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	
10	2T	2. Enfermedades infecciosas bacterianas	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes visualizan el video: "Bacterias" y se realiza un recordatorio acerca de las principales características de las bacterias. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas: Infecciones por estreptococo. • Los estudiantes visualizan el video: "Fascitis Necrotizante" <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes distribuidos en grupos desarrollan la Guía de video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente - Formula y resuelve preguntas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión de la guía práctica.
	2P	Características principales de las infecciones estafilocócicas.	<p>Inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "Estafilococo dorado" y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Infecciones por estafilococos. Los estudiantes distribuidos en grupos elaboran un cuadro comparativo entre las principales características de las infecciones por estreptococos y estafilococos. <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialización de los cuadros comparativos 			
11	2T	<p>3. Los virus 4. Enfermedades infecciosas virales</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "Perú en tiempos de cólera" y "Lepra", como introducción a los temas de exposición. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de los temas "Cólera" y "Lepra", por los grupos asignados El resto de estudiantes participa activamente durante las exposiciones formulando preguntas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversatorio sobre las exposiciones presentadas, valoración crítica, discusión y evaluación de preguntas y/o con aportes. 	- Participa activamente	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de presentaciones PPT de la semana Revisión de los videos introductorios al tema Lee las lecturas de los temas. Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. Revisión de la guía práctica.
	2P	<p>Características principales de las infecciones parasitarias.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "Las diez peores enfermedades por parásitos", como introducción a los temas de exposición. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de las principales infecciones parasitarias por los grupos asignados El resto de estudiantes participa activamente durante las exposiciones formulando preguntas y/o con aportes. <p>Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asume roles. Ejecuta procedimientos Participa en la formulación y solución de preguntas Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre las exposiciones presentadas, valoración crítica, discusión y evaluación. 			
12	2T	5. Los parásitos 6. Enfermedades infecciosas parasitarias	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes visualizan el video: "Los 10 virus más peligrosos del mundo" y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas: Infecciones virales - Dengue. • Los estudiantes distribuidos en grupos desarrollan la Guía de Lectura del tema. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus Guías de lectura y se evalúa. ma Dengue y dengue Hemorrágico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve el caso clínico propuesto - Manifiesta sus conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión de la guía práctica.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> • Características patológicas principales de las infecciones causadas por hepatitis, influenza y rotavirus. 	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes visualizan el video: "Documental Dengue", y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas: Infecciones virales – Hepatitis, influenza y rotavirus. • Los estudiantes distribuidos en grupos observan el video "Todo sobre los virus" y desarrollan la Guía de video. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus Guías de video y se evalúa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Patología por aparatos y sistemas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características fisiopatológicas y formas de presentación clínica de las principales patologías por aparatos y sistemas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	1. Patología de la piel	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "La piel y sus partes" y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Patología de la piel. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza la resolución de la Prueba objetiva conjuntamente con los estudiantes. <p>Desarrollan la Prueba objetiva N° 03.</p>	- Debate y rondas de preguntas		<ul style="list-style-type: none"> Revisión de presentaciones PPT de la semana Revisión de los videos introductorios al tema Lee las lecturas de los temas. Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. Revisión de la guía práctica.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> Riñón: características anatómicas y fisiológicas relevantes. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "Fisiología del riñón", y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Introducción a la patología renal. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza la resolución de la Práctica calificada N° 03 <p>Cierre:</p> <p>conjuntamente con los estudiantes. desarrollan la Práctica calificada N° 03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asume roles. Ejecuta procedimientos Participa en la formulación y solución de preguntas Emite conclusiones 		
14	2T	2. Patología del aparato urogenital 3. Patología del aparato gastrointestinal	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conjuntamente con los estudiantes se realiza un recordatorio sobre la anatomía y fisiología renal a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Patología Renal – Insuficiencia Renal Aguda. Los estudiantes desarrollan elaboran un organizador gráfico con las principales características de la IRA. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes socializan sus organizadores gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa Debate y rondas de preguntas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de presentaciones PPT de la semana Revisión de los videos introductorios al tema Lee las lecturas de los temas. Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. Revisión de la guía práctica.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> Características principales de la insuficiencia renal crónica. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "Enfermedad renal crónica", y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asume roles. Ejecuta procedimientos Participa en la formulación y solución de preguntas Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas: Patología Renal – Insuficiencia Renal Crónica. • Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de las principales diferencias entre insuficiencia renal aguda y crónica. <p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes socializan sus cuadros comparativos.</p>			
15	2T	4. Patología del aparato respiratorio 5. Patología de aparato cardiovascular	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes visualizan el video: "Fisiología del aparato digestivo" y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas: Patología Gastrointestinal. • Los estudiantes elaboran un organizador gráfico identificando las diferencias de las principales patologías gastrointestinales. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus organizadores gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve el caso clínico propuesto - Socializa sus soluciones. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. - Revisión de la guía práctica.
	2P	Características patológicas principales de la patología del sistema respiratorio.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes visualizan el video: "Sistema respiratorio", y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas: Patología del sistema respiratorio. • Los estudiantes distribuidos en grupos desarrollan la Guía de Lectura. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan sus guías de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Otros (escribir metodología aquí)	
16	2T	6. Patología del aparato endocrino	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes visualizan el video: "Fisiología del corazón" y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas: Patología cardiovascular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulas preguntas - Manifiesta sus conclusiones. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación. - Da conformidad de su calificación

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes distribuidos en grupos desarrollan la Guía de lectura. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes socializan sus guías prácticas. 			
	2P	Características patológicas principales de la patología del sistema endocrino.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes visualizan el video: "El sistema endocrino", y realizan la valoración crítica y discusión a través de debate abierto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas: Patología del sistema endocrino. Los estudiantes elaboran un organizador gráfico identificando las diferencias entre hipotiroidismo e hipertiroidismo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes socializan sus organizadores gráficos. <p>EVALUACIÓN FINAL</p>	Resuelve su evaluación final Absuelve sus dudas y da conformidad de su nota.	Otros (escribir metodología aquí)	