

SÍLABO

Procesos Cognitivos 2: Superiores

Código	ASUC01477	Carácter	Obligatorio	
Prerrequisito	Procesos Cognitivos 1: Básicos			
Créditos	4			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	4
Año académico	2025-00			

I. Introducción

Procesos Cognitivos 2: Superiores es una asignatura obligatoria que se ubica en el cuarto periodo de la carrera de Psicología; es prerrequisito de Psicología Educativa. Tiene como prerrequisito a Procesos Cognitivos 1: Básicos. Con esta asignatura se desarrolla, en un nivel intermedio, dos de las competencias específicas de la carrera: Diagnóstico e Intervención. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite analizar cómo pueden influir los procesos cognitivos superiores en la unidad de análisis; e identificar programas de intervención en función a la necesidad diagnosticada.

Los contenidos que la asignatura desarrolla son los siguientes: estudia los procesos cognitivos superiores: lenguaje y pensamiento, analiza los procesos psicolingüísticos vinculados con la adquisición del lenguaje y su funcionamiento, procesos de pensamiento, organización del conocimiento y solución de problemas; procesos de la conciencia y la inteligencia en relación con las demandas del entorno, creatividad, funciones y desarrollo.

II. Resultado de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir los procesos cognitivos estudiados, y precisar cómo la labor integrada y coordinada de estos procesos es importante para el funcionamiento de una unidad de análisis, e identificar propuestas de programa de intervención.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 El lenguaje y el pensamiento		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la correlación entre los procesos del lenguaje y del pensamiento; que le permitan comprender el desenvolvimiento humano y social.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La naturaleza del lenguaje 2. Los procesos de comprensión y producción del lenguaje 3. El lenguaje y el pensamiento 4. El lenguaje y el bilingüismo 5. El lenguaje en su contexto social 6. Trastornos del lenguaje (disartria, dislalia, disglosia, afasias y disfalias, dislexia, alexia y otros) 7. Trastornos del pensamiento (acelerado, lento, pobre, prolijo, desorganizado, concreto, incoherente, otros) 		

Unidad 2 Solución de problemas y creatividad		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los tipos de problemas y las opciones de resolución; así como, la creatividad y las herramientas y técnicas ágiles de creatividad, frente a los obstáculos del entorno inmediato.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de problemas 2. La naturaleza de la resolución de problemas 3. Los obstáculos y las ayudas frente a la resolución de problemas 4. La pericia y el conocimiento 5. La creatividad 6. Herramientas y técnicas ágiles de creatividad 		

Unidad 3 Toma de decisiones y el razonamiento		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las diferentes metodologías frente a la toma de decisiones, que le permitan discernir con un criterio acorde y con las soluciones más favorables.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La naturaleza de una decisión 2. El juicio y la toma de decisiones 3. La toma de decisiones con un razonamiento deductivo 4. La toma de decisiones con un razonamiento inductivo 5. La toma de decisiones en los seres humanos y los juicios críticos 6. La toma de decisiones complejas e inciertas 		

Unidad 4 Inteligencia humana		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la inteligencia, precisando las alternativas de medición de estas.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesamiento de la información y la inteligencia 2. Enfoques alternos de la inteligencia 3. Las medidas y las estructuras de la inteligencia. Desarrollo de la inteligencia en adultos 4. Las inteligencias múltiples 5. La inteligencia artificial 		

IV. Metodología

La naturaleza de la asignatura exige que el estudiante se involucre con un aprendizaje de participación, reflexiva y crítica; así como del trabajo experiencial y colaborativo, a través de métodos de casos, el aprendizaje basado en problemas y en el aula invertida.

Modalidad Presencial y Semipresencial - Blended

Se desarrollará la estrategia didáctica flipped classroom y actividades como debates, análisis y solución de casos, exposiciones del profesor, así como de los estudiantes.

Modalidad A Distancia:

Se promoverán actividades como, debates en foros y el análisis de casos.

V. Evaluación

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 - 4	Ejercicios grupales de análisis de casos y redacción de un ensayo / Rúbrica de evaluación	40 %	20 %
	2	Semana 5 - 7	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	30 %	
			Trabajo colaborativo: exposición, trastornos del lenguaje y del pensamiento / Ficha de observación	30 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	Evaluación individual teórico-práctica mixta / Prueba mixta	25 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9 - 12	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	30 %	20 %
	4	Semana 13 - 15	Ejercicios grupales para identificar alternativas de solución/ Ficha de observación	30 %	
			Trabajo colaborativo: proyecto de innovación y creatividad / Rúbrica de evaluación	40%	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	35 %	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Posterior a la evaluación final	Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial - Blended

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0%	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 - 3	Actividades virtuales Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	15%	20%
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	85%	
Consolidado 2 C2	3	Semana 5 - 7	Actividades virtuales Desarrollo de análisis de casos en plataforma virtual / Rúbrica de evaluación	15%	20%
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	85%	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	posterior a la evaluación final	Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	25 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	Desarrollo de análisis de casos en plataforma virtual / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación	35 %
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	posterior a la evaluación final	Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Bibliografía

Básica

Trápaga, C., Pelayo, H., Sánchez, I, Bello, Z. y Bautista, A. (2018). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. Manual Moderno. <https://cutt.ly/r9SR2AF>

Complementaria:

Sternberg, R. (2011). *Psicología cognitiva*. (5ª ed.). Cengage Learning.

VII. Recursos digitales

Ananda, V. (2017). *Inteligencias Múltiples (Howard Gardner) - Resumen Animado* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/jjotlhtn1AU>

García, S. (2013). *Solución de problemas y toma de decisiones* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/36LAjx9CFng>

GrupolBHN (2013). *Proceso de toma de decisiones*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/pZ9YdAVw5kQ>

Hernández, M. Universidad de Elche. (2015). *Toma decisiones psicología cognitiva*. Universidad Miguel Hernández de Elche. [Video]. YouTube. https://youtu.be/KrWNDVZE_90

Iriarte, S. (2016). *Trastornos del lenguaje* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/ggSu9mFUj8g>

Machicao, J. (2019). *Higher Education Challenge Characterization to Implement Automated Essay Scoring Model for Universities with a Current Traditional Learning Evaluation System*. Book series, Conference paper. *Advances in Intelligent Systems and Computing*. Volume 918, 2019, Pages 835-844. DOI: 10.1007/978-3-030-11890-7_78 https://rd.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-11890-7_78

Pinto, N. (2019). *La comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa del distrito de El Agustino*. (Tesis para optar el grado de maestra). Universidad Ricardo Palma. Lima Perú. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3352285>

Rodríguez, K. (2017). *Trastorno de la representación y el pensamiento*. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/Y1dgsqDYg10>