

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Procesos cognitivos 2: Superiores	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir los procesos cognitivos estudiados, y precisar cómo la labor integrada y coordinada de estos procesos es importante para el funcionamiento de una unidad de análisis, e identificar propuestas de programa de intervención
<b>Periodo</b>	4	<b>EAP</b>	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Intervención</b> Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	<b>Diseño de programas de ajuste</b>	Conoce programas de intervención, prevención y promoción a nivel individual y grupal	1
	<b>Determinación del momento de la intervención</b>	Identifica los diferentes momentos de intervención: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	1
	<b>Determinación del nivel de la intervención</b>	Identifica los diferentes niveles de intervención: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	1
	<b>Estrategias psicológicas psicoterapéuticas</b>	Identifica estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad de la unidad de análisis.	1
	<b>Genera indicaciones del tratamiento</b>	Conoce los diferentes medios de intervención psicológica.	1
<b>Diagnóstico</b> Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	<b>Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social</b>	Identifica las variables sociales, culturales y biológicas que pueden influir en el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad	El lenguaje y el pensamiento	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	24		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- La naturaleza del lenguaje - Lenguaje y pensamiento	- Al finalizar la sesión, el estudiante comprende la naturaleza del lenguaje y su relación con el pensamiento en el contexto cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos)</li> <li>-D: Se realiza la presentación del sílabo y de la asignatura. A través de dinámicas los estudiantes se presentan y comparten sus expectativas en relación a la asignatura. Se expone el tema de la naturaleza del lenguaje y la relación del lenguaje con el pensamiento. Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema</li> <li>-C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos: ¿Qué es el lenguaje? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4UX7Gq0a81E&amp;t=118s">https://www.youtube.com/watch?v=4UX7Gq0a81E&amp;t=118s</a></li> <li>- Aplicaciones web</li> <li>- Artículos de interés académico: Pensamiento y lenguaje Vigotsky <a href="https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf">https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf</a></li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Desarrollo de la prueba de entrada</li> <li>- Lectura del material obligatorio</li> <li>- Entrega de la guía de trabajo grupal</li> </ul>
	4P	- La naturaleza del lenguaje - Lenguaje y pensamiento		<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>-D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo</li> <li>-C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)</li> </ul>	- Guía práctica de trabajo 01	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Procesos de comprensión y producción del lenguaje	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica como se desarrollan los procesos de comprensión y producción del lenguaje según su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos)</li> <li>-D: Se expone el tema de los procesos de comprensión y producción del lenguaje. Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema</li> <li>-C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos: Psicolingüística cognitiva <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZvynLgVIXwA">https://www.youtube.com/watch?v=ZvynLgVIXwA</a></li> <li>- Aplicaciones web</li> <li>- Artículos de interés académico: Psicolingüística <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/2283111.pdf">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/2283111.pdf</a></li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del material obligatorio</li> <li>- Visualización de video</li> <li>- Entrega de la guía de trabajo grupal</li> </ul>

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	<b>4P</b>	- Procesos de comprensión y producción del lenguaje		- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión - <b>D:</b> Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)	- Guía práctica de trabajo 02	Aprendizaje experiencial	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Lenguaje y bilingüismo - Lenguaje en su contexto social	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la repercusión del bilingüismo a nivel de procesos cognitivos, también conoce algunos tipos de bilingüismo	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - <b>D:</b> Se expone el tema de lenguaje y bilingüismo, lenguaje y contexto social Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)	- Videos: ¿Ser bilingües nos hace más listos? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0mVek6Q8BoE">https://www.youtube.com/watch?v=0mVek6Q8BoE</a> - Aplicaciones web - Artículos de interés académico: Bilingüismo y cognición <a href="https://dialnet.unirioja.es/desargua/articulo/65837.pdf">https://dialnet.unirioja.es/desargua/articulo/65837.pdf</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Visualización de video - Entrega de la guía de trabajo grupal
	<b>4P</b>	- Lenguaje y bilingüismo - Lenguaje en su contexto social		- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión - <b>D:</b> Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)	- Guía práctica de trabajo 03	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Trastornos del lenguaje - Trastornos del pensamiento	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los diferentes trastornos del lenguaje, así mismo identifica su causa y los principales criterios diagnósticos mediante el análisis de casos	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - <b>D:</b> Se expone el tema de los trastornos del lenguaje y del pensamiento Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada Se analizan ejemplos de casos - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)	- Videos: ¿Por qué ocurren los trastornos del lenguaje? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bAL-EcScYSg">https://www.youtube.com/watch?v=bAL-EcScYSg</a> - Aplicaciones web - Artículos de interés académico: Trastornos del lenguaje y la comunicación - <a href="https://www.aepap.org/sites/default/files/pags_569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf">https://www.aepap.org/sites/default/files/pags_569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Visualización de video - Revisión de los casos propuestos - Entrega de la guía de trabajo grupal
	<b>4P</b>	- Trastornos del lenguaje - Trastornos del pensamiento		- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión - <b>D:</b> Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)	- Guía práctica de trabajo 04	Método de casos (MC)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Solución de problemas y creatividad	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	Tipos de problemas La naturaleza de la resolución de problemas	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar los distintos tipos de problemas. Así como, Analizar y comprender la naturaleza de la resolución de los problemas. También podrá Identificar mediante ejercicios prácticos, los distintos tipos de problemas.	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - <b>D:</b> Se expone el Tipos de problemas, la naturaleza de la resolución de problemas Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)	- Videos: Teoría de Piaget: la resolución de problemas - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MxXImp9sUM">https://www.youtube.com/watch?v=1MxXImp9sUM</a> - Xavier Savin ( 2014, septiembre 12) Técnica en Solución de Problemas. - <a href="https://youtu.be/OXt2XTAPr0">https://youtu.be/OXt2XTAPr0</a> - Aplicaciones web - Artículos de interés académico: La resolución de problemas en psicología <a href="https://www.redalyc.org/pdf/805/80513202.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/805/80513202.pdf</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Visualización de video - Entrega de la guía de trabajo grupal
	4P	Tipos de problemas La naturaleza de la resolución de problemas	Así mismo, reforzar y profundizar lo aprendido sobre la naturaleza de la resolución de los problemas.	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión - <b>D:</b> Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)	- Guía práctica de trabajo 05	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	Los obstáculos y las ayudas frente a la resolución de problemas La pericia y el conocimiento	Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir y analizar los obstáculos y las ayudas frente a la resolución de problemas, y las evidencias de la importancia de la pericia y el conocimiento. Asimismo, podrá aplicar lo aprendido en ejercicios prácticos, o casos que permitan identificar los obstáculos y las ayudas frente a la resolución de problemas y la pericia y el conocimiento en la resolución de los problemas.	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - <b>D:</b> Se expone el tema obstáculos y las ayudas y frente a la resolución de problemas, y la pericia y el conocimiento. - Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)	- Videos: ¿Qué es la resolución de problemas? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKzxGCVahXc">https://www.youtube.com/watch?v=IKzxGCVahXc</a> - Aplicaciones web - Artículos de interés académico: Estrategias de resolución de problemas <a href="https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:450380fe-66b8-4e3e-ba6b-7f8a70c316b4/re2932000479-pdf.pdf">https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:450380fe-66b8-4e3e-ba6b-7f8a70c316b4/re2932000479-pdf.pdf</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Visualización de video - Entrega de la guía de trabajo grupal
	4P	Los obstáculos y las ayudas frente a la resolución de problemas La pericia y el conocimiento		- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión - <b>D:</b> Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)	- Guía práctica de trabajo 06	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>7</b>	<b>2T</b>	<p>La creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas y técnicas ágiles de creatividad</li> </ul>	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la participación e importancia de la creatividad en el proceso de resolución de problemas en situaciones del día a día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos)</li> <li>- <b>D:</b> Se expone el tema de la creatividad frente a la resolución de problemas y sobre las herramientas ágiles de creatividad. Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos: Eres creativo lo sepas o no <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NlBRNVAgifI">https://www.youtube.com/watch?v=NlBRNVAgifI</a></li> <li>- <a href="https://youtu.be/5eazKTQHCLc">Armandi Elaion (2013, Febrero 10) 7 Pasos para ser creativos.</a></li> <li>- <a href="https://youtu.be/5eazKTQHCLc">https://youtu.be/5eazKTQHCLc</a></li> <li>- Aplicaciones web</li> <li>- Visualiza el siguiente recurso digital: Las 5 etapas del design thinking. <a href="https://youtu.be/YZi7Gb5rK4U">https://youtu.be/YZi7Gb5rK4U</a></li> <li>- Modelo Lean Canvas</li> <li>- <a href="https://youtu.be/H23XhlpZ6xM">https://youtu.be/H23XhlpZ6xM</a></li> <li>- Lectura</li> <li>- Gonzalez Meneses, J. (2018). El Design Thinking y el desarrollo de la creatividad en la educación. Un estudio aplicado a los estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico en la Universidad de Ciencias Aplicadas, cuarto ciclo 2017-2018</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del material obligatorio</li> <li>- Visualización de video</li> <li>- Revisión de los casos propuestos</li> <li>- Entrega de la guía de trabajo grupal</li> </ul>
	<b>4P</b>	<p>La creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas y técnicas ágiles de creatividad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b> <b>Trabajo colaborativo: exposición, trastornos del lenguaje y del pensamiento / Ficha de observación</b></p>	- Guía práctica de trabajo 07	Otros - DESIGN THINKING / LEAN CANVAS	
<b>8</b>	<b>2T</b>		<p>- Valorar el conocimiento teórico práctico adquirido sobre el lenguaje y pensamiento, así como sobre la resolución de problemas y la creatividad</p>	<p>- Se dan las consignas necesarias para el desarrollo de la evaluación parcial</p> <p>Se desarrolla la evaluación parcial correspondiente</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica mixta / Prueba mixta</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del material obligatorio</li> <li>- Visualización de video</li> <li>- Revisión de los casos propuestos</li> </ul>
	<b>4P</b>			<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica mixta / Prueba mixta</b></p> <p>- Solucionario de la evaluación</p>			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Toma de decisiones y el razonamiento	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Decisiones - Naturaleza de la toma de decisiones - Teorías de la toma de decisiones	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce que es una decisión, la naturaleza de la toma de decisiones y las teorías que explican la toma de decisiones en situaciones cotidianas	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - <b>D:</b> Se expone el tema de la toma de decisiones. Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)	- Videos: Psicología de la toma de decisiones <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWese8ybAEc">https://www.youtube.com/watch?v=IWese8ybAEc</a> - Aplicaciones web - Artículos de interés académico: La toma de decisiones como proceso psicológico - <a href="https://dialnet.unirioja.es/descriptivo/articulo/3043202.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descriptivo/articulo/3043202.pdf</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Visualización de video - Revisión de los casos propuestos - Entrega de la guía de trabajo grupal
	4P	- Decisiones - Naturaleza de la toma de decisiones - Teorías de la toma de decisiones		- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión - <b>D:</b> Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)	- Guía práctica de trabajo 08	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	- Razonamiento deductivo - Tipos de razonamiento deductivo - Toma de decisiones mediante razonamiento deductivo	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce que es el razonamiento deductivo, como se aplica frente a la toma de decisiones mediante ejemplos prácticos.	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - <b>D:</b> Se expone el tema razonamiento deductivo dentro de la toma de decisiones. Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)	- Videos: La toma de decisiones con un razonamiento deductivo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vZsOLWcpCQ&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=vZsOLWcpCQ&amp;t=2s</a> - Aplicaciones web - Artículos de interés académico: Toma de decisiones y resolución de problemas <a href="https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf">https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Visualización de video - Revisión de los casos propuestos - Entrega de la guía de trabajo grupal
	4P	- Razonamiento deductivo - Tipos de razonamiento deductivo - Toma de decisiones mediante razonamiento deductivo		- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión - <b>D:</b> Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)	- Guía práctica de trabajo 09	Aprendizaje experiencial	
11	2T	- Razonamiento inductivo - Tipos de razonamiento inductivo - Toma de decisiones mediante razonamiento inductivo	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce que es el razonamiento inductivo, como se aplica frente a la toma de decisiones mediante ejemplos prácticos.	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - <b>D:</b> Se expone el tema razonamiento inductivo dentro de la toma de decisiones. Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)	- Videos: La toma de decisiones con un razonamiento inductivo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mRMntZC3-rM">https://www.youtube.com/watch?v=mRMntZC3-rM</a> - Aplicaciones web - Artículos de interés académico: Psicología del razonamiento <a href="https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6139/1/nueva-psicologia-razonamiento.pdf">https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6139/1/nueva-psicologia-razonamiento.pdf</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Visualización de video - Revisión de los casos propuestos - Entrega de la guía de trabajo grupal

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razonamiento inductivo</li> <li>- Tipos de razonamiento inductivo</li> <li>- Toma de decisiones mediante razonamiento inductivo</li> <li>-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo</li> <li>Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)</li> </ul>	- Guía práctica de trabajo 10	Método de casos (MC)	
<b>12</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decisiones complejas</li> <li>- Factores emocionales en la toma de decisiones</li> <li>- Factores sociales en la toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica como las personas toman decisiones en situaciones complejas, así mismo reconoce la influencia de los factores emocionales y sociales en la toma de decisiones en contextos variados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos)</li> <li>- <b>D:</b> Se expone el tema de la toma de decisiones en situaciones complejas e inciertas</li> <li>Se pide la participación de los estudiantes.</li> <li>Se visualizan algunos videos en relación con el tema</li> <li>Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos: Como decidimos y como tomar la mejor decisión <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Arr7_VKvLvg&amp;t=122s">https://www.youtube.com/watch?v=Arr7_VKvLvg&amp;t=122s</a></li> <li>- Aplicaciones web</li> <li>- Artículos de interés académico: La participación emocional en la toma de decisiones</li> <li>- <a href="https://www.psicothema.com/pdf/106.pdf">https://www.psicothema.com/pdf/106.pdf</a></li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del material obligatorio</li> <li>- Visualización de video</li> <li>- Revisión de los casos propuestos</li> <li>- Entrega de la guía de trabajo grupal</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decisiones complejas</li> <li>- Factores emocionales en la toma de decisiones</li> <li>- Factores sociales en la toma de decisiones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo</li> <li>Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)</li> </ul>	- Guía práctica de trabajo 11	Método de casos (MC)	
				<b>C2 – SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b>			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Inteligencia humana	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la inteligencia, precisando las alternativas de medición de estas	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	- Estructuras de la inteligencia - Medición de la inteligencia	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las estructuras de la inteligencia desde diferentes modelos teóricos, así como las principales estrategias de medición de la misma mediante la selección de técnicas de evaluación	- I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se expone el tema de la estructura y medición de la inteligencia Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)	- Videos: Estructura de la inteligencia de Guilford <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tHQoJR9gc08">https://www.youtube.com/watch?v=tHQoJR9gc08</a> - Aplicaciones web - Artículos de interés académico: Como definir la inteligencia y su estructura - <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6126865.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6126865.pdf</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Visualización de video - Revisión de los casos propuestos - Entrega de la guía de trabajo grupal
	4P	- Estructuras de la inteligencia - Medición de la inteligencia		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)	- Guía práctica de trabajo 12	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	- Enfoques alternos de inteligencia - Inteligencias múltiples - Inteligencia emocional	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los principales enfoques alternos que hablan sobre la inteligencia mediante enfoques teóricos.	- I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se expone el tema de los enfoques alternos de inteligencia, los diversos tipos de inteligencia Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)	- Videos: La teoría de las inteligencias múltiples <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rFyCWZydt7c">https://www.youtube.com/watch?v=rFyCWZydt7c</a> - Aplicaciones web - Artículos de interés académico: Las múltiples inteligencias - <a href="https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Visualización de video - Revisión de los casos propuestos - Entrega de la guía de trabajo grupal
	4P	- Enfoques alternos de inteligencia - Inteligencias múltiples - Inteligencia emocional		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)	- Guía práctica de trabajo 13	Aprendizaje experiencial	
15	2T	- Desarrollo de la inteligencia - Inteligencia artificial	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce como se da el desarrollo de la inteligencia a través de las diferentes etapas evolutivas	- I: Motivación, propósito de sesión (recopilación de saberes previos) - D: Se expone el tema del desarrollo de la inteligencia y la inteligencia artificial Se pide la participación de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (se realiza actividad de cierre a través de herramientas digitales)	- Videos: Desarrollo de la inteligencia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1dbUiuZffXg">https://www.youtube.com/watch?v=1dbUiuZffXg</a> - Aplicaciones web - Artículos de interés académico: Inteligencia ¿Qué sabemos y que nos falta investigar? <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Lectura del material obligatorio - Visualización de video - Revisión de los casos propuestos - Entrega de la guía de trabajo grupal

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	4P	- Desarrollo de la inteligencia - Inteligencia artificial		<p>- I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>- D: Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el desarrollo de la guía y el tema abordado)</p> <p><b>C2 – SC2</b> Ejercicios grupales para identificar alternativas de solución/ Ficha de observación Trabajo colaborativo: proyecto de innovación y creatividad / Rúbrica de evaluación</p>	- Guía práctica de trabajo 14	Aprendizaje invertido (AI)	
16	2T		- Valorar el conocimiento teórico práctico adquirido a lo largo de las cuatro unidades de trabajo.	<p>Se dan las consignas necesarias para el desarrollo de la evaluación final Se desarrolla la evaluación final correspondiente</p> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> - Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</p>			- Lectura del material obligatorio - Visualización de video - Revisión de los casos propuestos
	4P			<p><b>I: EVALUACIÓN FINAL</b> Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta - Solucionario de la evaluación</p>			