

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Técnicas de Entrevista y Observación	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de manejar las diversas técnicas de entrevista y observación, como la etapa inicial de la evaluación psicológica, con una perspectiva integral, haciendo referencia a modelos específicos vinculados a las áreas clínica, educacional, social-comunitaria y organizacional, así como los principios éticos fundamentales.
--------------------------------	--------------------------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Compromiso ético de la práctica psicológica</b>  Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	<b>Discernimiento ético</b>	Analiza situaciones académicas o profesionales que conllevan a dilemas éticos y sustenta su postura frente a estos.	2
	<b>Recto obrar</b>	Analiza los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, así como su posible aplicación en diversas situaciones.	2
<b>Diagnóstico</b>  Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	<b>Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social</b>	Analiza y explica las variables sociales, culturales y biológicas que pueden influir en el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis.	2
<b>Evaluación</b>  Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	<b>Modelos de evaluación psicológica</b>	Compara y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales según el área de aplicación.	2
	<b>Repertorio conductual, cognitivo y emocional</b>	Explica los aspectos más relevantes de una unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	2
	<b>Uso de instrumentos y técnicas psicológicas</b>	Identifica y selecciona técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	La observación Conceptos básicos y procedimientos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los distintos tipos de observación y las técnicas de registro correspondientes.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada	- I: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - C: Aplicación de la evaluación de entrada.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - <b>Guía de trabajo N° 01:</b> Principales fundamentos teóricos relacionados a la observación.	
	2T	- La observación como método científico y sus fases	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Lluvia de ideas sobre el tema. - D: Exposición del tema con ayuda de ppt. Presentación de video. - C: Análisis de video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4BHKujXvHul&amp;t=218s">https://www.youtube.com/watch?v=4BHKujXvHul&amp;t=218s</a>	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Aplicación de la observación y posterior análisis de la información registrada.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Presentación de la metodología que se utilizara en la práctica del curso. - C: Retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje experiencial		
2	2T	- Limitaciones y dificultades de la observación.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Repaso de la sesión anterior. <b>Desarrollo:</b> - Exposición del tema con ayuda de ppt. - Presentación de video. <b>Cierre:</b> Análisis de video y Conclusiones del tema.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar la revisión previa sobre La Lectura del aula virtual. Revisar el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKzQP8wqcEo">https://www.youtube.com/watch?v=NKzQP8wqcEo</a>	
	2T	Observación no sistematizada y sistematizada.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Lluvia de ideas sobre el tema. <b>Desarrollo:</b> - Exposición del tema con ayuda de ppt. - Actividad: Tarea. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Observación sistematizada vs observación no sistematizada: diferencias y	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b>	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema.	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		similitudes desde un punto de vista práctico. Aplicación de la observación y posterior análisis.	- Presentación y análisis de video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4BHKujXvHul&amp;t=218s">https://www.youtube.com/watch?v=4BHKujXvHul&amp;t=218s</a>  <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.		
<b>3</b>	<b>2T</b>	Técnicas de registro observacionales.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Repaso de la sesión anterior. <b>Desarrollo:</b> - Exposición del tema con ayuda de ppt. - Presentación de video. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema.  - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión previa de la Lectura del artículo del aula virtual.</li> <li>- Descargar la guía práctica de la semana y subir la tarea.</li> </ul>
	<b>2T</b>	Cuantificación, validez y fiabilidad en la observación científica.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Lluvia de ideas sobre el tema. <b>Desarrollo:</b> - Discusión y exposición de la lectura. - Actividad: Tarea. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema.  - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	Aplicación de la observación y posterior análisis de la información registrada	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Lluvia de ideas sobre el tema. <b>Desarrollo:</b> Estudio de caso. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Tipos de respuesta observacionales: conducta verbal no verbal	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Clase Magistral <b>Cierre:</b> Conclusiones y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Lectura del libro de Rocío Fernández Ballesteros (aula virtual).</li> <li>- Descargar la guía práctica de la semana y subir la tarea.</li> </ul>
	<b>2T</b>	Conducta Aplicación de la observación y posterior análisis de la información registrada lingüística, extralingüística y espacial.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Video Introductorio ( 5 min ) <b>Desarrollo:</b> Formación de grupos, Presentan Infografía. <b>Cierre:</b> Conclusiones y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	Aplicación de la Observación de las conductas no verbales.  <b>Consolidado 1</b> <b>Trabajo para la aplicación de la observación y posterior análisis de la información registrada / Rúbrica de evaluación</b>	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Lluvia de ideas sobre el tema. <b>Desarrollo:</b> Revisión de avances del estudio de caso. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sv7Alp2J6Sk">https://www.youtube.com/watch?v=sv7Alp2J6Sk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TtpRTDUwZb0">https://www.youtube.com/watch?v=TtpRTDUwZb0</a> <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	La entrevista Aspectos generales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los distintos tipos de entrevistas, según sus diversos criterios de clasificación, considerando las normas éticas en la aplicación de estas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Aspectos generales de la entrevista. Definición e importancia.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se controla asistencia. <b>Desarrollo:</b> Trabajo grupal. Elaboración de paneles. <b>Cierre:</b> Síntesis de la clase. Sesión de preguntas y consultas. (20 min).	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura del libro de Roció Fernández Ballesteros (aula virtual). - Descargar la guía práctica de la semana y subir la tarea.	
	2T	Aspectos generales de la entrevista.  - Clasificación y tipos.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Lluvia de ideas sobre el tema. <b>Desarrollo:</b> - Exposición del docente y Debate. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Clase magistral activa		
	2P	- Entrevista/ Ficha de Historia Psicológica	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Estudio de caso. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje orientado a proyectos		
6	2T	- Anamnesis e Historia Clínica – El Quinto Oído	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Clase invertida. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana  - Realizar lectura: El Quinto Oído. <a href="https://www.academia.edu/31899906/El_Quinto_Oido_-_Carlos_Alberto_Sequin">https://www.academia.edu/31899906/El_Quinto_Oido_-_Carlos_Alberto_Sequin</a> - Descargar la guía práctica de la semana y subir la tarea.	
	2T	Anamnesis e Historia Clínica – El Quinto Oído	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Elaboración de Infografía en grupos de 5, eligiendo un alumno couch. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Entrevista/ Ficha de Historia Psicológica	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Estudio de caso. Guía de Práctica. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje orientado a proyectos		
7	2T	Cuestiones éticas en la entrevista y observación.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Presentación de los casos de práctica. - Debate sobre ética.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema.  - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Descargar la guía práctica de la semana y subir la tarea.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.			
	2T	Cuestiones éticas en la entrevista y observación.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Presentación de los casos de práctica. - Debate sobre ética. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema.  - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Entrevista/ Ficha de Historia Psicológica  <b>CONSOLIDADO 1</b> Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Guía de práctica. Estudio de caso. <b>Cierre:</b> - Conclusiones del tema y retroalimentación. - Rúbrica de evaluación del proyecto.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema.  - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Estudio de casos	
8	2T	Entrevista / Ficha de Historia Psicológica	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Estudio de caso. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Estudio de casos	- Desarrollo del Examen parcial. - Revisión de presentaciones PPT de la semana
	2T	Repaso general	- Se revisa las unidades 1, 2, 3 y 4	Evaluación del aprendizaje.		
	2P	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> Prueba de desarrollo	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Desarrollo y retroalimentación del examen. <b>Cierre:</b> Conclusiones y autoevaluación de los estudiantes, con respecto al avance del curso.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema.  Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.		

<b>Unidad 3</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	La entrevista registro, aplicación e Interpretación	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de manejar diversos criterios en la preparación de una entrevista, escogiendo el sistema de registro que mejor se acomode a sus objetivos, para una adecuada interpretación de los resultados.		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	- Preparación, contexto de la entrevista. (Encuadre).	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>D:</b> Clase Magistral <b>C:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Clase magistral activa	<b>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</b> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisar el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&amp;v=00VG3_5u_wl&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&amp;v=00VG3_5u_wl&amp;feature=emb_logo</a>
	2T	- La entrevista inicial, Como Proceso y fases.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Elaboración de Infografía en grupos de 4, eligiendo un alumno couch. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema.  - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Entrevista/ Ficha de Historia Psicológica.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Presentación de avance de Estudio de caso. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Estudio de casos	
10	2T	- Administración del tiempo. - Actitudes básicas del entrevistador.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Presentación del tema y Debate <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura del libro del aula virtual. - Descargar la guía práctica de la semana y subir la tarea.
	2T	- Las técnicas de intervención verbal: Técnicas no directivas o de escucha: paráfrasis, reflejo, resumen, clarificación, auto revelación, inmediatez.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Aula invertida. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Flipped Classroom	
	2P	Aplicación de las técnicas no directivas o de escucha.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Presentación de video y desarrollo de la guía de práctica. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje experiencial	
11	2T	Técnicas directivas o de influencia.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Técnica del rompecabezas. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Descargar la guía práctica de la semana y subir la tarea.
	2T	La interacción en la entrevista, entrevistador y entrevistado.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Lluvia de ideas. <b>Desarrollo:</b> Presentación del tema y debate. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Aplicación de las técnicas directivas o de influencia. Trabajo de campo para la ejecución, registro de	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Estudio de caso. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		entrevistas e interpretación de resultados.				
<b>12</b>	<b>2T</b>	Factores que afectan a la interacción en la entrevista. Rapport, empatía.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Clase Magistral. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Descargar la guía práctica de la semana y subir la tarea.
	<b>2T</b>	Características del trabajo evaluativo en el área infante – juvenil.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Exposiciones. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Discusión en grupos.  - Planteamiento de preguntas y dudas Plenaria.	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	<b>Consolidado 2 Trabajo para la ejecución, registro de entrevistas e interpretación de resultados / Rúbrica de evaluación</b>	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Estudio de caso. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Estudio de casos	

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	La entrevista en el ámbito clínico, educativo, social y organizacional	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de manejar la aplicación de entrevistas en los diversos campos de la psicología, usando los criterios aprendidos en las unidades anteriores.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)			
<b>13</b>	<b>2T</b>	- Definición y objetivos de la función de cambio de la entrevista (terapéutica) Ámbitos de actuación y usuarios.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Exposiciones. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Descargar la guía práctica de la semana y subir la tarea.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	- La entrevista terapéutica según diferentes enfoques de psicoterapia	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Presentación del tema y debate. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Otros (Debate )	
	2P	- Trabajo de campo para la ejecución, registro de entrevistas e interpretación de resultados.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Guía de Práctica. Estudio de caso. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Estudio de casos	
14	2T	- Definición y objetivos de la entrevista de selección. Ámbitos de actuación y usuarios.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Exposición del tema <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Descargar la guía práctica de la semana y subir la tarea. - Revisar el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gFaw6PLtFg4">https://www.youtube.com/watch?v=gFaw6PLtFg4</a>
	2T	Entrevista en el ámbito social. Objetivos y Proceso.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Presentación del tema. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<b>CONSOLIDADO 2</b> Trabajo grupal: informe casuístico, observaciones previas, identificación tipo de entrevista, preguntas realizadas, resultados / Rúbrica de evaluación	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Estudio de caso. Guía de Práctica. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Estudio de casos	
15	2T	Definición y objetivos de la entrevista educativa y vocacional. Ámbitos de actuación y usuarios, herramientas más útiles.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se registra asistencia, se realiza dinámica de motivación. <b>Desarrollo:</b> Evaluación Objetiva. <b>Cierre:</b> Evaluación Objetiva, vía aula virtual.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Otros ( Evaluación )	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisar la rúbrica de evaluación del Examen final.
	2T	Características y dificultades de la entrevista inicial con padres y menores.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Exposición. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje experiencial	
	2P	Trabajo grupal: informe casuístico, observaciones previas, identificación tipo de entrevista, preguntas realizadas, resultados.	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Estudio de caso. Guía de Práctica. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Estudio de casos	
16	2T	<b>CONSOLIDADO 2</b> Trabajo grupal: informe casuístico, observaciones previas, identificación tipo	<b>Inicio:</b> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>Desarrollo:</b> Estudio de caso. <b>Cierre:</b> Conclusiones del tema y retroalimentación.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. - Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de las unidades 3 y 4 <b>- EVALUACIÓN FINAL</b>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		de entrevista, preguntas realizadas, resultados / Rúbrica de evaluación			
2T	Repaso general	Se revisa las unidades 1, 2, 3 y 4	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica, plantean sus dudas del tema. Los estudiantes señalan sus conclusiones, con respecto al tema.	Aprendizaje experiencial	
2P	<b>EVALUACIÓN FINAL</b> Prueba de desarrollo				