

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Prótesis Total	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar un procedimiento de baja complejidad de rehabilitación oral de acuerdo con la guía de procedimientos clínicos, así como de realizar el llenado de la historia clínica de forma correcta identificando alternativas de tratamiento, bajo supervisión de un profesional, según las guías de procedimientos establecidos.
--------------------------------	-----------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.	Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo	Conoce y realiza los procedimientos para el examen bucal.	1
	Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica del individuo	Identifica y diferencia las partes de la historia clínica.	1
Salud pública y comunitaria Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	Riesgos de enfermedad	Identifica cuáles son los riesgos de enfermedad y cómo se asocian a los contextos clínicos, individuales, familiares y sociales.	1
	Diagnóstico situacional de salud de una comunidad	Identifica los elementos y procedimientos necesarios para elaborar el diagnóstico situacional de salud de una comunidad.	1
	Hábitos de estilo de vida saludable	Identifica las diferentes estrategias sanitarias nacionales, pero no las explica, ni las analiza, ni las evalúa; así mismo, identifica los escenarios saludables primariamente y se informa superficialmente sobre medicina tradicional.	1
Tratamiento Atiende de forma integral las necesidades de salud oral de la población, a través de la restauración, rehabilitación y tratamiento quirúrgico, en el marco de los objetivos sanitarios.	Rehabilitación	Interpreta el diagnóstico del estado de salud estomatológica de un individuo y la necesidad de atención rehabilitadora, según las guías de procedimientos establecidas.	1
	Restauración	Interpreta el diagnóstico del estado de salud estomatológica de un individuo y la necesidad de atención restauradora, según las guías de procedimientos establecidas	1
	Tratamiento quirúrgico	Interpreta el diagnóstico del estado de salud estomatológica de un individuo y la necesidad de atención quirúrgica, según las guías de procedimientos establecidas.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Diagnóstico del desdentado completo	Diagnóstico del desdentado completo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar los procedimientos clínicos y exámenes auxiliares complementarios para definir el diagnóstico del desdentado completo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura de Prótesis tota y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a la actividad a realizar. https://www.youtube.com/watch?v=uji_EX99LXI&t=498s - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta. 	
	2P	<p>Práctica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación clínica del caso asignado - Rúbrica de evaluación 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=Y0VMRi9rZhE&t=2s <p>D: a través de una PPT se explica el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo identifican los elementos anatómicos de un desdentado total. 	Estudio de casos		
	2P	<p>Práctica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la guía clínica - Rúbrica de evaluación 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=Y0VMRi9rZhE&t=2s <p>D: a través de una PPT se explica el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo identifican los elementos anatómicos en los modelos de diagnóstico.. - Presentan la anatomía del desdentado tota a través de Genially 	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Fisiopatología del desdentado completo	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe la fisiopatología del desdentado total. - Los estudiantes responden a la preguntas del profesor. Los estudiantes visualizan un video de los sectores económicos. <p>https://www.youtube.com/watch?v=5x2ljkpH_5M</p> <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de G Suite
	2P	Aplicación de la guía de práctica Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 02 en G Suite, - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	
	2P	Aplicación de la guía de práctica Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 02 en G Suite, - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	
3	2T	Diagnóstico presuntivo: examen clínico del desdentado completo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula ¿Qué relación existe entre la anatomía y fisiología del ndesdentado total.? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	Se aplicará la guía de práctica. Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos de exámenes clínicos en G Suite - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso a través de G Suite 	Estudio de casos	
	2P	Se aplicará la guía de práctica. Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos de exámenes clínicos en G Suite - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso a través de G Suite 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	Diagnóstico definitivo: exámenes auxiliares	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se realiza la retroalimentación del Caso de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se presenta el tema a través de una PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: propuesta de que exámenes extraclínicos deben presentar a través de G Suite
	2P	Se aplicará la guía de práctica. Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente indica que cada grupo de estudiantes presentará los exámenes extraclínicos a través de G Suite - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes proponen medios de mejora de la productividad. Presentan de la propuesta de mejora de productividad 	Estudio de casos	
	2P	Se aplicará la guía de práctica. Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente indica que cada equipo debe elaborar la historia clínica a través de G Suite - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes proponen los tipos de exámenes auxiliares para el diagnóstico definitivo. 	Estudio de casos	

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Impresiones definitivas y primera propuesta de tratamiento del desdentado completo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar las impresiones definitivas para explicar la primera propuesta de tratamiento del desdentado completo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cubeta individual 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura Prótesis Total y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones. - https://www.youtube.com/watch?v=4CvOvKeadxQ - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de práctica de la asignatura. - Rúbrica de evaluación 	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=w8RqVxZ8bjQ <p>D: a través de una PPT se explica el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan un caso especial de desdentado total a través de Genially 	<p style="text-align: center;">Estudio de casos</p>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de práctica de la asignatura. - Rúbrica de evaluación 	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=w8RqVxZ8bjQ <p>D: a través de una PPT se explica el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan un caso especial de desdentado total a través de Genially 	<p style="text-align: center;">Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Sellado periférico	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las partes de un sellado periférico. - Los estudiantes responden a la pregunta. <p>Los estudiantes visualizan un video de sellado periférico.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y-r3qCAQArU</p> <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite
	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 02 en G Suite, que consiste en que consiste el sellado periférico. - Se propone la resolución de la práctica 03 G Suite. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso a través de G Suite 	Estudio de casos	
	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 02 en G Suite, que consiste en completar un esquema mostrando el sellado periférico. - Se propone la resolución de la práctica 03 G Suite. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso a través de G Suite 	Estudio de casos	
3	2T	Impresión definitiva	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso a través de G Suite
	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos individualmente la impresión definitiva en cada uno de sus pcientes a través de G Suite - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso a través de G Suite 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de productividad en los procesos en equipos a través de G Suite - C: - Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso a través de G Suite 	Estudio de casos	
4	2T		<ul style="list-style-type: none"> - I: - D: - C: 	-	Elija un elemento.	-
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: - D: - C: 	-	Elija un elemento.	
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: - D: - C: 	-	Elija un elemento.	

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Segunda propuesta de tratamiento del desdentado completo Prueba clínica de rodetes, montaje en ASA, enfilado y encía artificial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar la prueba clínica de rodetes de oclusión y contorno, el montaje en ASA, el enfilado de dientes artificiales, caracterización de encía para explicar la segunda propuesta de tratamiento del edéntulo completo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<p>- Prueba clínica de rodetes de oclusión y contorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura de prótesis total y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades. - https://www.youtube.com/watch?v=2OxhRXpN51A - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	
	2P	<p>Guía de práctica - Rúbrica de evaluación</p>	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=eNM3ZmY2-qq <p>D: a través de una PPT se explica el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Presentan la prueba clínica de los rodetes de oclusión y contorno a través de Genially 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de G Suite
	2P	<p>Guía de práctica - Rúbrica de evaluación</p>	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=DguaE4dXW3Y <p>D: a través de una PPT se explica el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Formulan técnicas de preparación de rodetes de oclusión y contorno a través de Genially 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Montaje en ASA	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura de Prótesis total y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades. - https://www.youtube.com/watch?v=wZDAvYGbt0Q&t=585s - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	
	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=wZDAvYGbt0Q&t=585s</p> <p>D: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los estudiantes realizan el montaje de los modelos de estudio en el articulador semiajustable para llevar a cabo el análisis de modelos con articulador cerrado y articulador abierto. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de G Suite
	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=zzTmy2gKKFI <p>D: a través de una PPT se explica el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los estudiantes realizan el montaje de los modelos de estudio en el articulador semiajustable para llevar a cabo el análisis de modelos con articulador cerrado y articulador abierto. - 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Enfilado de dientes artificiales	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza el video de motivación y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades. - https://www.youtube.com/watch?v=Wl0njcdcr4s - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	
	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=Wl0njcdcr4s D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los estudiantes demuestran como se realiza el enfilado de dientes en prótesis total. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de G Suite
	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=bIEQeSnFIPE D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es C: - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los estudiantes demuestran como se realiza el enfilado de dientes en prótesis total. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	Caracterización de encía artificial	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura de Protesis Total y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades - https://www.youtube.com/watch?v=BqVJZiEuzME - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	
	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=lo79gnks9Ls D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es C: - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los estudiantes realizan la caracterización de la encía en prótesis total cada uno en sus respectivos casos. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de G Suite
	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=lo79gnks9Ls D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es C: - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase Los estudiantes realizan la caracterización de la encía en prótesis total cada uno en sus respectivos casos. 	Estudio de casos	

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Proceso de laboratorio, instalación y controles de una prótesis total	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar la instalación y controles de una prótesis total en un paciente desdentado completo.
-----------------	-----------------------------	--	---	---

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Proceso de laboratorio: enmufado, acrilizado y acabado de las prótesis completas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura de Prótesis total y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades. - https://www.youtube.com/watch?v=I3Ocn0VAoBg - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	
	2P	Guía de práctica - Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=5-3Hi7sAOFY D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los estudiantes explican y realizan el proceso de laboratorio: enmufado, acrilizado y acabado de las prótesis totales. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de G Suite -
	2P	Guía de práctica - Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=5-3Hi7sAOFY D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es C: - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los estudiantes explican y realizan el proceso de laboratorio: enmufado, acrilizado y acabado de las prótesis totales. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<p>- Instalación de la prótesis total en el paciente edéntulo completo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura de Prótesis Total y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones. - https://www.youtube.com/watch?v=sJnRwbKkSsw&t=36s - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas</p>	Clase magistral activa	
	2P	<p>Guía de práctica Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=2_OjXtMzfi4 D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 13 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es C: - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los estudiantes realizan la instalación de la Prótesis Total en boca del paciente, cumpliendo con el protocolo establecido. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de G Suite
	2P	<p>Guía de práctica Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=2_OjXtMzfi4 D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es C: - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los estudiantes realizan la instalación de la Prótesis Total en boca del paciente, cumpliendo con el protocolo establecido. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Controles de la prótesis total	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura de Prótesis Total y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades - https://www.youtube.com/watch?v=-IH2UtcvV_eC - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	
	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=La0dX36NA <p>A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de una PPT se explica el tema <p>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 13 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es</p> <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los estudiantes cumplen con el protocolo de control de la prótesis total y los cuidados que debe tener el paciente. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal a través de G Suite -
	2P	Guía de práctica Rúbrica de evaluación	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=La0dX36NA <p>A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de una PPT se explica el tema <p>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 13 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los estudiantes cumplen con el protocolo de control de la prótesis total y los cuidados que debe tener el paciente. - 	Estudio de casos	
4	Elija un elemento.		<ul style="list-style-type: none"> - I: - D: - C: 	-	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.		<ul style="list-style-type: none"> - I: - D: - C: 	-	Elija un elemento.	-

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	Elija un elemento.		- I: - D: - C:	-	Elija un elemento.	
--	--------------------	--	----------------------	---	--------------------	--