

# SÍLABO

## Psicología de la Motivación y Emoción

<b>Código</b>	ASUC00711	<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Prerrequisito</b>	Desarrollo Psicológico Personal		
<b>Créditos</b>	3		
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b> 2
<b>Año académico</b>	2025-00		

### I. Introducción

---

Psicología de la Motivación y Emoción es una asignatura obligatoria que se ubica en el cuarto periodo de la carrera de Psicología; es prerrequisito de Psicología Organizacional. Tiene como prerrequisito a Desarrollo Psicológico Personal. Con esta asignatura se desarrolla, en un nivel intermedio, una de las competencias específicas de la carrera: Diagnóstico. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite analizar y explicar las variables sociales, culturales y biológicas que pueden influir en la motivación y emoción de la unidad de análisis.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** marco conceptual, bases fisiológicas, psicológicas y sociales, naturaleza de la motivación, motivos básicos, la motivación sociocognitiva, los motivos sociales y las emociones, clasificación, y aplicación.

---

### II. Resultado de aprendizaje

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar la influencia de las diferentes variables sobre la situación actual de la motivación y emoción de la unidad de análisis.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1 La motivación y la emoción</b>		Duración en horas	<b>16</b>
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos básicos de la motivación y la emoción, así como la influencia de las necesidades motivacionales en la conducta humana.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El marco conceptual de la motivación y emoción frente a la conducta</li> <li>2. Naturaleza de la motivación</li> <li>3. La clasificación de la motivación</li> <li>4. Necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales</li> </ol>		

<b>Unidad 2 La motivación cognoscitiva y las teorías</b>		Duración en horas	<b>16</b>
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las diversas teorías de la motivación y la influencia en la conducta humana.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué son las motivaciones cognitivas</li> <li>2. Teorías de expectativa y valor</li> <li>3. Teorías de la atribución</li> <li>4. Teorías de la competencia y control</li> <li>5. Las frustraciones y sus causas</li> </ol>		

<b>Unidad 3 Motivaciones sociales</b>		Duración en horas	<b>16</b>
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los agentes sociales que influyen en las conductas humanas y su variabilidad.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco teórico de las motivaciones sociales</li> <li>2. Los motivos sociales básicos</li> <li>3. La motivación y la cultura organizacional</li> <li>4. La motivación en el aula</li> <li>5. La motivación y sus trastornos (abulia, apatía, mutismo acinético, acinesia psíquica, conducta suicida, trastorno alimenticio)</li> </ol>		

<b>Unidad 4 Las emociones</b>		Duración en horas	<b>16</b>
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar sus propias emociones, la de las demás personas y la diversidad de conductas asociadas.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naturaleza de las emociones: concepto, causa, tipos, teorías</li> <li>2. Diferencia entre emoción y estado de ánimos</li> <li>3. Aspectos de la emoción: biológico, cognitivo, social y cultural</li> <li>4. Trastornos emocionales y conductas (fobias, depresión, ansiedad-estrés, trastorno bipolar)</li> <li>5. La expresión facial y las emociones</li> </ol>		

#### IV. Metodología

La naturaleza de la asignatura compromete al estudiante a adquirir mayores conocimientos en forma activa, experimental y colaborativa, a través de los métodos de casos, problemas y dinámica o role playing.

##### **Modalidad Presencial - Virtual y Semipresencial - Virtual**

Para el desarrollo de la asignatura se incidirá en la metodología experiencial y colaborativa, y se utilizará en las sesiones:

- Estudio de casos
- Flipped classroom
- Clase magistral activa

##### **Modalidad A Distancia**

Para el desarrollo de la asignatura se incidirá en la metodología experiencial y colaborativa, y se utilizará en las sesiones:

- Estudio de casos

#### V. Evaluación

##### **Modalidad Presencial - Virtual**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórico-práctica mixta / <b>Prueba mixta</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 4	Ejercicios grupales de análisis de un caso de motivación e identificación de sus características / <b>Rúbrica de evaluación</b>	40 %	<b>20 %</b>
	2	Semana 5 - 7	Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	20 %	
			Trabajo grupal para identificar los principales agentes motivadores / <b>Rúbrica de evaluación</b>	25 %	
	1 y 2	Semana 1-7	Actividades de trabajo autónomo en línea	15 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	Evaluación individual teórico-práctica mixta / <b>Prueba mixta</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9 - 12	Ejercicios grupales de análisis de casos identificando emociones del grupo desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b>	40 %	<b>20 %</b>
	4	Semana 13 - 15	Ejercicios grupales de análisis de casos identificando emociones y estado de ánimo desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b>	45 %	
	3 y 4	Semana 9-15	Actividades de trabajo autónomo en línea	15 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	Evaluación individual teórico-práctica mixta / <b>Prueba mixta</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Posterior a la evaluación final	<b>Aplica</b>		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad Semipresencial - Virtual**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0%</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 3	Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>20%</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>25%</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 5 - 7	Ejercicios de análisis de casos identificando emociones del grupo desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20%</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>35%</b>
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	posterior a la evaluación final	<b>Aplica</b>	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad A Distancia**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 2	Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>20 %</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>25 %</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 6	Desarrollo de análisis de casos en plataforma virtual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación teórico-práctica mixta / <b>Prueba mixta</b>	<b>35 %</b>
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades	posterior a la evaluación final	<b>Aplica</b>	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica**

Gallardo, P. y Camacho, J. (2008). *La motivación y el aprendizaje en educación*.

Wanceulen Editorial. <https://cutt.ly/f9ST3yl>

**Complementaria**

Alonso, J. (2011). *Psicología*. (2.ª ed.). Mac Graw Hill.

Petri, H. (2006). *Motivación*. (5.ª ed.). Thonson Learning Iberoamérica.

**VII. Recursos digitales**

Arias, D., Ramos, T., Villalba, K. y Postigo, J. (2020). *Academic procrastination, self-esteem, and self-efficacy in first-term university students in the city of Lima*. Journal, Article. International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume 11, Issue 10, 2020, Pages 339-357.

[https://www.ijicc.net/images/vol11iss10/111032\\_Ch%C3%A1vez\\_2020\\_E\\_R.pdf](https://www.ijicc.net/images/vol11iss10/111032_Ch%C3%A1vez_2020_E_R.pdf)

Avanza Psicología. (16 de setiembre de 2016). *Cómo mejorar la tolerancia a la frustración* [video]. YouTube. <https://youtu.be/vXO01eTPI5o>

Caballero, K., Ramos, P., Landeo, A. (2022). *Afrontando el estrés post-Covid-19 a través de un programa psicológico virtual*. Boletín de Malariología y Salud Ambiental. Vol. 62 Núm. 4.

<http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/issue/view/BMSA%20LVII%204/showToc>

Lugo. (9 de marzo de 2016). *Motivación social y el grupo* [video]. YouTube.

<https://youtu.be/QJ9ID5OgQRs>

Martínez, E. (22 de abril de 2014). *Motivación y emoción 1* [video]. YouTube.

<https://youtu.be/DGAwwJRvr9g>

Mr. Rayden. (27 mayo de 2017). *Las microexpresiones te delatan* [video]. YouTube.

<https://youtu.be/2yzBCPDIJ7s>