



Universidad
Continental

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis

**Relación entre el consumo de alcohol y el
rendimiento académico en estudiantes
universitarios de Huancayo - 2018**

**David Franklin Noreña Estrada
Giancarlo Villalva Lázaro
Richard Adolfo Amaya Urcuhuaranga**

Huancayo, 2018

para optar el Grado Académico de Maestro en
Educación con Mención en Docencia en Educación Superior



Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Obra protegida bajo la licencia de [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/peru/)

Asesor:

Mg. Cesar Solís Lavado

Dedicatoria

A Dios por darnos la motivación para seguir adelante cada día, a nuestras hijas quienes son una inspiración en esta vida.

Agradecimiento

De manera especial a la maestra Isabel S. Chuquillanqui Galarza y a todos los amigos y amigas que apoyaron este proyecto desinteresadamente.

Índice

Asesor:.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras	xi
Resumen	13
Abstract.....	14
Introducción	15
Capítulo I Planteamiento del Problema	17
1.1. Planteamiento y formulación del problema	17
1.1.1. Planteamiento del problema	17
1.1.2. Formulación del problema.....	22
A. Problema General	22
B. Problemas Específicos	22
1.2. Determinación de objetivos	22
1.2.1. Objetivo general.....	22
1.2.2. Objetivos específicos	22
1.3. Justificación e importancia del estudio	23
1.4. Limitaciones de la presente investigación.....	24
Capítulo II Marco Teórico	25
2.1. Antecedentes del Problema.....	25
2.1.1. Antecedentes Regionales	25
2.1.2. Antecedentes Nacionales	26
2.1.3. Antecedentes Internacionales.....	28
2.2. Bases Teóricas.....	31
2.2.1. Consumo de Alcohol.....	31
A. Definición	32
B. Niveles de consumo	32

C.	Patrones de consumo de alcohol.....	33
D.	Del consumo recreativo a la dependencia alcohólica	33
E.	Factores que afectan el consumo de alcohol y los efectos nocivos.	34
a)	<i>Edad</i>	34
b)	<i>Género</i>	35
c)	<i>Riesgo familiar</i>	35
d)	<i>Estado económico</i>	36
e)	<i>Cultura y contexto</i>	37
f)	<i>Control y regulación del alcohol</i>	38
F.	Consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios.....	38
2.2.2.	Rendimiento Académico	39
A.	Definición	39
B.	Categorización del rendimiento académico	41
C.	Rendimiento académico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de educación superior	42
D.	Factores que inciden en el rendimiento académico .	42
E.	Características del rendimiento académico	44
F.	Relación del rendimiento académico con otros constructos	45
2.3.	Definición de Términos Básicos	46
2.3.1.	Consumo de Alcohol.....	46
2.3.2.	Rendimiento Académico	46
Capítulo III	47
Hipótesis y Variables	47
3.1.	Hipótesis	47
3.1.1	Hipótesis general	47
3.1.2	Hipótesis específicas	47
3.2.	Operacionalización de variables	47
Capítulo IV: Metodología	49
4.1.	Método y tipo de la investigación.....	49

4.1.1. Método:.....	49
4.1.2. Tipo o Alcance:.....	49
4.2. Diseño de la investigación	50
4.3. Población y muestra	50
4.3.1. Población.....	50
4.3.2. Muestra.....	51
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
4.4.1. El Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT, por sus siglas en inglés).	52
A. Validez de instrumento	54
4.4.2. Rendimiento Académico	55
4.5. Técnicas de análisis de datos.....	56
Capítulo V Resultados	57
5.1. Resultados y análisis.....	57
5.1.1. Caracterización de la Muestra	57
5.1.2. Resultados de la Variable 1: Consumo de Alcohol.....	69
5.1.3. Resultados de la Variable 2: Rendimiento académico	83
5.1.4. Relación entre el Consumo de Alcohol y el Rendimiento Académico.....	95
5.1.5. Prueba de Normalidad	97
5.1.6. Prueba de Hipótesis.....	98
A. Hipótesis General	98
B. Hipótesis Específica	100
<i>a) Hipótesis específica 1</i>	100
<i>b) Hipótesis específica 2</i>	101
5.2. Discusión de Resultados.	102
Conclusiones	106
Recomendaciones	107
Referencias Bibliográficas.....	108
Anexos.....	115

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Categorización del Rendimiento Académico (según la DIGEBARE del Ministerio de Educación)</i>	42
Tabla 2 <i>Operacionalización de Variables</i>	48
Tabla 3 <i>Distribución del consumo de alcohol</i>	53
Tabla 4 <i>Valores para la determinación de la confiabilidad del instrumento</i>	54
Tabla 5 <i>Escala de interpretación de la confiabilidad</i>	54
Tabla 6 <i>Variables, técnicas e instrumento</i>	56
Tabla 7 <i>Distribución de la muestra según universidad de procedencia</i>	57
Tabla 8 <i>Distribución de la muestra según carrera profesional</i>	59
Tabla 9 <i>Distribución de la muestra según sexo</i>	60
Tabla 10 <i>Distribución de la muestra según edad</i>	61
Tabla 11 <i>Distribución de la muestra según semestre</i>	63
Tabla 12 <i>Distribución de la muestra según situación sentimental</i>	64
Tabla 13 <i>Distribución de la muestra según carga familiar</i>	65
Tabla 14 <i>Distribución de la muestra según presencia de hijos</i>	66
Tabla 15 <i>Distribución de la muestra según la autosolvencia de sus estudios</i>	67
Tabla 16 <i>Distribución de la muestra según institución educativa de procedencia</i>	68
Tabla 17 <i>Distribución de la muestra según consumo de alcohol en estudiantes universitarios</i>	69
Tabla 18 <i>Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según Universidad</i>	71
Tabla 19 <i>Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según carrera profesional</i>	72
Tabla 20 <i>Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según sexo</i>	73
Tabla 21 <i>Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según edad</i>	74

Tabla 22	<i>Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según semestre académico.</i>	76
Tabla 23	<i>Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según situación sentimental.</i>	77
Tabla 24	<i>Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según carga familiar.</i>	78
Tabla 25	<i>Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según presencia de hijos.</i>	79
Tabla 26	<i>Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según autosolvencia de estudios.</i>	80
Tabla 27	<i>Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según institución educativa de procedencia.</i>	81
Tabla 28	<i>Distribución de la muestra según nivel de aprendizaje en estudiantes universitarios.</i>	83
Tabla 29	<i>Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según Universidad.</i>	84
Tabla 30	<i>Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según carrera profesional.</i>	85
Tabla 31	<i>Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según sexo.</i>	86
Tabla 32	<i>Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según edad.</i>	87
Tabla 33	<i>Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según semestre académico.</i>	88
Tabla 34	<i>Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según situación sentimental.</i>	90
Tabla 35	<i>Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según carga familiar.</i>	91
Tabla 36	<i>Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según presencia de hijos.</i>	92
Tabla 37	<i>Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según autosolvencia de estudios.</i>	93
Tabla 38	<i>Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según institución educativa de procedencia.</i>	94

Tabla 39	<i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman del consumo de alcohol y el rendimiento académico.....</i>	95
Tabla 40	<i>Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según nivel de consumo.....</i>	96
Tabla 41	<i>Prueba de normalidad del consumo de alcohol y el rendimiento académico.....</i>	98
Tabla 42	<i>Pruebas de chi-cuadrado entre el nivel de consumo de alcohol y el nivel de rendimiento académico.....</i>	99
Tabla 43	<i>Tabla de valores observados y esperados del nivel de consumo de alcohol.....</i>	100
Tabla 44	<i>Pruebas de hipótesis específica 1.....</i>	101
Tabla 45	<i>Tabla de valores observados y esperados del nivel de rendimiento académico.....</i>	102
Tabla 46	<i>Pruebas de hipótesis específica 2.....</i>	102

Índice de Figuras

Figura 1 Distribución de la muestra según universidad de procedencia.	58
Figura 2: Distribución de la muestra según carrera profesional.	59
Figura 3: Distribución de la muestra según sexo.	61
Figura 4: Distribución de la muestra según edad.	62
Figura 5: Distribución de la muestra según semestre.	63
Figura 6: Distribución de la muestra según situación sentimental.	65
Figura 7: Distribución de la muestra según carga familiar.	66
Figura 8: Distribución de la muestra según presencia de hijos.	67
Figura 9: Distribución de la muestra según autosolvencia de sus estudios.	68
Figura 10 Distribución de la muestra según institución educativa de procedencia.	69
Figura 11: Distribución de la muestra según consumo de alcohol en estudiantes universitarios.	70
Figura 12: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según universidad.	71
Figura 13: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según carrera.	72
Figura 14: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según sexo.	74
Figura 15: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según edad.	75
Figura 16: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según semestre académico.	76
Figura 17: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según situación sentimental.	78
Figura 18: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según carga familiar.	79
Figura 19: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según presencia de hijos.	80

Figura 20: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según autosolvencia de estudios.....	81
Figura 21: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según institución educativa de procedencia.	82
Figura 22: Distribución de la muestra según nivel de aprendizaje.	83
Figura 23: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según universidad.	84
Figura 24: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según carrera profesional.....	85
Figura 25: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según sexo.	87
Figura 26: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según edad.	88
Figura 27: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según semestre académico.	89
Figura 28: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según situación sentimental.	90
Figura 29: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según carga familiar.....	91
Figura 30: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según presencia de hijos.	92
Figura 31: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según autosolvencia de estudios.	93
Figura 32: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según institución educativa de procedencia.	94
Figura 33: Diagrama de dispersión.	96
Figura 34: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según nivel de consumo.....	97

Resumen

El consumo de alcohol predispone a los estudiantes universitarios a desarrollar alteraciones a nivel cognitivo, conductual y emocional. Figueroa define consumo de alcohol como la cantidad de alcohol consumido y la frecuencia de consumo por persona. Por otro lado, asumimos rendimiento académico como el resultado expresado en una calificación, del aprendizaje de los contenidos que han sido determinados para una serie de asignaturas (como se citó en Chumbirayco, 2017).

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo.

Para obtener datos de consumo de alcohol, se utilizó como instrumento el cuestionario AUDIT, obtenido de Babor et al. (2001). También se recolecto las calificaciones de los promedios del ciclo académico 2018 – II de estudiantes de diferentes universidades de la ciudad de Huancayo, mediante los registros de notas.

El procesamiento de datos, se realizó con el paquete estadístico SPSS 25. Del cruce de información, encontramos que, en la prueba de correlación estadística, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es inverso y significativo (-0,244), para un nivel de confianza del 95%, en una población de 675 estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo.

Palabras claves: Consumo de alcohol, AUDIT, rendimiento académico

Abstract

The consumption of alcohol predisposes university students to develop alterations at the cognitive, behavioral and emotional levels. Figueroa defines alcohol consumption as the amount of alcohol and the frequency of consumption per person. On the other hand, there has been an academic performance as the result expressed in a qualification, the learning of contents that have been suitable for a series of subjects (as cited in Chumbirayco, 2017).

The objective of this research was to establish a relationship between alcohol consumption and academic performance in university students in the city of Huancayo.

To obtain data on alcohol consumption, use the AUDITOR questionnaire, obtained from Babor et al. (2001). The grades of the 2018 - II academic cycle of students from different universities of the city of Huancayo are also collected through the records of grades.

Data processing was carried out with the SPSS 25 statistical package. The information crossing, the results in the statistical correlation test, the Spearman's Rho correlation coefficient is inverse and significant (-0.244), for a level of 95% confidence, in a population of 675 university students from the city of Huancayo.

Keywords: alcohol consumption, AUDIT, academic performance

Introducción

Los estudiantes universitarios enfrentan presiones en algún momento de la vida universitaria, cuando estas se vuelven abrumadoras pueden producir mala salud y bajo rendimiento académico, el solo hecho de que los estudiantes tengan un rendimiento académico promedio hará crecer su confianza y de la seguridad en ellos mismos resultará aprender nuevas habilidades para el estudio, hacer amigos, tener buenas relaciones y adaptarse a los cambios futuros.

El consumo de alcohol tiene relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo y en la presente investigación encontramos que el 69,3% de los estudiantes presentan consumo de alcohol sin riesgo, seguido de 17,6% de los estudiantes con consumo de alcohol en riesgo y 13% de los estudiantes con consumo de riesgo perjudicial, con respecto al rendimiento académico los resultados arrojaron que el 56,7% de estudiantes universitarios se encuentran con un aprendizaje regularmente logrado, seguido de 31,3% de estudiantes universitarios con aprendizaje deficiente, solo un 12% de estudiantes universitarios de estudiantes universitarios llegó al aprendizaje bien logrado.

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, en esta investigación hemos establecido estadísticamente, que existe relación entre el consumo del alcohol y el rendimiento académico, y para el marco teórico nos hemos sustentado en fuentes diversas.

La presente investigación consta de seis capítulos. En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del estudio, la formulación del problema y la justificación de ésta, presentación de objetivos y limitaciones del estudio. En el segundo capítulo, se presenta la revisión de antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas con las cuales sustentamos el estudio de consumo de alcohol y rendimiento académico y definición de términos básicos. En el capítulo

tercer, presentamos la hipótesis general e hipótesis específicas, y la operacionalización de variables. En el cuarto capítulo se abarca el tema de la metodología de investigación, como también el diseño de investigación, población y muestra, así también las técnicas de instrumento de recolección y análisis de datos. En el quinto capítulo se muestran los resultados de la investigación, presentando tablas, interpretación y gráficos, como también la discusión de los resultados. En el sexto capítulo presentamos las conclusiones, discusiones y recomendaciones, y para finalizar presentamos las referencias bibliográficas y anexos.

Los autores

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Planteamiento y formulación del problema

1.1.1. Planteamiento del problema

Entre los estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), así mismo Misra, Crist y Burant (2003) indican que el rendimiento y fracaso académico de los estudiantes está relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol que es una droga socialmente aceptada (como se citó en Ruesta 2017).

La etapa de la juventud, considerada a partir de la mayoría de edad hasta 29 años, forma parte del grupo considerado objetivo para programas de atención integral, según Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA, siendo además un momento de afirmación de rol social del individuo (Ministerio de Salud, 2017).

La Organización Mundial de la Salud (2014), sitúa a los peruanos en la posición número seis de consumidores de alcohol a nivel de Latinoamérica, que de por sí ya es la segunda región consumidora de dichas bebidas a nivel mundial. Se estima que en el país el consumo de bebidas alcohólicas en la población que pasa los 15 años de edad es del 8.1 litros de alcohol puro per cápita (como se citó en Aramburú 2017).

Así mismo, en referencia al consumo de alcohol en la ciudadanía peruana, el MINSA (2017) señala: hubo cambios mínimos entre los años de 2010 a 2015, de 87,8% a 86,2%, notándose una disminución muy ligera en población de 12 a 18 años desde 62,7% a 59,7%, como en jóvenes de 19 a 24 años, desde 92,7% a 87,3%.

Por otra parte, se conoce que los estudiantes que notificaron su consumo de bebidas alcohólicas antes de los 14 años representan una cifra más elevada entre aquellos que iniciaron el consumo de alguna droga antes de esta edad (93,7%), en comparación a quienes afirman que no consumieron estas sustancias antes de esta edad (44,6%) (Encuesta Global de Salud Escolar, 2010).

El consumo de alcohol ha sido a través de la historia un comportamiento habitual en el ser humano; sin embargo, con el tiempo se le llega a otorgar categorías de consumo hasta denominarse abuso o dependencia. La Organización Panamericana de la Salud- OPS (2015) define el consumo de alcohol. “Hay dos dimensiones del consumo que se correlacionan con los daños causados por el alcohol: el volumen general de alcohol consumido y el patrón de consumo” (p.07). Esto hace alusión que el consumo se evalúa desde la cantidad de alcohol ingerido por una persona o sociedad y desde la frecuencia de consumo.

El consumo mundial de alcohol por persona también ha ido en aumento. Organización Mundial de la Salud - OMS (2014) refiere que el consumo mundial en el año 2010 fue igual a 6,2 litros de alcohol puro consumido por persona de 15 años a más, lo que se traduce en 13,5 gramos de alcohol puro por día. Nótese que la edad de inicio de consumo de alcohol es de 15 años en promedio en el mundo.

Grant y Dawson (como se citó en OMS, 2014) indican: el inicio precoz del consumo de alcohol (antes de los 14 años de edad) es un predictor de deterioro del estado de salud porque está asociado con un mayor riesgo para la dependencia del alcohol y el abuso en edades posteriores.

En las américas el alcohol que más se consume es la cerveza, OPS (2015) variando de país en país, siendo los países de Argentina, Chile y Uruguay donde existe mayor preferencia por el vino y en Brasil la tendencia de disminución al consumo de sus licores tradicionales, por el whisky.

Las consecuencias del consumo de alcohol también son altas y, atribuibles por edad o por género; siendo los varones los que más consumen alcohol durante toda su vida, e incluso hay mujeres que no llegan a probar alcohol durante todo el ciclo de su vida (OMS 2014). En consecuencia, hay más mujeres que son abstemias en comparación con los varones.

En cuanto a los decesos se tiene que en el 2012 cerca de 3.3 millones de muertes atribuibles al consumo de alcohol, esto hace un 5,9% del global de muertes en el mundo, una cifra lejos de ser ignorada amerita una especial atención. Por otro lado, todos los accidentes debidos al consumo de alcohol no terminan en muertes, sino en enfermedades y lesiones, las cuales en el año 2012 fluctuaban en un 5,1% de toda la carga mundial de enfermedad (OMS, 2014).

En la Región de las Américas, en el año 2012 ocurrieron 80,000 muertes a causa del consumo de alcohol. A su vez el consumo de alcohol contribuye a la adquisición de 200 enfermedades, lesiones y diversos trastornos mentales (OPS, 2015).

En lo que concierne al Perú OPS (2015) es el sexto país en la Región de las Américas que más consume alcohol, debido a que cada peruano ingiere en promedio 8,1 litros de alcohol puro al año. Esto en comparación con otros países es una cifra significativa.

La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas- DEVIDA (como se citó en Merino, 2017) las personas que muestran signos de

dependencia fueron 281 mil personas en Lima Metropolitana, en comparación con las estadísticas del año 2010 fueron 110, 072 consumidores. Lo que evidencia un incremento de un 174%.

En la investigación realizada por De la Ó, Raffo y Tineo (2016) en Huancayo mencionan que la edad de inicio del consumo de alcohol en el país es en promedio a los 13 años. En sus resultados también mencionan que los encuestados existe un 26,8% de adolescentes que presentan riesgo de dependencia del alcohol sumado esto con el porcentaje de consumo perjudicial hacen un 35,2%, haciendo esto casi un tercio de la población adolescente en riesgo en cuanto a su consumo de alcohol.

De todo lo antes señalado entendemos que el consumo de alcohol tiene repercusiones no solo en la persona que consume sino en su entorno donde se desenvuelve, disgregando los efectos de las consecuencias en tres rubros, individuales, sociales y económicos. En el área individual principalmente por la salud y la integridad física que puede terminar en la muerte y no necesariamente por alguna enfermedad producida por el consumo, sino por los múltiples accidentes que son ocasionados por personas que previamente consumieron alcohol, por lo cual se la considera como una de los principales factores de riesgo de la mala salud a nivel mundial.

Así mismo las repercusiones que tiene el consumo de alcohol en terceros, que no necesariamente consumieron alcohol, como por ejemplo la familia, esto incluye al cónyuge a los hijos y demás familiares; y en cuanto a las repercusiones económicas es tanto a nivel laboral como individual y familiar, el consumo perjudicial conlleva a perder el trabajo y el círculo social cercano, y el costo es alto para los países, atender la salud y mantenimiento de las personas y de sus familiares.

El departamento de Junín ocupa el segundo lugar en el consumo de alcohol a nivel nacional, superados por Lima (Correo, 2015, p. 5).

En lo que se refiere a rendimiento académico, Ruesta (2017) menciona: “El consumo de alcohol está relacionado con estrés académico, debido a que ambos afectan el desempeño y rendimiento de los jóvenes en los estudios, a su vez ambas variables afectan fuertemente su salud” (p.5).

Si bien el rendimiento académico no puede representar la totalidad del aprendizaje del estudiante, la forma más común de medir el rendimiento académico es por medio de las calificaciones que obtienen los alumnos con base en la evaluación de las diferentes asignaturas que cursan, mostrando las materias acreditadas o no acreditadas, la deserción y superación académica. (Campo Arias et al., como se citó en Calderón, 2015).

Misra, Crist y Burant en un estudio con universitarios norteamericanos, encontraron que “La disminución de su rendimiento académico era debido al consumo excesivo de alcohol” (como se citó en Ruesta, 2017, p. 7).

Para la medición del rendimiento académico en educación superior, como señala Tejedor, hay estudios que centran su análisis en base a las tasas de abandono de estudios, tasas de éxito o culminación en función al plazo previsto en el currículo, tasas de retraso en la culminación de estudios o tasa de cambio de titulación de los estudiantes (como se citó en Lamas, 2015).

Así mismo, De la Torre (como se citó en Navarrete, 2006) señala que el rendimiento académico contempla variables referidas al contexto, llámese familia, centro de estudios, metodología de enseñanza, amistades, entre otros. Mientras que Morán (2004) se refiere a

variables personales, como motivación, inteligencia, experiencia y autoconcepto.

En tal sentido la presente investigación desea conocer la relación que existe entre el consumo de alcohol en estudiantes universitarios y su rendimiento académico. Para poder hacer visible este problema y plantear alternativas de solución e intervención, teniendo como sustento los resultados de la investigación.

1.1.2. Formulación del problema

A. Problema General

¿Cuál es la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo?

B. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de Huancayo?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo?

1.2. Determinación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Establecer la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de consumo de alcohol en estudiantes en estudiantes universitarios de Huancayo.

Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.

1.3. Justificación e importancia del estudio

El presente estudio se basa en la presunción que el consumo alcohol disminuye el rendimiento académico en jóvenes universitarios. En el Perú, la influencia del consumo de alcohol con respecto a otras drogas es de un porcentaje bastante elevado.

Esta investigación se enmarca en el contexto de la zona centro, buscando identificar el efecto del consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico, y agregar nuevas fuentes de datos que sirvan de base teórica para futuras investigaciones; que ayudarán a tomar decisiones de intervención e implementación de políticas de prevención en las universidades.

Es una realidad indiscutible que nuestra sociedad ha cambiado, y estos cambios están teniendo lugar en las mentes de nuestros jóvenes, en sus actitudes y sus patrones culturales. En ese sentido creemos que la juventud y su educación son los principales protagonistas en estos cambios.

La presente es una respuesta a los altos índices de consumo de alcohol en el departamento de Junín y la necesidad de conocer si esto también repercute en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y en general en su desempeño.

Los resultados obtenidos serán presentados a las universidades, siendo accesible para toda la población. Esto permitirá su difusión para nuevos estudios, siendo beneficiarios directos los estudiantes universitarios, las instituciones de educación superior; y beneficiarios indirectos la población del departamento de Junín, la sociedad, y en general la ciencia en sí.

1.4. Limitaciones de la presente investigación

- Se tuvo como limitación el acceso a las universidades para aplicar el instrumento (AUDIT), debido a que uno de los investigadores solo era docente en una universidad. Por lo cual se tuvo que recurrir a colegas que trabajan en las otras cuatro universidades.
- Al momento de encuestar al estudiante, se obtuvo las calificaciones de esa asignatura; sin embargo, no se contó con todas las calificaciones de las asignaturas del semestre académico que viene cursando el estudiante. Lo cual no permitió homologar las notas de las diferentes asignaturas, en las diferentes universidades; debido también a las diferencias entre las metodologías, complejidad de la materia, particularidades de evaluación de cada docente y políticas de las universidades.
- No se contó con registro de asistencia de los estudiantes encuestados para evaluar su posterior comportamiento después del consumo de alcohol, como, por ejemplo: tardanzas y ausentismo. Asimismo, no se recogió información en base a factores actitudinales, que permitan medir predisposición al estudio y administración de tiempo para desarrollar mayor carga académica.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Regionales

De la Ó, Raffo y Tineo (2016) llevaron a cabo la investigación denominada “Consumo de alcohol en estudiantes de instituciones educativas de nivel secundario en Huancayo”. La metodología utilizada fue no experimental, transversal, descriptivo comparativo. La muestra fue 71 estudiantes de ambos sexos en edad promedio de 12,76 años, compuesta por 32 estudiantes de un centro educativo estatal y 39 de un centro educativo particular de Huancayo.

Se empleó como instrumento de recolección de datos el cuestionario AUDIT, desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Encontraron que el comienzo de consumo de alcohol en adolescentes va de la mano con que padres y amigos consumidores generan un hábito de consumo de alcohol en ellos. También que “la escuela tiene un papel importante como contexto para la socialización del adolescente, en ella se da buena parte de la enseñanza de valores y normas”.

Se encontró diferencias en la cifra de consumo de alcohol por colegio de procedencia particular (45,1%) y estatal (54,9%). Según los niveles de consumo que señala el instrumento AUDIT, se encuentra: en nivel de consumo perjudicial, 1,4% en centros educativos particulares y 7,0% en estatales; en nivel de consumo con riesgo a dependencia, 12,7% en particulares y 14,1% en estatales; en nivel de consumo sin riesgo, 31% en particulares y 33,8% en estatales.

Según género, no se encuentra diferencias significativas entre hombres y mujeres. Según los niveles de consumo que señala el instrumento AUDIT, se encuentra: en nivel de consumo perjudicial, 5,6% en hombres y 2,8% en mujeres; en nivel de consumo con riesgo a dependencia, 11,3% en hombres y 15,5% en mujeres; en nivel de consumo sin riesgo, 33,8% en hombres y 31,0% en mujeres.

Valenzuela (2015) realizó la investigación “Dimensiones de la personalidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria”, para optar el título profesional de Psicóloga en la Universidad Continental, buscando mostrar la relación existente entre rendimiento académico y las dimensiones de personalidad contenidas en la teoría de Eysenck. Se aplicó el test de personalidad Neoeysen-2 como instrumento para identificar las dimensiones de personalidad, mientras que el rendimiento académico se obtuvo de sus actas de calificaciones.

De un total de 2184 alumnas entre 12 y 16 años de edad, de primer a quinto año de secundaria de la I.E. María Inmaculada; se concluyó que existe correlación negativa entre dimensión neuroticismo y extroversión con el rendimiento académico, en otras palabras, el rendimiento mejora en función a una mejor estabilidad o introversión.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Roque y Ruelas (2015) en el estudio denominado “Factores sociales y psicológicos que influyen en la ingesta de alcohol en los alumnos de la CEPRE U Galeno de la ciudad de Puno”, tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, año 2015. La finalidad del estudio fue determinar los factores sociales y factores psicológicos que influyen en la ingesta de alcohol en estudiantes del centro pre universitario Galeno, para ello han incluido seis indicadores edad, relaciones familiares, presencia de padres, compañía con la que

ingieren bebidas alcohólicas, lugar de consumo de alcohol, tipo de bebida de ingieren.

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, la muestra fue con 157 estudiantes en dos grupos de 16 - 18 años (140 estudiantes) y de 19 - 21 años (17 estudiantes), la edad de los estudiantes estaba distribuidos aleatoriamente. Se empleó el test AUDIT para detectar el grado de alcohol.

Al término de la investigación se determinó que el 51,41% de estudiantes presentaban un grado bajo de alcohol (consumo sin riesgo), seguido de un 24,20% con grado moderado de ingesta de alcohol (consumo en riesgo) y por último un 18,47% un grado alto de ingesta de alcohol (consumo perjudicial). Del indicador buenas relaciones familiares el 84,71% tenía buenas relaciones familiares y de ese porcentaje el 49,68% tenían un grado bajo de ingesta de alcohol, seguido de 20,38% con grado moderado de alcohol y el 13,38% con grado alto de ingesta de alcohol. El 44,59% de estudiantes ingerían bebidas alcohólicas con amigos, el 6,37% con familiares y el 0,64% con otras personas, el 36,94% consumían bebidas alcohólicas en discotecas y bares, seguido del 7,64 que lo hacían en casa.

De acuerdo con Bernard (1991) citado en la presente tesis, las características que distinguen a los jóvenes adaptables son la capacidad social, las habilidades de resolución de conflictos, autonomía y tener un sentido de propósito. Según el presente estudio los estudiantes muestran una mejor identificación con su actividad académica cuando los familiares manifiestan interés, comprensión y disfrutan de sus nuevos conocimientos y destrezas. Los adolescentes que tienen buena relación con sus padres y son bien adaptados tienen la posibilidad de lograr mejores resultados y de comportarse mejor en el colegio.

El significado del estudio indica que los factores sociales y psicológicos, influyen en el desarrollo académico de su hijo, que cuando más involucrada se encuentra la familia este lleva mejor los cambios a los cuales se va afrontando, como la presión del grupo que lo incita al consumo.

Aramburú (2017) llevó a cabo la investigación de nombre “Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana”, tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. La presente investigación tiene un enfoque de tipo correlacional, el diseño es no experimental y transversal correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a las limitaciones de acceso a dicha población. Su muestra fue 346 estudiantes (163 hombres y 183 mujeres).

Se empleó el test de propósito de vida (PIL) y el cuestionario de identificación de trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT). El objetivo fue analizar la relación entre el sentido de vida y el consumo de alcohol en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana.

De un total de 163 varones y 183 mujeres, se encontró que en el grupo de varones: el 7,4% presenta consumo sin riesgo, 55,8% consumo con riesgo y el 36,8% consumo perjudicial; mientras que en mujeres un 16,4% consumo sin riesgo, 56,3% consumo con riesgo y 27,3% consumo perjudicial; haciendo un total de 12,1% en consumo sin riesgo, 56,1% consumo con riesgo y 31,8% consumo perjudicial.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

Andrade, Ramírez y Muñoz (2009) realizaron el estudio denominado “Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá”, tesis para optar el título

de Psicología. El presente es una investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transeccional de tipo correlacional.

La muestra es de 396 estudiantes universitarios, compuesta por dos grupos de 198 estudiantes. Se utilizó el AUDIT cuestionario diseñado por un grupo de investigadores de la OMS y el reporte de su promedio ponderado. La investigación buscó establecer la relación que existe entre el consumo de alcohol y el promedio académico.

Se encuentra que, al correlacionar el Consumo de alcohol y Rendimiento académico, se encuentra una correlación inversa de -0,179, que aunque débil es significativa, concluyendo que a medida que aumenta el consumo disminuye el rendimiento académico.

Castaño y Calderón (2010) presentaron su investigación denominada “Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios”, estudio es de corte transversal descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 396 estudiantes matriculados en el primer bimestre de una universidad. Se investigó los problemas asociados al consumo de alcohol, según los riesgos de la escala AUDIT. De esta muestra se encontró que el 64,6% presenta consumo sin riesgo, mientras un 20,5% presenta consumos con riesgo y un 14,9% consumo perjudicial.

En referencia a la esfera académica y el consumo de alcohol, se encontraron asociaciones significativas, en las que se observa que entre mayor sea el problema – consumo perjudicial o dependencia – mayor es la significancia ($p=0,000$). Entre los problemas presentados cuando hay abuso o dependencia a esta sustancia psicoactiva se destacan el ausentismo y las llegadas tarde a estudiar (37,3% cuando hay consumo perjudicial y 67,4% si hay dependencia) y el bajo

rendimiento académico (16,4% en caso de abuso y 52,2% si hay dependencia).

Según la presente investigación los problemas ocasionados por el consumo del alcohol son similares cuando se analiza su impacto en lo académico, lo laboral, las relaciones familiares, sociales, la accidentalidad, lo psicológico y lo sexual, siendo estos seguramente mayores entre estudiantes universitarios por presentarse en este grupo prevalencias de consumo de alcohol más altas.

Carballo, Vila, Andújar, Sánchez, Orgilés, Piqueras (2013) publicaron un artículo en *Health and Addictions - salud y drogas* “consumo excesivo de alcohol y rendimiento cognitivo en estudiantes de secundaria”, llevado a cabo en España, en la provincia de Alicante, con el objetivo de analizar cómo el consumo desmedido de alcohol repercute en el rendimiento académico y habilidades cognitivas, donde su muestra fue 227 jóvenes entre 14 y 18 años, cursantes de educación secundaria. Los instrumentos utilizados para estas variables fueron el cuestionario ESTUDES 2008 que permite la medición por niveles del consumo de alcohol, tabaco o cannabis, durante una semana y un mes. También el cuestionario AUDADIS que consta de diez ítems cotejados al trastorno de dependencia y/o abuso de alcohol según sus criterios indicados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM-IV. Para determinar el nivel de rendimiento académico se evaluó dos ítems por asignatura cuya calificación fue en base a la nota media.

Se encontró que el consumo de tabaco llega a ser un factor importante para el consumo de alcohol. También que la puntuación del rendimiento académico en estudiantes con consumo de riesgo es deficiente en comparación al grupo de bajo riesgo, entendiéndose como consumo de riesgo a la “ingesta realizada en forma de atracón durante el último mes (al menos una vez)”, representado en 6

unidades de bebida estándar en varones y 4 en mujeres durante una ocasión. Señalan también que hay mayor probabilidad de que el rendimiento académico se vea afectado ante el consumo de bebidas alcohólicas a temprana edad, trayendo como posibles consecuencias menor implicación y ausentismo en las responsabilidades estudiantiles.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Consumo de Alcohol

El consumo de alcohol está considerablemente extendido y culturalmente admitido en la mayoría de los países europeos, constituyendo en la actualidad un importante problema de salud pública (Organización Mundial de la Salud, 2014).

Las cifras obtenidas por la OMS sitúan al Perú en la posición número seis de consumidores de alcohol a nivel de Latinoamérica, que de por sí ya es la segunda región consumidora de dichas bebidas a nivel mundial. “Se estima que en el Perú el consumo de bebidas alcohólicas en la población de mayores de 15 años es del 8.1 litros de alcohol puro per cápita” (como se citó en Aramburú 2017, p. 02).

Pastor, Balaguer y García (2000) afirman que el consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes se determina por el contexto interpersonal en que están desenvueltos, considerando también que la influencia de la familia, amistades, escuela, medios de comunicación, entre otros, los llevan a incorporar patrones conductuales y hábitos relacionados a su salud (alimentación, actividad física, prácticas sexuales, consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias, etc.), además de las actitudes que se van desarrollando hacia los mismos. Por otro lado, Morris y Maisto (2009) mencionan que en nuestra sociedad el consumo de alcohol y otras sustancias se hace con fines recreativos. Principalmente, las personas consumen drogas

psicoactivas por relajación o diversión con amigos, también para desinhibirse en espacios diseñados para la embriaguez y recreación, o en sus casas de forma privada. Indica que el consumo de sustancias psicoactivas está desligado en gran medida de tradiciones familiares o religiosas.

A. Definición

Para Feliciano (2017) el consumo de alcohol se define: como la autoadministración de alcohol que predispone al ser humano a desarrollar más de 200 enfermedades, alteraciones a nivel cognitivo, conductual y emocional; mientras que el abuso de alcohol es el consumo recurrente de la sustancia a pesar de que la persona conoce las consecuencias y efectos que producen (p.4).

Sin embargo, la OPS (2008) refiere que el consumo de alcohol puede describirse en términos de gramos de alcohol consumido o por el contenido alcohólico de las distintas bebidas, en forma de unidades de bebida estándar.

La OMS (2015) en su Informe de situación regional sobre el alcohol y la salud en las Américas, refiere que tanto el patrón de consumo como el volumen general de alcohol consumido son las dimensiones principales relacionadas a los perjuicios producidos por esta sustancia.

B. Niveles de consumo

La OMS (2015) indica que el consumo per cápita de alcohol registrado entre los adultos (APC registrado) es un dato relativamente fácil de obtener; que es calculado dividiendo la cantidad de alcohol vendido en el país, por el número de habitantes mayores de 15 años.

Además, Babor et al. (2010) menciona que los niveles del consumo de alcohol en una población normalmente se expresan en litros de etanol (100% alcohol o alcohol puro) per cápita. Un procedimiento alternativo es reportar litros de etanol por cada persona de 15 años de edad o mayor. La edad de 15 años se elige como el nivel más bajo para reflejar que los niños no consumen bebidas alcohólicas en la mayoría de los países y que la mayoría de los consumidores de alcohol en muchos países, especialmente en economías de mercado establecidas, típicamente empiezan a consumir alcohol a unos cuantos años de esta edad.

C. *Patrones de consumo de alcohol*

Babor et al. (2010) afirma: El término “patrón de consumo” está referido a las regularidades en cuestión de frecuencia, cantidad y tipo de alcohol consumido en un período de tiempo, y si este es consumido o no con alimentos. Los niveles del alcohol en la sangre del consumidor es uno de los efectos que se determinan gracias a conocer el patrón de consumo, además de conocer el daño que le producen.

D. *Del consumo recreativo a la dependencia alcohólica*

En su tesis doctoral sobre calidad de vida y alcoholismo; Rodríguez (2018) refiere que el incremento del consumo que llega a ser una fuente de malestar que perturba el funcionamiento normal del individuo en los diversos ámbitos de su vida, llegando a constituirse como un cuadro clínico denominado alcoholismo.

Sumado a ello el excesivo y frecuente consumo de alcohol hace que el cerebro se adapte al contenido de alcohol en el

organismo, activando y generando una sensación de bienestar; que ante el corte abrupto del consumo, se asista a una necesidad creciente de retomar el estado de placer e Inherente voluntad de consumir el alcohol.

Así mismo Calafat, Jerez, Iglesias y Gómez (2007) han podido constatar la necesidad de consumir alcohol y otras drogas para poder implicarse rápidamente en la diversión, para estar activos e involucrados tantas horas, o para poder integrarse y comunicarse entre otras actividades.

En la investigación realizada por Henriques, Peralta, Borges y Cerrajero (2010) con frequentadores de espacios recreativos, se observó una expresión significativa del consumo de alcohol, tabaco, cannabis y alucinógenos, y más reducidas sustancias sintéticas. Por tanto, el consumo de alcohol es una de las sustancias más consumidas en el mundo.

E. Factores que afectan el consumo de alcohol y los efectos nocivos.

a) Edad

La edad de inicio de consumo de alcohol en el país es bastante precoz de acuerdo a los estudios del INSM, el promedio en las diferentes regiones era de 12.6 años, variando desde 11.9 años en la Sierra urbana a 13.1 en Lima y Callao (Documento Técnico Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú, 2017)

La OMS (2014) encontró que en el 2010 el porcentaje de peruanos mayores de 15 años que presentaban desórdenes en el consumo de alcohol (incluyendo dependencia y consumo dañino) es del 7,7%.

b) *Género*

La OMS (2015), menciona que anteriormente se consideraba tradicional identificar mayor morbimortalidad en varones por casos atribuidos al consumo de alcohol, pero en la actualidad se va incrementando el número de mujeres que ingieren alcohol en mayor cantidad y frecuencia, es así que en varios países se calcula que el consumo de ellas está cerca a igualar al de varones. Estos cambios son de venir de la evolución de actitudes culturales, sin desestimar la influencia que tienen en las mujeres diversas campañas de mercadotecnia destinadas hacia ellas,

Asimismo, The National Institutes of Health (2005) refiere que la mujer que bebe en exceso aumenta el riesgo de convertirse en víctima de violencia y de abuso sexual. A largo plazo, las mujeres desarrollan enfermedades relacionadas con el alcohol más rápidamente, y con menor cantidad de alcohol, que los hombres

Graham et al. (como se citó en OMS, 2015) agrega que sobre las mujeres pesa un estigma mayor que el de los hombres cuando padecen los problemas relacionados con el consumo de alcohol, y son más las barreras que las separan de los servicios de ayuda (la vergüenza, el cuidado de los hijos u otros familiares, las responsabilidades domésticas, las trabas económicas, etc.)

c) *Riesgo familiar*

En otro artículo, denominado “Factores familiares que inciden en las drogodependencias”; López, et al. (2003)

argumenta que la problemática del consumo de drogas y alcohol afecta al funcionamiento familiar, así como al proceso de socialización y al control social. El primero se apoya en las recompensas y en los castigos otorgados al seguir las normas que establece la familia para integrarse adecuadamente en la sociedad. El segundo es también un proceso de aprendizaje social, que, de acuerdo con Bandura, explica tanto el inicio como el mantenimiento del consumo de alcohol y drogas, al integrar el condicionamiento clásico, operante y vicario, señalando el papel de la familia como modelo y canalizador de la conducta del hijo.

Ante esto, Morris y Maisto (2009) indican que, por lo general, la investigación muestra que los factores genéticos dominan a los ambientales en lo referido a abuso del alcohol. Así, los hijos de padres no alcohólicos adoptados y criados por padres alcohólicos no están en alto riesgo. Sin embargo, si el niño adoptado tiene un hermano que es hijo biológico de los padres adoptivos y que también abusa del alcohol, se incrementa el riesgo de que el hijo adoptivo abuse del alcohol. En otras palabras, los hermanos —en especial si son del mismo sexo y aproximadamente de la misma edad— pueden ejercer una influencia ambiental más fuerte que los padres.

d) *Estado económico*

Dávila (2013) menciona a la OMS, expresando que, según esta organización, se indica que el alcohol afecta mucho más a las personas de bajos recursos, porque ellos dedican un porcentaje más elevado de sus ingresos a la compra de bebidas alcohólicas; además, cuando tienen

problemas de dependencia del alcohol, su acceso a los servicios es limitado.

En Perú un estudio realizado por la Comisión Nacional para el Desarrollo y la vida sin drogas, en el año 2010, estipula que el costo de la problemática de las drogas en ese país fue de 444.7 millones de dólares anuales, problema que representa el 0.2% del PIB. El consumo de alcohol constituye el 55.2% del costo nacional, el mayor referente de gasto total, es decir 245.4 millones de dólares, un aproximado de 8.7 dólares per cápita.

e) *Cultura y contexto*

Mariduen y Vaque (2017) explicaron que la Influencia del factor cultural incide en el consumo de alcohol. Y podríamos concebir el supuesto de que el consumo de alcohol es transmitido por medio del aprendizaje cultural y la influencia social.

Susie (2010) indica que el alcohol ha sido parte de nuestra cultura por mucho tiempo, llegando a ser infaltable en situaciones sociales y culturales. Ha estado presente de manera casi obligatoria en celebraciones, reuniones, matrimonios, graduaciones e incluso sepelios. Sin embargo, debe existir un motivo adicional que explique el porqué del incremento en las cifras. Uno de estos motivos podría ser la gran publicidad dirigida a bebidas alcohólicas dentro de nuestro país; producto que es distribuido y puesto en venta abiertamente en negocios cercanos a institutos y universidades.

f) *Control y regulación del alcohol*

Susie (2010) nos dice que regular la comercialización de bebidas alcohólicas no tiene mucho control por lo mismo que las personas no se cumple con la ley. A pesar de la existencia de un marco normativo que regula la comercialización, consumo y publicidad de bebidas alcohólicas.

Según la Ley N° 28681, está prohibida la venta o distribución de bebidas alcohólicas a menores de 18 años, en instituciones educativas de toda índole o a menos de 100 metros de distancia de éstas, a personas dentro de vehículos motorizados, entre otros. Esta ley que regula la comercialización, consumo y publicidad de bebidas alcohólicas no se llega a cumplir, y permite la presencia de establecimientos bastante cerca a centros de estudios; lugares que están al acceso de estudiantes, tanto a las salidas de clases, en celebración de cumpleaños, finales de exámenes. Esto podría favorecer situaciones de fácil y rápido acceso a bebidas alcohólicas (como se citó en Susie 2010).

F. Consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios

Para Navarro la transición entre la etapa escolar y el inicio de la vida universitaria, conlleva a un fenómeno donde se dejan atrás numerosos sistemas de control para dar paso a una etapa de mayor autonomía, que carece muchas veces de la madurez suficiente y otorga al individuo la sensación de aparente libertad para tomar sus propias decisiones; y si se añade la influencia de sus pares, podría conllevar al consumo de sustancias como el

alcohol u otros, muchas veces, de forma desmedida (como se citó en Aramburú 2017).

2.2.2. Rendimiento Académico

A. Definición

Figuroa (2004) define rendimiento académico como el resultado, expresado en una calificación, del aprendizaje de los contenidos que han sido determinados para una serie de asignaturas (como se citó en Chumbirayco 2017)

Edel (2013) indica que la variable más utilizada por investigadores y docentes al referirse a rendimiento académico en los estudiantes son sus calificaciones.

De modo similar, Tejedor (2003) considera, la definición operativa del 'rendimiento académico', de forma esquemática, se puede establecer a través de los siguientes criterios:

- 1) Rendimiento inmediato: Resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente.
 - a) Rendimiento en sentido amplio: Éxito (finalización puntual de una titulación en los años previstos en el plan de estudios); retraso (finalización empleando más tiempo del establecido oficialmente) y abandono de estudios. b) Regularidad académica: Tasas de presentación o no a los exámenes. c) Rendimiento en sentido estricto: Notas obtenidas por los estudiantes.
- 2) Rendimiento diferido: Se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social.

También Garbanzo (2007) manifiesta que rendimiento académico es resultado diversos factores que actúan en quien

aprende, donde involucra la interacción de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyo resultado se expresa a través de sus calificaciones.

En tanto, Zubizarreta (1969) considera que el rendimiento académico contempla tanto el aprendizaje obtenido como el esmero que se empleó para obtenerlo, estableciendo un nivel de alcance de los conocimientos, habilidades y destrezas que fueron adquiridos en un determinado periodo, y que se expresan en función a una calificación (como se citó en Norabuena 2011).

Mientras que Navarro (2003) indica que rendimiento académico es el “constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (como se citó en Solano 2015, p. 27).

Por su parte, Tejedor (1998) señala dos formas de medir el rendimiento académico, la primera en función al éxito o fracaso de la calificación de las pruebas o exámenes, y la segunda mediante la finalización, retraso o abandono de los estudios (como se citó en Chumbirayco 2017).

Para Caballero, Abello y Palacio (2007) el rendimiento académico es resultado de superar evaluaciones de cursos o materias específicas, que implican haber logrado determinados objetivos del programa o asignatura, y a su vez está expresado en sus calificaciones (como se citó en Lamas 2015).

Mientras tanto, Bloom (1990) resalta que el rendimiento académico va más allá de un destacado coeficiente intelectual,

donde el estudiante debería tener la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos para aplicarlos en los retos que se presenten (como se citó en Chumbirayco 2017).

En lo referido a educación superior, Ramón y Osorio (2003) consideran que el rendimiento académico es la estimación cualitativa y/o cuantitativa asignada al estudiante universitario en función al logro obtenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relativo a objetivos educacionales de su formación profesional dentro del plan curricular, obteniendo una calificación como resultado de la evaluación del rendimiento asignada en función a una escala determinada (como se citó en Norabuena 2011).

B. *Categorización del rendimiento académico*

Vargas (2010) indica que es vital considerar el proceso de aprendizaje y su evaluación, resaltando a las calificaciones como la expresión cuantitativa o cualitativa que permiten medir el nivel del rendimiento académico del estudiante.

Desde tiempos inmemoriales, en las instituciones educativas a nivel nacional, se tiende a utilizar de manera estandarizada un sistema vigesimal. Miljanovich (2000) postula que el sistema educativo aplicado a las universidades peruanas está basado como en la mayoría de instituciones educativas en calificar mediante un sistema vigesimal (como se citó en Valenzuela 2015).

Al respecto, se tomó en cuenta el cuadro diseñado por DIGEBARE (Dirección General de Educación Básica y Regular) en 1980, (como se citó en Valenzuela 2015) donde se pretende categorizar los logros de aprendizaje.

Tabla 1

Categorización del Rendimiento Académico (según la DIGEBARE del Ministerio de Educación)

Notas	Valoración
15 - 20	Aprendizaje bien logrado
11 - 14	Aprendizaje regularmente logrado
0 - 10	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación (1980). Guía de Evaluación del Educando. (como se citó en Valenzuela 2015, p. 43).

La Tabla 1 nos muestra la escala de calificaciones utilizadas por el MINEDU.

C. Rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación superior

Studzink (2011) plantea que el rendimiento académico “está presentado como el resultado (calificación) del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual es generado en los estudiantes por la participación del profesor” (como se citó en Chumbirayco 2017, p.47).

D. Factores que inciden en el rendimiento académico

Broc (2007) explica que se ha buscado establecer una relación entre la autoestima del estudiante en relación a altos niveles de rendimiento académico, es así que los investigadores mostraron interés en reacciones afectivas o emocionales de los estudiantes frente a sus logros académicos y su motivación por aprender. Lo que se encuentra es que surgen reacciones en cadena que se van retroalimentando positiva o negativamente según sea la circunstancia (como se citó en Calderón 2015).

Esto es reforzado por Bandura (1977) quien resalta la importancia de las percepciones de autoeficacia, de tal modo que el individuo con autoestima alta percibe su propia eficacia para superar satisfactoriamente los desafíos, y es esta percepción de autoeficacia la que despliega el elemento motivador que lo lleva al logro de objetivos (como se citó en Calderón 2015).

Años más tarde, Weiner (1985) argumenta que el rendimiento académico está contenido en las atribuciones del individuo, que influyen en su expectativa y percepción de éxito y control de los riesgos, en sus respuestas motivacionales y afectivas, así como en sus competencias para el logro de objetivos (como se citó en Calderón 2015).

Por otro lado, Solís (2003) propone la coexistencia de múltiples factores que intervienen en el rendimiento académico, considerando:

- Factores personales: La inteligencia, la motivación, la autoestima la personalidad, entre otros.
- Factores relativos a las tareas: Pueden ser fáciles o difíciles.
- Factores familiares: Están relacionadas con el clima familiar, las expectativas de los padres, la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia.
- Factores escolares: Tiene que ver con la metodología del docente, el tipo de escuela, etc.
- Factores basados en el aprendizaje desde un punto de vista psicológico: Consideran a los factores orgánicos, hereditarios y biomédicos. (como se citó en Chumbirayco 2017, p.31)

Como podemos observar son muchos los factores que intervienen en el rendimiento académico, siendo así que nuestra variable consumo de alcohol forma parte de los factores familiares, así como lo mencionó López, et al. (2003) señala el papel de la familia como modelo y canalizador de la conducta del hijo y del mantenimiento del mismo ante el consumo de drogas y alcohol.

Rodríguez y Gallego (1992) consideran que el rendimiento académico es un “conjunto de interacciones entre método de enseñanza; relación del alumno con la familia, el profesor y compañeros; todos estos factores influyen de determinada manera en el rendimiento académico del alumnado” (como se citó en Chumbirayco 2017).

E. Características del rendimiento académico

Bermeo (2000) tomó como premisa que el rendimiento académico es la capacidad de aprender de un individuo cuando es sometido a pruebas de conocimiento, que se manifiesta a través de obtener puntajes aprobatorios en las asignaturas que cursa, de este modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace

necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (como se citó en Calderón 2015).

Si bien Bermeo en el cuarto punto mencionó que el rendimiento académico es un medio, más no un fin, para la investigación se entiende que el rendimiento académico no es un fin durante toda la formación académica del estudiante de pregrado; sin embargo, es un fin para una asignatura ya que se materializa en las calificaciones obtenidas durante el tiempo que se cursa la asignatura. Por otra parte, Bermeo en el tercer punto menciona que el rendimiento está ligado a medidas y estas medidas fueron tomadas para la investigación en un tiempo, ese tiempo fue al finalizar la asignatura.

Al mismo tiempo, Figueroa (2004) mencionó que el rendimiento académico es un aprendizaje de contenido de una asignatura y esta se expresa mediante calificaciones (como se citó en Chumbirayco 2017).

F. Relación del rendimiento académico con otros constructos

Como se mencionó anteriormente, se considera determinante el papel de la autoestima en el rendimiento académico, es así que Fernández (2009) planteó que la relación significativa encontrada entre el autoconcepto y el uso de diversas estrategias de aprendizaje, corresponde con individuos que se consideran auto competentes, quienes a su vez suelen estar más implicados activamente en los procesos de aprendizaje (como se citó en Calderón 2015).

Con respecto a la variable consumo de alcohol se tiene que Lopez, Noh, Telumbre, Torres, Villanueva (2018) en su investigación “Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de Ciudad del Carmen, Campeche” refirieron que la variable psicológica de la autoestima, juega un

papel primordial en la adquisición o modificación de hábitos saludables, en este caso un factor protector ante el consumo de alcohol.

Se cree que niveles altos de autoestima se desarrollan mejor en ambientes que favorezcan el esfuerzo y perseverancia del estudiante. Al respecto, por esto, Cruz (2013) responsabiliza a la universidad ante la tarea de tener presente los niveles de autocontrol, autoconocimiento y autoestima de sus estudiantes, ayudándolos con la tarea de dirigir su vida para la aplicación de destrezas cognitivas que permitirán que progrese en su formación universitaria (como se citó en Calderón 2015).

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Consumo de Alcohol

Feliciano (2017) El consumo de alcohol, es la autoadministración de alcohol que predispone al ser humano a desarrollar más de 200 enfermedades, alteraciones a nivel cognitivo, conductual y emocional.

2.3.2. Rendimiento Académico

Figueroa (2004) El rendimiento académico es el resultado, expresado en una calificación, del aprendizaje de los contenidos que han sido determinados para una serie de asignaturas (como se citó en Chumbirayco 2017).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

El consumo de alcohol tiene una relación inversa significativa con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.

3.1.2 Hipótesis específicas

Los estudiantes universitarios de Huancayo, no presentan un nivel de consumo en riesgo.

Los estudiantes universitarios de Huancayo, tienen un nivel regular en el rendimiento académico.

3.2. Operacionalización de variables

- a) Consumo de Alcohol: Es la cantidad de alcohol consumido y la frecuencia de consumo por persona.

- b) Rendimiento Académico: Es la valoración cuantitativa del resultado de los aprendizajes procedimentales y conceptuales logrados por los estudiantes, expresado en sus calificaciones.

Tabla 2

Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones Ítems/ Indicadores	Escala De Valoración	Instrumento
V1 Consumo de Alcohol	Para Feliciano, 2017 el consumo de alcohol se define: como la autoadministración de alcohol que predispone al ser humano a desarrollar más de 200 enfermedades, alteraciones a nivel cognitivo, conductual y emocional; mientras que el abuso de alcohol es el consumo recurrente de la sustancia a pesar de que la persona conoce las consecuencias y efectos que producen.	Es la cantidad de alcohol consumido y la frecuencia de consumo por persona.	Consumo de alcohol Ítems del 1 al 10.	Nivel 1 Consumo sin riesgo (0 - 7) Nivel 2 Consumo en riesgo (8 - 12) Nivel 3 Consumo perjudicial (13 - 40)	Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol AUDIT.
V2 Rendimiento académico	Rendimiento académico como el resultado, expresado en una calificación, del aprendizaje de los contenidos que han sido determinados para una serie de asignaturas. (Figueroa, 2004, citado por Chumbirayco en el 2017).	Es la valoración cuantitativa del resultado de los aprendizajes procedimentales y conceptuales logrados por los estudiantes, expresado en sus calificaciones.		Nivel 1 Aprendizaje bien logrado (15-20) Nivel 2 Aprendizaje regularmente logrado (11 – 14) Nivel 3 Aprendizaje Deficiente (0 – 10)	Registros de notas.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV: Metodología

4.1. Método y tipo de la investigación

4.1.1. Método:

El método general que se utilizó fue el científico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual.

Por tanto, nosotros para la siguiente investigación identificamos el fenómeno, que viene hacer nuestra primera variable el consumo de alcohol, el cual cumple con la definición planteada por Hernández et al, sobre un proceso dinámico, cambiante y evolutivo en una población universitaria. A través de un proceso sistematizado se recogió la información de cada estudiante en las universidades donde se ingresó durante el horario de clases, con la finalidad de aplicar la encuesta, para el recojo de información. Obteniendo información de la variable de forma cuantitativa. En cuanto a la segunda variable se tiene el recojo de la información se dio a través de los registros finales de notas de cada asignatura.

4.1.2. Tipo o Alcance:

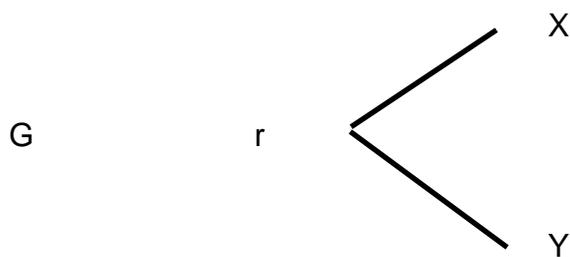
Para Hernández et al (2014), la presente investigación es de tipo no experimental, transeccional. En el no experimental, no se manipula ninguna variable, como sucedió en la investigación, únicamente se observaron las variables a estudiar. Y es transeccional o transversal, debido a que recolectamos los datos en un tiempo establecido.

4.2. Diseño de la investigación

Para el siguiente trabajo se utilizó un diseño correlacional; ya que según Hernández et al. (2014) quienes mencionan:

La finalidad del estudio correlacional es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico. En cierta medida tiene un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa (p.98).

En el caso de la investigación tuvo como propósito explicar la correlación de las variables X= consumo de alcohol y Y= rendimiento académico.



Leyenda:

G: Muestra

X: Variable consumo de alcohol

Y: Variable rendimiento académico

r: Relación entre las variables

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Para Carrasco (2013), la población es un conjunto de unidades de análisis, que pertenecen al ámbito donde se desarrolló el trabajo de investigación. (p.236-237).

La población para nuestro trabajo estaba conformada por estudiantes de cinco universidades de Huancayo de diferentes especialidades y ciclos, haciendo un total de 675 estudiantes. Las universidades donde se tuvo el ingreso y el registro de notas se detallan en la Tabla 7.

4.3.2. Muestra

Hernández et al. (2014) hace referencia a Battaglia (2008) quien menciona al tipo de muestreo por conveniencia o intencional, las cuales están formadas por los casos disponibles a quienes se tiene acceso, siendo este tipo de muestreo no probabilístico.

Para la investigación, se optó por el tipo de muestro no probabilístico. Esto por las características de la investigación; no asumiendo un procedimiento mecánico ni basado en formula de probabilidad, sino por las decisiones de los investigadores, tomando como base los propósitos de la investigación (Hernández et al. 2014).

La muestra se encontraba distribuida de la siguiente manera: 160 estudiantes de la Universidad Continental, 255 estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, 95 estudiantes de la Universidad Nacional Del Centro, 115 estudiantes de la Universidad Roosevelt, 50 estudiantes de la Universidad Alas Peruanas.

En tal sentido la investigación consideró a los 675 estudiantes de las cinco universidades de los cuales se tuvo acceso a su información académica como registro de notas. No llegando a excluir ningún caso en particular, ya que se requiere tener la información de quienes no consumen hasta los que se encuentran en consumo perjudicial.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. El Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT, por sus siglas en inglés).

La OPS (2008) menciona que el AUDIT fue diseñado para identificar consumos de alcohol de riesgo o perjudicial en entornos de atención primaria, han sido correctamente probadas y validadas. Asimismo, la OPS (2008) menciona que no hay ninguna evidencia disponible que sugiera que la aplicación sistemática del test, pueda acarrear efectos negativos, tales como incomodidad o insatisfacción en las personas.

El AUDIT fue diseñado por Saunders et al. (1993) en alianza con la OMS, posteriormente adaptada al idioma español por Rubio et al. (1998) (como se citó en Aramburú 2017, p.23).

Según Babor et al. (2001) el instrumento tiene como objetivo la detección del uso problemático del alcohol permitiendo identificar a las personas con un patrón de consumo de riesgo, perjudicial y dependiente de alcohol; sin embargo, este test ha sido adaptado para cada país siendo así que el Ministerio de Salud de Chile lo categoriza en consumo sin riesgo, consumo de riesgo y consumo perjudicial (ver Tabla 2).

El AUDIT cuenta con 10 ítems presentados con la técnica de Likert que pertenecen a las áreas de consumo reciente de alcohol, conductas de dependencia y los problemas derivados de su uso. La puntuación va en escala de 0 a 4 puntos; los cuales hacen una puntuación entre el rango de 0 a 40.

Así mismo Babor et al. (2001) menciona que el AUDIT ha sido validado en 6 países (Noruega, Australia, Kenia, Bulgaria, México y Estado Unidos). Sumado a ello es el único test de detección diseñado específicamente para uso internacional y en sintonía con las

definiciones de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud – CIE 10.

Fiestas et al (2011) señala que las propiedades psicométricas del AUDIT, en un muestreo medio, indicaron una alta confiabilidad evaluada por el Coeficiente Alfa de Cronbach con valores de 0,80 en adultos jóvenes de una zona periurbana de Lima y 0,89 en personas atendidas en una sala de emergencia de un hospital de Lima (como se citó en Aramburú, 2017).

Asimismo, Ospina-Díaz, Manrique-Abril y Ariza (2012) evaluó que las propiedades psicométricas del cuestionario reportó evidencias de confiabilidad mediante un Alfa de Cronbach de 0,77 y evidencias de validez referidas a la estructura interna mediante un análisis factorial exploratorio que reveló una estructura unidimensional que explicó el 57,95% de la varianza (como se citó en Aramburú 2017).

Para esta investigación se usó la adaptación lingüística realizada por Aramburú (2017) de la versión original en español adaptada para España realizada por Rubio et al. con el objetivo de que el test sea más afín al uso lingüístico del Perú.

Tabla 3

Distribución del consumo de alcohol

Puntuación	Niveles
0 a 7 puntos	Consumo sin riesgo
8 a 15 puntos	Consumo de riesgo
16 puntos o más	Consumo perjudicial

Fuente: Ministerio de Salud (2013). Guía Clínica AUGE consumo perjudicial y dependencia de alcohol y otras drogas en personas menores de 20 años.

Escala según de AUDIT, puntuación e interpretación con datos diagnósticos que reflejan un grado, bajo medio y alto de dependencia de alcohol.

A. Validez de instrumento

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la siguiente fórmula para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

Se tomó una muestra piloto de n=30 adolescentes de la Universidad Alas Peruanas, a quienes se aplicó previamente el instrumento, a fin de evaluar el consumo de alcohol y comprobar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 4

Valores para la determinación de la confiabilidad del instrumento

Instrumentos	Nº ítems (K)	Sumatoria de las varianzas de los ítems ($\sum s_i^2$)	Varianza de la suma de ítems (S_t^2)	Coefficiente alfa de Cronbach (α)
AUDIT	10	4,51494	19,2368	0,85033

Fuente: Aplicación de los instrumentos en la muestra piloto.

Se observa que en AUDIT el coeficiente Alfa de Cronbach (0,85) presenta excelente confiabilidad lo que significa que el instrumento es confiable. Como también se menciona en líneas más arriba en las investigaciones realizadas por Aramburú obtuvo una alta confiabilidad en el coeficiente alfa de Cronbach de 0.80. Esto hace de escala un instrumento fiable en la identificación de problemas relacionados con el consumo de alcohol.

Tabla 5

Escala de interpretación de la confiabilidad

Intervalo	Descripción
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable

Intervalo	Descripción
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Confiabilidad perfecta

Fuente: Fernández, et al. (2009). Curso Básico de Psicometría.

4.4.2. Rendimiento Académico

Campo Arias et al. (2005) mencionó que la forma más común de medir el rendimiento académico es por medio de las calificaciones que obtienen los alumnos con base en la evaluación de las diferentes asignaturas que cursan, mostrando las materias acreditadas o no acreditadas, la deserción y superación académica (como se citó en Calderón 2015).

Zubizarreta (1969) refiere:

El rendimiento académico es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destreza adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado (como se citó en Norabuena 2011, p.76).

Así mismo para Figueroa (2004) define rendimiento académico como el resultado, expresado en una calificación, del aprendizaje de los contenidos que han sido determinados para una serie de asignaturas (como se citó en Chumbirayco 2017).

En tal sentido el rendimiento académico será el promedio final que obtiene el estudiante al finalizar la asignatura, clasificando las notas en función a la categorización del MINEDU, donde se considera: Aprendizaje bien logrado (15-20), aprendizaje regularmente logrado (11-14), aprendizaje deficiente (0-10). Estos datos serán tomados de

los registros académicos de los estudiantes (como citó Valenzuela 2015, p. 43). (Ver Tabla 1)

4.5. Técnicas de análisis de datos

Al ser una investigación de tipo correlacional, la verificación de la hipótesis se realizó mediante la aplicación de la prueba del CHI CUADRADO, para una escala en función de una variable ordinal. Asimismo, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman.

Para ello se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 25, siendo las iniciales de Statistical Package for the Social Sciences, en español Paquete Estadístico para Ciencias Sociales, y el programa informático Excel para bases de datos.

Tabla 6

Variables, técnicas e instrumento

Variable	Técnica	Instrumento
Consumo de alcohol	Encuesta	AUDIT
Rendimiento académico		Registro de notas

Fuente: los investigadores

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultados y análisis

El consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol, en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, no solo perjudica su salud sino también tiene relación con el rendimiento académico y afecta el normal desarrollo de la vida universitaria.

Tener un fracaso universitario desde el punto de vista del rendimiento académico (calificaciones), determina en gran medida el rumbo de una vida satisfactoria. Por lo tanto, el rendimiento académico es una forma de evaluar el aprendizaje en jóvenes universitarios y los factores que influyen en un bajo rendimiento académico nos indica una problemática que se debe de solucionar.

5.1.1. Caracterización de la Muestra

Tabla 7

Distribución de la muestra según universidad de procedencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
U. Continental	160	23,7	23,7	23,7
U. Peruana Los Andes	255	37,8	37,8	61,5
U. Nacional Del Centro	95	14,1	14,1	75,6
U. Roosevelt	115	17,0	17,0	92,6
U. Alas Peruanas	50	7,4	7,4	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos

Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

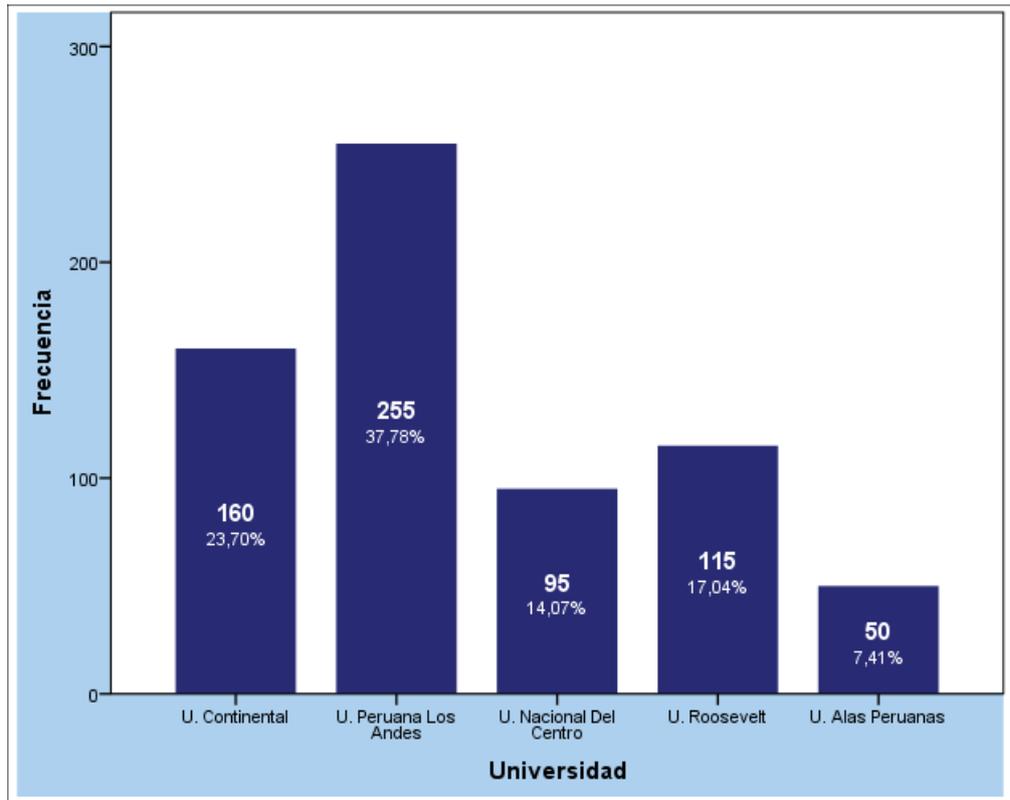


Figura 1 Distribución de la muestra según universidad de procedencia.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 7 del 100% (675) de los encuestados el mayor número lo ocupa la Universidad Peruana los Andes con 255 estudiantes, los cuales equivalen al 37,8 % del total; como segundo lugar en número de encuestados tenemos a la Universidad Continental con 160 estudiantes, los cuales equivalen al 23,7% del total; seguido de la Universidad Roosevelt con 115 estudiantes los cuales equivalen al 17% del total; continuando con la Universidad Nacional del Centro con 95 estudiantes los cuales equivalen al 14,1% del total; y teniendo la menos cantidad de estudiantes encuestados se encuentra la Universidad Alas Peruanas con 50, los cuales equivalen al 7,4% del total.

Tabla 8

Distribución de la muestra según carrera profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Psicología	305	45,2	45,2	45,2
Enfermería	93	13,8	13,8	59,0
Ingeniería	237	35,1	35,1	94,1
Arquitectura	9	1,3	1,3	95,4
Obstetricia	22	3,3	3,3	98,7
Derecho	9	1,3	1,3	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

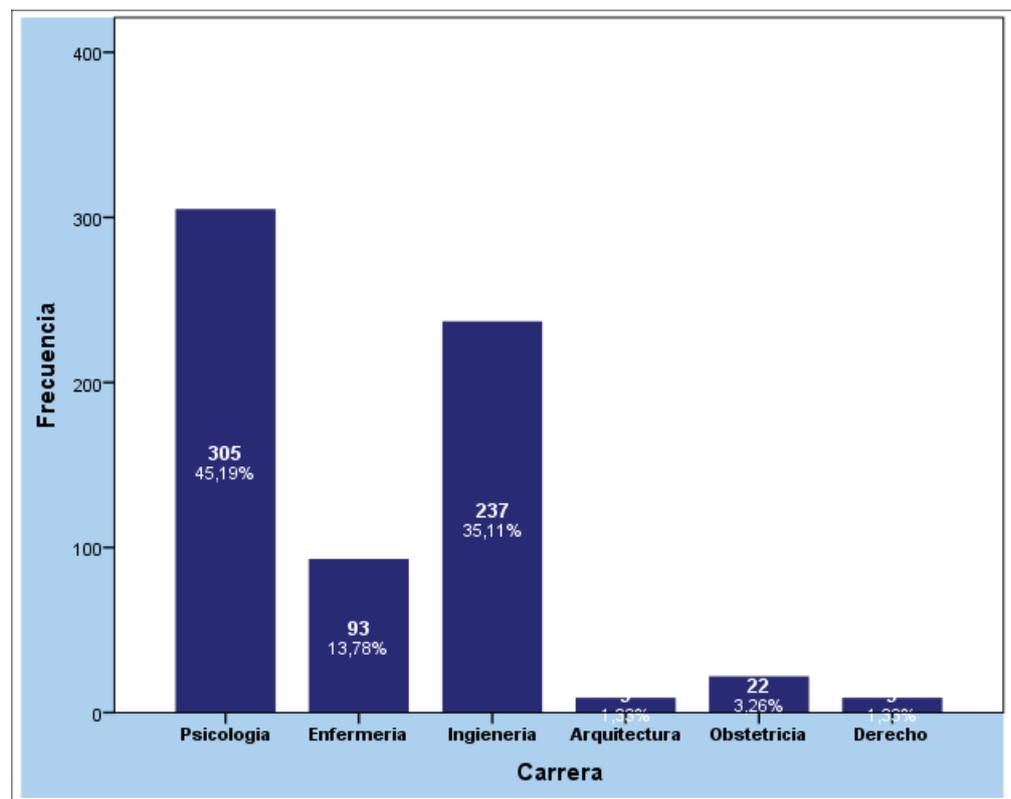


Figura 2: Distribución de la muestra según carrera profesional.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 8 del 100% (675) de los encuestados el mayor número lo ocupa la carrera profesional de psicología con 305 estudiantes, los cuales equivalen al 45,2% del total; como segundo lugar en número de encuestados tenemos a la carrera profesional de ingeniería con 237 estudiantes, los cuales equivalen al 35,1% del total; seguido de enfermería con 93 estudiantes los cuales equivalen al 13,8% del total; continuando con obstetricia con 22 estudiantes los cuales equivalen al 3,3% del total; y compartiendo la misma cantidad de estudiantes tenemos a arquitectura y derecho con 9 estudiantes, los cuales equivalen al 1,3% del total.

Tabla 9

Distribución de la muestra según sexo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	265	39,3	39,3	39,3
Femenino	410	60,7	60,7	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

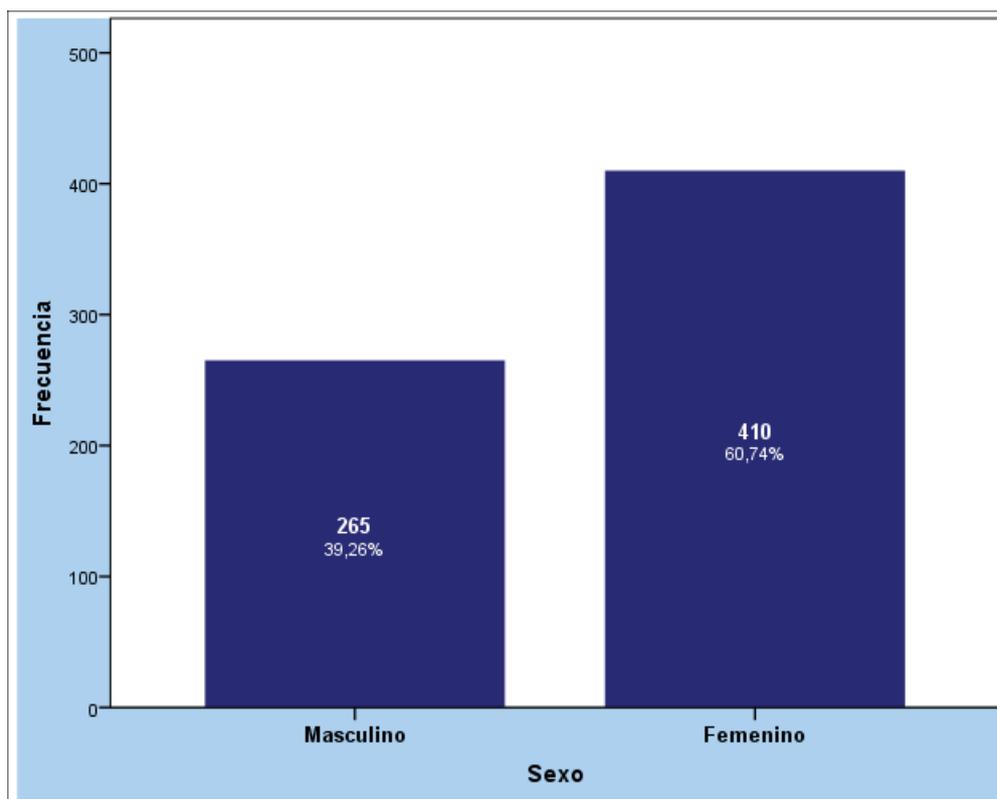


Figura 3: Distribución de la muestra según sexo.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 9 del 100% (675) de los encuestados el mayor número lo ocupa el sexo femenino con 410 estudiantes, los cuales equivalen al 60,7% del total y los estudiantes de sexo masculino 265 los cuales equivalen al 38,3% del total.

Tabla 10

Distribución de la muestra según edad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15 a 20	296	43,9	43,9	43,9
21 a 25	322	47,7	47,7	91,6
26 a 30	45	6,7	6,7	98,2
31 a mas	12	1,8	1,8	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

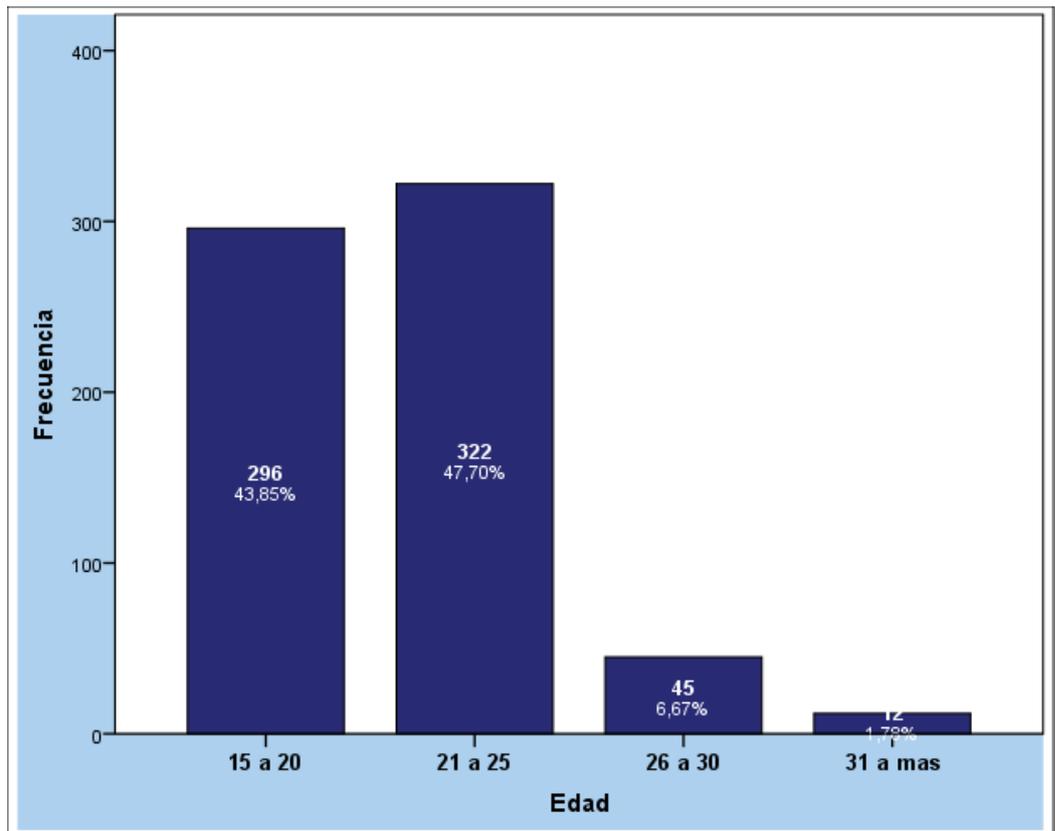


Figura 4: Distribución de la muestra según edad.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 10 del 100% (675) de los encuestados el mayor número lo ocupan estudiantes en edades de 21 a 25 años son 322 los cuales equivalen al 47,7% del total; los estudiantes en edades de 15 a 20 años son 296 los cuales equivalen al 43,9% del total; los estudiantes en edades de 26 a 30 años son 45 los cuales equivalen al 6,7% del total y los estudiantes en edades de 31 a más años son 12 los cuales equivalen al 1,8% del total.

Tabla 11

Distribución de la muestra según semestre.

Semestre	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
I	35	5,2	5,2	5,2
II	9	1,3	1,3	6,5
III	113	16,7	16,7	23,3
IV	71	10,5	10,5	33,8
V	140	20,7	20,7	54,5
VI	132	19,6	19,6	74,1
VII	120	17,8	17,8	91,9
VIII	54	8,0	8,0	99,9
IX	1	,1	,1	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

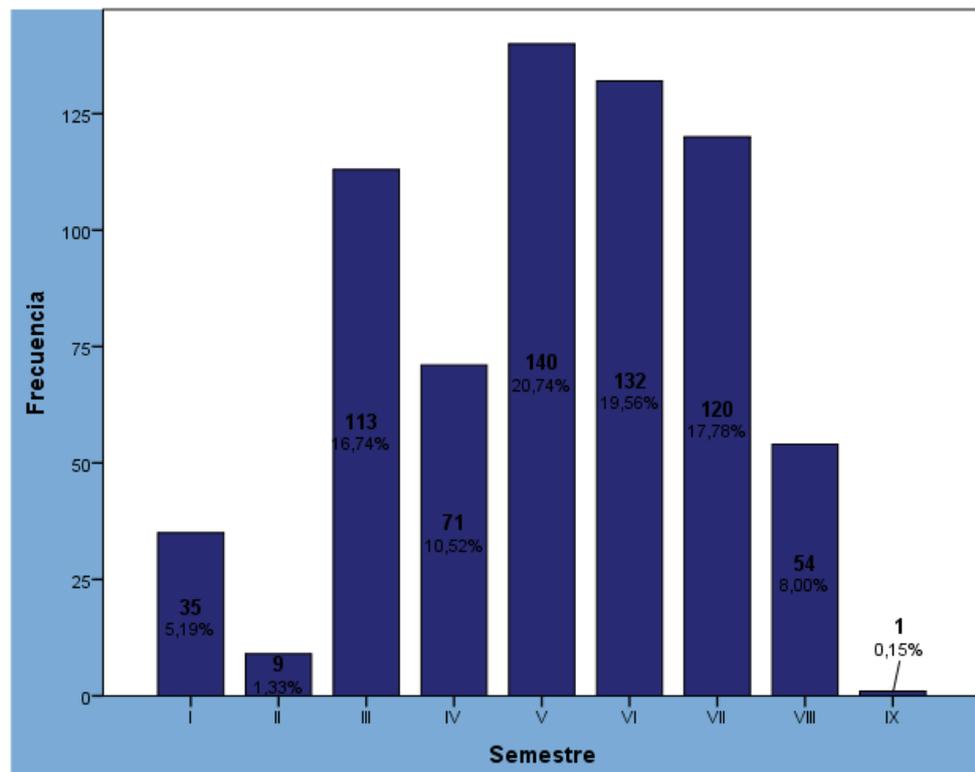


Figura 5: Distribución de la muestra según semestre.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 11 del 100% (675) de los encuestados el mayor número lo ocupan estudiantes del quinto semestre siendo 140 los

cuales equivalen al 20,7% del total; los del sexto semestre son 132 estudiantes los cuales equivalen al 19,6% del total; los del séptimo semestre son 120 estudiantes los cuales equivalen al 17,8% del total; los del tercer semestre son 113 estudiantes los cuales equivalen al 16,7% del total; los del cuarto semestre son 71 estudiantes los cuales equivalen al 10,5% del total; los del octavo semestre son 54 estudiantes los cuales equivalen al 8% del total; los de primer semestre son 35 estudiantes los cuales equivalen al 5,2% del total; los del segundo semestre son 9 estudiantes los cuales equivalen al 1,3% del total y los del noveno semestre es 1 estudiantes el cual equivale al 0,1% del total.

Tabla 12

Distribución de la muestra según situación sentimental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con pareja	244	36,1	36,1	36,1
Sin pareja	431	63,9	63,9	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

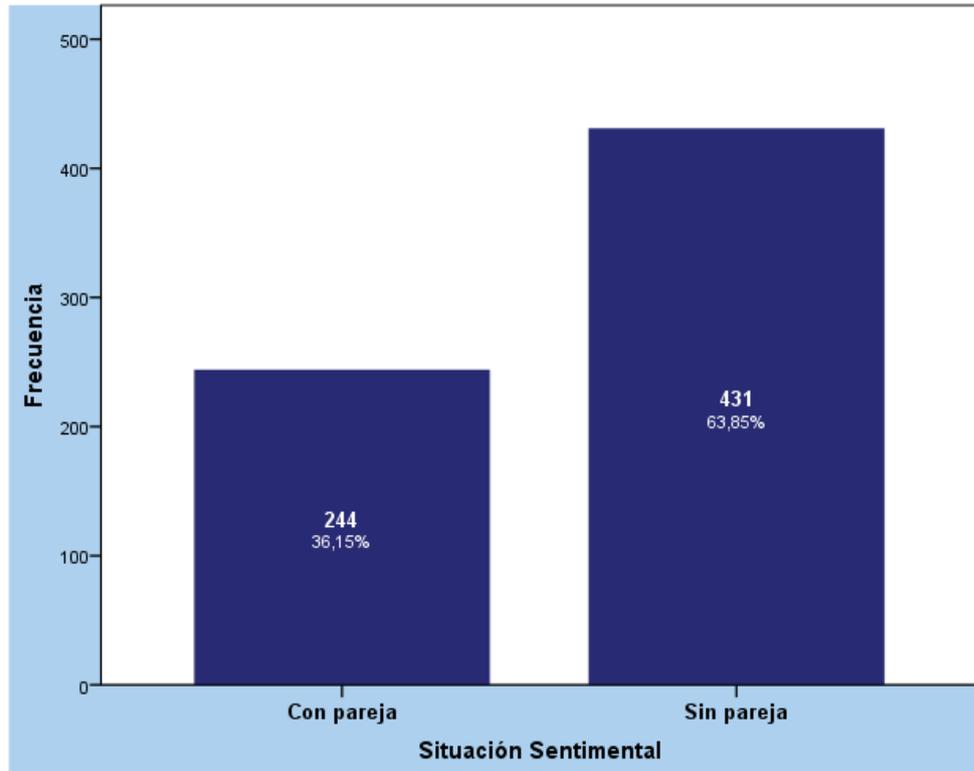


Figura 6: Distribución de la muestra según situación sentimental.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 12 del 100% (675) de los encuestados el mayor número de estudiantes 431 no tiene pareja al momento de la encuesta, los cuales equivalen al 63,9% del total y los estudiantes con pareja 265, los cuales equivalen al 36,1% del total.

Tabla 13

Distribución de la muestra según carga familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	59	8,7	8,7	8,7
No	616	91,3	91,3	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

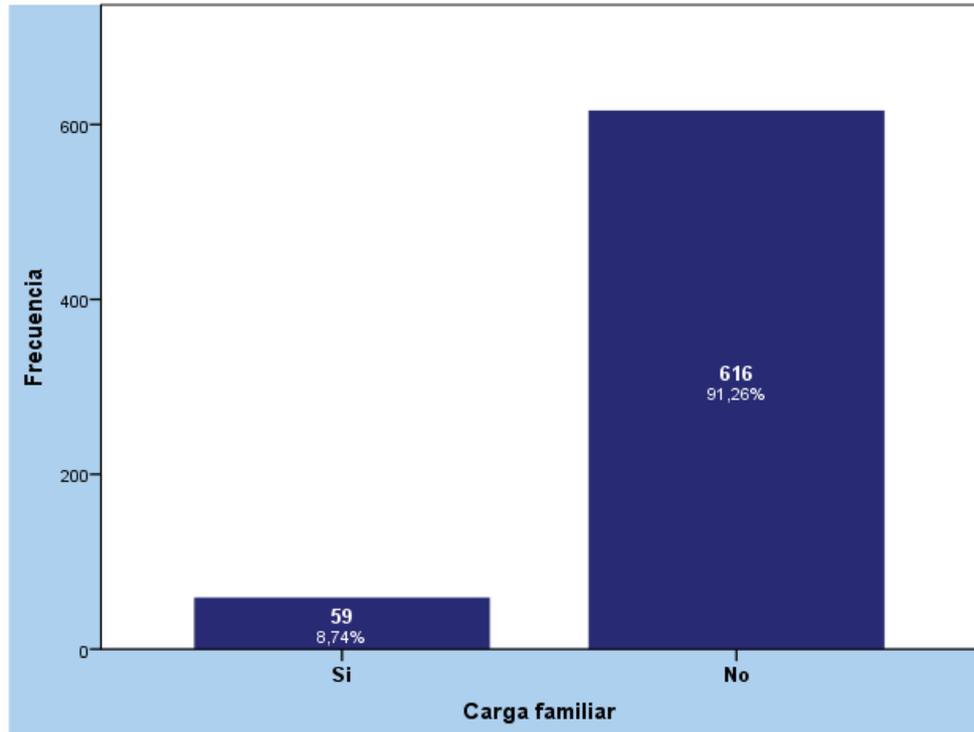


Figura 7: Distribución de la muestra según carga familiar.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 13 del 100% (675) de los encuestados el mayor número de estudiantes 616 no tiene carga familiar, entendido esto como el cuidado y protección económica y moral de algún familiar, los cuales equivalen al 91,3% del total y los estudiantes con carga familiar 59 los cuales equivalen al 8,7% del total.

Tabla 14

Distribución de la muestra según presencia de hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	60	8,9	8,9	8,9
NO	615	91,1	91,1	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

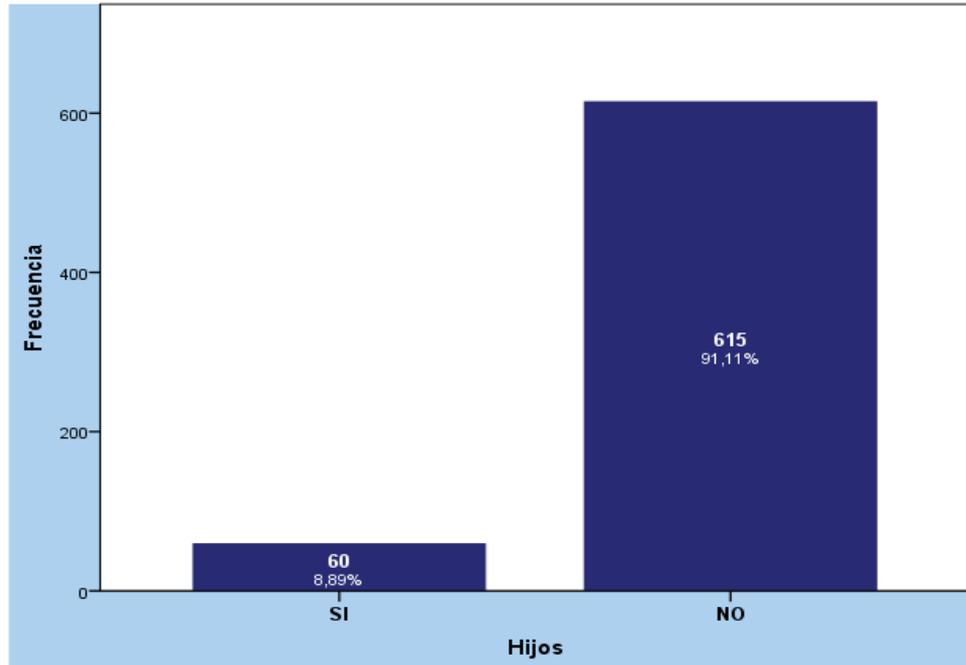


Figura 8: Distribución de la muestra según presencia de hijos.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 14 del 100% (675) de los encuestados el mayor número de estudiantes 615 no tienen hijos, los cuales equivalen al 91,1% del total y los estudiantes con hijos 60, los cuales equivalen al 8,9% del total.

Tabla 15

Distribución de la muestra según la autosolvencia de sus estudios.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	232	34,4	34,4	34,4
No	443	65,6	65,6	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

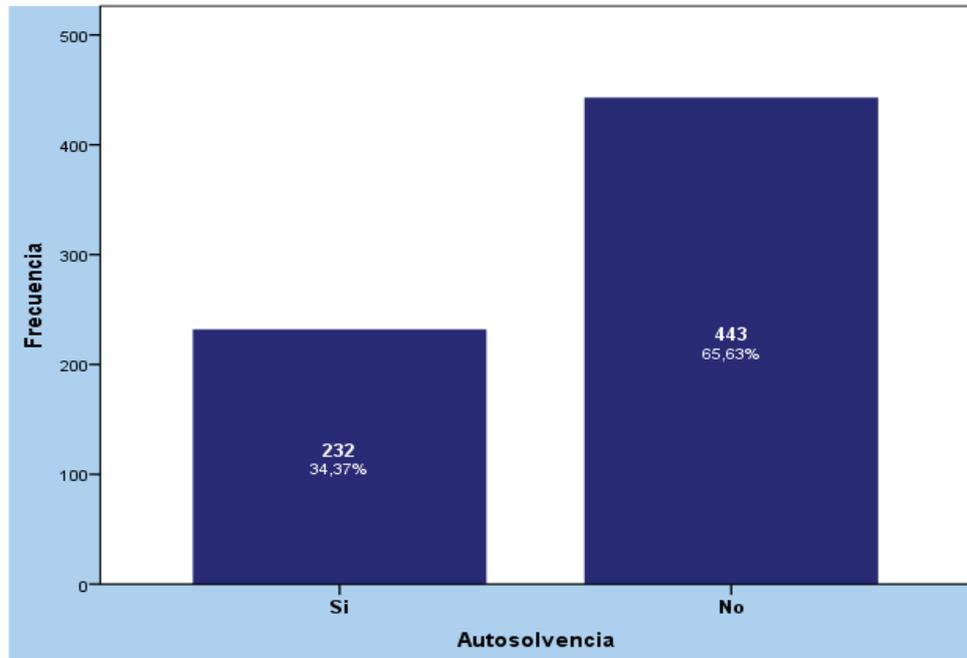


Figura 9: Distribución de la muestra según autosolvencia de sus estudios.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 15 del 100% (675) de los encuestados el mayor número de estudiantes 443 no autosolventa sus estudios, los cuales equivalen al 65,6% del total y los estudiantes que autosolventan sus estudios 232, los cuales equivalen al 34,4% del total.

Tabla 16

Distribución de la muestra según institución educativa de procedencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
I.E. Estatal	448	66,4	66,4	66,4
I.E. Particular	227	33,6	33,6	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

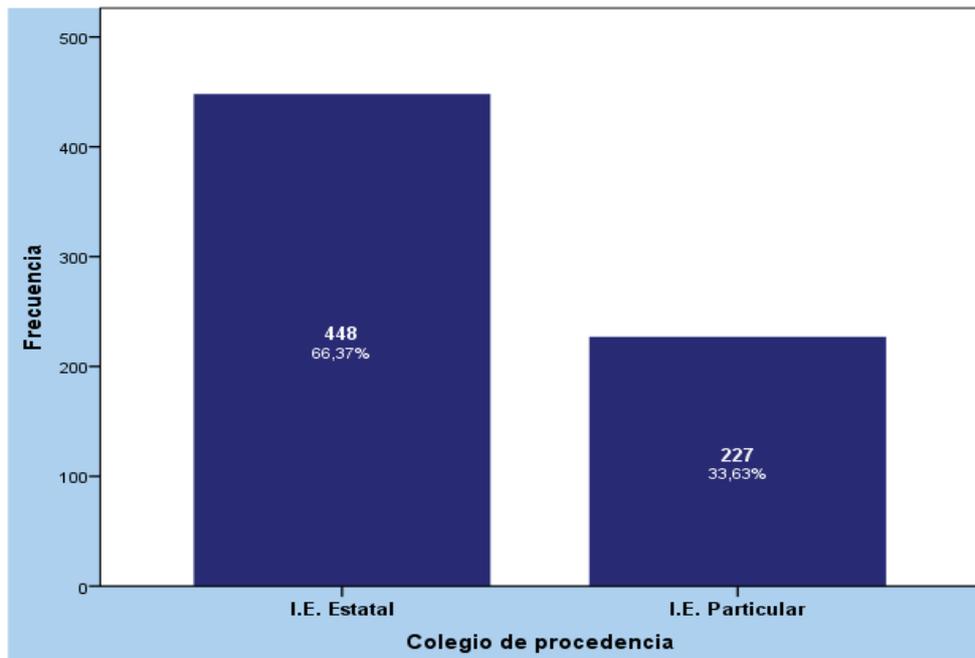


Figura 10 Distribución de la muestra según institución educativa de procedencia.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 16 del 100% (675) de los encuestados el mayor número de estudiantes 448 provienen de una institución educativa estatal, los cuales equivalen al 66,4% del total y los estudiantes que provienen de una institución educativa particular 232, los cuales equivalen al 33,6% del total.

5.1.2. Resultados de la Variable 1: Consumo de Alcohol

Tabla 17

Distribución de la muestra según consumo de alcohol en estudiantes universitarios.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C. sin Riesgo	468	69,3	69,3	69,3
C. en Riesgo	119	17,6	17,6	87,0
C. perjudicial	88	13,0	13,0	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

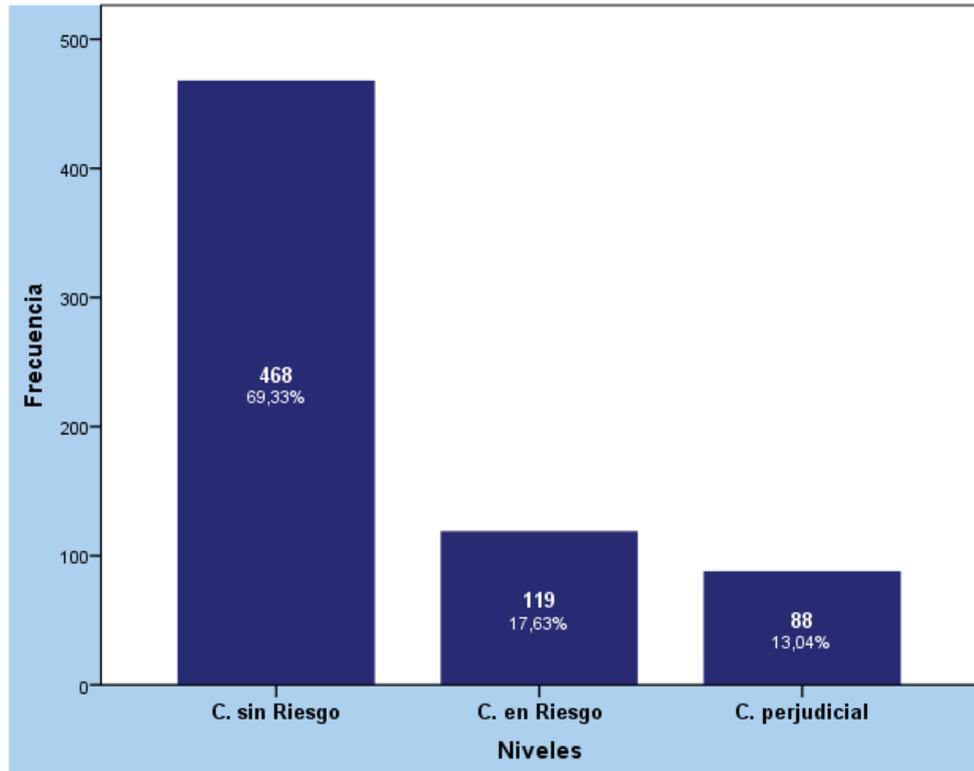


Figura 11: Distribución de la muestra según consumo de alcohol en estudiantes universitarios.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 17 del 100% (675) de los encuestados el mayor número de estudiantes 468 presentan un consumo sin riesgo de alcohol, los cuales equivalen al 69,3% del total; seguidos por 119 estudiantes que tienen un consumo en riesgo de alcohol, los cuales equivalen al 17,6% del total y en menor número 88 estudiantes tiene un consumo perjudicial de alcohol, los cuales equivalen el 13% del total.

Tabla 18

Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según Universidad.

Universidades	Niveles de Consumo							
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
U. Continental	98	61,3%	32	20,0%	30	18,8%	160	23,7%
U. Peruana Los Andes	184	72,2%	37	14,5%	34	13,3%	255	37,8%
U. Nacional Del Centro	56	58,9%	23	24,2%	16	16,8%	95	14,1%
U. Roosevelt	101	87,8%	12	10,4%	2	1,7%	115	17,0%
U. Alas Peruanas	29	58,0%	15	30,0%	6	12,0%	50	7,4%
Total	468	69,3%	119	17,6%	88	13,0%	675	100%

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

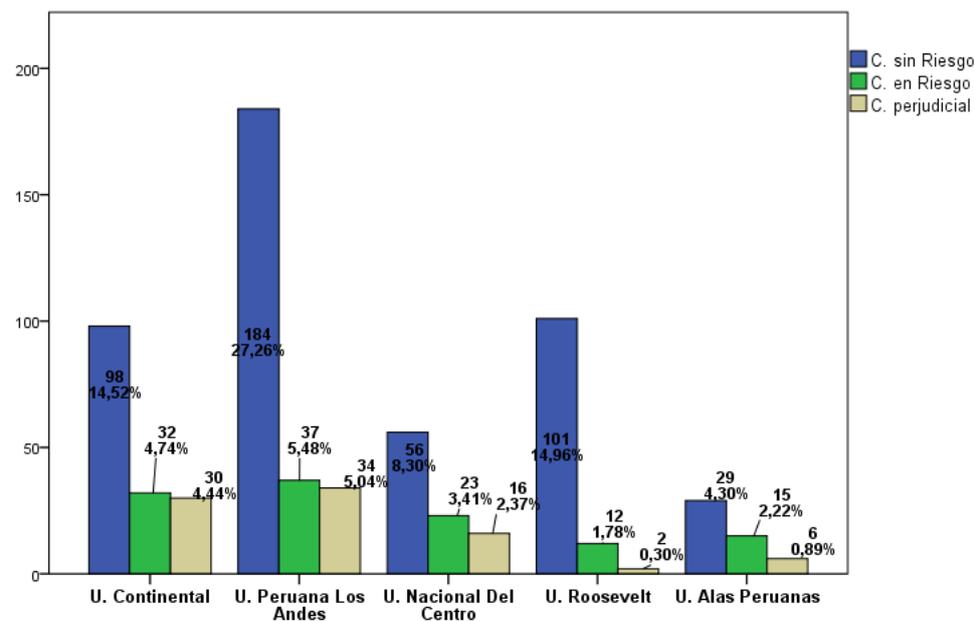


Figura 12: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según universidad.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 18 que en las universidades encuestadas tiene un nivel de consumo de alcohol en riesgo y perjudicial: Universidad Continental 32 (20%), 30 (18,8%); en la Universidad Peruana los

Andes 37 (14,5%), 34 (13,3%); en la Universidad Nacional del Centro 23 (24,2%), 16 (16,8%); en la universidad Roosevelt 12 (10,4%), 2 (1,7%) y en la Universidad Alas Peruanas 15 (30%), 6 (12%) respectivamente. Mientras un porcentaje mayoritario de estudiantes presenta un nivel de consumo sin riesgo: Universidad Continental 98 (61,3%); en la Universidad Peruana los Andes 184 (72,2%); en la Universidad Nacional del Centro 56 (58,9%); en la universidad Roosevelt 101 (87,8%) y en la Universidad Alas Peruanas 29 (58%).

Tabla 19

Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según carrera profesional.

Carrera profesional	Niveles de Consumo						Total	
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Psicología	213	69,8%	52	17,0%	40	13,1%	305	45,2%
Enfermería	84	90,3%	8	8,6%	1	1,1%	93	13,8%
Ingeniería	144	60,8%	49	20,7%	44	18,6%	237	35,1%
Arquitectura	6	66,7%	3	33,3%	0	0,0%	9	1,3%
Obstetricia	17	77,3%	4	18,2%	1	4,5%	22	3,3%
Derecho	4	44,4%	3	33,3%	2	22,2%	9	1,3%
Total	468	69,3%	119	17,6%	88	13,0%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

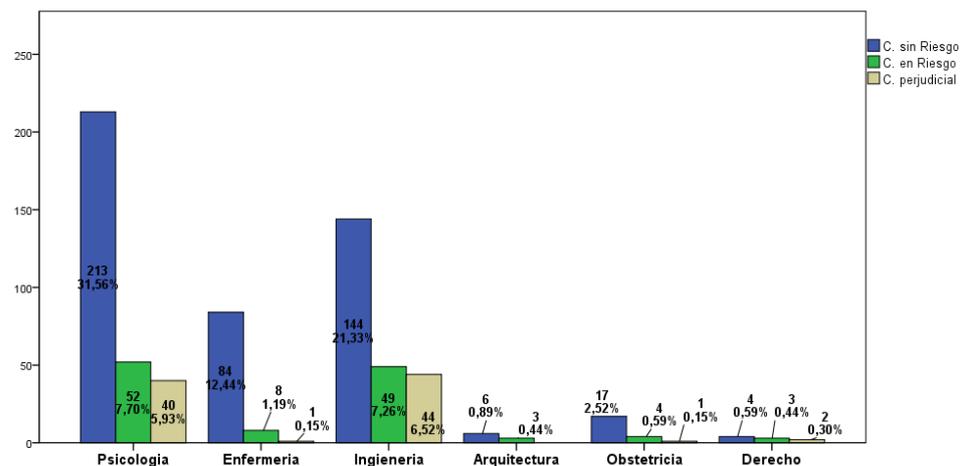


Figura 13: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según carrera.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.
Elaboración Propia

Se observa en la tabla 19, que las carreras profesionales tienen un nivel de consumo de alcohol en riesgo y perjudicial: Psicología 52 (17%), 40 (13,1%); Enfermería 8 (8,6%), 1 (1,1%); Ingeniería 49 (20,7%), 44 (18,6%); Arquitectura 3 (33,3%), 0 (0%); Obstetricia 4 (18,2%), 1 (4,5%) y Derecho 3 (33,3%), 2 (22,2%) respectivamente. Mientras un porcentaje mayoritario de estudiantes presenta un nivel de consumo sin riesgo: Psicología 213 (69,8%), Enfermería 84 (90,3%), Ingeniería 144 (60,8%), Arquitectura 6 (66,7%), Obstetricia 17 (77,3%) y Derecho 4 (44,4%).

Tabla 20

Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según sexo.

Sexo	Niveles de Consumo						Total	
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Masculino	141	53,2%	64	24,2%	60	22,6%	265	39,3%
Femenino	327	79,8%	55	13,4%	28	6,8%	410	60,7%
Total	468	69,3%	119	17,6%	88	13,0%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.
Elaboración: Propia

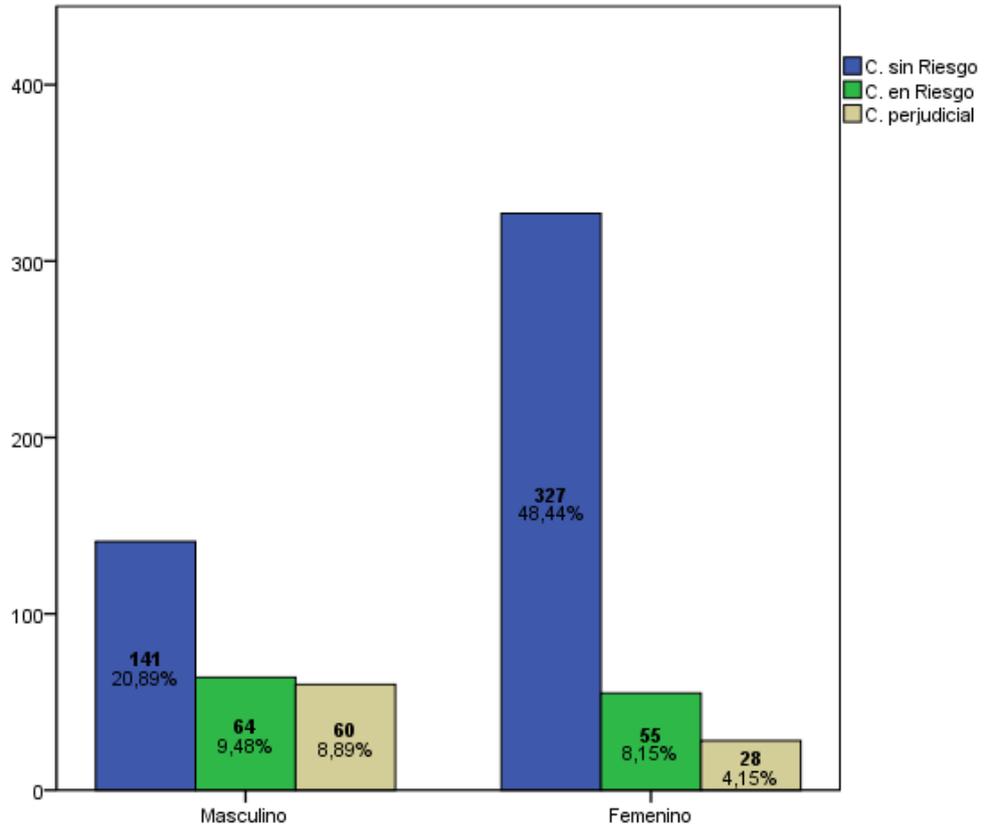


Figura 14: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según sexo.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 20 que ambos sexos tienen un nivel de consumo de alcohol en riesgo y perjudicial: masculino 64 (24,2%), 60 (22,6%) y femenino 55 (13,4%), 28 (6,8%) respectivamente. Mientras un porcentaje mayoritario de estudiantes presenta un nivel de consumo sin riesgo: masculino 141 (53,2%) y femenino 327 (79,8%).

Tabla 21

Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según edad.

	Niveles							
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
15 a 20	209	70,6%	49	16,6%	38	12,8%	296	43,9%
21 a 25	217	67,4%	61	18,9%	44	13,7%	322	47,7%

	Niveles							
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
26 a 30	33	73,3%	6	13,3%	6	13,3%	45	6,7%
31 a mas	9	75,0%	3	25,0%	0	0,0%	12	1,8%
Total	468	69,3%	119	17,6%	88	13,0%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

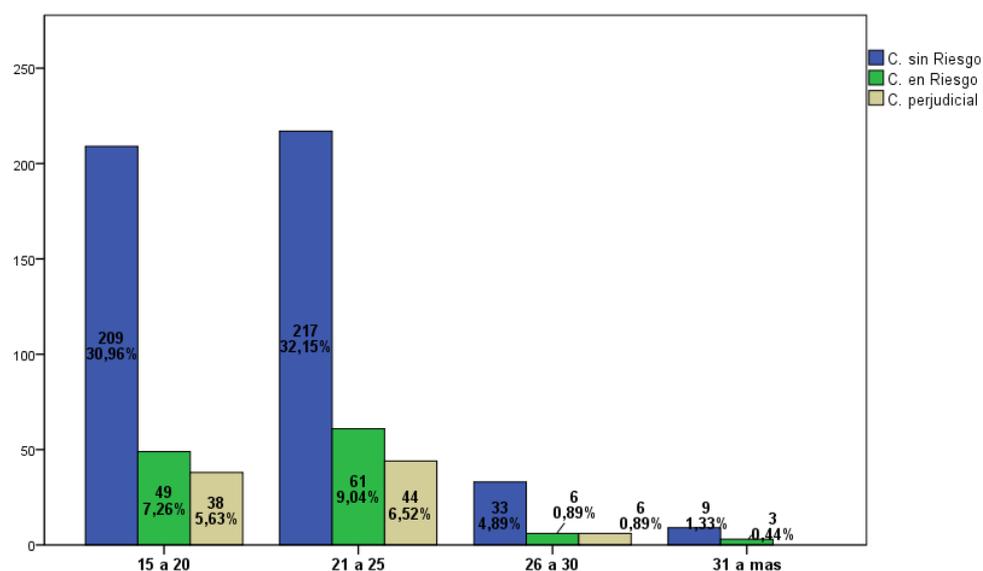


Figura 15: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según edad.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 21 que en todos los grupos de edades se tiene un nivel de consumo de alcohol en riesgo y perjudicial: de 15 a 20 años 49 (16,6%), 38 (12,8%); de 21 a 25 años 61 (18,9%), 44 (13,7%); de 26 a 30 años 6 (13,3%), 6 (13,3%) y de 31 a más años 3 (25%), 0 (0%) respectivamente. Mientras un porcentaje mayoritario de estudiantes presenta un nivel de consumo sin riesgo: de 15 a 20 años 209 (70,6%); de 21 a 25 años 217 (67,4%); de 26 a 30 años 33 (73,3%) y de 31 a más años 9 (75%).

Tabla 22

Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según semestre académico.

	Niveles						Total	
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial			
	f	%	f	%	f	%	f	%
I	20	57,1%	6	17,1%	9	25,7%	35	5,2%
II	6	66,7%	1	11,1%	2	22,2%	9	1,3%
III	76	67,3%	24	21,2%	13	11,5%	113	16,7%
IV	53	74,6%	11	15,5%	7	9,9%	71	10,5%
V	100	71,4%	24	17,1%	16	11,4%	140	20,7%
VI	86	65,2%	30	22,7%	16	12,1%	132	19,6%
VII	86	71,7%	17	14,2%	17	14,2%	120	17,8%
VIII	40	74,1%	6	11,1%	8	14,8%	54	8,0%
IX	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,1%
Total	468	69,3%	119	17,6%	88	13,0%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

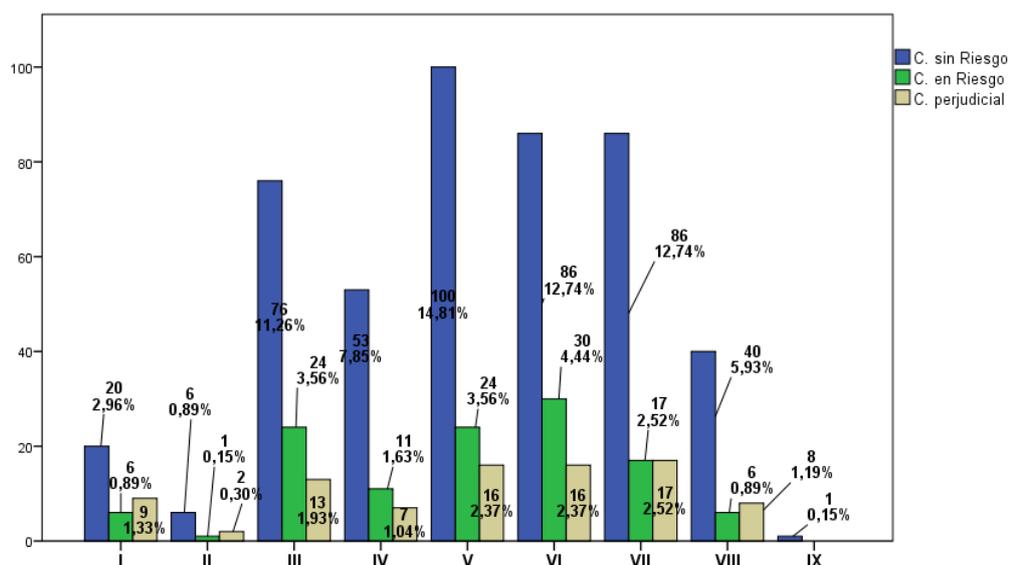


Figura 16: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según semestre académico.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 22 que en los semestres académicos se tiene un nivel de consumo de alcohol en riesgo y perjudicial: en primer semestre 6 (17,1%), 9 (25,7%); en segundo semestre 1 (11,1%), 2

(22,2%); en tercer semestre 24 (21,2%), 13 (11,5%); en cuarto semestre 11 (15,5%), 7 (9,9%); en quinto semestre 24 (17,1%), 16 (11,4%); en sexto semestre 30 (22,7%), 16 (12,1%); en séptimo semestre 17 (14,2%), 17 (14,2%); en octavo semestre 6 (11,1%), 8 (14,8%) respectivamente y ninguno en noveno semestre. Mientras un porcentaje mayoritario de estudiantes presenta un nivel de consumo sin riesgo: en primer semestre 20 (57,1%); en segundo semestre 6 (66,7%); en tercer semestre 76 (67,3%); en cuarto semestre 53 (74,6%); en quinto semestre 100 (71,4%); en sexto semestre 86 (65,2%); en séptimo semestre 86 (71,7%); en octavo semestre 40 (74,1%) y en noveno semestre 1 (100%).

Tabla 23

Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según situación sentimental.

Situación sentimental	Niveles de Consumo						Total	
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Con pareja	168	68,9%	48	19,7%	28	11,5%	244	36,1%
Sin pareja	300	69,6%	71	16,5%	60	13,9%	431	63,9%
Total	468	69,3%	119	17,6%	88	13,0%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

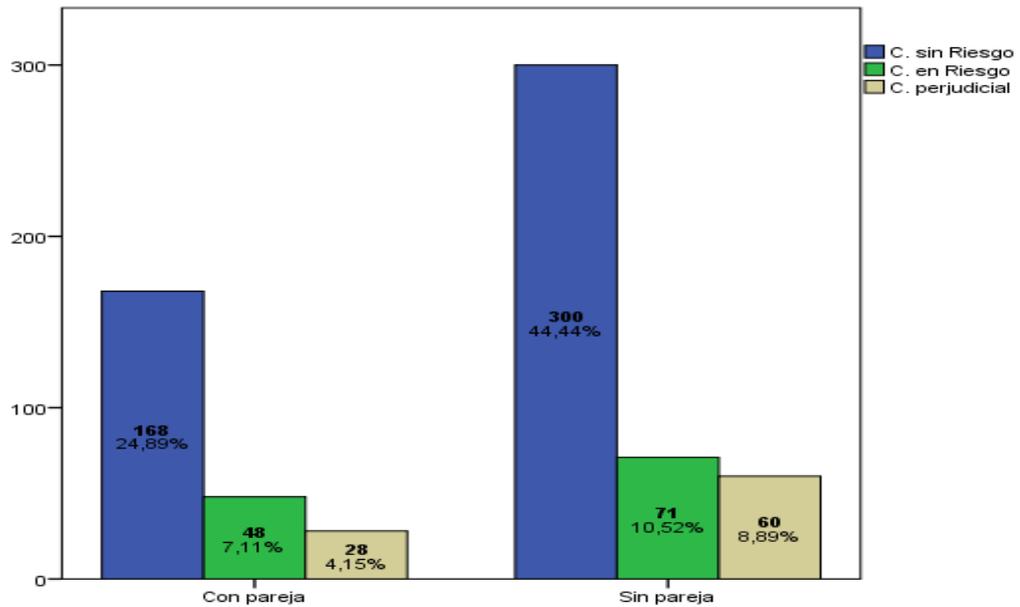


Figura 17: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según situación sentimental.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 23 que en ambas condiciones en la situación sentimental tienen un nivel de consumo de alcohol en riesgo y perjudicial: con pareja 48 (19,7%), 28 (11,5%) y sin pareja 71 (16,5%), 60 (13,9%) respectivamente. Mientras un porcentaje mayoritario de estudiantes presenta un nivel de consumo sin riesgo: con pareja 168 (68,9%) y sin pareja 300 (69,6%).

Tabla 24

Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según carga familiar.

Carga Familiar	Niveles						Total	
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Si	41	69,5%	16	27,1%	2	3,4%	59	8,7%
No	427	69,3%	103	16,7%	86	14,0%	616	91,3%
Total	468	69,3%	119	17,6%	88	13,0%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

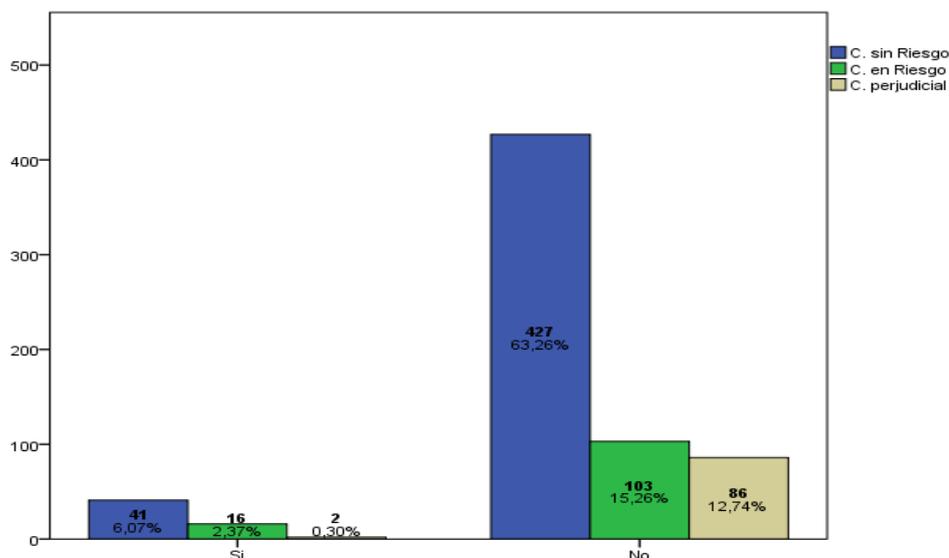


Figura 18: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según carga familiar.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 24 que en ambos casos en la situación de carga familiar tienen un nivel de consumo de alcohol en riesgo y perjudicial: sí, tienen carga familiar 16 (27,1%), 2 (3,4%) y no, tienen carga familiar 103 (16,5%), 86 (14%) respectivamente. Mientras un porcentaje mayoritario de estudiantes presenta un nivel de consumo sin riesgo: sí, tienen carga familiar 41 (69,5%) y no, tienen carga familiar 427 (69,3%).

Tabla 25

Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según presencia de hijos.

	Niveles						Total	
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	45	75,0%	12	20,0%	3	5,0%	60	8,9%
NO	423	68,8%	107	17,4%	85	13,8%	615	91,1%
Total	468	69,3%	119	17,6%	88	13,0%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

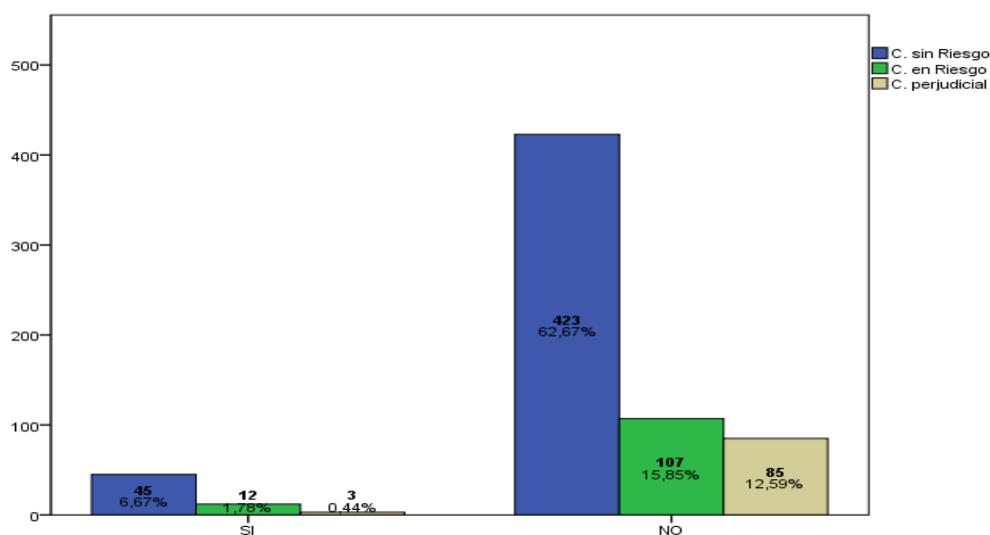


Figura 19: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según presencia de hijos.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 25 que la presencia de hijos en los estudiantes tiene un nivel de consumo de alcohol en riesgo y perjudicial: sí, tienen hijos 12 (20%), 2 (5%) y no tienen hijos 107 (17,4%), 85 (13,8%) respectivamente. Mientras un porcentaje mayoritario de estudiantes presenta un nivel de consumo sin riesgo: sí, tienen hijos 45 (75%) y no tienen hijos 423 (68,8%).

Tabla 26

Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según autosolvencia de estudios.

Autosolvencia sus estudios	Niveles						Total	
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	167	72,0%	39	16,8%	26	11,2%	232	34,4%
No	301	67,9%	80	18,1%	62	14,0%	443	65,6%
Total	468	69,3%	119	17,6%	88	13,0%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

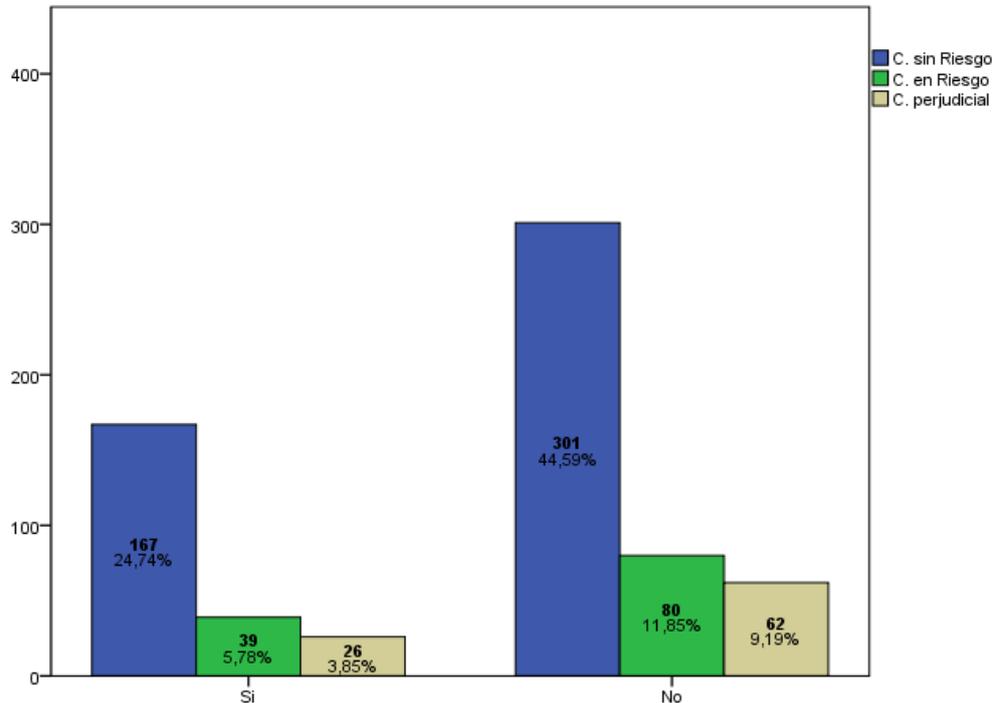


Figura 20: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según autosolvencia de estudios.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 26 que los estudiantes que autosolventan sus estudios tienen un nivel de consumo de alcohol en riesgo y perjudicial: sí, 39 (16,8%), 26 (11,2%) y no 80 (18,1%), 62 (14%) respectivamente. Mientras un porcentaje mayoritario de estudiantes presenta un nivel de consumo sin riesgo: sí, 167 (72%) y no 301 (67,9%).

Tabla 27

Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según institución educativa de procedencia.

Institución Educativa	Niveles						Total	
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Estatad	322	71,9%	66	14,7%	60	13,4%	448	66,4%
Particular	146	64,3%	53	23,3%	28	12,3%	227	33,6%

Institución Educativa	Niveles						Total	
	C. sin Riesgo		C. en Riesgo		C. perjudicial			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Total	468	69,3%	119	17,6%	88	13,0%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

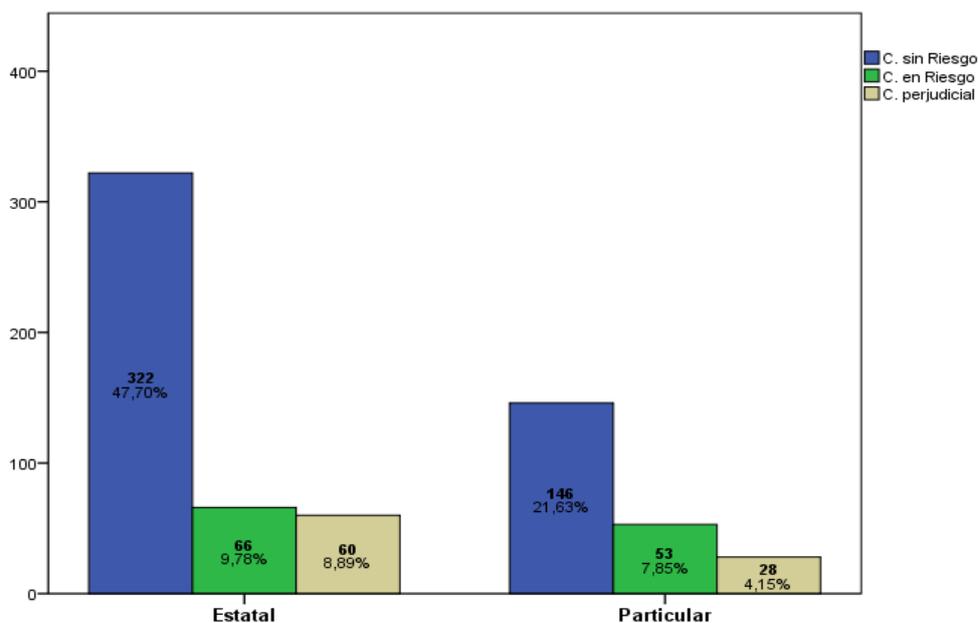


Figura 21: Niveles de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, según institución educativa de procedencia.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos

Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 27 que los estudiantes de procedencia de instituciones educativas tienen un nivel de consumo de alcohol en riesgo y perjudicial: estatal 66 (14,7%), 60 (13,4%) y particular 53 (23,3%), 28 (12,3%) respectivamente. Mientras un porcentaje mayoritario de estudiantes presenta un nivel de consumo sin riesgo: estatal 322 (71,9%) y particular 146 (64,3%).

5.1.3. Resultados de la Variable 2: Rendimiento académico

Tabla 28

Distribución de la muestra según nivel de aprendizaje en estudiantes universitarios.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aprendizaje Bien Logrado	81	12,0	12,0	12,0
Aprendizaje Regularmente Logrado	383	56,7	56,7	68,7
Aprendizaje Deficiente	211	31,3	31,3	100,0
Total	675	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración: Propia

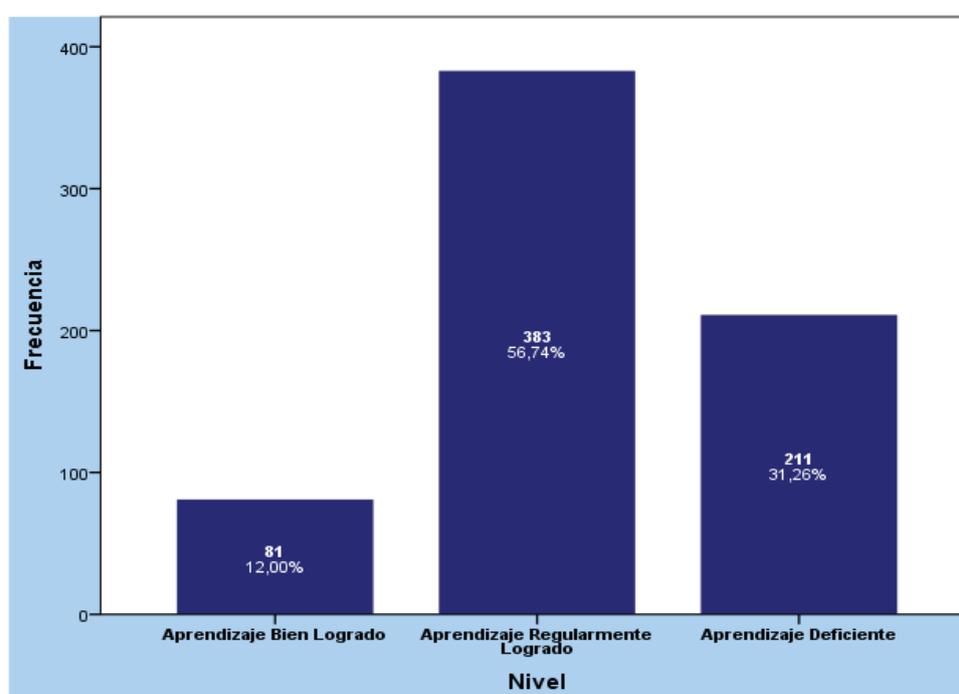


Figura 22: Distribución de la muestra según nivel de aprendizaje.

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 28 del 100% (675) de los encuestados el mayor número de estudiantes 383 presentan un aprendizaje regularmente logrado, los cuales equivalen al 56,7% del total; seguidos por 211 estudiantes que tienen un nivel de aprendizaje deficiente, los cuales equivalen al 31,3% del total y en menor número 81 estudiantes tiene

un nivel de aprendizaje bien logrado, los cuales equivalen el 12% del total.

Tabla 29

Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según Universidad.

Universidad	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
U. Continental	30	18,8%	53	33,1%	77	48,1%	160	23,7%
U. Peruana Los Andes	15	5,9%	195	76,5%	45	17,6%	255	37,8%
U. Nacional Del Centro	0	0,0%	59	62,1%	36	37,9%	95	14,1%
U. Roosevelt	34	29,6%	52	45,2%	29	25,2%	115	17,0%
U. Alas Peruanas	2	4,0%	24	48,0%	24	48,0%	50	7,4%
Total	81	12,0%	383	56,7%	211	31,3%	675	100%

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración: Propia

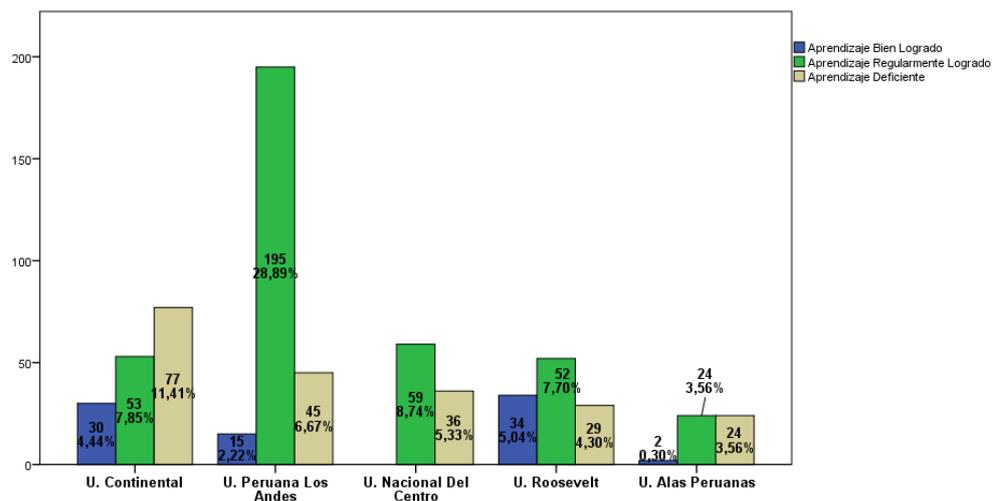


Figura 23: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según universidad.

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 29 que en las universidades encuestadas tiene un nivel de aprendizaje regularmente logrado y deficiente: Universidad Continental 53 (33,1%), 77 (48,1%); en la Universidad Peruana los Andes 195 (76,5%), 45 (17,6%); en la Universidad

Nacional del Centro 59 (62,1%), 36 (37,9%); en la universidad Roosevelt 52 (45,2%), 29 (25,2%) y en la Universidad Alas Peruanas 24 (48%), 24 (48%) respectivamente. Mientras un porcentaje minoritario de estudiantes presenta un nivel bien logrado de aprendizaje: Universidad Continental 30 (18,8%); en la Universidad Peruana los Andes 15 (5,9%); en la Universidad Nacional del Centro 0; en la universidad Roosevelt 34 (29,6%) y en la Universidad Alas Peruanas 2 (12%).

Tabla 30

Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según carrera profesional.

	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Psicología	17	5,6%	219	71,8%	69	22,6%	305	45,2%
Enfermería	33	35,5%	47	50,5%	13	14,0%	93	13,8%
Ingeniería	23	9,7%	107	45,1%	107	45,1%	237	35,1%
Arquitectura	1	11,1%	5	55,6%	3	33,3%	9	1,3%
Obstetricia	1	4,5%	5	22,7%	16	72,7%	22	3,3%
Derecho	6	66,7%	0	0,0%	3	33,3%	9	1,3%
Total	81	12,0%	383	56,7%	211	31,3%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración: Propia

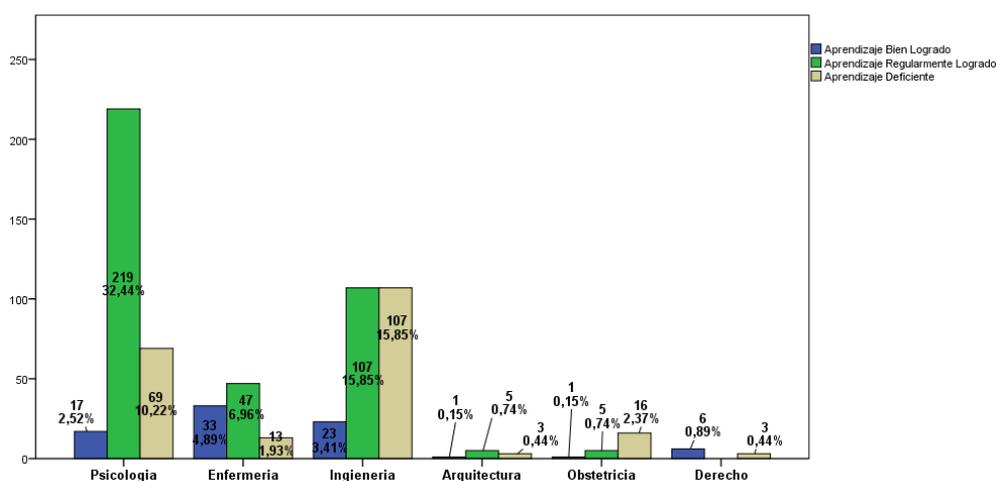


Figura 24: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según carrera profesional.

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 30 que las carreras profesionales tienen un nivel de aprendizaje regularmente logrado y deficiente: psicología 219 (71,8%), 69 (22,6%); enfermería 47 (50,5%), 13 (14%); ingeniería 107 (45,1%), 107 (45,1%); arquitectura 5 (55,6%), 3 (33,3%); obstetricia 5 (22,7%), 16 (72,7%) y derecho 0 (0%), 3 (33,3%) respectivamente. Mientras un porcentaje minoritario de estudiantes presenta un nivel bien logrado de aprendizaje: psicología 17 (5,6%), enfermería 33 (35,5%), ingeniería 23 (9,7%), arquitectura 1 (11,1%), obstetricia 1 (4,5%) y derecho 6 (66,7%).

Tabla 31

Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según sexo.

	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	31	11,7%	134	50,6%	100	37,7%	265	39,3%
Femenino	50	12,2%	249	60,7%	111	27,1%	410	60,7%
Total	81	12,0%	383	56,7%	211	31,3%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración: Propia

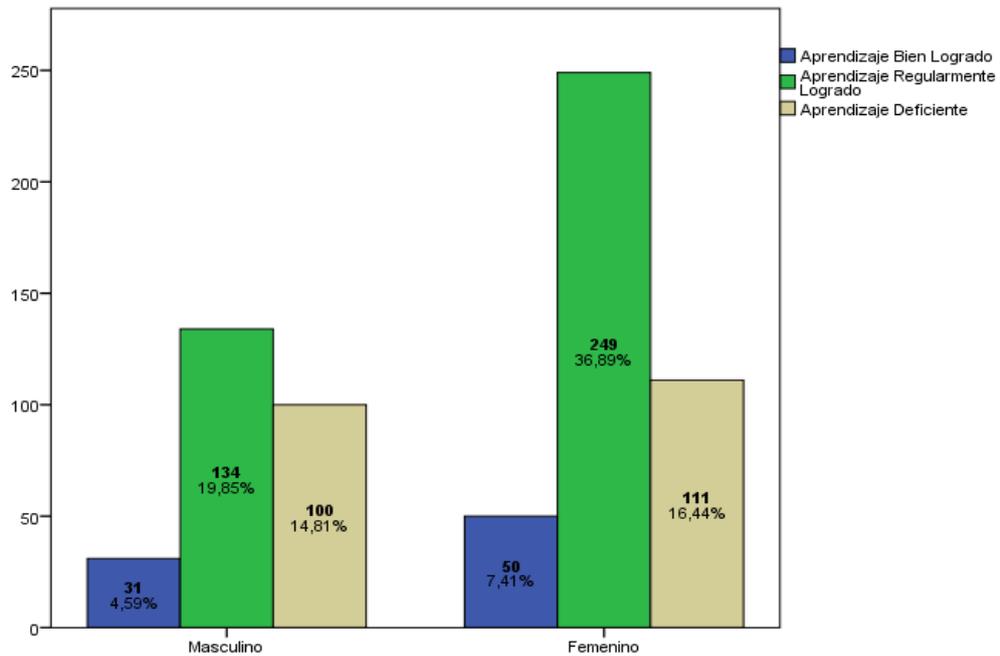


Figura 25: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según sexo.

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 31 que ambos sexos tienen un nivel de aprendizaje regularmente logrado y deficiente: masculino 134 (50,6%), 100 (37,7%) y femenino 249 (60,7%), 111 (27,1%) respectivamente. Mientras un porcentaje minoritario de estudiantes presenta un nivel bien logrado de aprendizaje: masculino 31 (11,7%) y femenino 50 (12,2%).

Tabla 32

Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según edad.

	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
15 a 20	43	14,5%	174	58,8%	79	26,7%	296	43,9%
21 a 25	27	8,4%	180	55,9%	115	35,7%	322	47,7%
26 a 30	8	17,8%	21	46,7%	16	35,6%	45	6,7%
31 a mas	3	25,0%	8	66,7%	1	8,3%	12	1,8%
Total	81	12,0%	383	56,7%	211	31,3%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración: Propia

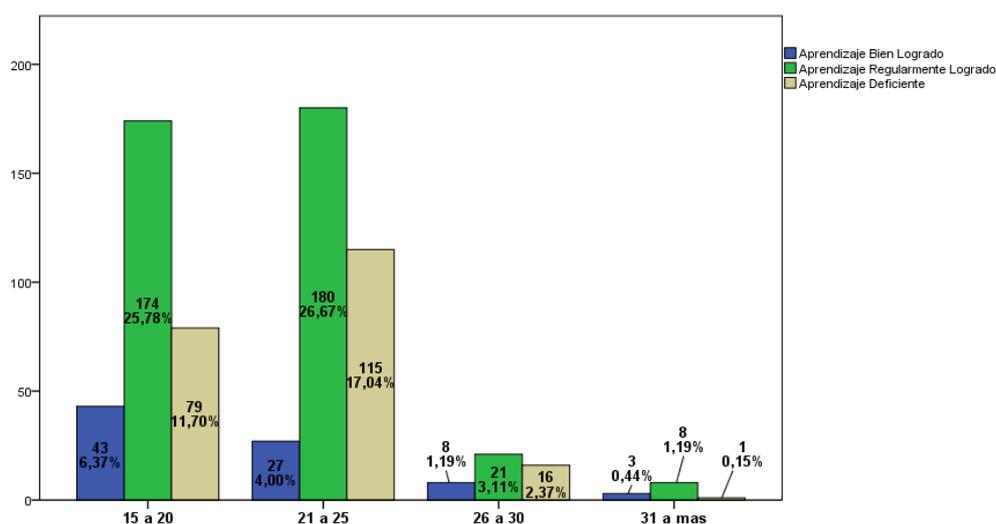


Figura 26: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según edad.

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 32 que en todos los grupos de edades se tiene un nivel de aprendizaje regularmente logrado y deficiente: de 15 a 20 años 174 (58,8%), 79 (26,7%); de 21 a 25 años 180 (55,9%), 115 (35,7%); de 26 a 30 años 21 (46,7%), 16 (35,6%) y de 31 a más años 8 (66,7%), 1 (8,3%) respectivamente. Mientras un porcentaje minoritario de estudiantes presenta un nivel bien logrado de aprendizaje: de 15 a 20 años 43 (14,5%); de 21 a 25 años 27 (8,4%); de 26 a 30 años 8 (17,8%) y de 31 a más años 3 (25%).

Tabla 33

Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según semestre académico.

	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
I	21	60,0%	10	28,6%	4	11,4%	35	5,2%
II	1	11,2%	4	44,4%	4	44,4%	9	1,3%
III	19	16,8%	73	64,6%	21	18,6%	113	16,7%
IV	8	11,3%	36	50,7%	27	38,0%	71	10,5%
V	8	5,7%	60	42,9%	72	51,4%	140	20,7%
VI	8	6,1%	78	59,1%	46	34,8%	132	19,6%
VII	5	4,2%	92	76,7%	23	19,2%	120	17,8%
VIII	11	20,4%	30	55,6%	13	24,1%	54	8,0%

	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
IX	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	0,1%
Total	81	12,0%	383	56,7%	211	31,3%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración: Propia

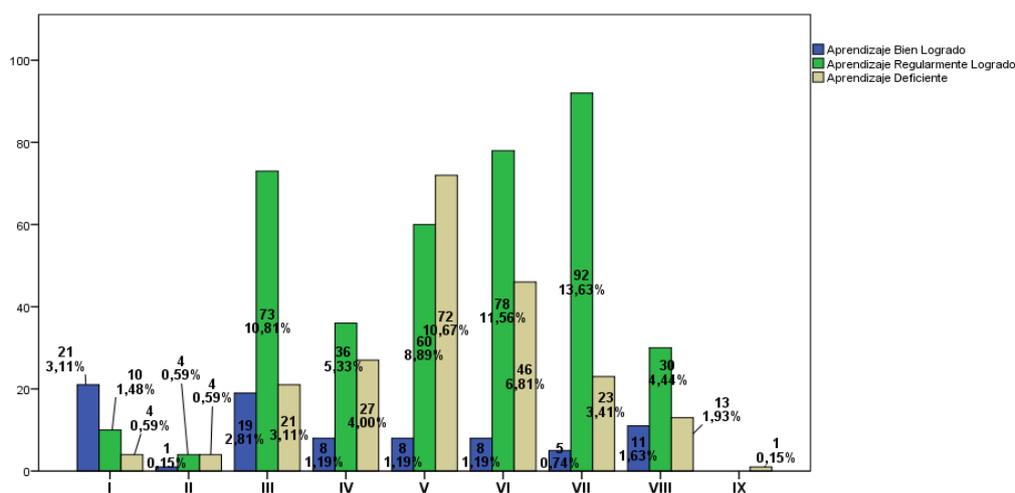


Figura 27: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según semestre académico.

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 33 que en los semestres académicos se tiene un nivel de aprendizaje regularmente logrado y deficiente: en primer semestre 10 (28,6%), 4 (11,4%); en segundo semestre 4 (44,4%), 4 (44,4%); en tercer semestre 73 (64,6%), 21 (18,6%); en cuarto semestre 36 (50,7%), 27 (38%); en quinto semestre 60 (42,9%), 72 (51,4%); en sexto semestre 78 (59,1%), 46 (34,8%); en séptimo semestre 92 (76,7%), 23 (19,2%); en octavo semestre 30 (55,6%), 13 (24,1%) y en noveno semestre 0 (0%), 1 (100%) respectivamente. Mientras un porcentaje minoritario de estudiantes presenta un nivel bien logrado de aprendizaje: en primer semestre 21 (60%); en segundo semestre 1 (11,2%); en tercer semestre 19 (16,8%); en cuarto semestre 8 (11,3%); en quinto semestre 8 (5,7%); en sexto

semestre 8 (6,1%); en séptimo semestre 5 (4,2%); en octavo semestre 11 (20,4%) y en noveno semestre ninguno.

Tabla 34

Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según situación sentimental.

	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Con pareja	31	12,7%	138	56,6%	75	30,7%	244	36,1%
Sin pareja	50	11,6%	245	56,8%	136	31,6%	431	63,9%
Total	81	12,0%	383	56,7%	211	31,3%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración: Propia

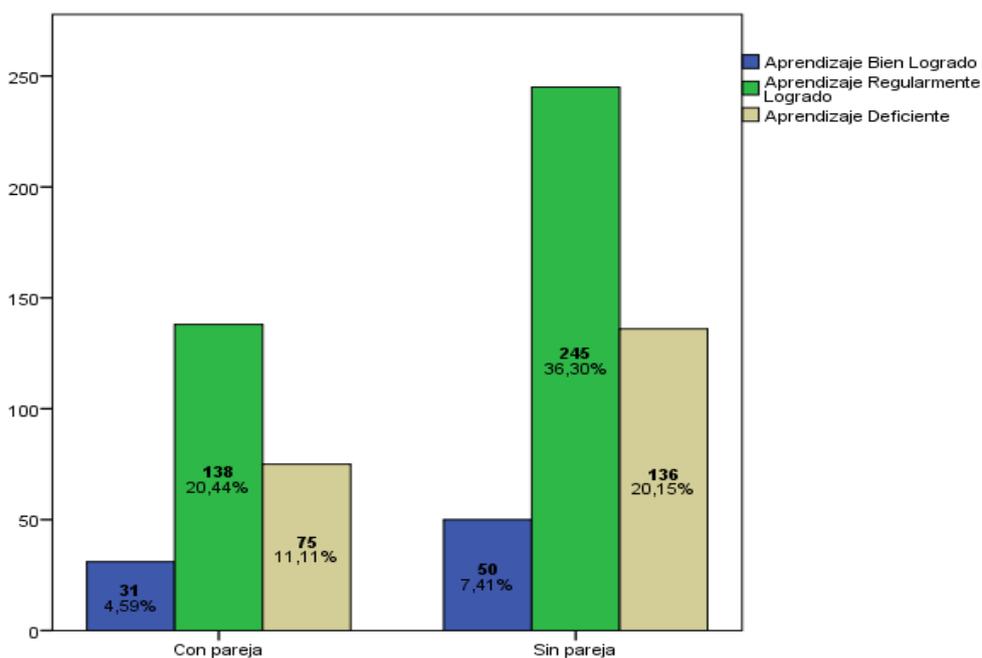


Figura 28: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según situación sentimental.

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 34 que en ambas condiciones en la situación sentimental tiene un nivel de aprendizaje regularmente logrado y deficiente: con pareja 138 (56,6%), 75 (30,7%) y sin pareja 245

(56,8%), 136 (31,6%) respectivamente. Mientras un porcentaje minoritario de estudiantes presenta un nivel bien logrado de aprendizaje: con pareja 31 (12,7%) y sin pareja 50 (11,6%).

Tabla 35

Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según carga familiar.

	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	11	18,6%	26	44,1%	22	37,3%	59	8,7%
No	70	11,4%	357	58,0%	189	30,7%	616	91,3%
Total	81	12,0%	383	56,7%	211	31,3%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración: Propia

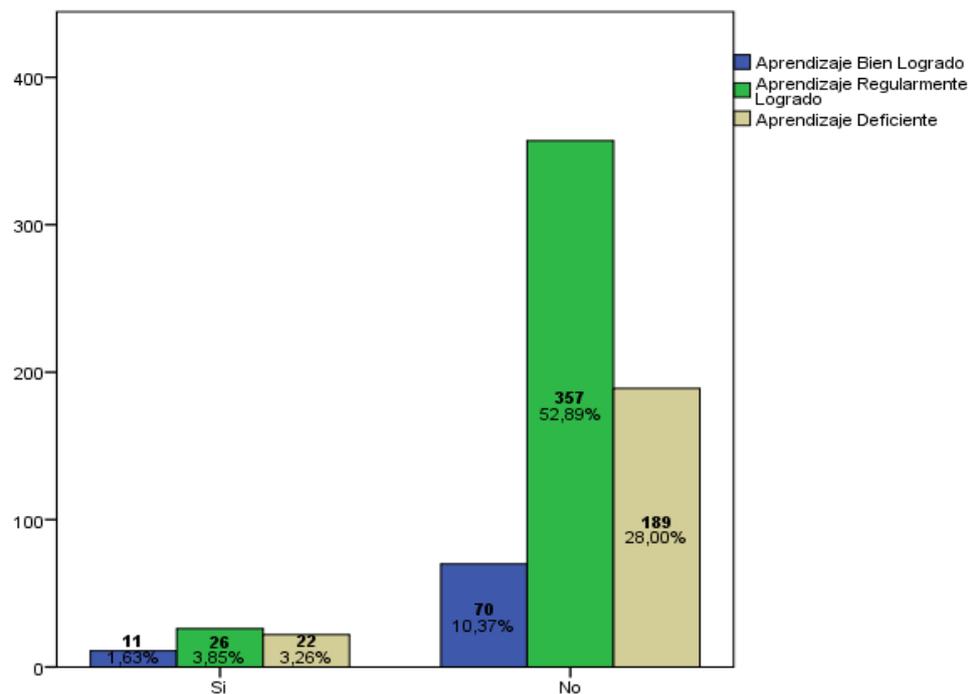


Figura 29: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según carga familiar.

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 35 que en ambos casos en la situación de carga familiar tienen un nivel de aprendizaje regularmente logrado y

deficiente: sí, tienen carga familiar 26 (44,16%), 22 (37,3%) y no, tienen carga familiar 357 (58%), 189 (30,7%) respectivamente. Mientras un porcentaje minoritario de estudiantes presenta un nivel bien logrado de aprendizaje: sí, tienen carga familiar 11 (18,6%) y no, tienen carga familiar 70 (11,4%).

Tabla 36

Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según presencia de hijos.

	Nivel de Aprendizaje							
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	11	18,3%	30	50,0%	19	31,7%	60	8,9%
NO	70	11,4%	353	57,4%	192	31,2%	615	91,1%
Total	81	12,0%	383	56,7%	211	31,3%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración: Propia

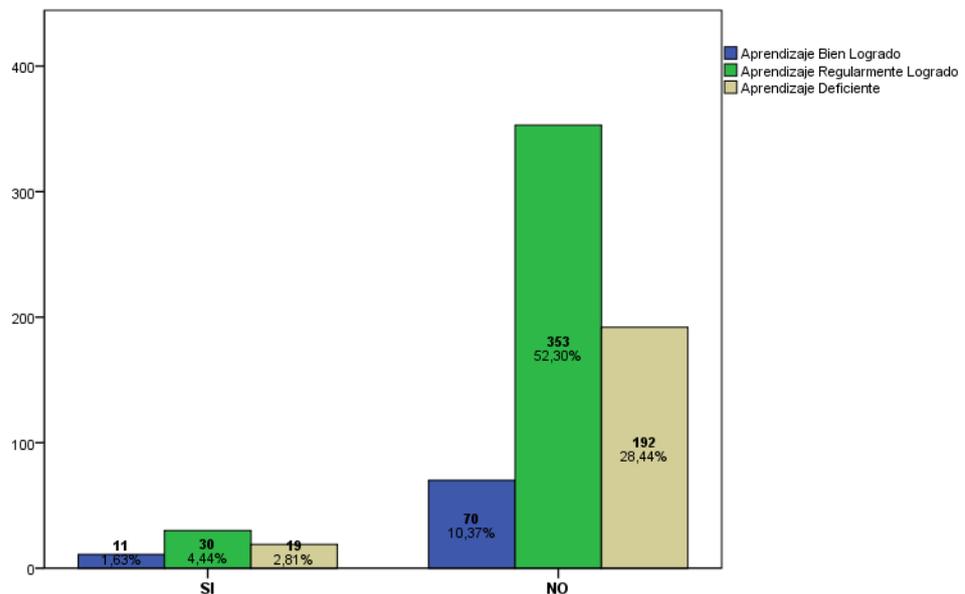


Figura 30: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según presencia de hijos.

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 36 que la presencia de hijos en los estudiantes tiene un nivel de aprendizaje regularmente logrado y deficiente: sí, tienen hijos 26 (50%), 19 (31,7%) y no tienen hijos 353 (57,4%), 192 (31,2%) respectivamente. Mientras un porcentaje minoritario de estudiantes presenta un nivel bien logrado de aprendizaje: sí, tienen hijos 11 (18,3%) y no tienen hijos 70 (11,4%).

Tabla 37

Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según autosolvencia de estudios.

	Nivel de Aprendizaje							
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	28	12,1%	120	51,7%	84	36,2%	232	34,4%
No	53	12,0%	263	59,4%	127	28,7%	443	65,6%
Total	81	12,0%	383	56,7%	211	31,3%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración: Propia

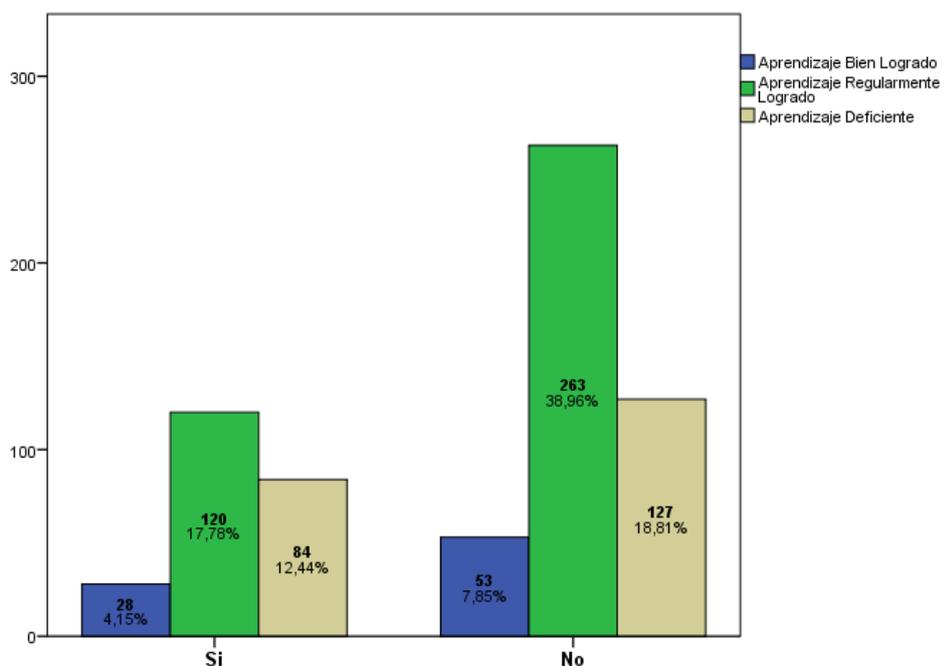


Figura 31: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según autosolvencia de estudios.

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 37 que la autosolvencia de los estudios tienen un nivel de aprendizaje regularmente logrado y deficiente: sí, autosolventa 120 (51,7%), 84 (36,2%) y no autosolventa 263 (59,4%), 127 (28,7%) respectivamente. Mientras un porcentaje minoritario de estudiantes presenta un nivel bien logrado de aprendizaje: sí, autosolventa 28 (12,1%) y no autosolventa 53 (12%).

Tabla 38

Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según institución educativa de procedencia.

	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Estatad	58	12,9%	264	58,9%	126	28,1%	448	66,4%
Particular	23	10,1%	119	52,4%	85	37,4%	227	33,6%
Total	81	12,0%	383	56,7%	211	31,3%	675	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración: Propia

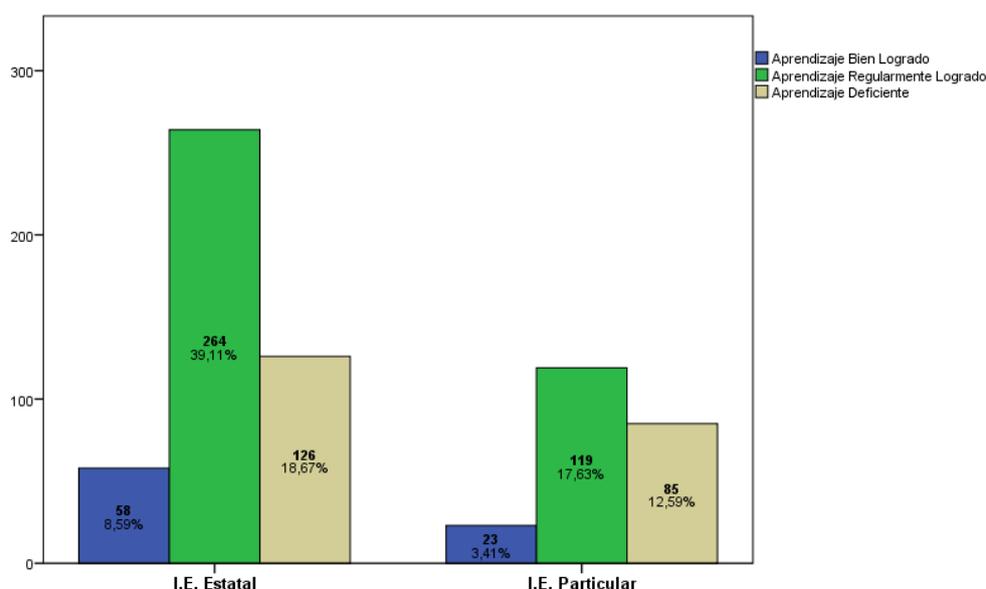


Figura 32: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según institución educativa de procedencia.

Fuente: Resultados obtenidos de los registros de notas.

Elaboración Propia

Se observa en la tabla 38 que la institución educativa de procedencia de los estudiantes, en relación al nivel de aprendizaje regularmente logrado y deficiente: estatal 264 (58,9%), 126 (28,1%) y particular 119 (52,4%), 85 (37,4%) respectivamente. Mientras un porcentaje minoritario de estudiantes presenta un nivel bien logrado de aprendizaje: estatal 58 (12,9%) y particular 23 (10,1%).

5.1.4. Relación entre el Consumo de Alcohol y el Rendimiento Académico.

Nivel de significancia:

Como es un estudio social, se hace uso de un 95% de nivel de confianza y un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$).

Estadístico de prueba:

Se utiliza la prueba de correlación de Spearman, ya que las dos variables no cumplen con el requisito de normalidad (ver tabla N° 41).

Tabla 39

Coefficiente de correlación Rho de Spearman del consumo de alcohol y el rendimiento académico

		Niveles	Promedio
Rho de Spearman	Niveles	1,000	-0,244**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	675	675

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol y registro de notas.

Elaboración: Propia

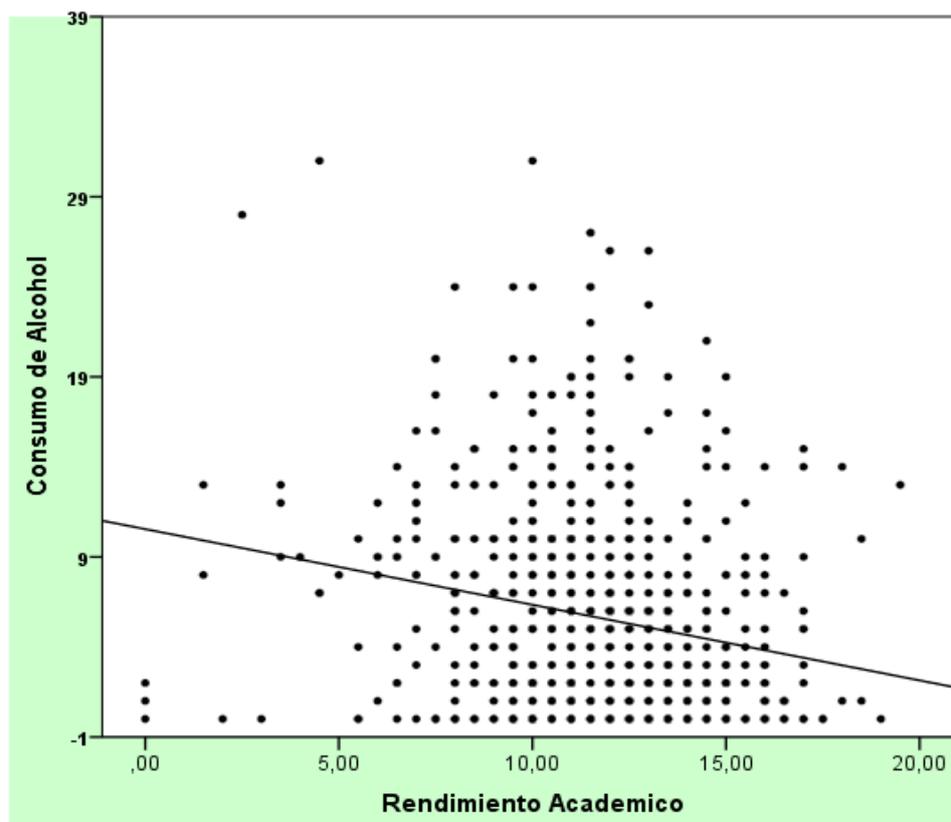


Figura 33: Diagrama de dispersión.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso de Alcohol y registros de notas.

Elaboración Propia

Se aprecia en la prueba de correlación estadística que el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es inverso y significativo (-0,244), afirmación que se hace al observar el contenido de la tabla 39 y para un nivel de confianza del 95%.

Tabla 40

Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según nivel de consumo.

	Niveles de Aprendizaje						Total	
	Aprendizaje Bien Logrado		Aprendizaje Regularmente Logrado		Aprendizaje Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
C. sin Riesgo	62	13,2%	291	62,2%	115	24,6%	468	69,3%
C. en Riesgo	11	9,2%	51	42,9%	57	47,9%	119	17,6%
C. perjudicial	8	9,1%	41	46,6%	39	44,3%	88	13,1%
Total	81	12,0%	383	56,7%	211	31,3%	675	100%

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol y registro de notas.

Elaboración: Propia

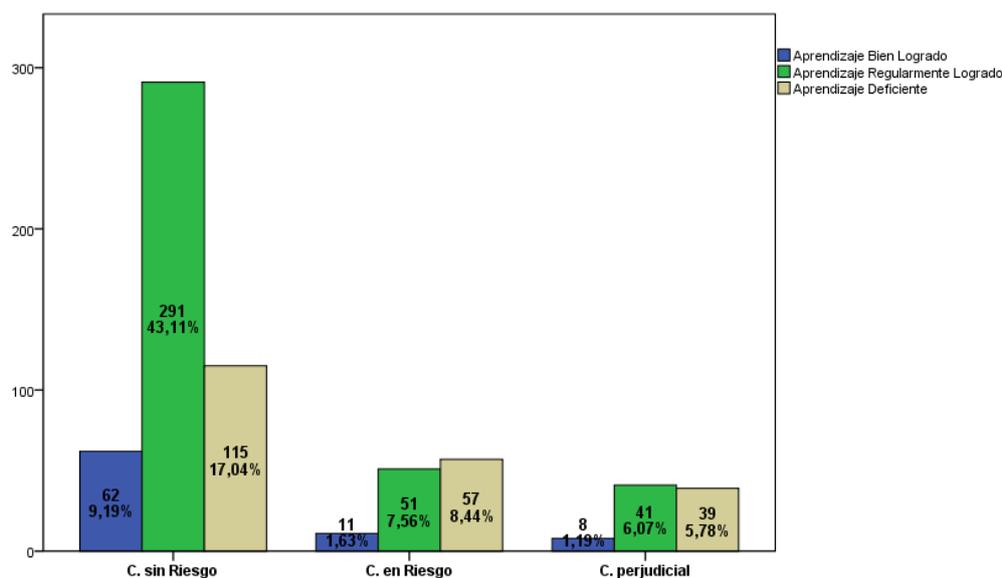


Figura 34: Niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios, según nivel de consumo.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol y registro de notas.

Elaboración: Propia

Se observa en la tabla 40 los estudiantes que consumen alcohol tienen un porcentaje mayor en un nivel de aprendizaje regularmente logrado y deficiente, siendo: consumo sin riesgo 291 (62,2%), 115 (24,6%); consumo en riesgo 51 (42,9%), 57 (47,9%) y consumo perjudicial 41 (46,6%), 39 (44,3%) respectivamente. Mientras un porcentaje minoritario de estudiantes presenta un nivel bien logrado de aprendizaje: consumo sin riesgo 62 (13,2%); consumo en riesgo 11 (9,2%) y consumo perjudicial 8 (9,1%).

5.1.5. Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad que se usa para conocer si los datos tienen una distribución normal o tienen una distribución dispersa, es la prueba de Kolmogorov-Smirnov, esto debido al tamaño de la muestra, siendo

está compuesta de 675 estudiantes de diferentes universidades de Huancayo. Para lo cual nos planteamos la siguiente hipótesis:

H_0 : La distribución de las variables no difiere de la distribución normal.

H_0 : $p > 0,05$.

H_1 : La distribución de las variables difiere de la distribución normal.

H_0 : $p < 0,05$

Tabla 41

Prueba de normalidad del consumo de alcohol y el rendimiento académico.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Consumo de alcohol	0,167	675	0,000
Rendimiento Académico	0,095	675	0,000

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol y registro de notas.

Elaboración: Propia

Como en el nivel de significancia asintótica bilateral obtenido (0,000) es menor a nivel de significación ($\alpha=0,050$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta que: la distribución de la variable consumo de alcohol y rendimiento académico difiere de la distribución normal y se debe utilizar una prueba no paramétrica para comprobar hipótesis de investigación.

5.1.6. Prueba de Hipótesis

A. Hipótesis General

Existe una relación inversa significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.

Formulación de H_0 y H_1 :

H₀: No existe correlación inversa significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo.

H₁: Existe correlación inversa significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo.

Nivel de significancia:

Como es un estudio social, se hace uso de un 95% de nivel de confianza y un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$).

Estadístico de prueba:

Se utiliza la prueba de estadística de Chi Cuadrado para evaluar la hipótesis de relación inversa entre la variable nivel de consumo de alcohol y nivel de rendimiento académico.

Tabla 42

Pruebas de chi-cuadrado entre el nivel de consumo de alcohol y el nivel de rendimiento académico.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	32,097 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	31,096	4	0,000
Asociación lineal por lineal	19,336	1	0,000
N de casos válidos	675		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,56.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol y registro de notas.

Elaboración: Propia

Con un nivel de significancia $\alpha=0,05$ siendo el valor de $X^2c=32,097$ y el p-valor=0,000 se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), es decir se acepta que:

H₁: Existe correlación inversa significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo.

Al aceptar la hipótesis alterna entonces se acepta como válida la hipótesis general de la investigación: relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo 2018, para un nivel de significación $\alpha=0,05$.

B. Hipótesis Específica

a) Hipótesis específica 1

Los estudiantes universitarios de Huancayo, no presentan un nivel de consumo de alcohol en riesgo.

Formulación de H₀ y H₁:

H₀: Los estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, presentan un consumo en riesgo.

H₁: Los estudiantes universitarios de Huancayo, no presentan un nivel de consumo de alcohol en riesgo.

Tabla 43

Tabla de valores observados y esperados del nivel de consumo de alcohol.

	N observado	N esperada	Residuo
Consumo sin Riesgo	468	225,0	243,0
Consumo en Riesgo	119	225,0	-106,0
Consumo perjudicial	88	225,0	-137,0
Total	675		

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

De la tabla 43 se observa que 468 estudiantes universitarios presentan un consumo sin riesgo, seguido de 119 con consumo en riesgo y por último 88 estudiantes universitarios con consumo perjudicial.

Tabla 44

Pruebas de hipótesis específica 1.

	Niveles
Chi-cuadrado	395,796 ^a
Gl	2
Sig. asintótica	0,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 225,0.

Fuente: Resultados obtenidos del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.

Elaboración: Propia

Se acepta la hipótesis nula (H_0) si el p-valor es mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$. Observándose en la tabla N° 43 que en valor de Chi cuadrada es $X^2c = 395,796$ y el p-valor = 0,000 y se concluye en aceptar la hipótesis alterna (H_1).

b) *Hipótesis específica 2*

Los estudiantes universitarios de Huancayo, tienen un nivel regular en el rendimiento académico.

Formulación de H_0 y H_1 :

H_0 : Los estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, no presentan un nivel regular en el rendimiento académico.

H_1 : Los estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, si presentan un nivel regular en el rendimiento académico.

Tabla 45

Tabla de valores observados y esperados del nivel de rendimiento académico.

	N observado	N esperada	Residuo
Aprendizaje Bien Logrado	81	225,0	-144,0
Aprendizaje Regularmente Logrado	383	225,0	158,0
Aprendizaje Deficiente	211	225,0	-14,0
Total	675		

Fuente: Registro de notas.

Elaboración: Propia

De la tabla 45 se observa que 383 estudiantes universitarios presentan un nivel de aprendizaje regularmente logrado, seguido de 211 con aprendizaje deficiente y por último 81 estudiantes universitarios presentan un nivel de aprendizaje bien logrado.

Tabla 46

Pruebas de hipótesis específica 2.

	Rendimiento Académico
Chi-cuadrado	203,982 ^a
Gl	2
Sig. Asintótica	0,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 225,0.

Fuente: Registro de notas.

Elaboración: Propia

Se acepta la hipótesis nula (H_0) si el p-valor es mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$. Observándose en la tabla N° 45 que en valor de Chi cuadrada es $X^2c = 203,98$ y el p-valor = 0,000 y se concluye en aceptar la hipótesis alterna (H_1).

5.2. Discusión de Resultados.

De la Ó, Raffo y Tineo (2016) llevaron a cabo la investigación denominada “Consumo de alcohol en estudiantes de instituciones educativas de nivel

secundario en Huancayo”. La metodología utilizada fue no experimental, transversal, descriptivo comparativo. La muestra fue 71 estudiantes de ambos sexos en edad promedio de 12,76 años, compuesta por 32 estudiantes de un centro educativo estatal y 39 de un centro educativo particular de Huancayo.

Se encontró diferencias en la cifra de consumo de alcohol por colegio de procedencia particular (45,1%) y estatal (54,9%). Según género, no se encuentra diferencias significativas entre hombres y mujeres. Según los niveles de consumo que señala el instrumento AUDIT, se encuentra: en nivel de consumo perjudicial, 5,6% en hombres y 2,8% en mujeres; en nivel de consumo con riesgo a dependencia, 11,3% en hombres y 15,5% en mujeres; en nivel de consumo sin riesgo, 33,8% en hombres y 31,0% en mujeres.

En nuestra investigación también se aplicó el instrumento AUDIT en estudiantes universitarios y tuvo como resultados en cuanto a la variable consumo de alcohol, que los estudiantes universitarios proceden de colegios particulares un 33,6% y estatales un 66,4%, los resultados obtenidos son muy parecidos por los encontrados en De la Ó y Tineo (2016). Según género: nivel de consumo perjudicial masculino 22,6% y femenino 6,8%, nivel de consumo en riesgo masculino 24,2% y femenino 13,4% y nivel de consumo sin riesgo masculino 53,2% y femenino 79,8%. En este aspecto si existen diferencias de resultados ya que el mayor porcentaje de consumo de alcohol en riesgo y perjudicial recae en varones, mientras en mujeres se notó un alto porcentaje en consumo de alcohol sin riesgo.

Roque y Ruelas (2015) en el estudio denominado “Factores sociales y psicológicos que influyen en la ingesta de alcohol en los alumnos de la CEPRE U Aleno de la ciudad de Puno”, tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, año 2015.

Al término de la investigación se determinó que el 51,41% de estudiantes presentaban un grado bajo de alcohol (consumo sin riesgo), seguido de un

24,20% con grado moderado de ingesta de alcohol (consumo en riesgo) y por último un 18,47% un grado alto de ingesta de alcohol (consumo perjudicial). En los resultados obtenidos en nuestra investigación hemos encontrado que el nivel de alcohol de los estudiantes universitarios es de 69,3% consumo sin riesgo, seguido de 17,6% consumo en riesgo y por último 13% consumo perjudicial. A partir de estos resultados aceptamos la hipótesis alterna que establece que los estudiantes universitarios de Huancayo, no presentan un nivel de consumo de alcohol en riesgo.

Estos resultados guardan relación con los resultados de la investigación de Roque y Ruelas (2015) quienes expresan que la mayoría de estudiantes presentaban un nivel de consumo sin riesgo, aplicado en el departamento de Puno. Eso va de acuerdo con lo que en nuestra investigación se halla.

En lo que respecta a la investigación de Aramburú (2017) quien llevó a cabo la investigación de nombre “Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana”, tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

Se empleó el cuestionario de identificación de trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT). De un total de 163 varones y 183 mujeres, se encontró que en el grupo de varones: el 7,4% presenta consumo sin riesgo, 55,8% consumo con riesgo y 7,4% consumo perjudicial; mientras que en mujeres un 16,4% consumo sin riesgo, 56,3% consumo con riesgo y 27,3% consumo perjudicial; haciendo un total de 12,1% en consumo sin riesgo, 56,1% consumo con riesgo y 31,8% consumo perjudicial.

En nuestra investigación hemos encontrado que el nivel de alcohol de los estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo es de un 69,3% de consumo de alcohol sin riesgo. El estudio de Aramburú (2017) aplicado en la ciudad de Lima, no concuerda con los resultados de nuestra investigación, porque presenta un 12,1% de consumo de alcohol sin riesgo, teniendo un porcentaje mayor 56,1% en consumo de alcohol con riesgo y 31,8% de

consumo perjudicial, estos resultados difieren por ser Lima la primera ciudad en consumo de alcohol.

Andrade, Ramírez y Muñoz (2009) realizaron el estudio denominado “Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá”, tesis para optar el título de Psicología.

El presente es una investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transeccional de tipo correlacional. Se utilizó el AUDIT cuestionario diseñado por un grupo de investigadores de la OMS y el reporte de su promedio ponderado. Se encuentra que, al correlacionar el Consumo de alcohol y Rendimiento académico, se encuentra una correlación inversa de $-0,179$, que, aunque débil es significativa, concluyendo que a medida que aumenta el consumo disminuye el rendimiento académico.

Nuestra investigación se aprecia que en la prueba de correlación estadística el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es inverso y significativo ($-0,244$), a partir de estos resultados aceptamos la hipótesis general que dice que existe correlación inversa significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo. Este resultado concuerda con la investigación de Andrade, Ramírez y Muñoz (2009) que, al correlacionar el consumo de alcohol y rendimiento académico, encontró una correlación inversa de $-0,179$, que, aunque débil es significativa. Lo cual quiere decir que, a más consumo de alcohol, bajo rendimiento académico.

Conclusiones

Partiendo de los resultados obtenidos de la presente investigación se llega a las siguientes conclusiones en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo:

1. En esta investigación se evidenció que en la prueba de correlación estadística el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es inverso y significativo $-0,244$. Con esto se demuestra estadísticamente que existe relación entre el consumo del alcohol y el rendimiento académico. El diagrama de dispersión, y la relación entre ambas variables, se detallan en la figura 33.
2. Por otro lado, se encontró que el 69,3% de los estudiantes presentan consumo de alcohol sin riesgo, seguido de 17,6% de los estudiantes con consumo de alcohol en riesgo y 13% de los estudiantes con consumo perjudicial (Tabla 17).
3. Con respecto al rendimiento académico los resultados arrojaron que el 56,7% de estudiantes universitarios se encuentran con un aprendizaje regularmente logrado, seguido de 31,3% de estudiantes universitarios con aprendizaje deficiente, solo un 12% de estudiantes universitarios logró el aprendizaje bien logrado (Tabla 28).

Recomendaciones

Ante los hallazgos de la presente investigación y con miras a una mejor comprensión de las variables estudiadas, se considera pertinente plantear las siguientes recomendaciones:

1. Ampliar la presente investigación con muestreos probabilísticos, que permitan una generalización de los resultados, conforme a la población estudiada en la ciudad de Huancayo. Esto permitiría difundir los nuevos resultados en las universidades de la localidad, y posteriormente, realizar estudios similares a nivel nacional para corroborar en qué medida se cumple la correlación entre ambas variables.
2. Diseñar programas de concientización y prevención en consumo de alcohol, de modo que puedan ser parte de una toma de consciencia más profunda, que permitan prevenir y atender situaciones perjudiciales en estudiantes universitarios.
3. Considerar que existen otros factores que inciden en el rendimiento académico. De tal modo, que esto incentive a ampliar las investigaciones en la localidad, para tomar medidas que favorezcan un adecuado aprendizaje y fortalezcan en los estudiantes universitarios las actitudes y predisposición para mejorar su rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, B., Coronel, E. y Goicochea, W. (2012). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería de la universidad continental*, Huancayo-2011. (Investigación, Facultad de Ingeniería, Universidad Continental, Huancayo, Perú).
- Anderson, P., Gual, A. y Colon, J. (2008). *Alcohol y atención primaria de la salud: informaciones clínicas básicas para la identificación y el manejo de riesgos y problemas*. Washington, D.C.: OPS, © 2008. Recuperado de https://www.who.int/substance_abuse/publications/alcohol_atencion_primaria.pdf
- Andrade, L., Ramírez, D., Muñoz, L. (2009). *Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá*. (Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá, Colombia).
- Aramburú, R. (2017). *Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, Universidad de Lima, Lima, Perú)
- Babor TF, Caetano R, Casswell S, Edwards G, Giesbrecht N, Graham K, Grube J, Hill L, Holder H, Homel R, Livingston M, Osterberg E, Rehm J, Room R, Rossow I, (2010). *El alcohol: un producto de consumo no ordinario. Investigación y políticas públicas*. Segunda edición. Society for the Study of Addiction y Organización Mundial de la Salud. Oxford University Press. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/2836/EI%20Alcohol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Babor TF, Higgins-Biddle JC, Saunders JB, Monteiro MG (2001). *AUDIT: Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol: Pautas para su*

utilización en Atención Primaria. Organización Mundial de la Salud Departamento de Salud Mental y Dependencia de Sustancias. Recuperado de http://www.who.int/substance_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf

Calafat, A., Jerez, M. J., Iglesias, E. B., & Gómez, C. F. (2007). *Mediadores Recreativos y Drogas: Nueva Área para la Prevención.* Palma de Maiorca: IREFREA España. Recuperado de <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/198.pdf>

Calderón, G., Castaño, G., Urrea, A. (2010). *Consumo de alcohol en universitarios y su relación con los factores de riesgo, en estudiantes de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín.* Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/145-2250-1-PB.pdf>

Carballo, J., Vila, M., Andújar, V., Sánchez, G., Sánchez, J., Orgilés, M., Piqueras, J. (2013). *Consumo excesivo de alcohol y rendimiento cognitivo en estudiantes de secundaria de la provincia de Alicante.* Health and Addictions/Salud y Drogas. (Instituto de Investigación de Drogodependencias Alicante, España) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83929573008>

Carrasco Diaz, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima: San Marcos.

Castaño y Calderón (setiembre - octubre, 2010). *Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Fundación Universitaria Luis Amigó.* Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v22n5/es_0104-1169-rlae-22-05-00739.pdf

Chumbirayco, N., (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del Distrito de Chilca - Huancayo.* (Tesis de Licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Continental, Huancayo, Perú).

Contel, M., Gual A., Colom, J. (1999) *Test para la identificación de trastornos por uso de alcohol (AUDIT): Traducción y validación del AUDIT al catalán y castellano*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/242132422_Test_para_la_identificacion_de_trastornos_por_uso_de_alcohol_AUDIT_Traduccion_y_validacion_del_AUDIT_al_catalan_y_castellano

Davila, A. (2013). *El alcohol: Un problema de salud pública*. (Tesis de licenciatura, Facultad de Economía, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador)

De la Ó, J. Raffo, A, Tineo, Y. (Junio, 2016). *Consumo de alcohol en estudiantes de instituciones educativas de nivel secundario en Huancayo*. IDP. Revista de Internet, Apuntes de ciencia & sociedad, 37 - 40. doi: 10.18259/acs.2016007

Diario Correo. *Consumen alcohol desde los 12 años en la región Junín*. 26 de junio del 2018. (p. 05) Recuperado de <http://ediciondigital.diariocorreo.pe/huancayo/20180626/#!/pagina/5>

Documento Técnico: *Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017 / -1a ed.-* Ministerio de Salud - Lima: Ministerio de Salud, 2017. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE: *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693>

Encuesta global de salud escolar. *Resultados - Perú 2010/ Ministerio de Salud*. Lima: MINSA, 2011. Recuperado de http://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf

- Feliciano, A., (2017) *Balance decisional respecto al consumo de alcohol y rasgos de personalidad en jóvenes y adultos de lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú).
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista Educación*. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. No. 31 (1): 43-63. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- Henriques, S., Peralta, M., Borges, P., & Serralheiro, R. (2010). *Intervenção em espaços recreativos nocturnos – da experiência da intervenção à evidência da investigação*. *Interacções*. Recuperado de <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/415>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta Edición) México: Mc Graw Hill.
- Huamani, M. Urco, S. (2012). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del distrito de Marco en el año 2011*. Facultad de Psicología. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*. doi: 10.20511/pyr2015.v3n1.74
- López, F., León, R., Godoy, J., Muela, J., Araque, F., (2003). *Factores familiares que inciden en las drogodependencias*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, SOCIOTAM, vol. XIII, núm. 1, enero-junio. pp. 203-230. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Ciudad Victoria, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65413107>

Lopez M., Noh P. M., Telumbre J. Y., Torres R., Villanueva J. R. (2018). *Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de Ciudad del Carmen, Campeche*. *Sanus*. 2018;3(6): 20-31. [Acceso en el 20/05/2019]. Recuperado de http://www.sanus.uson.mx/revistas/articulos/6-Sanus_6_DI_COMPLETA_FINAL-20-25.pdf

Loret de Mola, E. (2011). *Relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8 (8), 1-37)

Mariduená, L., Vaquero, R. (2017). *Influencia del factor cultural en el consumo de alcohol*. (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador).

Ministerio de Salud. *Guía Clínica AUGE Consumo perjudicial y Dependencia de alcohol y otras drogas en personas menores de 20 años*. Santiago: Minsal, 2013.

Morris. Ch., Maisto, A. (2009). *Psicología*. (Décimo tercera ed.). México: Pearson

National Institute of Alcohol Abuse and Alcoholism (2005). *Alcohol un tema de salud de la mujer*. Recuperado de https://pubs.niaaa.nih.gov/publications/WomenSpanish/Women_Spanish.pdf

Navarrete Antola, I. (2006). *Estilos atribucionales causales y rendimiento académico: en estudiantes del ciclo básico*. (Tesis de Licenciamiento, Facultad de Psicología, Universidad Católica de Uruguay).

Norabuena Penadillo, R. (2011). *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional*

Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación, Facultad de Educación).

Organización Mundial de la Salud (2015). *Informe de situación regional sobre el alcohol y la salud en las Américas*. Recuperado de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/alcohol-Informe-salud-americas-2015.pdf>

Reyes, J. (2003). *Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad de los estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. (Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú).

Rodriguez, S. (2018). *Calidad de Vida y Alcoholismo*, (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, España). Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/7785>

Ruesta, E. (2017). *Abuso De Alcohol Y Estrés Académico En Estudiantes Universitarios De Lima Metropolitana*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica, Lima, Perú).

Roque, Y., Ruelas, E. (2015). *Factores sociales y psicológicos que influyen en la ingesta de alcohol en los alumnos de la CEPRE U aleno de la ciudad de Puno*. (Tesis de licenciatura, Facultad de Enfermería, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú)

Ruiz, G., Ruiz, J., & Ruiz, E. (2010). *Indicador global de rendimiento*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 52(4), 1-11. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1785>

- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. (Tesis Doctoral, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España). Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Lozolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Susie, G. (2010). *El consumo de alcohol en estudiantes universitarios las expectativas respecto a su uso de la autoeficacia de resistencia*. (Tesis de Licenciamiento, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Universidad Católica del Perú, Lima, Perú).
- Tejedor, J. (2003). *Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios*. Universidad de Salamanca, Revista española de pedagogía. Recuperado de <http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Poder%20explicativo%20de%20los%20determinantes%20del%20rendimiento%20en%20los%20estudios%20universitarios%20-%20Tejedor.pdf>
- Thombs D.L., Dodd V., Pokorny S.B., Omli M.R., O'Mara R., Webb M.C., Lacaci D.M., and Werch C.E.(2008) *Drink specials and the intoxication levels of patrons exiting college bars*. Recuperado de [file:///C:/Users/CEM-PAMELA/Downloads/2008-07ThombsDoddPokornyetal%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CEM-PAMELA/Downloads/2008-07ThombsDoddPokornyetal%20(1).pdf)
- Valenzuela, R. (2015). *Dimensiones de la personalidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. (Tesis de licenciatura, Facultad ciencias de la empresa, Universidad Continental, Huancayo, Perú)
- Yacarini, M., & Gómez, C. (2005). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo*. (Tesis de Licenciatura, Facultad de Medicina, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú).

Anexos



Código de alumno:		Universidad:	
		Carrera:	Semestre:
Edad actual:	Sexo: Masculino: () Femenino: ()		
Tiene pareja: Si: () No: ()	Carga familiar: Si: () No: ()	Número de hijos:	
Auto solventa sus gastos de estudios: Si: () No: ()			
Colegio de procedencia: Estatal: () Particular: ()		Fecha de Evaluación: ____ / ____ / 2018	

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su experiencia. Si considera que ninguna de las alternativas se ajusta de manera exacta, igualmente responda teniendo en cuenta la respuesta más adecuada para su caso.

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica? (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
2. ¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	0, 1 ó 2	3 ó 4	5 ó 6	7, 8 ó 9	10 o más
3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
4. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, le ha sido imposible parar de beber una vez que había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
5. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
6. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para sentirse mejor después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
7. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
8. ¿Con que frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
9. Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herido porque usted había bebido?	No	-	Si, pero no en el curso del último año	-	Si, en el último año
10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional de la salud ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	No	-	Si, pero no en el curso del último año	-	Si, en el último año

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del instrumento : Test de identificación de trastornos por consumo de alcohol (AUDIT)
2. Título de la investigación : Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo - 2018.
3. Autor del instrumento : Organización Mundial de la Salud, 2001
4. Nombre del juez/experto : *Pedro Miguel Solano Ayala*
5. Área de acción laboral : *Psicólogo del Ministerio Público*
6. Título profesional : *Mag. en Psicología*
7. Grado académico : *Magister*
8. Dirección domiciliaria : *Jr. Aguirre Morales 125*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

CRITERIOS		Valoración		Observaciones
		Si	No	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X		

III. CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- Procede su aplicación ()
- No procede su aplicación ()



PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA
 Psicólogo - Forense
 C.Ps.P. N° 14591
Ministerio Público - Oficina de Psicología Forense

DNI N° *42769526*

Fecha: Huancayo, *01/12* 2018

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO
OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del instrumento : Test de identificación de trastornos por consumo de alcohol (AUDIT)
2. Título de la investigación : Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo - 2018.
3. Autor del instrumento : Organización Mundial de la Salud, 2001
4. Nombre del juez/experto : Mg. Norka Elira Yupanqui Bonilla
5. Área de acción laboral : Forense
6. Título profesional : Lic en Psicología
7. Grado académico : Magister
8. Dirección domiciliaria : Calle el Bosque N° 180- Urb. Pío Pata
81700 - HUANCAYO.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

CRITERIOS		Valoración		Observaciones
		Si	No	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X		

III. CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- Procede su aplicación (X)
- No procede su aplicación ()


Mg. Norka E. Yupanqui Bonilla
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 4837

DNI N° 19932621

Fecha: Huancayo, 05.10.2018

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO
OPINIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del instrumento : Test de identificación de trastornos por consumo de alcohol (AUDIT)
2. Título de la investigación : Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo - 2018.
3. Autor del instrumento : Organización Mundial de la Salud, 2001
4. Nombre del juez/experto : *Marlen Enrique Romero Buedía*
5. Área de acción laboral : *Psicología educativa*
6. Título profesional : *Lic. en Psicología Humana*
7. Grado académico : *Magister*
8. Dirección domiciliaria : *Jr. Parro del Riego # 1185 - Tambo*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

CRITERIOS		Valoración		Observaciones
		Si	No	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X		

III. CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- Procede su aplicación ()
- No procede su aplicación ()



Marlen E. Romero Buedía
PSICÓLOGO
Cps P 21897

DNI N° *46041018*

Fecha: Huancayo, *20/10/2018*

DECLARACIÓN JURADA

Yo GUERREROS LAZO JOSÉ LUIS, identificado con
DNI N° 19870884 docente de la Universidad
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ conector de la
importancia de la investigación en nuestro medio y de la promoción del mismo; apoye con
información académica (registro de notas de los estudiantes que están a mi cargo) en la
investigación "Relación Entre El Consumo De Alcohol Y El Rendimiento Académico En
Estudiantes Universitarios De Huancayo", dando fe que los datos brindados son reales y de
uso exclusivamente para la investigación.

Por lo cual firmo en confirmación a lo mencionado.



DECLARACIÓN JURADA

Yo Pedro Miguel Solano Ayala, identificado con
DNI N° 42769526 docente de la Universidad
Abas Pampa y Universidad Peruviana Los Andes, conocedor de la
importancia de la investigación en nuestro medio y de la promoción del mismo; apoye con
información académica (registro de notas de los estudiantes que están a mi cargo) en la
investigación "Relación Entre El Consumo De Alcohol Y El Rendimiento Académico En
Estudiantes Universitarios De Huancayo", dando fe que los datos brindados son reales y de
uso exclusivamente para la investigación.

Por lo cual firmo en confirmación a lo mencionado.

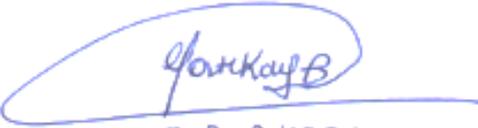



Mg. Pedro Miguel Solano Ayala
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 14591

DECLARACIÓN JURADA

Yo NORKA ELVIRA YUPANQUI BOVILLA, identificado con
DNI N° 19932621 docente de la Universidad
PERUANA LOS ANDES, conocedor de la
importancia de la investigación en nuestro medio y de la promoción del mismo; apoye con
información académica (registro de notas de los estudiantes que están a mi cargo) en la
investigación "Relación Entre El Consumo De Alcohol Y El Rendimiento Académico En
Estudiantes Universitarios De Huancayo", dando fe que los datos brindados son reales y de
uso exclusivamente para la investigación.

Por lo cual firmo en confirmación a lo mencionado.



C. P. P 4937.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: “Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo 2018”.

INVESTIGADORES: David Franklin Noreña Estrada, Giancarlo Villalva Lázaro, Richard Adolfo Amaya Urcuhuaranga

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de Huancayo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: -Identificar el nivel de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de Huancayo.</p> <p>- Identificar el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El consumo de alcohol tiene una relación inversa significativa con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Los estudiantes universitarios de Huancayo, no presentan un nivel de consumo en riesgo. Los estudiantes universitarios de Huancayo, tienen un nivel regular en el rendimiento académico.</p>	<p>V1 Consumo de alcohol Nivel 1 Consumo sin riesgo (0 - 7) Nivel 2 Consumo en riesgo (8 - 12) Nivel 3 Consumo perjudicial (13 - 40)</p> <p>V2 Rendimiento académico Nivel 1 Aprendizaje bien logrado (15-20) Nivel 2 Aprendizaje regularmente logrado (11 – 14) Nivel 3 Aprendizaje Deficiente (0 – 10)</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Diseño: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR G --- O1 G --- r G --- O2 </pre> </div> <p>Población: Estudiantes Universitarios. N=675 Muestra: De tipo intencionado, 675 estudiantes. INSTRUMENTO: V1: Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol AUDIT. V2: Registro de notas.</p>