



Universidad
Continental

Psicomotricidad

Manual Guías de Laboratorio



Visión

Al 2021, ser la mejor universidad para el Perú y el mundo en el contexto de la Cuarta Revolución Industrial.

Misión

Somos una organización de educación superior dinámica que, a través de un ecosistema educativo estimulante, experiencial y colaborativo, forma líderes con mentalidad emprendedora para crear impacto positivo en el Perú y en el mundo.

Universidad Continental

Material publicado con fines de estudio



INDICE

VISIÓN	2
MISIÓN	2
NORMAS BÁSICAS DE LABORATORIO	3

Primera unidad: Fundamentos de la Psicomotricidad

Guía de laboratorio N° 1:.....	5
Evolución Histórica de la Psicomotricidad	5
Guía de laboratorio N° 2:.....	7
Movimiento, Sensación y Percepción y su Relación con la Psicomotricidad	7
Guía de laboratorio N° 3:.....	9
Principales Trastornos Psicomotrices.....	9

Segunda unidad: Principales características del desarrollo psicomotrices de 3 a 12 años

Guía de laboratorio N° 4:.....	11
Educación Psicomotriz 3 A 12 Años: Control Tónico, Control	11
Postural, Control Respiratorio.....	11
Guía de laboratorio N° 5:.....	13
La Actividad Tónica, Equilibrio y Coordinación, Esquema.....	13
Corporal y Lateralización.....	13
Guía de laboratorio N° 6:.....	15
La Estructuración Espacio Temporal, Expresión Corporal,.....	15
Inteligencias Múltiples	15
Guía de laboratorio N° 7:.....	17

Tercera unidad: Evaluación Psicomotriz

Control Motor Praxico.....	17
Guía de laboratorio N° 9:.....	19
El Juego y Movimiento	19
Guía de laboratorio N° 10:.....	21
Evaluación e Informe Psicomotriz.....	21
Guía de laboratorio N° 11:.....	23
Planificación, Organización del Programa de Psicomotricidad	23
Guía de laboratorio N° 12:.....	25
Actividades para el Desarrollo Psicomotriz en el	25
Campo Educativo.....	25



Cuarta unidad: Intervención Psicomotriz

Guía de laboratorio N° 13:..... 27

Actividades para el Desarrollo Psicomotriz en el Campo Clínico 27

Guía de laboratorio N° 14:..... 29

Actividades para el Desarrollo Psicomotriz en el 29

Campo Gerontológico 29

Guía de laboratorio N° 15:..... 31

Importancia de la Intervención Psicomotriz 31



Guía de laboratorio N° 1:

Evolución Histórica de la Psicomotricidad

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2017

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: hoy estaremos practicando el concepto de psicomotricidad y sus diferentes tipos de práctica

1. Propósito /Objetivo:

Interioriza la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y como la psicomotricidad favorece el desarrollo motriz.

2. Fundamento Teórico

Analiza y elabora nuevos conceptos acordes al contexto en el que nos encontramos, identificando los cambios históricos en el desarrollo integral de la persona. Identifica las principales características psicomotrices en los niños

3. Equipos, Materiales y Reactivos

Data
Computador

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones – diálogo

Segundo: Organizadores gráficos.

Tercero: Dinámicas de grupos prácticas en sala de psicomotricidad

6. Resultados

1. Realiza fichas sobre las bases teóricas de la psicomotricidad

2. Reconoce los ámbitos e influencia de la psicomotricidad

7. Conclusiones

7.1 Los estudiantes repasarán el desarrollo psicomotor mediante sus propio movimiento

7.2 Los estudiantes analizarán cada movimiento y darán sus opiniones

7.3 Los estudiantes harán responderán las preguntas seleccionadas



8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevarán cámaras para tomar fotos como evidencias

RESPONDE LOS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿ QUE DESCUBRE DUPRE EN 1907 ?
- ¿ QUE SUCEDE EN 1960 Y QUE CONFIGURA SU METODOLOGIA ?
- ¿ QUE CORRIENTES EN EL SIGLO XX ?
- ¿ LOS ARGENTINOS BOTTINI Y SASSANO COMO COINCIBEN A LA PERSONA ?

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- Historia de la psicomotricidad <https://www.youtube.com/watch?v=s63QfvBge00>



Guía de laboratorio N° 2:

Movimiento, Sensación y Percepción y su Relación con la Psicomotricidad

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2018 Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: hoy estaremos practicando el concepto de psicomotricidad y sus diferentes tipos de práctica

1. Propósito /Objetivo:

Valorar la importancia del movimiento en el desarrollo de la psicomotricidad.

2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y elabora nuevos conceptos acordes al contexto en el que nos encontramos, identificando los cambios históricos en el desarrollo integral de la persona. Identifica las principales características psicomotrices en los niños.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

Data
Computador
Equipo de Psicomotricidad

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: Se hará el taller vivencial y seguiremos viendo nuestros movimientos.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados

1. Analizaremos nuestro movimiento y diremos en qué etapa de desarrollo lo tenemos
2. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1 Los estudiantes repasarán el desarrollo psicomotor mediante sus propio movimiento

7.2 Los estudiantes analizarán cada movimiento y darán sus opiniones

7.3 Los estudiantes harán responderán las preguntas seleccionadas



8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- E Berruezo, P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata. 2000
- GARCÍA, Juan, BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil. 6ª ed. España. 1995
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- Pedro, Barruezo. Pasado, presente y futuro de la psicomotricidad, Disponible en web: http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/22_revistaiberoamericana-de-psicomotricidad1.pdf
- Juan, Mila y Mariella, Paccelli. El perfume y el sabor a chocolate, el valor de lo sensorial en la estructuración tónico- emocional formación del rol psicomotricista a través del trabajo corporal. Disponible en web: <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog>
- <http://www.efisioterapia.net/jempl>

Informe de la guía práctica

- 1-. Describe según tus palabras ¿qué es psicomotricidad?
- 2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresionó en clase



Guía de laboratorio N° 3:

Principales Trastornos Psicomotrices

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2018 Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: Hoy veremos los principales trastornos psicomotrices: apraxias, dispraxias, inestabilidad motriz, debilidad motriz, inhibición motriz, desarmonías tónico motoras (paratonías, sincinesias)

1. Propósito /Objetivo:

Valora la importancia de la participación activa del fisioterapeuta en el tratamiento de los niños con trastornos psicomotores.

2. Fundamento Teórico

Se desarrolla los principales trastornos psicomotrices: apraxias, dispraxias, inestabilidad motriz, debilidad motriz, inhibición motriz, desarmonías tónico motoras (paratonías, sincinesias).

3. Equipos, Materiales y Reactivos

Data
Computador

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: Se hará el taller vivencial y seguiremos viendo nuestros movimientos.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados

1. Analizaremos nuestro movimiento y diremos en qué etapa de desarrollo lo tenemos
2. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

- 7.1 Los estudiantes realiza la técnica de recopilación de datos de diferentes autores, destacando las principales características del desarrollo psicomotor de la persona, así mismo logra identificarlos en las prácticas.
- 7.2 Los estudiantes harán responderán las preguntas seleccionadas

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes



Los estudiantes llevarán cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- **Complementaria**
- GARCÍA, Juan , BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil. 6ª ed. España. 1995
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España : Editorial Aljibe, 1995. E Berruezo, P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata. 2000
- <http://www.efisioterapia.net/>
- https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiGhvmjyMXRAhUI4yYKHV1WBeUQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Framonzavalamedel1979%2Fsistema-nervioso-centralysensoriomotor&usq=AFQjCNED8NuN5lzeXtBKIBIMRkKxki78A&sig2=24_zb1AMISJe1Gmr5Br6sQ&bvm=bv.144224172,d.eWE
- https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiGhvmjyMXRAhUI4yYKHV1WBeUQFggpMAI&url=http%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Frociodelpilar23%2Fdesarrollosensoriomotor&usq=AFQjCNHm__oaPHdfd5BRsFpSNoiMeRWNLw&sig2=YB3BOxWZL559BHFgtOv8mw&bvm=bv.144224172,d.eWE
-

Informe de la guía práctica

1.- Describe según tus palabras ¿qué es el sistema sensorio motriz?

2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresionó en clase



Guía de laboratorio N° 4:

Educación Psicomotriz 3 A 12 Años: Control Tónico, Control

Postural, Control Respiratorio

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2018 Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: hoy estaremos practicando el nuestro control tónico, postural, respiratorio

1. Propósito /Objetivo:

Identifica las principales características psicomotoras de los niños entre 3 y 12 años.

2. Fundamento Teórico

Existe una variabilidad en la expresión del tono dependiendo de la postura, la acción o el movimiento que se esté elaborando o manteniendo que puede ir desde una contracción exagerada (paratonía, catatonía) hasta una des contracción en estado de reposo (hipotonía) en donde casi no se percibe, aunque existe, la tensión muscular.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

Data
Computador
Equipo de Psicomotricidad

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados
- 4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: Se hará el taller vivencial y veremos el nuestro tono, y respiración y postura.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados

- 1. Analizaremos nuestro movimiento y diremos en qué etapa de desarrollo lo tenemos
- 2. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

- 7.1 Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.
- 7.2 Los estudiantes analizaran cada movimiento y darán sus opiniones.



7.3 Los estudiantes conocerán la importancia de contenidos de la psicomotricidad.

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995. E Barruezo, P.P.
- El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata. 2000
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/MaritzaSandoya/tono-en-el-desarrollo-infantil-18053034>

Informe de la guía práctica

1.- Describe según tus palabras ¿en qué consiste el control tónico, postura y respiración?

2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresiono en clase



Guía de laboratorio N° 5:

La Actividad Tónica, Equilibrio y Coordinación, Esquema

Corporal y Lateralización

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2018 Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: Estaremos evaluando la actividad tónica, equilibrio y coordinación, esquema corporal y lateralización

1. Propósito /Objetivo:

Valorar la importancia del movimiento en el desarrollo de la psicomotricidad.

2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica el desarrollo psicomotriz en sus principales áreas: área motora gruesa, motora fina, social y cognitiva.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

Data
Computador
Equipo de Psicomotricidad

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: Se hará el taller vivencial donde identificamos y evaluamos la actividad tónica, equilibrio y coordinación, esquema corporal y lateralización.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados

3. Analizaremos nuestro movimiento e identificamos la actividad tónica, equilibrio y coordinación, esquema corporal y lateralización

4. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1 Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.



7.2 Los estudiantes analizarán cada movimiento y darán sus opiniones.

7.3 Los estudiantes conocerán la importancia de contenidos de la psicomotricidad.

8. Sugerencias y/o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevarán cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995. E Barruezo, P.P.
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/alex19052011/precentacion-lateralidad>
- <http://es.slideshare.net/LAVIDA2010/la-lateralidad-en-nios>

Informe de la guía práctica

1-. Describe según tus palabras ¿en qué consiste la actividad tónica?

2-. Describe según tus palabras ¿en qué consiste el, equilibrio y la coordinación?

3-. Describe según tus palabras ¿en qué consiste el esquema corporal y lateralización?

3-. Describe según tus palabras ¿en qué consiste la lateralización?

4-. has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresionó en clase



Guía de laboratorio N° 6:

La Estructuración Espacio Temporal, Expresión Corporal,

Inteligencias Múltiples

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2018 Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: Estaremos reconociendo la estructuración espacio temporal, expresión corporal, inteligencias múltiples

1. Propósito /Objetivo:

Participa activamente en actividades que busquen desarrollar equilibrio, coordinación, esquema corporal y lateralidad..

2. Fundamento Teórico

La psicomotricidad trata de haber una lectura globalizada de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (del lenguaje, la relación afectiva , los aprendizajes de lectura , escritura y calculo. etc.) En este sentido podemos considerar a la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

Data
Computador
Equipo de Psicomotricidad

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: Se hará el taller vivencial donde identificamos y evaluamos la actividad tónica, equilibrio y coordinación, esquema corporal y lateralización.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados

1. Analizaremos nuestro movimiento e identificamos la estructuración espacio temporal, la expresión corporal y las inteligencias múltiples.

2. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.



7. Conclusiones

- 7.1 Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.
- 7.2 Los estudiantes analizaran cada movimiento y darán sus opiniones.
- 7.3 Los estudiantes conocerán la importancia de contenidos de la psicomotricidad.

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995. E Berruezo, P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata. 2000
- Gassier J .Manual del desarrollo psicomotor del niño. 2ª Ed. España. Editorial Masson. 1996.
- Vojta .v descubrimiento de la psicomotricidad ideal. Editorial Morata. 2011
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/mysegura/nociones-espaciotemporales>
- <http://es.slideshare.net/katerinn0202/espacio-tiempo-y-movimiento-orientacionespacial-1>

Informe de la guía práctica

1-. Describe según tus palabras ¿en qué consiste la estructuración espacio temporal, inteligencias múltiples?

2-. Describe según tus palabras ¿en qué consiste la expresión corporal?

3-. Describe según tus palabras ¿en qué consiste inteligencias múltiples ?

4.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresiono en clase



Guía de laboratorio N° 7:

Control Motor Praxico

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2018

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: Estaremos practicando movimientos usando nuestras manos.

1. Propósito /Objetivo:

Valora la importancia de desarrollar del control motor praxico.

2. Fundamento Teórico

La psicomotricidad trata de haber una lectura globalizada de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (del lenguaje, la relación afectiva , los aprendizajes de lectura , escritura y calculo. etc.) En este sentido podemos considerar a la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

Data
Computador
Equipo de Psicomotricidad

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller vivencial y veremos nuestro control praxico.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados

3. Analizaremos nuestro movimiento y definiremos espacio y tiempo.

4. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1 Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.

7.2 Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos y control praxico.



7.3 Los estudiantes conocerán la importancia de contenidos de la psicomotricidad.

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P.Elcontenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- http://es.slideshare.net/valeria_calispa/coordinacin-visomotriz-por-valeria-calisp
- <http://es.slideshare.net/questdaa000/la-integracin-visomotriz-y-su-relacin-con-la>

Informe de la guía práctica

1-. Describe según tus palabras ¿en se basa el desarrollo del control praxico?

2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresiono en clase



Guía de laboratorio N° 9:

El Juego y Movimiento

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2018 Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: Ejecuta programas y juegos dirigidos a los diversos grupos etarios.

1. Propósito /Objetivo:

Elabora juegos de acuerdo a la edad, así como los materiales necesarios para la realización,.

2. Fundamento Teórico

La psicomotricidad permite que el niño interactúe y se relacione, con el medio asociando el movimiento a lo lúdico permitiendo reforzar los diferentes aprendizajes adquiridos a partir del juego con los demás.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

Data
Computador
Equipo de Psicomotricidad

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller haremos uso de conocimiento adquirido solo jugaremos.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados

1. Diseña y ejecuta actividades lúdicas con objetivos claros acordes a las necesidades del paciente utilizando los materiales elaborados por los estudiantes.

2. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1 Los estudiantes descubrirán que el juego será la base de la psicomotricidad.

7.2 Los estudiantes darán rienda suelta a su imaginación.

7.3 Los estudiantes conocerán la importancia del juego.



8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P.El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>
- <https://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-losninos.html>

Informe de la guía práctica

1-. Describe según tus palabras ¿el porqué del juego?

2.- Crea un juego y describe que estás trabajando...dibújalo



Guía de laboratorio N° 10:

Evaluación e Informe Psicomotriz

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2018

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: Conocer las diferentes evaluaciones psicomotrices y elaborar informes.

1. Propósito /Objetivo:

Valora la importancia de realizar una adecuada evaluación e informe psicomotriz.

2. Fundamento Teórico

La psicomotricidad permite que el niño interactúe y se relacione, con el medio asociando el movimiento a lo lúdico permitiendo reforzar los diferentes aprendizajes adquiridos a partir del juego con los demás.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos

Ítem	Equipo	Características	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito

3.2 Materiales

Ítem	Equipo	Características	Cantidad
1	Papel	Bon	2 x alumno
2	Lápiz	Negro	1 x alumno
3	Copias	Dibujos	2 x alumno
4	Colores	Caja	12 x alumno

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller elegiremos un examen psicomotor.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados

1. Diseña y ejecuta actividades lúdicas con objetivos claros acordes a las necesidades del paciente utilizando los materiales elaborados por los estudiantes.



2. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

- 7.1 Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.
- 7.2 Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos y su evaluación.
- 7.3 Los estudiantes conocerán la importancia de los exámenes psicomotor.

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P.El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://educagratis.cl/moodle/file.php/358/examen-psicomotor-de-picq-y-vayer.pdf>
- <https://prezi.com/iduxiónne1yj/test-psicomotor-de-vayer/>
- http://www.academia.edu/10412742/TEST_MOTOR_OZERETSKI_-GUILLMAIN

Informe de la guía práctica

- 1.- Describe según tus palabras ¿en qué consiste los siguientes exámenes psicomotores?
- 2.- Elabora un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresionó en clase dibújalo



Guía de laboratorio N° 11:

Planificación, Organización del Programa de Psicomotricidad

Sección :Docente: *Escribir el nombre del docente*

Fecha :/...../2018 Duración: *Indica. Tiempo*

Instrucciones: Ejecuta programas de psicomotricidad. Prepara los materiales necesarios para la realización de dicho programa.

1. Propósito /Objetivo:

Plantea diversos modelos de intervención con sus respectivas actividades en base a los diversos enfoques teóricos.

2. Fundamento Teórico

Los dos elementos de control o evaluación de situaciones, procesos o resultados con los que cuenta la intervención psicomotriz son la observación psicomotriz y el diagnóstico (balance) psicomotor. La observación nos proporciona una información cualitativa mientras que el balance nos ofrece una información cuantitativa, normalmente en forma de perfil de competencias psicomotrices. La observación psicomotriz, si pretende ser organizada y sistemática, ha de estructurarse a modo de registro de los diferentes parámetros psicomotores. De este modo se pretende analizar en la actividad de cada niño.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos

Ítem	Equipo	Características	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller elegiremos un examen psicomotor.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados

1. Diseña y ejecuta actividades lúdicas con objetivos claros acordes a las necesidades del paciente



utilizando los materiales elaborados por los estudiantes.

2. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1 Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.

7.2 Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos y su evaluación.

7.3 Los estudiantes conocerán la importancia de los exámenes psicomotor.

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- DA FONSECA, Vítor. Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores. 2ª ed. España INDE Publicaciones, 1998.
- DA FONSECA, Vítor. Psicomotricidad: paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana México, D.F. : Trillas, 2006
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- http://es.slideshare.net/tatty_jlc/test-de-denver
- http://www.jmunozy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/evaluacion_diagnostico/recursos_aula/test_denver.pdf
- <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3428/370155R696.pdf?sequence=1>
- <https://prezi.com/kr4gyo9fa8ub/bateria-de-fonseca/>

Informe de la guía práctica

1-. Describe según tus palabras ¿en qué consiste los programas de psicomotores?

2.- Elabora un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresionó en clase dibújalo



Guía de laboratorio N° 12:

Actividades para el Desarrollo Psicomotriz en el Campo Educativo

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2018 Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: Ejecuta programas de psicomotricidad. Prepara los materiales necesarios para la realización de dicho programa en las actividades reeducativas.

1. Propósito /Objetivo:

Identifica la importancia reeducativa de la psicomotricidad

2. Fundamento Teórico

El movimiento es el instrumento para promover el desarrollo de los niños y niñas de esta etapa, la psicomotricidad es una técnica educativa que utiliza el movimiento corporal para consecución de ciertos fines educativos y el desarrollo psicológico del individuo.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos

Ítem	Equipo	Características	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller haremos uso de conocimiento adquirido.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados



1. Diseña y ejecuta actividades lúdicas con objetivos claros acordes a las necesidades del paciente utilizando los materiales elaborados por los estudiantes.
2. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

- 7.1 Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.
- 7.2 Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos y su evaluación.
- 7.3 Los estudiantes conocerán la importancia de los exámenes psicomotor.

8. Sugerencias y/o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- GARCÍA, Juan, BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil. 6ª ed. España. 1995
- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ª ed. España. 1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003. LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995. E Berruezo, P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata. 2000
- Libros pdf de psicomotricidad Disponible en web:
- <http://www.librospdf.net/psicomotricidad/1/>
- Pedro, Barruezo. Pasado, presente y futuro de la psicomotricidad, Disponible en web:
- <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/26-revistaiberoamericana-de-psicomotricidad.pdf>
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>
- <https://www.quiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>

Informe de la guía práctica

- 1.- Describe lo realizado en clase
- 2.- - crea un juego y analiza lo que quieres lograr con este.



Guía de laboratorio N° 13:

Actividades para el Desarrollo Psicomotriz en el Campo Clínico

Sección	:	Docente:	Escribir el nombre del docente
Fecha	:/...../2018	Duración:	Indica. Tiempo

Instrucciones: Ejecuta programas de psicomotricidad. Prepara los materiales necesarios para la realización de dicho programa en las diferentes patologías clínicas.

1. Propósito /Objetivo:

Interiorizar la importancia de la intervención en las diferentes patologías dentro del campo clínico

2. Fundamento Teórico

Psicomotricidad en el campo clínico; trastornos de déficit de atención e hiperactividad, trastorno generalizado del desarrollo, autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, características, principios y estrategias de intervención terapéutica.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos

Ítem	Equipo	Características	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados
- 4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

- Primero:** se hará el taller haremos uso de conocimiento adquirido.
- Segundo:** analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.
- Tercero:** tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados

- 3. Diseña y ejecuta actividades lúdicas con objetivos claros acordes a las necesidades del paciente utilizando los materiales elaborados por los estudiantes.
- 4. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

- 7.1 Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de



movimiento.

7.2 Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos y su evaluación.

7.3 Los estudiantes conocerán la importancia de los exámenes psicomotor.

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- GARCÍA, Juan, BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil. 6ª ed. España. 1995
- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ª ed. España. 1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003. LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995. E Berruezo, P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata. 2000
- Libros pdf de psicomotricidad Disponible en web:
- <http://www.librospdf.net/psicomotricidad/1/>
- Pedro, Barruezo. Pasado, presente y futuro de la psicomotricidad, Disponible en web:
- <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/26-revistaiberoamericana-de-psicomotricidad.pdf>
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>
- <https://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>

Informe de la guía práctica

1-. Describe lo realizado en clase

2.- - crea un juego y analiza lo que quieres lograr con este.



Guía de laboratorio N° 14:

Actividades para el Desarrollo Psicomotriz en el Campo Gerontológico

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2018 Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: Ejecuta programas psicomotrices preventivos, promocionales con adultos mayores.

1. Propósito /Objetivo:

Participa activamente en programas de prevención con adultos mayores.

2. Fundamento Teórico

La Intervención Psicomotriz, es un claro ejemplo de intervención que permite el aprendizaje de nuevas estrategias y habilidades acordes a la edad. En ella se plantea una serie de actividades donde se utilizan técnicas activas como musicoterapia, juegos, manualidades, baile, gimnasia suave, expresión corporal, deporte, etc., y pasivas como masaje, relajación, movilización pasiva, etc. Todas estas actividades tienen el objetivo de ayudar a la persona que las realiza, a expresar sentimientos y emociones, a coordinar movimientos, facilitar la toma de decisiones dentro de un grupo o a nivel individual, reducir la ansiedad y el estrés, liberar frustraciones, mejorar y/o aprender habilidades sociales y cognitivas, etc.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos

Ítem	Equipo	Características	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller haremos uso de conocimiento adquirido.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados



1. Diseña y ejecuta actividades lúdicas con objetivos claros acordes a las necesidades del paciente utilizando los materiales elaborados por los estudiantes.
2. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

- 7.1 Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.
- 7.2 Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos y su evaluación.
- 7.3 Los estudiantes conocerán la importancia de los exámenes psicomotor.

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- GARCÍA, Juan, BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil. 6ª ed. España. 1995
- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ª ed. España. 1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003. LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995. E Berruezo, P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata. 2000
- Libros pdf de psicomotricidad Disponible en web:
- <http://www.librospdf.net/psicomotricidad/1/>
- Pedro, Barruezo. Pasado, presente y futuro de la psicomotricidad, Disponible en web:
- <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/26-revistaiberoamericana-de-psicomotricidad.pdf>
- <http://www.efsioterapia.net/>
- <http://es.slideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>
- <https://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>
- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Pol-Ligia.pdf>
- <http://es.slideshare.net/romuloenrique/educacion-encial-play-etg>

Informe de la guía práctica

- 1.- Describe lo realizado en clase
- 2.- - crea un juego y analiza lo que quieres lograr con este.



Guía de laboratorio N° 15:

Importancia de la Intervención Psicomotriz

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2018 Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: Ejecuta programas preventivos promocionales enfocados en alteraciones sensoriales en la población Infantil.

1. Propósito /Objetivo:

Valorar la importancia de la intervención psicomotriz en casos propuestos por artículos científicos.

2. Fundamento Teórico

La psicomotricidad es una disciplina que a través de la evolución corporal y de los movimientos, favorece que el niño desarrolle sus potencialidades sensorio motoras, afectivas, cognitivas y relacionales.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos

Ítem	Equipo	Características	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller haremos uso de conocimiento adquirido.

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros.

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento.

6. Resultados

1. Diseña y ejecuta actividades lúdicas con objetivos claros acordes a las necesidades del paciente utilizando los materiales elaborados por los estudiantes.

2. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones



- 7.1 Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.
- 7.2 Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos y su evaluación.
- 7.3 Los estudiantes conocerán la importancia de los exámenes psicomotor.

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- GARCÍA, Juan, BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil. 6ª ed. España. 1995
- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ª ed. España. 1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- Berruezo, P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata. 2000
- Libros pdf de psicomotricidad Disponible en web:
- <http://www.librospdf.net/psicomotricidad/1/>
- Pedro, Barruezo. Pasado, presente y futuro de la psicomotricidad, Disponible en web:
- <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/26-revistaiberoamericana-de-psicomotricidad.pdf>
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>
- <https://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>
- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Pol-Ligia.pdf>
- <http://es.slideshare.net/romuloenrique/educacion-incipial-play-etg>

Informe de la guía práctica

- 1.- Describe lo realizado en clase
- 2.- - crea un juego y analiza lo que quieres lograr con este.