

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Biología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de identificar los principios básicos de la biología en el estudio de las características básicas y funcionales de los seres vivos, para la preservación y conservación del medio ambiente en relación con los avances científicos y biotecnológicos.
Periodo	4	EAP	Ingeniería Ambiental y Civil

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimientos de Ingeniería	Conocimientos en Ciencias Naturales	Reconoce las leyes de las ciencias naturales necesarias para plantear la resolución de problemas específicos.	1
Experimentación	Análisis e interpretación de resultados	Identifica la información relevante en los resultados de los experimentos o pruebas de ensayo que realiza.	1
	Desarrollo de experimentos	Realiza experimentos o pruebas de ensayo empleando los principios, procedimientos y recursos establecidos.	1

Unidad 1	Nombre de la unidad	La organización estructural de los seres vivos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la importancia de la biología; reconociendo los niveles de organización biológica y aplicando el método científico.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los aspectos fundamentales de la asignatura de Biología dictado en el ciclo académico - Al finalizar la sesión, el estudiante lista las normas de bioseguridad y comportamiento en el laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito del aprendizaje. - D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámicas participativa y activa) docentes y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - Aplicación de la evaluación diagnóstica - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación - Evaluación Diagnóstica 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo de la asignatura. - Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de Materiales y bioseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizar al estudiante con los materiales y equipos de un laboratorio de biología. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta los lineamientos generales para el desarrollo de la práctica. - D: Se desarrolla la práctica con la guía del docente - C: Se presenta la conclusiones y retroalimentación de la Práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Practica N°1 	Aprendizaje experimental (AEx)	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la Biología. Definición. Clasificación y su aplicación a las diversas ingenierías 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar conceptos básicos de la Biología y la importancia de su aplicación para la Ingeniería ambiental y civil. - Al finalizar la sesión, el estudiante explica con ejemplos actuales las aplicaciones de la Biología en la Ingeniería ambiental y civil 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta un video en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada. 	<p>Material de lectura obligatoria: Campbell, N. y Reece, J. (2007) <i>Biología</i> (7ª ed., pp. 2-27) Madrid: Médica Panamericana. Adjunto en PDF</p> <p>- Recurso digital didáctico: Visual vi. (2017). <i>Cómo Se Relaciona La Biología Con La Química, Física, Geografía, Matemáticas y Sociología</i> [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=4T52xEXtpVk Paty Álvarez. (2016). <i>6 Biología para la ingeniería Sensibilización a nuevas aplicaciones</i> [Archivo de video] Recuperado de: - https://www.youtube.com/watch?v=V2wyWMNxjBU</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Aplicación de la biología en la Ingeniería		- I: Se da a conocer los mecanismos y medios de evaluación del presente taller. - D: El docente afianza el tema mediante el taller grupal y colaborativo. - C: Retroalimentación de la sesión desarrollada.	- Guía de trabajo N°2	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Método científico. Pasos y criterios para su formulación	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica, los pasos del método científico y las teorías del origen de la vida mediante una clase magistral.	- I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada)	Recurso digital didáctico: López, E. (2018). Presentación Investigación Método científico aplicado al Método de Ingeniería [Archivo de video] Recuperado de: - https://www.youtube.com/watch?v=MjP9s-8ja64 - Cogollo, J. (2019). Pasos del MÉTODO CIENTÍFICO y sus ETAPAS [Archivo de video] Recuperado de: - https://www.youtube.com/watch?v=FgYUKCMviRl	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo
	2P	- Trabajo de investigación basado en el método científico.		- I: El docente presenta los lineamientos generales para el desarrollo de la práctica. - D: Se desarrolla la práctica con la guía del docente - C: Se presenta la conclusiones y retroalimentación de la Practica.	- Guía de trabajo N°3	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Niveles de organización biológicos, Niveles abióticos, bióticos y ecológicos - Biomoléculas Inorgánicas	- Al finalizar la sesión, el estudiante identificará la importancia de los niveles de organización biológica y las biomoléculas inorgánicas formando equipos colaborativos - Determinar el pH de diversas muestras por métodos cualitativos y cuantitativos	- I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada	Recurso digital didáctico: Culturizarme. (2020). NIVELES DE ORGANIZACION DE LOS SERES VIVOS BIOLOGIA [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=B2ab1nk2xt4 Nutrimento. (2019). Niveles de organización de la materia y los seres vivos [Archivo de video] Recuperado de: - https://www.youtube.com/watch?v=mHpaQ7mZSvY	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo
	2P	- Determinación del pH		- I: El docente presenta los lineamientos generales para el desarrollo de la práctica. - D: Se desarrolla la práctica con la guía del docente - C: Se presenta la conclusiones y retroalimentación de la Practica.	- Guía de Practica N°4	Aprendizaje colaborativo	

Unidad	Nombre de la unidad	Organización química y celular	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los diversos componentes celulares y sus principales funciones				Duración en horas	16 horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)		
5	2T	- Organización química y celular de los seres vivos - Biomoléculas orgánicas	- Al finalizar la sesión, el estudiante identificará la importancia de las biomoléculas orgánicas formando equipos colaborativos - Reconocer cualitativamente la presencia de Glúcidos o Carbohidratos, proteínas y lípidos en diversas muestras.	- I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada)	Recurso digital didáctico: Nutrimento. (2020). [MACROMOLÉCULAS] La química de los seres vivos [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=wkvX6S6lMA COMPLEJO EDUCATIVO PRIVADO PITÁGORAS. (2020). 1 composición química de los seres vivos [Archivo de video] Recuperado de: - https://www.youtube.com/watch?v=jagpDs171Rg	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Determinación de glúcidos, proteínas y lípidos		- I: El docente presenta los lineamientos generales para el desarrollo de la práctica. - D: Se desarrolla la práctica con la guía del docente - C: Se presenta la conclusiones y retroalimentación de la Practica.	- Guía de Practica N°5	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- ADN y ARN. Introducción a la Ingeniería Genética	- Al finalizar la sesión, el estudiante Analiza conceptos básicos relacionados con la ingeniería genética. - Aislar ADN de hígado de pollo utilizando procedimientos simples.	- I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada)	Ingeniería genética video cultura - https://youtu.be/-BTS8QGT13w	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	-
	2P	- Aislamiento de ADN		- I: El docente presenta los lineamientos generales para el desarrollo de la práctica. - D: Se desarrolla la práctica con la guía del docente - C: Se presenta la conclusiones y retroalimentación de la Practica.	- Guía de Practica N°6	Aprendizaje colaborativo	- Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo
7	2T	- Clasificación, estructura y función celular de los seres vivos: división celular mitosis y meiosis	- Identificar la estructura y función celular de los seres vivos. - Diferenciar y reconocer la importancia de la mitosis y meiosis de los seres vivos.	- I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada)	- TishaaGlz. (2016). División celular: Mitosis [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=J_BH3e4hMyA Preuniversitario Austral. (2015). clase de ciclo celular [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=9OqD7tpalfA	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	-
	2P	- Mitosis y meiosis		- Se da a conocer los mecanismos y medios de evaluación del presente taller. - D: El docente afianza el tema mediante el taller grupal y colaborativo. - C: Retroalimentación de la sesión desarrollada.	- Guía de trabajo N°7	Aprendizaje experiencial	- Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo
8	2T	- Evaluación Parcial Teórico	- Determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes.	- Se da a conocer los mecanismos y medios de evaluación de la Evaluación parcial - D: Los Estudiantes desarrollan la Evaluación - C: Retroalimentación de la Evaluación	Vida. (2020). TU PUEDES VENCER ESE EXAMEN (NO TENGAS MIEDO) / MOTIVACION PARA EXÁMENES [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=4Lx555KnGWY	Elija un elemento.	-
	2P	- Evaluación Parcial Practico		- Se realiza la corrección de la evaluación y su retroalimentación de la práctica.	-	Elija un elemento.	

Unidad 3		Nombre de la unidad	Principales funciones de los seres vivos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		16 horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
				Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los diversos mecanismos de nutrición, respiración y reproducción			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	- Seres vivos: nutrición: autótrofos y heterótrofos	- Diferenciar los tipos de nutrición de los seres vivos en el ecosistema. - Identificar las estructuras corporales de organismos con nutrición autótrofa y heterótrofa	- I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada)	Top Doctors LATAM. (2018) ¿Qué es la Gastritis? Causas, síntomas y tratamiento [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=yPbOpoVNOCg Instituto. (2020). Sistemas en la Nutrición [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=hUjwqhmzm24	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo
	2P	- Estructuras corporales de organismos con nutrición autótrofa y heterótrofa		- Se da a conocer los mecanismos y medios de evaluación del presente taller. - D: El docente afianza el tema mediante el taller grupal y colaborativo. - C: Retroalimentación de la sesión desarrollada.	- Guía de trabajo N°9	Aprendizaje basado en retos	
10	2T	- Seres vivos respiración: anaerobios y aerobios	- Diferenciar los tipos de respiración de los seres vivos en el ecosistema. - Identificar las estructuras corporales en organismos con respiración aeróbica.	- I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada)	Alila Medical Media en Español. (2017). Patología del Asma, Animación. Alila Medical Media Español. [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=ABQbt067vYg Mejor con Salud. (2014). El funcionamiento del sistema respiratorio [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=CEmcS_FPu2k A Cierta Ciencia. (2020). Organismos Aerobios y Anaerobios [Fácil y Rápido] BIOLOGÍA [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=vhBYwrFb4IY	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo
	2P	- Estructuras corporales en organismos con respiración aeróbica.		- Se da a conocer los mecanismos y medios de evaluación del presente taller. - D: El docente afianza el tema mediante el taller grupal y colaborativo. - C: Retroalimentación de la sesión desarrollada.	- Guía de trabajo N°10	Aprendizaje experiencial	
11	2T	- Seres vivos: Reproducción sexual y asexual	- Diferenciar los tipos de reproducción de los seres vivos en el ecosistema. - Identificar las estructuras corporales en organismos con reproducción sexual y reproducción asexual.	- I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada)	A Cierta Ciencia. (2020). REPRODUCCIÓN: Sexual y Asexual [Fácil y Rápido] BIOLOGÍA [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=3zQAY37UTiw - Nutrimente. (2020). REPRODUCCIÓN asexual y sexual [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=nf_RoCDnu8w	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo
	2P	- Estructuras corporales en organismos con reproducción sexual y reproducción asexual		- Se da a conocer los mecanismos y medios de evaluación del presente taller. - D: El docente afianza el tema mediante el taller grupal y colaborativo. - C: Retroalimentación de la sesión desarrollada.	- Guía de trabajo N°11	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Ecología. Definición e importancia. Factores bióticos y abióticos	- Evaluar la importancia de los factores bióticos y abióticos en el ecosistema. - Desarrollar ejemplos que demuestren las sucesiones ecológicas más representativas en el ambiente.	- I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada)	La Biología te Hará Libre. (2016). Ecología y medio ambiente [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=mCskfGGQVCQ Reconociendo. (2017). QUE ES ECOLOGIA Semana 1 Factores bióticos abióticos - ecología Historia [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=aKwIQv6auXg	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo
	2P	- Sucesiones ecológicas	- Se da a conocer los mecanismos y medios de evaluación del presente taller. - D: El docente afianza el tema mediante el taller grupal y colaborativo. - C: Retroalimentación de la sesión desarrollada.	- Guía de trabajo N°12	Aprendizaje experiencial		

Unidad 4		Nombre de la unidad	Fundamentos de Ecología, Biotecnología y su relación con el ambiente	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los papeles que poseen los seres vivos en los ecosistemas, reconociendo la importancia de la aplicación de la biotecnología.	Duración en horas	16 horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Ecología de las comunidades: interacción intra e Inter especies	- Reconocer la importancia de las relaciones en el ecosistema. - Identificar la importancia de los organismos simbióticos en el ecosistema.	- I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada)	Moreno, G. (2016). Ecología: Poblaciones comunidades y ecosistemas [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Nh_1nJYRBj0 FJ Simarro. (2015). Relaciones intraespecíficas e interespecíficas - 4ESO [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=alxckcPFbEU	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo
	2P	- Organismos simbióticos		- Se da a conocer los mecanismos y medios de evaluación del presente taller. - D: El docente afianza el tema mediante el taller grupal y colaborativo. - C: Retroalimentación de la sesión desarrollada. - El docente comunicara el reto	- Guía de trabajo N°13	Aprendizaje basado en retos	
14	2T	- Impacto ambiental. Contaminación del ambiente. Convenios internacionales relacionados	- Juzgar el impacto ambiental actual, mediante la propuesta de alternativas desde la perspectiva de las carreras profesionales. - Analizar los principales parámetros indicadores de la contaminación del agua, suelo y aire	- I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente expone el tema. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada)	- Corferias. (2016). ¿Qué es la biotecnología y cuáles son sus aplicaciones? [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=dL9TUpVjguA	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo
	2P	- Parámetros indicadores de la contaminación del agua, suelo y aire		- I: Se da a conocer las indicaciones para la presentación del prototipo. - D: El docente afianza el tema mediante el taller grupal y colaborativo. - Los estudiantes presentarán el prototipo - C: Retroalimentación del docente al prototipo del Reto.	- Presentación de prototipos	Aprendizaje basado en retos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Biotecnología: Clasificación. Biotecnología ambiental y sus aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar conceptos básicos de biotecnología ambiental y sus aplicaciones. - Formular alternativas de biotecnología ambiental relacionadas con las carreras profesionales de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza preguntas relacionadas al tema y da a conocer el propósito. Se presenta el material en relación con el tema. Los estudiantes elaboran un organizador de conocimiento. - C: Se realiza la retroalimentación de la sesión desarrollada) 	<ul style="list-style-type: none"> - MOOC Agrotech. (2015). 1.1 Aplicaciones de la Biotecnología [Archivo de video] Recuperado de: - https://www.youtube.com/watch?v=ghJfEMffVWg 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el material audiovisual de la semana. - Revisar el foro auto formativo
	2P	- Análisis de casos con aplicación de la biotecnología				<ul style="list-style-type: none"> - I Se da a conocer la rúbrica de evaluación del Reto. - D: El docente afianza el tema mediante el taller grupal y colaborativo. - Los estudiantes realizarán la presentación final del producto - C: Retroalimentación de la sesión desarrollada. 	
16	2T	- Evaluación final (teoría)	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la medida del cumplimiento de las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer los mecanismos y medios de evaluación de la Evaluación parcial - D: Los Estudiantes desarrollan la Evaluación - C: Retroalimentación de la Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Vida. (2020). TU PUEDES VENCER ESE EXAMEN (NO TENGAS MIEDO) / MOTIVACION PARA EXÁMENES [Archivo de video] Recuperado de: - https://www.youtube.com/watch?v=4Lx555KnGWY 	Otros (escribir metodología-estrategia aquí)	
	2P	- Evaluación final (práctica)				<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la corrección de la evaluación y su retroalimentación de la práctica. 	