

\_\_\_\_\_ Guía de Trabajo

# Realidad Nacional y Regional

Guía de Trabajo  
*Realidad Nacional y Regional*

Código: ASUC01511

Primera edición digital  
Huancayo, 2022

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular  
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú  
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361  
Correo electrónico: [recursosucvirtual@continental.edu.pe](mailto:recursosucvirtual@continental.edu.pe)  
<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición  
Fondo Editorial

Diseño y diagramación  
Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

# Índice

---

<b>Presentación</b>	<b>5</b>
<b>Primera unidad</b>	
Guía práctica 1: La crisis de 1930, su repercusión en el Perú	7
Guía práctica 2: Formación del mercado interno regional, desarrollo de los medios de transporte y comunicación	9
Guía práctica 3: El socialismo de José Carlos Mariátegui y el aprismo de Víctor Raúl Haya de la Torre	11
Guía práctica 4: El indigenismo y la vida en la Amazonía	13
<b>Segunda unidad</b>	
Guía práctica 5: Movimientos sociales, campesinos, las guerrillas de 1965	16
Guía práctica 6: Las haciendas, las relaciones de servidumbre y la reforma agraria	18
Guía práctica 7: Educación, universidad, movimientos sociales universitarios, modernidad y globalización en el Perú	20
Guía práctica 8: La dictadura militar	22

### **Tercera unidad**

Guía práctica 9: Regreso a la democracia	25
Guía práctica 10: La inmigración y la emigración	27
Guía práctica 11: Regreso a la democracia	29
Guía práctica 12: Colapso de los partidos tradicionales, la década de 1990, derrota de Sendero Luminoso	31

### **Cuarta unidad**

Guía práctica 13: Inseguridad, corrupción, pobreza y discriminación	34
Guía práctica 14: Diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad. El enfoque de género propuesto por el Estado	36
Guía práctica 15: Perú, país megadiverso, problemas ambientales, nacionales, regionales y locales	38
Guía práctica 16: Conformación del Estado peruano y de la región en el siglo XXI, partidos políticos, políticas públicas y la llegada al bicentenario	40

## Presentación

---

Realidad Nacional y Regional es una asignatura de especialidad y de carácter obligatorio para la carrera de Ciencias y Tecnologías de la Comunicación. Asimismo, es un curso electivo general para las demás carreras. Se ubica en el cuarto ciclo de la carrera de Ciencias y Tecnologías de la Comunicación, que desarrolla la competencia Análisis e Interpretación de la Realidad Social en un nivel intermedio. Para las demás carreras, en el quinto periodo, en que desarrolla las competencias generales Ciudadanía Global y Aprendizaje Autónomo, en un nivel intermedio. Esta asignatura posibilita un mayor conocimiento de entornos locales y globales y el desarrollo del pensamiento crítico.

La asignatura desarrolla problemas sociales, políticos y económicos más relevantes del Perú contemporáneo; naturaleza de las crisis sociales en el país; aspectos ecológicos, poblacionales, económicos, sociales y políticos determinantes en el cambio y desarrollo nacional.

El curso permitirá al estudiante interpretar, identificar y analizar los principales procesos sociales, culturales, políticos y económicos del siglo XX y del siglo XXI a nivel nacional y regional, lo cual le brindará conocimientos que les servirán para su formación profesional a nivel de competencias.

Los autores

## Primera unidad



## Guía práctica 1

### La crisis de 1930, su repercusión en el Perú

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### I. Propósito

- Presentación de la asignatura.
- Entiende e interpreta la crisis de 1930, su repercusión en el Perú.

#### II. Instrucciones

- Prueba diagnóstica.
- Exposición del sílabo.
- Por otro lado, deben participar en el debate sobre las características del Perú a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX.

#### III. Procedimientos actividades o tareas

- Visualizar el video.
- Los alumnos participan comentando y preguntando sobre el video. Se preguntan sobre las formas modernas de hacer política en el país, características.
- Se exponen las PPT.

#### IV. Actividades complementarias

- Ver el vídeo [La crisis de 1930-1933](#)

- Sucedió en el Perú (23 de octubre de 2009). *La crisis de 1930-33: la nueva política 1-5* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=S\\_MbPss334U](https://www.youtube.com/watch?v=S_MbPss334U)

## V. Referencias bibliográficas

Cotler, J. (2019). *Clases, Estado y nación en el Perú* (3.ª ed.). Instituto de Estudios Peruanos.

## Guía práctica 2

### **Formación del mercado interno regional, desarrollo de los medios de transporte y comunicación**

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### **I. Propósito**

Entiende e interpreta la formación del interno regional, desarrollo de los medios de transporte y comunicación.

#### **II. Instrucciones**

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual. Además, revisado y leído un texto sobre la formación del mercado interno en la región central de Nelson Manrique.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre los medios de comunicación, Ferrocarril Central y carretera central.

Asimismo, rendir un control de lectura.

#### **III. Procedimientos actividades o tareas**

- Visualizar el video.
- Los alumnos comentan y preguntan sobre el video. Se preguntan sobre el impacto social de la articulación de la región central a la ciudad de Lima a través de los medios de comunicación. También se tratará el Ferrocarril Central.
- Exposición breve del docente con diapositivas, para ampliar el tema a través de explicaciones sobre la lectura.

- Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- El docente retroalimenta los temas.

#### IV. Actividades complementarias

Ver el siguiente video: Canal Ferrocarril Argentino (28 de febrero de 2018). *Tren Lima Huancayo parte 1* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TIntJtlLkHw>

#### V. Referencias bibliográficas

Manrique, N. (1987). *Mercado interno y región: La sierra central, 1820-1930*. Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.

## Guía práctica 3

# El socialismo de José Carlos Mariátegui y el aprismo de Víctor Raúl Haya de la Torre

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

### I. Propósito

Entiende e interpreta el socialismo de José Carlos Mariátegui y el aprismo de Víctor Raúl Haya de la Torre.

### II. Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído un texto sobre el debate entre José Carlos Mariátegui y Luis Albert Sánchez, de Flores Galindo.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre las propuestas del socialismo peruano y el aprismo.

Asimismo, rendir un control de lectura.

### III. Procedimientos actividades o tareas

- Visualizar el video.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.

- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### **IV. Actividades complementarias**

Ver el siguiente video: Sucedió en el Perú (4 de junio 2009). José Carlos Mariátegui - Bloque 1/5 [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2oUc6TQgjj0>

#### **V. Referencias bibliográficas**

Flores Galindo, A. (2005). *Buscando un inca. Identidad y utopía en los Andes*. Horizonte.

## Guía práctica 4

### El indigenismo y la vida en la Amazonía

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

#### I. Propósito

Entiende e interpreta el movimiento indigenista y la vida en la Amazonía.

#### II. Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído un texto sobre imágenes de otredad y de frontera: antropología y pueblos amazónicos, de Luis Calderón Pacheco.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre las propuestas la vida social-cultural en la Amazonía peruana.

#### III. Procedimientos actividades o tareas

- Visualizar el video.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.
- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### IV. Actividades complementarias

Ver el siguiente video: Sucedió en el Perú (4 de junio 2009). José Carlos Mariátegui - Bloque 1/5 [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2oUc6TQgjj0>

#### V. Referencias bibliográficas

Degregori, C. (Editor). (2000). *No hay país más diverso. Compendio de antropología peruana*. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

## Segunda unidad



## Guía práctica 5

### **Movimientos sociales, campesinos, las guerrillas de 1965**

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### **I. Propósito**

Identifica causas y consecuencias de los movimientos sociales, campesinos, las guerrillas de 1965.

#### **II. Instrucciones**

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído un texto sobre los movimientos campesinos de la década de 1960, de Flores Galindo. Por otro lado, deben participar en el debate sobre las propuestas del socialismo peruano y el aprismo.

Asimismo, rendir un control de lectura.

#### **II. Procedimientos actividades o tareas**

- Visualizar el video.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.

- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### **IV. Actividades complementarias**

Ver el siguiente video: Sucedió en el Perú (4 de junio 2009). José Carlos Mariátegui - Bloque 1/5 [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2oUc6TQgjj0>

#### **V. Referencias bibliográficas**

- Flores Galindo, A. (2005). *Buscando un inca. Identidad y utopía en los Andes*. Lima: SUR.
- Kapsoli, W. (1987). *Los movimientos campesinos en el Perú*. (3.º ed.). Atusparia.

## Guía práctica 6

### Las haciendas, las relaciones de servidumbre y la reforma agraria

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### I. Propósito

Identifica causas y consecuencias del sistema de haciendas, de las relaciones de servidumbre y de la reforma agraria.

#### II. Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído *Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú*, de José Matos Mar. Por otro lado, deben participar en el debate sobre las propuestas del sistema de haciendas en el país. Asimismo, rendir un control de lectura.

#### III. Procedimientos actividades o tareas

- Visualizar el video.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.
- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### IV. Actividades complementarias

[www.youtube.com/watch?v=9DjWncuQXM](https://www.youtube.com/watch?v=9DjWncuQXM)

#### V. Referencias bibliográficas

Cotler, J. (2017). *Clases, Estado y nación en el Perú*. (5.ª ed.). Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

Matos, J. (1976). *Haciendas, comunidad y campesinado en el Perú*. (2.ª ed.). Lima: Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

## Guía práctica 7

### **Educación, universidad, movimientos sociales universitarios, modernidad y globalización en el Perú**

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### **I. Propósito**

Identifica causas y consecuencias del avance en la educación, universidad, movimientos sociales universitarios, modernidad y globalización en el Perú.

#### **II. Instrucciones**

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído *Modernidad y educación en el Perú*, de Carlos Contreras.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre el desarrollo de la educación en la década de la década de 1960 en el país.

#### **III. Procedimientos actividades o tareas**

- Visualizar el video.
- El docente expone mediante PPT.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.

- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### **IV. Actividades complementarias**

Ver el siguiente vídeo : Genarodriguez7 (24 de junio de 2011). *Evolución de los medios de comunicación peruanos* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SEoGzqOBCIs>

#### **V. Referencias bibliográficas**

- Contreras, C. (2014). *Modernización y educación en el Perú*. (5.ª ed.). Instituto de Estudios Peruanos (IEP).
- Contreras, C. y Cueto, M. (2013). *Historia del Perú contemporáneo: desde las luchas por la Independencia hasta el presente*. Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

## Guía práctica 8

### La dictadura militar

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### I. Propósito

Identifica causas y consecuencias de la dictadura militar.

#### II. Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído *La revolución peruana*, de José Martín Sánchez.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre las causas de la dictadura militar.

Asimismo, rendir un control de lectura.

#### III. Procedimientos actividades o tareas

- Visualizar el video.
- El docente expone mediante PPT.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.
- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### IV. Actividades complementarias

Ver el video: Lozano, G. (26 de abril de 2019). *Dictadura militar (Perú)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Es9EaGalh3Y>

#### V. Referencias bibliográficas

Sánchez, J. (2002). *La revolución peruana: ideología y práctica política de un gobierno militar (1968-1975)*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

## Tercera unidad



## Guía práctica 9

### Regreso a la democracia

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### I. Propósito

Analiza el regreso a la democracia de la década de 1980 en el país.

#### II. Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído *El surgimiento de Sendero Luminoso*, de Carlos Iván Degregori.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre las causas del surgimiento de Sendero Luminoso.

Asimismo, rendir un control de lectura.

#### III. Procedimientos actividades o tareas

- Visualizar el video [Causas del surgimiento de Sendero Luminoso](#).
- El docente expone mediante PPT.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.
- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### IV. Actividades complementarias

Villa, G. (1 de julio de 2016). *Causas del surgimiento de Sendero Luminoso* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Il-Wp67KOG5w>

#### V. Referencias bibliográficas

Degregori, C. (1990) *El surgimiento de Sendero Luminoso. Ayacucho 1969-1979 del movimiento por la gratitud de la enseñanza al inicio de la lucha armada*. Instituto de Estudios Peruanos.

## Guía práctica 10

### La inmigración y la emigración

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### I. Propósito

Analiza la inmigración y la emigración en el país.

#### II. Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído *Desborde popular y crisis del Estado*, de José Matos Mar.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre las causas de la migración interna.

#### III. Procedimientos actividades o tareas

- Visualizar el video [Migración peruana a finales de los 80´s](#).
- El docente expone mediante PPT.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.
- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### IV. Actividades complementarias

Baldeon, A. (7 de agosto de 2018). *Migración peruana a finales de los 80's* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=L-FaZ9Cz-Cys>

#### V. Referencias bibliográficas

Matos, J. (1987) *Desborde popular y crisis del Estado: en el nuevo rostro del Perú en la década de 1980*. Instituto de Estudios Peruanos.

## Guía práctica 11

### Regreso a la democracia

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### I. Propósito

Analiza el regreso a la democracia de la década de 1980 en el país.

#### II. Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído *El surgimiento de Sendero Luminoso*, de Carlos Iván Degregori.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre las causas del surgimiento de Sendero Luminoso.

Asimismo, rendir un control de lectura.

#### III. Procedimientos actividades o tareas

- Visualizar el video [Causas del surgimiento de Sendero Luminoso](#).
- El docente expone mediante PPT.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.
- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### IV. Actividades complementarias

Villa, G. (1 de julio de 2016). *Causas del surgimiento de Sendero Luminoso* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ll-Wp67KOG5w>

#### V. Referencias bibliográficas

Degregori, C. (1990) *El surgimiento de Sendero Luminoso. Ayacucho 1969-1979 del movimiento por la gratitud de la enseñanza al inicio de la lucha armada*. Instituto de Estudios Peruanos.

## Guía práctica 12

# Colapso de los partidos tradicionales, la década de 1990, derrota de Sendero Luminoso

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

### I. Propósito

Analiza el regreso a la democracia de la década de 1980 en el país.

### II. Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído *La derrota de Sendero Luminoso y las rondas campesinas*, de Carlos Iván Degregori.

La otra lectura obligatoria es *El pez en el agua* (1993) de Mario Vargas Llosa.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre las causas de la derrota de Sendero Luminoso.

Asimismo, rendir un control de lectura.

### III. Procedimientos actividades o tareas

- Visualizar el video [Causas del surgimiento de Sendero Luminoso](#).
- El docente expone mediante PPT.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.

- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.
- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### IV. Actividades complementarias

Villa, G. (01 de julio de 2016). *Causas del surgimiento de Sendero Luminoso* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Il-Wp67KOG5w>

#### V. Referencias bibliográficas

- Degregori, C., Coronel, J. y Pino, P. (1996). *Las rondas campesinas y la derrota de Sendero Luminoso* (2.º ed.). Instituto de Estudios Peruanos.
- Degregori, C. (1990) *El surgimiento de Sendero Luminoso. Ayacucho 1969-1979 del movimiento por la gratitud de la enseñanza al inicio de la lucha armada*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Vargas Llosa,, M. (2005). *El pez en el agua*. Alfaguara.

## Cuarta unidad



## Guía práctica 13

### **Inseguridad, corrupción, pobreza y discriminación**

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### **I. Propósito**

Analiza la inseguridad, corrupción, pobreza y discriminación en el país.

#### **II. Instrucciones**

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído un texto sobre la corrupción en el Perú, de Ludwig Huber.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre las causas de la corrupción en el país.

Asimismo, rendir un control de lectura.

#### **III. Procedimientos actividades o tareas**

- Visualizar el video.
- El docente expone mediante PPT.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.
- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### IV. Actividades complementarias

Instituto de Estudios Peruanos (26 de agosto de 2013). *Mesa redonda "Historia de la corrupción en el Perú" - FilLima 2013 (Parte I)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=XlaHqJsXR5I>

#### V. Referencias bibliográficas

- Huber, L. (2008). *Romper la mano: una interpretación cultural de la corrupción*. Instituto de Estudios Peruanos (IEP).
- Quiroz, A., Gorriti, G., Centeno, M. y Flores, J. (2020). *Historia de la corrupción en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos.

## Guía práctica 14

### **Diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad. El enfoque de género propuesto por el Estado**

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### **I. Propósito**

Analiza la diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad. El enfoque de género propuesto por el Estado.

#### **II. Instrucciones**

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído Angélica Motta sobre la violencia de género.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre la violencia de género en el país.

Asimismo, rendir un control de lectura.

#### **III. Procedimientos actividades o tareas**

- Visualizar el video.
- El docente expone mediante PPT.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.

- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### IV. Actividades complementarias

Diario El Comercio Videos (12 de abril de 2019). *El ABC de #EstamosHartas - ¿Qué es el enfoque de género?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=E3-jtXFDivM>

#### V. Referencias bibliográficas

Degregori, C. I. (2004). *Diversidad cultural*. El Comercio.

Motta, A. (2020). *La biología del odio. Retóricas fundamentalistas y otras violencias de género*. La Siniestra Ensayos.

## Guía práctica 15

### **Perú, país megadiverso, problemas ambientales, nacionales, regionales y locales**

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### **I. Propósito**

Analiza el Perú como país megadiverso, los problemas ambientales, nacionales, regionales y locales.

#### **II. Instrucciones**

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído un texto de Antonio Brack Egg sobre la megadiversidad.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre los beneficios de la megadiversidad del país.

Asimismo, rendir un control de lectura.

#### **III. Procedimientos actividades o tareas**

- Visualizar el video.
- El docente expone mediante PPT.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.

- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### IV. Actividades complementarias

La Colmena Revista (31 de mayo de 2015). *Tía María y los conflictos socioambientales ¿excepcionalidad peruana? Entrevista a Maritza Paredes* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=r5AGf0OR7Oc>

#### V. Referencias bibliográficas

Brack Egg, A. (2000) Biodiversidad y mercado. En I. Hurtado, C. Trivelli, y A. Brack (Eds.). *Perú: el problema agrario en debate. SEPIA VIII*. Seminario Permanente de Investigación Agraria— Brack Egg, A. (2003). *Ecología*. Lima: El Comercio.

## Guía práctica 16

### **Conformación del Estado peruano y de la región en el siglo XXI, partidos políticos, políticas públicas y la llegada al bicentenario**

---

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: .....

Apellidos y nombres: .....

---

#### **I. Propósito**

Analiza la conformación del Estado peruano y de la región en el siglo XXI, partidos políticos, políticas públicas y la llegada al bicentenario.

#### **II. Instrucciones**

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual.

Además, haber revisado y leído un texto sobre políticas públicas de Guillaume Fountaine.

Por otro lado, deben participar en el debate sobre la eficacia o ineficacia de las políticas públicas.

Asimismo, rendir un control de lectura.

#### **III. Procedimientos actividades o tareas**

- Visualizar el video.
- El docente expone mediante PPT.
- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
- Forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
- Desarrollan trabajo colaborativo de forma activa.

- Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.
- El docente retroalimenta los temas.

#### **IV. Actividades complementarias**

Chinchay, C. (25 de noviembre de 2016). *Plan Estratégico Perú al Bicentenario 2021* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zkdI2JV1M3k>

#### **V. Referencias bibliográficas**

Fontaine, G. (2015). *El análisis de las políticas públicas. Conceptos, teorías y métodos*. Anthropos.

