

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Rendimiento académico y sentido de vida en estudiantes
de psicología de la Universidad Continental**

Liliana Yessica Huaranca Cárdenas

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Agradecimiento

A mis padres por su constante apoyo, por su amor infinito y por las vivencias regaladas que han formado mi ser.

A mis hermanos quienes han sido mi fortaleza para alcanzar mis metas y propósitos en la vida, por compartir conmigo momentos inolvidables y por llenarme de un espíritu joven y jovial, que me han permitido ver la vida con ojos de niño.

A mis profesores de los diferentes niveles de formación, inicial, primaria, secundaria y superior; quienes me han guiado y enseñado para hoy, poder desempeñarme como profesional.

Liliana Huaranca.

Dedicatoria

A Luz María, mi querida madre, quien con constancia, esmero y amor orientó mi camino para poder alcanzar todas mis metas en la vida.

Liliana Huaranca.

Índice de contenidos

Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I.....	16
Planteamiento del estudio.....	16
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	16
1.1.1. Problema general.	20
1.1.2. Problema específico.	21
1.2. Objetivos.....	21
1.2.1. Objetivo general.....	21
1.2.2. Objetivos específicos.	21
1.3. Justificación e importancia	22
1.4. Hipótesis y descripción de variables	23
1.4.1. Hipótesis general.....	23
1.4.2. Hipótesis específicas	24
1.4.3. Variables.....	24
1.4.3.1. Variable rendimiento académico (RA).	24
1.4.3.2. Variable sentido de vida (SV).	26
Capítulo II.....	24
Marco teórico.....	27
2.1. Antecedentes del problema.....	27
2.1.1. Antecedentes internacionales.	27

2.1.2.	Antecedentes nacionales.	28
2.1.3.	Antecedentes locales.	30
2.2.	Bases teóricas.....	31
2.2.1.	Rendimiento académico.	31
2.2.1.1.	Definiciones.....	31
2.2.1.2.	Factores institucionales.	33
2.2.1.3.	Factores pedagógicos.	33
2.2.1.4.	Factores psicosociales.	34
2.2.1.5.	Factores sociodemográficos.	35
2.2.1.6.	Evaluación del rendimiento académico.	37
2.2.2.	Sentido de vida.	39
2.2.2.1.	Antecedentes filosóficos y antropológicos.....	39
2.2.2.2.	Teorías sobre sentido de vida.	42
2.2.2.3.	Sentido de vida y universidad.....	52
2.3.	Definición de términos básicos.....	55
2.3.1.	Sentido de vida.	55
2.3.2.	Rendimiento académico.	55
Capítulo III	54
Metodología.....		56
3.1.	Método de investigación.....	56
3.2.	Diseño de la investigación.....	57
3.3.	Población y características de la muestra.....	57
3.3.1.	Población de la investigación.	57
3.3.2.	Características de la muestra.	58
3.3.3.	Criterios de selección.....	59
3.3.4.	Consentimiento informado y confidencialidad.....	59
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60

3.4.1. Test de sentido en la vida (PIL).....	60
3.4.2. Rendimiento Académico.....	63
Capítulo IV.....	63
Resultados y discusión.....	65
4.1.1. Resultados del rendimiento académico.....	65
4.1.2. Resultados del Sentido de vida.....	67
4.1.2.1. Dimensión: experiencia de sentida.....	68
4.1.2.2. Dimensión: percepción del sentido.....	68
4.1.2.3. Dimensión: metas y tareas.....	69
4.1.2.4. Dimensión: dialéctica destino-libertad.....	69
4.1.3. Estudio de la normalidad estadística de los resultados.....	70
4.1.4. Prueba de hipótesis.....	71
4.1.4.1. Prueba de la hipótesis general.....	71
4.1.4.2. Prueba de la primera hipótesis específica.....	74
4.1.4.3. Prueba de la segunda hipótesis específica.....	76
4.1.4.4. Prueba de la tercera hipótesis específica.....	78
4.1.4.5. Prueba de la cuarta hipótesis específica.....	81
4.2. Discusión de resultados.....	84
Conclusiones.....	89
Recomendaciones.....	91
Referencias bibliográficas.....	92
Anexos.....	98

Índice de tablas

Tabla 1 Escala de valoración de rendimiento académico en la modalidad presencial de la Universidad Continental.....	26
Tabla 2 Distribución de frecuencias según semestre de estudios	58
Tabla 3 Prueba de fiabilidad estadística de alfa de Cronbach del Test de sentido de vida (PIL)	63
Tabla 4 Distribución de frecuencias del rendimiento académico en estudiante de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Continental	66
Tabla 5 Estadísticos descriptivos del rendimiento académico en estudiante de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Continental	66
Tabla 6 Distribución de frecuencias del sentido de vida en estudiante de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Continental	67
Tabla 7 Distribución de frecuencias de la dimensión: Experiencia de sentido	68
Tabla 8 Distribución de frecuencias de la dimensión: Percepción del sentido	68
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la dimensión: Metas y tareas	69
Tabla 10 Distribución de frecuencias de la dimensión: dialéctica destino libertad.....	69
Tabla 11 Prueba de Kolmogorov- Smirnov para una muestra correspondiente al rendimiento académico	70
Tabla 12 Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra con datos del sentido de vida	71
Tabla 13 Tabla cruzada entre rendimiento académico y sentido de vida.....	73
Tabla 14 Cálculo de la correlación Rho de Spearman	73
Tabla 15 Tabla cruzada entre la dimensión experiencia de sentido y rendimiento académico	75
Tabla 16 Cálculo de la correlación entre rendimiento académico y la dimensión experiencia de sentido.....	75
Tabla 17 Tabla cruzada entre rendimiento académico y percepción de sentido	77
Tabla 18 Cálculo de la correlación entre rendimiento académico y la dimensión percepción de sentido.....	78
Tabla 19 Tabla cruzada entre rendimiento académico y metas y tareas	80
Tabla 20 Cálculo de la correlación entre sentido de vida y metas y tareas	80
Tabla 21 Grado de relación según coeficiente de correlación.....	81
Tabla 22 Tabla cruzada entre rendimiento académico y dialéctica destino-libertad.....	83
Tabla 23 Cálculo de la relación entre rendimiento académico y la dimensión dialéctica destino-libertad	83

Tabla 24 Distribución de frecuencias según el sexo	103
Tabla 25 distribución de frecuencias del estado civil	104
Tabla 26 Distribución de frecuencias de la empleabilidad.....	105
Tabla 27 Distribución de frecuencias según el colegio de procedencia.....	106

Resumen

El estudio titulado Rendimiento académico y sentido de vida en los estudiantes psicología de la Universidad Continental, tuvo como objetivo conocer la relación entre rendimiento académico y sentido de vida en estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental de Huancayo en el periodo académico 2018-II. La muestra estuvo conformada por 280 estudiantes de ambos sexos, que cursaban diferentes semestres académicos en el periodo 2018-II. Para la recolección de datos de la variable sentido de vida se utilizó el Test Propósito en la vida (PIL) de Crumbaugh y Maholick (1969) adaptado por Claudine Bartschi (1999) y para la variable rendimiento académico se usaron los promedios ponderados del periodo académico 2018-II. Los resultados muestran que el 4,3% de los estudiantes obtuvieron un promedio ponderado menor a 10, en relación al sentido de vida se encontró que el 53% de los estudiantes no tienen un sentido claro en la vida. Al establecer el análisis correlacional se encontró que no existe relación entre el rendimiento académico y el sentido de vida, por tanto, se rechazó la hipótesis alterna aceptando la hipótesis nula. Así mismo, se encontró relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión metas y tareas, hecho que coincide con el resultado obtenido por otras investigaciones que resaltan la influencia de las metas en el logro académico. Los resultados indican que el sentido de vida es una construcción personal que permite afrontar la vida con claridad y seguridad, que no necesariamente está relacionada con el logro académico obtenido.

Palabras claves: rendimiento académico, sentido de vida, metas y tareas, existencia, logro académico, vacío existencial

Abstract

The study entitled Academic performance and meaning of life in psychology students of the Continental University, aimed to know the relationship between academic performance and meaning of life in students of the professional academic school of psychology of the Continental University of Huancayo in the academic period 2018-II. The sample consisted of 280 students of both sexes, who were studying different academic semesters in the 2018-II period. For the data collection of the meaning of life variable, the Purpose in Life Test (PIL) of Crumbaugh and Maholick (1969) adapted by Claudine Bartschi (1999) was used and for the academic performance variable the weighted averages of the academic period were used 2018-II. The results show that 4.3% of the students obtained a weighted average of less than 10, in relation to the sense of life it was found that 53% of the students do not have a clear meaning in life. When establishing the correlational analysis, it was found that there is no relationship between academic performance and the meaning of life, therefore, the alternative hypothesis was rejected accepting the null hypothesis. Likewise, a significant relationship was found between academic performance and the goals and tasks dimension, a fact that coincides with the result obtained by other research that highlights the influence of goals on academic achievement. The results indicate that the meaning of life is a personal construction that allows to face life with clarity and security, which is not necessarily related to the academic achievement obtained.

Keywords: academic performance, sense of life, goals and tasks, existence, academic achievement, existential void

Introducción

En este estudio se expondrá el tema de rendimiento académico y sentido de vida en estudiantes de psicología, abordando el tema de la educación universitaria que ha sido motivo de estudio e interés por parte de diferentes instituciones nacionales e internacionales como la UNESCO, el MERCOSUR y en el Perú SUNEDU, quienes señalan que la educación es necesaria para la superación del subdesarrollo, considerándola como una inversión social, económica y cultural (Chiroleu, 2000). Así mismo recientemente se han realizado diferentes investigaciones en distintas universidades acerca de los factores que influyen en el rendimiento académico, los resultados obtenidos han permitido mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria.

Existen investigaciones que muestran la relación entre aspectos psicológicos y el rendimiento académico. Montero, Villalobos, y Valverde (2007) identificaron que la inteligencia emocional tiene valor predictivo en el rendimiento académico, Pizarro (2017) identificó la relación del rendimiento académico con las variables resiliencia y autoestima, y Escurra (2005) identificó que existe correlación significativa entre el rendimiento académico, metas académicas y autoconcepto de las competencias, estas son algunas investigaciones que muestran factores psicológicos asociados al rendimiento académico.

El creciente interés por el conocimiento de los factores psicológicos que influyen en los estudiantes universitarios, ha llevado a realizar estudios en diferentes universidades sobre el sentido de vida. En España García, Gallego y Pérez (2008) identificaron que solo el 64,57% de los participantes de un estudio alcanzaban puntuaciones propias de logro de sentido de vida. En Colombia Jaramillo, Carvajal, Marín, & Ramírez (2008) muestran que todos los estudiantes de una universidad colombiana tienen un bajo sentido de vida, este estudio concluye

mencionando que los jóvenes sufren más que las generaciones mayores a causa del vacío existencial.

Martínez y Castellanos (2013) identificaron que los estudiantes de psicología obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas que el resto de participantes, así mismo el 58% de los participantes presentaron un nivel bajo de sentido de vida. En el Perú Arboccó (2017) concluye que el 59.1% de los estudiantes de psicología no tienen un sentido claro de vida.

Las investigaciones realizadas nos muestran aportes teóricos sobre el sentido de vida en estudiantes universitarios, y sobre los factores psicológicos relacionados al rendimiento académico, sin embargo, existen pocas referencias teóricas sobre la relación entre sentido de vida y rendimiento académico, lo cual ha significado una limitación metodológica para la realización de esta investigación. Estudios anteriores han sugerido realizar investigaciones sobre el sentido de vida asociada a otras variables como el desempeño académico (Martínez & Castellanos, 2013), en vista a estos aportes mencionados se planteó la siguiente investigación de diseño correlacional, que busca brindar datos científicos que sirvan como evidencia para futuras investigaciones, del mismo modo permitirá a las universidades implementar programas que ayuden a los estudiantes a mejorar el bienestar psicológico.

La siguiente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y el sentido de vida en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en Huancayo en el periodo académico 2018-II. Así mismo identificar la relación entre el rendimiento académico y las dimensiones del sentido de vida; experiencia de sentido, percepción del sentido de vida, metas y tareas y dialéctica destino-libertad.

Esta tesis se estructuró en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento de la investigación, en el cual se desarrollarán las razones que llevaron a determinar la relación entre el rendimiento académico y el sentido de vida; la justificación del problema, en el cual se expone la importancia de realizar la presente investigación; se presentarán los objetivos y las hipótesis planteadas para la investigación; por último, se presentarán la definición de las variables de trabajo. En el segundo capítulo; Marco Teórico, donde se encuentran los antecedentes de la investigación; se presentarán antecedentes internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas en las que se centra la investigación y la definición de términos básicos. En el tercer capítulo, metodología de la investigación; se presentará el método y alcance de la investigación, las características de la muestra y se describen las características de los instrumentos empleados. En el capítulo cuatro; resultados y discusión; se presentarán los resultados del tratamiento y análisis de la información, prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente, se presentarán las conclusiones, recomendaciones de esta investigación y las fuentes bibliográficas consultadas.

La Autora.

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Planteamiento y formulación del problema

La educación ha sido siempre materia de estudio, debido a la relevancia que tiene en la búsqueda del conocimiento, crecimiento económico y mejora de la calidad de vida del ser humano, en el año 2013 el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo realizó el Informe de Desarrollo Humano, titulado: “El ascenso del sur: Progreso humano en un mundo diverso”, señala que “la educación no solo tiene importantes efectos en el desarrollo; sino también en la mejora de la equidad social, la salud, la participación política y los efectos del crecimiento demográfico en las ciudades” (MINEDU, 2015, pág. 6).

Hanushek y Woessman (2014) comprenden que la educación tiene un rol crucial en el crecimiento y desarrollo de los países, sobre todo de aquellos que están en vías de desarrollo, el rendimiento educativo es claro para comprender las diferencias internacionales en el bienestar económico y el nivel de libertad de la población.

Es importante destacar la importancia de brindar una educación de calidad en todos los niveles como parte del fortalecimiento de la generación de conocimiento y búsqueda de mejoras sociales. Cada uno de los niveles educativos son importantes y juegan un rol fundamental en la formación de los estudiantes, sin embargo, la educación universitaria es

transcendental, ya que no únicamente genera y brinda conocimientos, sino también, influye en la formación de futuros profesionales, quienes se insertan en la sociedad para fortalecer el desarrollo. La formación universitaria está orientada a la generación de conocimientos a través de la investigación; que busca una formación integral, humana, científica y tecnológica, contribuyendo al país a través de sus diversas formas de presencia en la sociedad. (MINEDU, 2015).

La educación universitaria juega un rol importante y primordial en la formación de futuros profesionales, los estudiantes aprenden no solo conocimientos para ejercer una profesión, sino también, incorporan a su personalidad valores, surgen aspiraciones, ilusiones y desarrollan capacidades de determinación como futuros profesionales insertados en la sociedad. Por ello, es importante resaltar en este nivel educativo, el rendimiento académico, para contar con profesionales competitivos y comprometidos. Esta formación no solo responde a las necesidades académicas y cognitivas propias de cada carrera, sino también a la formación profesional.

A través del tiempo, las investigaciones relacionadas al rendimiento académico han ido aportando mayor contenido teórico y práctico, diversas investigaciones han permitido tener una visión holística de la situación de los estudiantes universitarios, comprendiendo que el rendimiento académico no solo está influenciado por variables externas (docentes, métodos de enseñanza, ambiente, etc.), sino también por variables internas (inteligencia, edad, sexo), y en la actualidad se está estudiando la relación entre variables psicológicas (inteligencia emocional, autoestima, resiliencia) y el rendimiento académico.

El rendimiento académico, por ser multicausal envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al

rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales que presentan sub categorías o indicadores (Garbanzo, 2007, pág. 43).

Para desarrollar el potencial de los estudiantes es necesario identificar las diferentes variables que influyen en el resultado académico, en el rendimiento académico no únicamente intervienen variables cognitivas, sino y aún más importantes volitivas.

En España Perez (1996) señala que el rendimiento académico depende de múltiples factores, los hábitos de estudio tienen mayor capacidad predictiva seguido de las aptitudes intelectuales y mejorar los aspectos relativos al estudio mejoraría los resultados académicos (Perez, 1996). En el Perú, de igual manera se han realizado investigaciones que tratan de relacionar diferentes factores con el rendimiento académico, encontrando relación entre las variables resiliencia, autoestima e habilidades sociales.

Los resultados obtenidos en el estudio del rendimiento académico señalan que existe relación entre diversos factores individuales y personales con el rendimiento académico, como el autoconcepto, resiliencia, autoestima y hábitos de estudio. Las investigaciones realizadas resaltan la importancia de los factores internos en el rendimiento académico, así mismo se han realizado investigaciones sobre el sentido de vida en estudiantes universitarios, sin embargo, existe poca información sobre la influencia del sentido de vida en estudiantes universitarios. Así mismo investigaciones realizadas sobre el sentido de vida en estudiantes universitarios señalan, que esta variable debe ser estudiada en relación a otras variables tales como el rendimiento académico (Martínez & Castellanos, 2013).

“El sentido o propósito de vida es la manera como cada persona organiza su existencia con una mirada de su presente y con una prospectiva hacia el futuro”. (Arboccó, 2015, pág. 12). Los estudiantes universitarios están en una etapa de la vida donde la toma de decisiones es fundamental para el futuro profesional; se observa con frecuencia problemas relacionados al rendimiento académico bajo o desfavorable y en otros casos, la deserción o cambio de carrera.

Muchos estudiantes egresan de carreras sin hallarle sentido a su existencia, sin motivación, aspiraciones y expectativas para su desarrollo como futuros profesionales. Esta pérdida de propósito también es reflejada en el resultado académico, siendo estudiantes con promedios aprobatorios y favorables. Esta realidad se ve plasmada en la información estadística.

El Instituto Nacional de Estadística e informática [INEI] menciona que, en el año 2017 la población económicamente activa desempleada ascendió a 704 mil 800 personas, entre el periodo 2007-2017, la proporción de población desempleada con educación superior (universitaria y no universitaria) se ha incrementado en 6,7 puntos porcentuales, al pasar de 36,5% en el 2007 a 43,2% en el 2017. (Instituto Nacional de Estadística e informática, 2018).

Así mismo el Ministerio de Educación está implementando sistemas para mejorar la calidad educativa para alcanzar la excelencia a través del esfuerzo continuo en búsqueda de una formación integral y desarrollo del país. (MINEDU, 2015).

Esta data muestra las condiciones desfavorables que tienen que afrontar los recién egresados, la competitividad dentro del mercado laboral y las elevadas exigencias profesionales. Inmersos en esta realidad, el estudiante universitario debe contar con una formación que le permita desenvolverse exitosamente, debe contar con diversas capacidades,

no únicamente cognitivas sino y aún con mayor importancia aspectos personales que le permitan tener una visión clara de sus metas y propósitos.

En la ciudad de Huancayo se han desarrollado investigaciones sobre el rendimiento académico asociada a variables psicológicas en los diferentes niveles de estudio (primaria, secundaria y universitaria). Aquino (2016) muestra que la autoestima influye directa y significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, de la misma manera Chumbirayco (2017) identificó que existe relación directa entre el rendimiento académico y autoestima en estudiantes del nivel primario. Las investigaciones desarrolladas permiten tener referencia teórica sobre la relación de variables psicológicas con el rendimiento académico, de la misma manera otras variables asociadas al rendimiento académico fueron identificadas por; Castro y Quiñones (2019) quienes mostraron que existe relación significativa entre el rendimiento académico y los niveles de estrés en estudiantes universitarios, Vásquez (2019) identificó la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Existe referencia teórica sobre el estudio del rendimiento académico, sin embargo, no se ha encontrado antecedentes del estudio del sentido de vida en estudiantes universitarios realizados en la región, ni su relación con el rendimiento académico, por lo cual se plantea la siguiente pregunta, materia del tema de investigación.

1.1.1. Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre rendimiento académico y el sentido de vida en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018?

1.1.2. Problema específico.

- ¿Cuál es la relación que existe entre rendimiento académico y la experiencia de sentido en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre rendimiento académico y la percepción de sentido en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre rendimiento académico y metas y tareas en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre rendimiento académico y dialéctica destino-libertad en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre rendimiento académico y sentido de vida en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre rendimiento académico y la experiencia de sentido en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

- Determinar la relación entre rendimiento académico y la percepción de sentido en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018.
- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y metas y tareas en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018.
- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y dialéctica destino-libertad en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

1.3. Justificación e importancia

El aporte de las investigaciones realizadas sobre la relación entre el rendimiento académico y factores psicológicos, nos muestran que la autoestima, resiliencia, entre otras variables, están asociadas al rendimiento académico, de la misma manera se han realizado diversas investigaciones en población universitaria sobre el sentido de vida, obteniendo como resultado que más de la mitad de la población universitaria no tiene un sentido claro de vida, sin embargo, las referencias teóricas sobre la relación del sentido de vida y el rendimiento académico son escasas. Por lo tanto, es propicio realizar una investigación en la ciudad de Huancayo, que nos permita acercarnos a esta población y esta realidad.

El conocimiento de factores que inciden mayormente en el rendimiento académico en estudiantes universitarios permitirá predecir posibles resultados académicos y de este modo mejorar las condiciones educativas de los estudiantes. Así mismo todos los aspectos relativos al estudio se traducen en resultados escolares más satisfactorios, el conocimiento de la influencia del sentido de vida en el rendimiento académico no solo aportará en la obtención de buenos resultados académicos sino también en la formación profesional.

Esta investigación permitirá obtener nuevos datos científicos y generar nueva información que brinde una mayor comprensión sobre el rendimiento académico y el sentido de vida en estudiantes universitarios, así mismo realizar un aporte teórico sobre la relación entre estas variables. Lo que permitirá tener un nuevo panorama sobre la realidad académica, principalmente sobre los factores psicológicos que intervienen en el desenvolvimiento académico.

A nivel práctico esta información permitirá plantear estrategias de intervención que permitan optimizar la formación de los estudiantes, en relación a los resultados obtenidos. Así mismo permitirá brindar la posibilidad de mejorar el rendimiento académico, creando diferentes medidas que fortalezcan las capacidades de los estudiantes; no solo a nivel académico, sino también a nivel personal, de modo que los estudiantes puedan tener una mejor formación integral como futuros profesionales y contrarrestar la deserción académica.

Los resultados obtenidos en esta investigación permitirán a nivel metodológico, tener precedente sobre el estudio de la relación entre el sentido de vida en estudiantes universitarios y el rendimiento académico en la ciudad de Huancayo, información que podrá ser usada para posteriores investigaciones que permitan ampliar nuestro conocimiento sobre el tema y para la implementación de programa en búsqueda de la mejor formación profesional.

1.4. Hipótesis y descripción de variables

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre rendimiento académico y sentido de vida en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre el rendimiento académico y la experiencia de sentido en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018.
- Existe relación entre rendimiento académico percepción del sentido de vida en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.
- Existe relación entre rendimiento académico y metas y tareas en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018.
- Existe relación entre rendimiento académico y dialéctica destino-libertad en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

1.4.3. Variables

1.4.3.1. *Variable rendimiento académico (RA).*

– **Definición conceptual.**

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o asignatura, el cual es evidenciado por medio de indicadores cuantitativos, expresado mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación para áreas de conocimiento determinadas para contenidos específicos o asignaturas. (Tonconi, 2010).

– **Definición operacional.**

Se refiere a la calificación media obtenida al promediar las diferentes asignaturas durante un periodo o semestre académico, mediante las evaluaciones que se realizan en los diferentes rubros.

RUBROS	COMPRENDE	INSTRUMENTOS	PESO
evaluación de entrada	prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	prueba de desarrollo	Requisito
consolidado I	unidad I	prueba de desarrollo	20%
	unidad II	prueba de desarrollo	
evaluación parcial	unidad I y II	prueba de desarrollo	20%
consolidado II	unidad III	prueba de desarrollo	20%
	unidad IV	prueba de desarrollo	
evaluación final	todas las unidades	prueba de desarrollo	40%
evaluación de recuperación	todas las unidades	prueba de desarrollo	

a. Obtención del promedio por asignatura

$$PF = C1 (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$

b. Obtención del promedio general

PROMEDIO DE LOS CURSOS LLEVADOS

Existen diferentes clasificaciones del rendimiento académico universitario en el Perú, para esta investigación tomaremos el realizado por Ñaupari (2014) basado en el sistema vigesimal que clasifica el rendimiento en tres categorías: alto, medio y bajo.

Tabla 1

Escala de valoración de rendimiento académico en la modalidad presencial de la Universidad Continental

Valoración	Notas
Alto	14,6 – 20
Medio	10,6 – 14,5
Bajo	0 -10,5

Nota: Tomado de (Ñaupari, 2014)

1.4.3.2. Variable sentido de vida (SV).

– Definición conceptual.

Es el grado en que las personas se esfuerzan por darle sentido a sus experiencias conscientes y el grado en que los individuos perciben si sus vidas son significativas (Chumbaugh y Maholic, 1969 citado por Batthyany, 2016).

– Definición operacional.

El nivel de sentido de vida se genera por medio de la puntuación obtenida al sumar los 20 reactivos del Test de Sentido de Vida PIL (Purpose in life test).

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Sentido de vida	Experiencia de sentido	2,5,1,9,19,20,17	Nominal
	Percepción de sentido	11,16,4,6,10,12,9,20,17	
	Metas y tareas	13,3,,8,7,20,17,19	
	Dialéctica destino-libertad	14,15,18	

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Durán y Arias (2015) realizaron un estudio titulado “Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria”, el cual tuvo como objetivo identificar la relación entre las metas académicas, el rendimiento y la persistencia, en estudiantes que cursan el Ciclo de Iniciación Universitaria en la Universidad Simón Bolívar. Participaron 205 estudiantes con edades entre 16 y 19 años. Se empleó el Cuestionario de Metas Académicas de Hayamizu y Weiner (1991) a través de un análisis de regresión múltiple se identificó que la mayor predicción de la persistencia es la orientación a las metas de resultado ($B=0,489$) y la siguiente, a las metas de refuerzo ($B=0,386$), se identificó una correlación positiva y moderada ($r=0,153$) entre las variables predictoras (metas académicas y persistencia) y el rendimiento académico. Se identificó que existe relación positiva entre las metas de carácter extrínseco, la persistencia y el rendimiento académico, los estudiantes tienen preferencia hacia las metas de resultado, sin embargo, se debe comprender que una educación de calidad debe orientarse hacia un proceso de aprendizaje, donde el estudiante sea capaz de adquirir conocimiento y no solo alcanzar resultados satisfactorios.

Mason (2017) realizó el estudio titulado “Sentido de vida y el rendimiento académico: un breve informe”, con el objetivo de investigar la relación entre el sentido de vida y el rendimiento académico entre estudiantes de entornos históricos desfavorecidos. Los participantes fueron 210 estudiantes universitarios sudafricanos, con una edad media de 19.49, para la recolección de datos se usó la Prueba de Propósito en la vida (PIL), y para el rendimiento académico se empleó las calificaciones de fin de semestre. Se identificó una puntuación media en la prueba PIL de 111.63 que indica un nivel moderado de sentido de vida, para el rendimiento académico se empleó las calificaciones de fin de semestre. Se identificó una puntuación media en la prueba PIL de 111.63 que indica un nivel moderado de sentido de vida, para el rendimiento académico una puntuación media de 55.18% (12.94), y se detectó en el análisis de regresión simple (análisis de varianza ANOVA) que el sentido de vida predijo significativamente el rendimiento académico ($R=0.20$, $R^2=0.040$, $F=8.72$, $p<0.01$). Los resultados muestran que el sentido de vida predice el rendimiento académico, así mismo no se encontraron diferencias significativas entre los géneros a partir de los datos. El estudio concluye mencionando que el sentido de vida es un factor que ayuda a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Vásquez (2019) realizó la tesis titulada “Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en alumnos del 5to de secundaria de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo-2018”, para obtener el título profesional de licenciado en Educación y Aprendizaje, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar, el sentido de vida y el rendimiento académico en alumnos del quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo en el año 2018, se trabajó con una muestra de 152 alumnos de ambos sexos. Para la evaluación del funcionamiento familiar se empleó Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales – IV (FACES-IV) de Ph.D. David, H. Olson en colaboración con de Gorall, D. y Tiesel, J. (2006), para medir el sentido de vida se empleó Purpose in Life Test (PIL) de Crumbaugh y Maholick, y para el rendimiento académico se utilizaron las Actas

Consolidadas de Evaluación Integral del nivel de Educación Secundaria EBR del 2018. Los resultados muestran que el 40.1% de los estudiantes tienen cohesión familiar, solo el 37.5% muestra un sentido claro de la vida, y el 52% presenta un rendimiento bajo. No existe relación entre el funcionamiento familiar, el sentido de vida y el rendimiento académico.

Montenegro (2018) realizó la tesis titulada: “Propiedades psicométricas del Cuestionario propósito vital en estudiantes universitarios de Piura” para obtener el título profesional de: Licenciada en psicología. El objetivo fue determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura, con resultados satisfactorios. La muestra estuvo constituida por 600 estudiantes universitarios de dos Universidades de Piura, para la recolección de datos se empleó el test Purpose in Life (PIL) de Crumbaugh y Maholick. El análisis factorial para la validez de constructo mostro índices de ajuste adecuados ($\chi^2/df=2.96$; RMR=.039; GFI=.917; RFI=.811; NFI=.834; PGFI=.729; PNFI=.733), para la confiabilidad, a través del método de consistencia interna con el coeficiente Omega, se observó valores entre 0.60 al 0.83. El estudio indica que el cuestionario Propósito Vital presenta adecuadas propiedades psicométricas en los estudiantes universitarios de Piura, evidenciando ser un instrumento adecuado y preciso en el análisis del sentido de vida en esta población.

Andrade (2018) desarrolló la tesis titulada “Recursos Noológicos y Sentido de vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima”, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. El cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables recursos noológicos y sentido de vida en estudiantes de psicología en una universidad privada de la ciudad de Lima, con una muestra de 114 estudiantes de psicología, se emplearon la Escala Dimensional de Recursos Noológicos, validada por Trejo (2016), y el test de Propósito Vital, validada por Bartschi (1999), los resultados mostraron que el 39.5% de los estudiantes muestran un sentido

claro de vida, el 46.5% de los estudiantes se encuentran en la categoría de despliegue en los recursos noológicos, el análisis correlacional indica que existe correlación significativa entre ambas variables con un coeficiente de correlación de ($Rho=.534$). Existe relación entre el sentido de vida y los recursos noológicos, el nivel de despliegue en el desarrollo de los recursos noológicos puede contribuir a la búsqueda de nuevos objetivos.

2.1.3. Antecedentes locales.

Chumbirayco (2017) realizó la tesis titulada: Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del Distrito de Chilca- Huancayo, para optar el título profesional de licenciada en psicología en la Universidad Continental sede Huancayo, el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del distrito de Chilca- Huancayo, la muestra estuvo conformada por 133 alumnos del sexto grado de educación primaria, se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith y las escalas ordinales propuestas por el Ministerio de Educación, se concluyó que existe relación directa entre autoestima y rendimiento académico, además se identificó que el 52% de estudiantes evaluados no logran los niveles esperados de aprendizaje.

Treviños (2016) sustentó la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo”, para obtener el título profesional de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa en la Universidad Nacional del Centro del Perú, con el objetivo de identificar la relación directa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios de Huancayo. En este estudio participaron 560 estudiantes del 2° ciclo de una universidad particular de Huancayo. Se utilizó el Cuestionario sobre el uso de las estrategias de aprendizaje-CEDEA (2008), y para el rendimiento académico se consideró el promedio general del semestre 2014-II. Los

resultados obtenidos muestran que el 74,14% de los estudiantes emplean estrategias de procesamiento de información, el 70.15% se encuentra en un nivel medio en relación al rendimiento académico, se determinó un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,46$, este resultado permite afirmar con un 95% de nivel de confianza, que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Continental de Huancayo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rendimiento académico.

2.2.1.1. Definiciones.

El rendimiento académico, debe ser diferenciado conceptualmente del desempeño académico, el primero hace referencia al logro obtenido por el estudiante, desde una perspectiva operativa, es comprendido como la nota o calificación obtenida durante el periodo universitario (Tejedor, 2003). Mientras que el desempeño académico se refiere al esfuerzo y el proceso realizado para llegar al logro, este término hace referencia a la tarea y las actividades que el alumno realiza para aprender. (Irigoyen, Fabiola, & Jiménez, 2011).

El rendimiento académico es un fenómeno multicausal que depende de diferentes factores para lograr su comprensión, así mismo existen diversas formas de explicarlo.

Podemos definir al rendimiento académico como el logro alcanzado por un estudiante, aludiendo a un producto o resultado obtenido. De manera general, podemos decir que es equivalente a las calificaciones obtenidas por el alumno, donde pueden estar incluidos o no, los procesos desarrollados y la forma en que se obtienen dichas calificaciones. (Irigoyen, Fabiola, & Jiménez, 2011).

El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema. (Cano, 2001).

El rendimiento académico es la evaluación del aprovechamiento de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa. (Camarena, Chavez, & Gomez, 1985).

El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras (Camarena, Chavez, & Gomez, 1985).

Tonconi (2010) define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un “grupo social calificado” quien fija los rangos de aprobación, para áreas, contenidos específicos o para asignaturas determinadas.

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (Figueroa, 2004).

El rendimiento académico debe ser considerado tanto cuantitativamente, que es el resultado arrojado por las pruebas, como el resultado cualitativo, donde se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. (Chadwick, 1979).

El rendimiento académico es la medida indicativa que manifiestan de forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como un proceso de institución o formación. (Pizarro R. , 1985).

Se puede definir al rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Figuroa, 2004, pag.25).

El rendimiento se expresa a través de medidas con las cuales se intenta describir el grado de adecuación que el funcionamiento de un sistema educativo presenta con respecto a sus objetivos centrales. (Tasso, 1981).

2.2.1.2. Factores institucionales.

Los factores institucionales pueden ser comprendidos como las características estructurales y funcionales de una institución, las cuales son diferentes en cada universidad y le otorgan un particularidad única (Latiesa, 1992). Dentro de ellas podemos destacar la característica de los estudios (horarios, tamaño de los grupos, recursos bibliográficos, recursos tecnológicos), recursos académicos, recursos pedagógicos, infraestructura y ambiente institucional.

Los factores institucionales están ligados al rendimiento académico, sobre todo de la formación y capacitación de los docentes. Los recursos con los que cuente la institución son también considerados, tales como la infraestructura, laboratorios y las herramientas tecnológicas. (Mella & Ortiz, 1999).

2.2.1.3. Factores pedagógicos.

Existe una gran responsabilidad en la función que cumplen los docentes en relación al rendimiento académico, en cuanto al método de enseñanza, trayectoria del docente, experiencia

profesional, método de evaluación y la relación que se establece con el estudiante (Thomas, 2002). La labor docente es determinante en los resultados académicos del estudiante, el docente interviene en el sistema educativo de manera decisiva.

Según Alañon (1990) los profesores influyen de manera decisiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, ciertas características son esenciales en un profesor. La vocación del docente mostrando una actitud positiva frente a los alumnos y a su labor de enseñanza, la aptitud, contar con estrategias pedagógicas, constante capacitación, predisposición para el cambio; dominio del tema que enseña y capacidad de relacionarse con el grupo al que va dirigido los conocimientos.

2.2.1.4. Factores psicosociales.

En esta dimensión están incluidos todos los factores sociales y personales relacionados al rendimiento académico. Entre ellos encontramos compromiso académico, la motivación del estudiante, la personalidad y la autoestima.

Existe una clara muestra de que el mejor predictor del rendimiento académico es el rendimiento previo. Los resultados académicos que ha logrado el estudiante en un periodo determinado de tiempo, suelen predecir resultados futuros. (Renault, Cortada, & Castro, 2008).

El rendimiento académico está asociado a algunas capacidades estrictamente intelectuales, la capacidad del autoaprendizaje y un aprendizaje insuficiente de conocimientos básicos y la memorización como hábito de estudio no permite la capacidad crítica en el estudiante, estas variables influyen en gran medida en el rendimiento académico. (UNESCO, 2007).

Si el estudiante no asume una actitud crítica frente a su método de estudio y su compromiso académico, las relaciones en el aula se ven afectadas y el fracaso reiterativo se revierte en apatía, temor y rechazo hacia el objeto de conocimiento y a quien lo detente.

Asimismo, el problema permea al entorno familiar, sociedad en un círculo vicioso que exige a las instituciones preguntarse por las fallas en los procesos pedagógicos. (Lerner, 2003, pag.11-12).

La motivación es un factor que influye en el comportamiento humano generando una fuerza que empuja al hombre a realizar metas, ya sean estas internas o externas, el rendimiento académico también estaría influenciado en gran medida por el factor motivacional (Tonconi, 2010).

La literatura relacionada al rendimiento académico señala que las estrategias, hábitos de aprendizaje y recursos técnicos, predicen resultados académicos satisfactorios. Así mismo los estudiantes de alto rendimiento se caracterizan por tener una alta motivación hacia actividades escolares, uso de estrategias meta cognitivas y hábitos extraescolares con dedicación entre 8 y 10 horas a la semana en tareas, revisión de apuntes, horario escolar y asistencia a museos y bibliotecas (Cantaluppi, 2005). La formación universitaria como tal, es un acto voluntario, donde el estudiante acepta, decide y hace una elección responsable. El estudiante vienen a la universidad a formarse, donde los maestros son guías para adquirir ciertos conocimientos, y el estudiante tiene deseo de saber, descubrir y aprender. (Lerner, 2003).

Los factores como aptitud para el estudio, capacidad intelectual y la personalidad son variables que explican la diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes. (Renault, Cortada, & Castro, 2008).

2.2.1.5. Factores sociodemográficos.

Se han realizado diferentes investigaciones que tratan de encontrar factores relacionados al rendimiento académico. Un aspecto resaltante es el encontrado por Gómez, Oviedo y Martínez (2011) quienes señalan que las mujeres muestran un rendimiento académico

superior al de los hombres, obteniendo mejores notas y se muestran satisfechas con el estudio de una carrera superior en comparación a los hombres.

Los alumnos que se encuentran con un nivel económico medio-bajo, son quienes tienen mayor probabilidad de fracaso escolar (Calvo, 2011). Así mismo Olmeda (2016) en un estudio realizado destaca la importancia del nivel socioeconómico como factor decisivo que influye en el rendimiento académico, y la limitación de recursos sigue siendo importante en el medio académico. El nivel socioeconómico que presenta un estudiante suele favorecer el acceso a medios culturales y un medio lingüístico más rico. (Page, 1990).

La variable económica juega un papel importante en el rendimiento académico, podemos identificar tres factores: el individual, el laboral y el del hogar. El primero comprende recursos que el propio estudiante puede generar, tales como una beca o ingresos por trabajo y mensualidad de los padres. El segundo factor es el laboral, es importante considerar este factor puesto que limita la capacidad del individuo, reduciendo el tiempo que dedica al estudio y la energía que invierte. El tercer factor son las condiciones del hogar y podemos encontrar como variables asociadas, la ocupación de los padres, tipo de vivienda y los ingresos del hogar. (Montes & Lerner, 2010).

Es importante destacar el ambiente familiar del alumno, siendo el nivel de formación de los padres un factor que influye en el rendimiento escolar, cuando el nivel de formación de los padres es alto, el rendimiento académico tiende a ser bueno. (Calvo, 2011).

Es importante destacar el papel que desempeña la interacción y dinámica familiar en el rendimiento académico, debido a que la familia es el agente socializador primordial, que forma la personalidad del educando antes de que este asista a la escuela y que influye en el durante toda la vida escolar. Los resultados académicos favorables son asociados con una dinámica familiar positiva. (Page, 1990).

Navarro (2010) Indica que la procedencia del colegio ya sea este público o privado influye como variable, también está relacionado el rendimiento obtenido en el colegio y el tiempo transcurrido entre el final del colegio y el inicio de la universidad.

2.2.1.6. Evaluación del rendimiento académico.

Desde el año 1900 se comenzó a mostrar un gran interés por medir o calificar las actividades académicas de los estudiantes, fue a partir de que Ralph Tyler realizó una importante separación entre los resultados académicos y metas, lo que permitió que únicamente se pueda hablar de resultados del aprendizaje, deslindando aquellos factores indirectos que intervienen en el aprendizaje. (Irigoyen, Fabiola, & Jiménez, 2011).

Anteriormente, se diferenció el concepto sobre el rendimiento académico y el desempeño académico, el rendimiento académico hace referencia al logro obtenido por el estudiante, independientemente del esfuerzo realizado para conseguirlo, dicho esfuerzo o el proceso para llegar al logro es a lo que llamamos desempeño académico. Hacer esta separación conceptual permite encaminar la medición específica a utilizar, consignando criterios de evaluación específicos para cada uno. Es importante también mencionar que actualmente los sistemas de evaluación están direccionados para medir el rendimiento académico.

Para cada situación de aprendizaje se debe considerar varios criterios de evaluación, de esta manera se considera un aprendizaje logrado cuando un estudiante alcanza un criterio o resultado. (Irigoyen, Fabiola, & Jiménez, 2011).

Es un reto evaluar el rendimiento académico, porque convergen diferentes variables y cada curso o materia tiene objetivos distintos, para los cuales se emplea una forma de calificación diferente. La forma más usada para medir el rendimiento académico han sido las calificaciones, que constituyen el criterio social y legal del rendimiento académico de un estudiante en el ámbito institucional. (Montero, Villalobos, & Valverde, 2007).

La evaluación en la Educación Universitaria está orientada al proceso y resultado mostrado en un área específica, donde se asimilan contenidos científicos (Irigoyen, Fabiola, & Jiménez, 2011). Sin embargo, es preciso recalcar que no existen criterios estandarizados para medir el rendimiento académico para todos los centros educativos, todos los docentes y cursos.

Actualmente en Latinoamérica las universidades están siendo evaluadas con normas y estándares de calidad, que deben cumplir para impartir conocimientos científicos, esto ocasiona en la evaluación de aprendizajes estandartes que son implantados desde el propio sistema (Municio, 2014). Se viene empleando criterios de evaluación normativos y estandarizados, para la evaluación de capacidades y competencias que deberían ser diferenciadas y únicas para cada individuo. (Irigoyen, Fabiola, & Jiménez, 2011).

Las características específicas de cada alumno en relación al desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y potencialidades requieren de un sistema de evaluación que permita incluir estos aspectos, sin embargo, en el Perú y Latinoamérica la evaluación del rendimiento académico en el ámbito universitario se realiza utilizando criterios estandarizados.

El docente desempeña un papel importante en la evaluación de logros, siendo necesario que cuente con conocimientos teóricos y prácticos que posibiliten el adecuado uso de los diferentes tipos de evaluaciones y así el momento en el cual se debe realizar, con el objetivo de identificar el logro del aprendizaje. (Ruiz, 2008).

Se emplean diferentes tipos de evaluación en la educación universitaria, que permiten medir el desarrollo de los estudiantes en diferentes momentos, las más empleadas son: la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

La evaluación diagnóstica como herramienta para medir los conocimientos previos del estudiante, antes de iniciar un proceso de aprendizaje o puede ser empleada en diferentes partes de un proceso. (Rosales, 1991).

La evaluación formativa es empleada durante el proceso de aprendizaje, su finalidad es regular el proceso de educación, identificando posibles falencias en el proceso para poder llegar al logro del aprendizaje, debido a ello no solo puede realizarla el docente, sino también el propio estudiante haciendo una autoevaluación y coevaluación. (Ruiz, 2008).

La evaluación sumativa es empleada al concluir un proceso de aprendizaje para verificar si los aprendizajes inicialmente propuestos fueron alcanzados. Este tipo de evaluación nos permite centrarnos en los productos obtenidos, cumpliendo la función social y didáctica, que permiten determinar la profundidad y significatividad de los aprendizajes. (Ruiz, 2008).

2.2.2. Sentido de vida.

2.2.2.1. Antecedentes filosóficos y antropológicos.

Existe un interés genuino por conocer la razón de nuestra existencia. A través de los años se han tejido diferentes creencias y pensamientos sobre la existencia del ser humano en la tierra. Estos cuestionamientos siempre han sido motivo de reflexión por parte de los diferentes ámbitos del saber, sin embargo, es la filosofía quien ha realizado mayores aportes a este constructo, filósofos de la antigüedad clásica como Platón, Sócrates, San Agustín, y Aristóteles. (Moreno, 2013).

En el pensamiento filosófico se encuentra el constante cuestionamiento sobre ¿el porqué de la existencia?, ¿para qué estamos aquí?, ¿cuál es el objetivo de la vida?, ¿Hacia dónde vamos?; estas interrogantes han permitido encontrar el interés por una cuestión netamente humana de nuestra existencia.

El primero en hablar sobre sentido de vida fue Friedrich Nietzsche, quien a muy temprana edad intuyó que existen tres formas de vida o de existencia: la vida del filósofo, la del artista y la del santo, y parece lógico pensar que solo estos caminos tienen sentido ya que todos ellos tienen la potestad de dirigir sus vidas. La vida solo tiene sentido cuando es dirigida por la propia voluntad de la persona. (Grondin, 2005).

Lo que nos lleva a pensar que la existencia solo tiene sentido cuando es libre, y es expresada a través de la voluntad individual ajena a todo aquello que absorba al hombre convirtiendo la existencia en una incesante rutina. Podemos encontrar en los pensamientos filosóficos concepciones sobre la existencia.

Descartes dice, y de hecho se dice a sí mismo, “pienso, luego existo”. Por mi parte estaría tentado a invertir la fórmula y más bien decir: existo, por lo tanto, pienso. Y ello porque el pensamiento se despierta en nosotros merced a que somos proyectados en esta existencia y que tenemos conciencia de este ser-proyectado, con todo lo que tiene de irreversible y trágico. (Grondin, 2005, pág. 13).

Albert Camus reflexiona sobre “si la vida merece ser vivida”, bajo este pensamiento encontramos que se busca de alguna manera encontrar un sentido a nuestra existencia, y también el vacío o falta de sentido, que sin duda nos empuja a una búsqueda de sentido. (Grondin, 2005).

La filosofía del siglo XIX muestra una visión mecanicista del ser humano, representándolo como un ente biológico regido por principios abstractos, sin embargo, el nacimiento de la filosofía existencialista realza la singularidad de cada individuo, la libertad y el sentido de la existencia humana. (Moreno, 2013).

Fue a inicios del siglo XX en Europa que surge la filosofía existencialista, entre 1920 y 1930, tras la primera Guerra Mundial, reviven algunos conceptos que habían sido olvidados, algunos autores comienzan a prestar interés por lo espiritual, existencial, la libertad, la singularidad de cada individuo y la trascendencia, etc.; entre estos autores se encuentran Sartre, Jaspers, Heidegger y Marcel. (Moreno, 2013).

Posteriormente, Nicolai Hatman, hace una contribución con su ontología, reconociendo también la importancia de la espiritualidad en la existencia humana, reconoce cuatro estratos en el mundo real: material, orgánico, psíquico y espiritual. (Sevy, 2013).

Frankl toma los aportes de la fenomenología axiológica de Scheler, que concibe al hombre como un ser abierto al mundo en constante maduración. Ambos identifican que la esencia del ser humano es el “espíritu” singularidad que lo diferencia de otras especies. (Moreno, 2013).

Scheler realiza un análisis antropológico diferenciando las características propiamente humanas de todos los seres vivos, para encontrar en que reside nuestra individualidad. En sus estudios reconoce cuatro estructuras que denomina como “grados del ser psicofísico” ordenándolos como: impulso afectivo (planta), instinto (animal), memoria asociativa e inteligencia práctica (animales superiores). Es así como propone que existe algo que distingue al ser humano de las demás especies, una característica superior que se superpone a la de los animales superiores, llegando a la conclusión que es la espiritualidad una característica únicamente humana. (Sevy, 2013).

Frankl construye su teoría gracias a la maduración de los aportes filosóficos de la época, de sus contribuciones teóricas y vivenciales experimentadas en los campos de concentración, que pusieron su existencia en una situación límite. (Moreno, 2013).

El mérito de Frankl radica en haber unido en su teoría Logoterapéutica a la filosofía, la psicología y la psiquiatría, poniendo énfasis en ofrecer una mirada integradora entre estas disciplinas, puesto que en la época se tenía una mirada reduccionista del ser humano, concibiendo al hombre como una maquina autómatas, que se regía por impulsos y reflejos, direccionado por instintos y reacciones; sin libertad ni responsabilidad. (Moreno, 2013).

2.2.2.2. Teorías sobre sentido de vida.

1. El sentido de vida de Viktor Frankl.

Viktor Frankl realiza un aporte fundamental a la Psicología, reconoce el aspecto espiritual, como parte de la tridimensionalidad ontológica del ser humano, integrada por una parte biológica, psíquica y espiritual, así mismo describe al hombre como un ser libre y con la capacidad de responsabilizarse de su propia existencia. (Sevy, 2013).

Frank nos muestra su teoría sobre el sentido de vida, haciendo un aporte único y singular a partir de su propia experiencia durante la segunda guerra mundial, experimento la búsqueda de sentido en los campos de concentración, donde descubre que el hombre puede sobrevivir incluso en circunstancias límites, y orientar su vida hacia un propósito. (Sevy, 2013).

a. Voluntad de sentido.

Viktor Frankl propone en su teoría una visión espiritual del ser humano, debido a que en aquella época primaba una concepción mecanicista y reduccionista del ser humano, dando importancia únicamente la parte física y psíquica, obviando el lado espiritual. Así mismo menciona que el sentido de la existencia únicamente puede ser encontrado cuando el individuo se encamina a la realización de valores. Dichos valores los clasifica en: valores creativos, valores vivenciales y valores actitudinales. (Maurial, 2009).

La búsqueda de sentido es una fuerza primaria que nace de la propia existencia y nos impulsa hacia nuestra existencia dándole una dirección. Este sentido es único para cada individuo y debe ser descubierto. (Frankl, 1991).

El hombre necesita una razón por la cual vivir, que no está determinada por principios inconscientes, sino que tiene libertad de elegir, y cumplir un sentido potencial en la búsqueda de una vida lo más significativa posible, dicho sentido motiva la existencia del ser siendo una exigencia y desafío constante (Frankl, 1991). El valor fundamental para Frankl es la libertad, y este tiene sentido para la humanidad cuando es libertad para la responsabilidad, que permite al hombre trascender proyectándose más allá del sí mismo (Maurial, 2009). Así cada individuo logrará alcanzar un sentido, que únicamente es logrado con el ejercicio de su voluntad y libertad, que satisface su propia voluntad de sentido.

b. Frustración existencial.

Frankl (1991) sostiene que la frustración existencial es experimentada por el hombre cuando no encuentra una existencia significativa, marcada por una experiencia de pérdida de libertad y responsabilidad, que el hombre experimenta como la pérdida de un anhelo.

El termino existencial se puede utilizar de tres maneras: para referirse a la propia (1) existencia; es decir, el modo de ser específicamente humano; (2) el sentido de la existencia; y (3) el afán de encontrar un sentido concreto a la existencia personal, o lo que es lo mismo, la voluntad de sentido. (Frankl, 1991, pág.103).

La frustración existencial también se puede resolver en neurosis, para la cual se ha acuñado el término “neurosis neógena”, que hace referencia a la dimensión específicamente humana, de los conflictos morales, o en términos más generales los problemas espirituales (Frankl, 1991). Sin embargo, el conflicto existencial no siempre está ligado o tiene que ser necesariamente patológico o patógeno, por el contrario, es normal y saludable cierta dosis de

conflictividad que nos permite hallar posteriormente una existencia significativa. (Frankl, 1991).

La salud se basa en un cierto grado de tensión, la tensión existe entre lo que ya se ha logrado y lo que todavía no se ha conseguido; o el vacío entre lo que se es y lo que se debería ser. Esta tensión es inherente al ser humano y por consiguiente es indispensable al bienestar mental (Frankl, 1991, pág.107). Esa tensión es un requisito indispensable de la salud mental lo que necesita el hombre es esforzarse y luchar por una meta que le merezca la pena, esto es válido tanto para individuos carente de patología y aún más para casos de patologías.

Es la logoterapia la propuesta terapéutica que tiene como eje fundamental ayudar al ser humano a encontrar el sentido de su vida (Frankl,1991). Difiere de otras propuestas terapéuticas al considerar al ser humano libre, con la capacidad de elegir y centra su interés en ayudar a la persona a encontrar un sentido y realizar sus principios morales.

c. Vacío existencial.

Frankl (1991) realiza una reflexión sobre el motivo por el cual el ser humano atraviesa por un vacío existencial, el cual se desencadena en el proceso de la evolución donde el ser humano experimenta una doble pérdida; la primera, de algunos instintos animales los cuales le brindaban seguridad, por lo cual ahora está obligado a elegir, y la segunda pérdida es la que se produce debido a que la sociedad está perdiendo sus costumbres.

El vacío existencial se presenta principalmente en un estado de tedio, siendo el hastío causante de más problemas que la tensión. Esto se puede observar cuando una persona hace lo mismo que las demás o hace lo que otras personas quieren que haga. (Frankl,1991).

La falta de sentido o vacío, que experimentan algunas personas, implica el pasar por una etapa de ensimismamiento, que permite tener una mirada más profunda sobre la existencia,

al terminar esta etapa, el individuo puede regresar a la realidad con un propósito claro de aquello que desea. (Sevy, 2013).

Muchas veces el vacío existencial no es observado con claridad encubriéndose con conductas aparentemente adaptativas y llega a manifestarse completamente en muchos casos de suicidio. De ahí la importancia que: “toda terapia debe ser, además, logoterapia, aunque sea en un grado mínimo”. (Frankl, 1991).

d. Sentido de vida.

Viktor Frankl nos presenta su teoría en términos fenomenológicos-existenciales, haciendo una reflexión filosófica sobre el sentido de la vida, plantea que el ser humano encuentra el sentido de su existencia cuando logra alcanzar valores sustantivos. (Maurial, 2009).

El sentido es tan único y singular como las situaciones que nos crea la vida, y a ello se añade que nosotros mismos, los afectados, somos también personas únicas y singulares. Esto no significa que no exista un sentido general que englobe la vida como tal, en su integridad. Pero, este sentido solo se puede realizar llenando y realizando el sentido latente en cada situación, el “valor situacional” (Max Scheler), y solo este “sentido concreto” se puede descubrir y encontrar, mientras que el sentido de la vida en su integridad solo se puede conocer y saber a posteriori; no en la vida, sino post mortem, cuando ya no puede vivirse ni experimentarse. En efecto, este “sentido integral” se compone de “sentidos parciales”, de “sentidos situacionales”. (Frankl, 1994, pág. 19).

Lo verdaderamente importante es el significado concreto que cada individuo tiene en un momento determinado de su propia existencia. (Frankl, 1991). La existencia va cobrando significado con las acciones que vamos realizando día a día, respondiendo ante la vida por

nuestras acciones, el responder ante ellas nos hace responsable de nuestra vida. (Frankl V. , 1984).

El sentido de vida debe ser realizado con responsabilidad, encontrar su sentido potencial y desarrollarlo con responsabilidad, sin embargo, es preciso acotar que este debe ser encontrado en el mundo y no dentro del ser humano. (Frankl, 1991). Podemos descubrir este sentido a través de tres medios: realizando una acción, teniendo algún principio: seguir o perseguir algo como el amor, la naturaleza, etc. y el sentido del sufrimiento: este deja de ser sufrimiento cuando encuentra su propósito, ejemplo el sacrificio (Frankl, 1991).

2. El sentido de vida para Alfred Adler.

López y Cortés (2004), Alfred Adler señala que la conducta nace de la opinión, recibimos constantemente diversos estímulos que interpretamos dándole un sentido único y partículas. En la vida la opinión y el plan de vida, se relacionan y desarrollan juntos. Lo que influye en nuestra forma de vivir no son en sí los hechos que nos acontecen, sino la opinión que desarrollamos sobre ellos. En base a lo ella formamos un plan de vida que determina su forma de pensar, querer, obrar y sentir.

Si queremos comprender en qué dirección progresa la vida, no debemos apartarnos de este camino de la evolución, de este proceso de continua adaptación activa a las exigencias del mundo exterior. (López & Cortés, 2004, pág.166).

El ser humano en su constante evolución emprende una búsqueda de la perfección, y este objetivo de perfección es el que orienta al individuo para el desenvolvimiento de su total personalidad. (López & Cortés, 2004).

López y Cortés (2004), Alfred Adler realiza un aporte fundamental a la psicología individual, menciona que existe un impulso universal hacia la perfección y esto debido al

sentido de comunidad, expresado como un estado donde los problemas que se nos presentan en la vida, aparecen ya resueltos.

López y Cortés (2004), para Alfred Adler el sentido de vida tiene como único objetivo el bienestar de la humanidad, todo lo que hasta hoy ha construido el hombre y ha perdurado es aquello que se ha construido para el bien de la humanidad, mientras que aquello que está en contra de este principio ha sido olvidado y ha perecido.

El desarrollo de la humanidad se ha logrado gracias a que vivimos en comunidad, desde el inicio de la evolución el ser humano nunca ha vivido aislado sino siempre perteneciente a un grupo, en busca de la construcción de una comunidad ideal. (López & Cortés, 2004).

3. Situaciones límites de Karl Jaspers.

Jaspers es uno de los personajes más influyentes en la corriente de la filosofía existencialista. Como médico identifico que la psiquiatría le abriría un camino para la comprensión del ser humano. Sin embargo, en esta disciplina descubrió que existía un vacío y que no abarcaba todas las dimensiones del ser humano, una de ellas la libertad. (Gallego, 2015).

Define al hombre como “ser decisivo”, el ser humano decide en cada momento que “ser”, se construye así mismo con cada decisión, lo que llega a ser, lo logra con lo que hace. Plantea como cuestión final que el hombre tiene que elegir entre los valores que debe seguir, y lo realiza a través de sus preferencias, porque tiene voluntad. (Moreno, 2013).

A pesar de que nuestros estudios permiten un extenso saber, no abarcan al hombre en su totalidad. Cabría plantearse si es que es realmente posible concebir al hombre en general mediante aquello que se puede saber de él o si el hombre es algo que está más allá, digamos, una libertad que se sustrae a todo conocimiento objetivo, pero que permanece presente como inextirpable posibilidad. De hecho, el hombre es accesible a sí mismo de un doble modo: como

objeto de investigación y como existencia de una libertad inaccesible a toda la investigación. (Jaspers,1953).

El ser humano está compuesto, en la obra de Jaspers, por una existencia empírica o *Da Sein* que está referida al mundo, y una existencia o “*existenz*” que está referida a la trascendencia que es libertad en sí misma, y que se manifiesta en la existencia empírica. El ser humano también presenta como participantes de la existencia empírica la conciencia y el espíritu. (Gallego, 2015, pag.15).

La existencia empírica, es la existencia real, objetiva, única y singular que sitúa al ser humano en el mundo en un contexto determinado, mientras que la “*existenz*” es entendida como la libertad de elección, y es alcanzable únicamente como “*posibilidad*”.

La manifestación de la existencia se da en el tiempo, a lo que Jaspers llama “*historicidad*”, que es el carácter temporal del ser humano, las decisiones del ser humano están influenciadas por circunstancias del pasado y futuro, así como también de situaciones singulares culturales y sociales únicas. (Gallego, 2015).

a. La libertad en la existencia.

Se puede comprender a la libertad, como la libertad de decisión sobre sí mismo de nuestra propia existencia. La existencia del ser tiene sentido cuando se haya sumergido en la libertad, el ser humano tiene la capacidad potencial de llegar a ser “*posible existencia*” (Gallego, 2015). Cada individuo vive en una situación única e irrepetible, que están influenciadas por el espacio y tiempo en particular, se presentan situaciones y circunstancias donde el hombre es libre de elegir y actuar.

Jaspers comprende la existencia como “*posible existencia*”, ya que el ser humano tiene la capacidad de libertad, por ello marca y construye su existencia en base a sus decisiones y elecciones.

La relación existencial se da entre la trascendencia y el mundo empírico, y es en este último donde se ejerce la libertad, a través de elecciones y acciones (Gallego, 2015). Pasar por una situación límite nos lleva a tener contacto verdadero con nuestra existencia.

Karl Jaspers propone una teoría donde incluye diferentes conceptos que serán expuestos a continuación los cuales deben ser entendidos desde una mirada filosófica.

Las situaciones podemos comprenderlas como realidades limitadas por el espacio y tiempo, las cuales no son invariables y constantes, muchas de ellas pueden ser generadas por el hombre, sin embargo, estas también están influenciadas por el azar. (González, 2006).

El ser humano se desenvuelve en situaciones en todo momento, se encuentra en un constante dinamismo, pasa de una situación a otra, sin embargo, siempre se encontrará dentro de una situación. (Baquedano, 2013). Las situaciones son una realidad, no solo natural, sino más bien llena de sentido, que ni es física, ni psíquica, sino ambas cosas al mismo tiempo, como la realidad concreta, que para mi existencia significa ventaja, daño, posibilidad o limitación. (Bollnow, 1954, pag.54).

Las situaciones vienen a ser el espacio y tiempo en el cual se halla inmerso el ser humano, de las cuales no podemos escapar ya que forman parte de la estructura de la existencia.

b. Situaciones límite

Las “situaciones-límite” son aquellas que conforman la existencia en sí, donde se puede realizar la posible existencia, tienen la característica de ser únicas e ineludibles y afectan sustancialmente la existencia. (Baquedano, 2013).

La existencia del ser humano siempre se encuentra en una situación, sin embargo, existen situaciones que son fundamentales, de las cuales no podemos escapar ni tampoco modificarlas, a estas situaciones Jaspers las denomina “situaciones-límite”, estas situaciones permiten encontrar la autenticidad de la existencia del hombre. (Gallego, 2015).

Pero a ella pertenece, además, el hecho de que tenemos que morir, que yo en el actuar como en el omitir tengo que tomar sobre mí una culpa irremediable, que estoy entregado al azar en que siempre me muevo, que no puedo evitar la pena y el dolor, y que sólo en la lucha contra un contrario puedo conservar mi vida exterior e interior. (Bollnow, 1954, pag.80).

Estas “situaciones límite” son únicas y particulares y por ello Jaspers hace una descripción detallada de cada una de ellas.

c. La muerte

Es una “situación-límite” que está presente en nuestra existencia empírica, es una situación de la cual el ser humano no puede escapar, sin embargo siempre intenta escapar de ella. Lo importante no es la muerte en sí, sino la conciencia de que existimos y experimentamos la vida hasta que ineludiblemente encontramos la muerte. (Gallego, 2015).

Para Jaspers es importante comprender que la muerte tiene significado no como algo previsible o infalible, sino que adquiere importancia en el significado que tiene en nuestra vida presente. (Gallego, 2015).

Para que el ser humano pueda vivir existencialmente es importante la presencia de la muerte, como algo presente en la existencia. El ser humano debe aceptar su carácter temporal y vivir siendo consciente que la muerte da sentido a la existencia. (Gallego, 2015).

d. El sufrimiento

Es también otra “situación-límite” inherente al ser humano, de la cual el ser humano no puede escapar o eludir, forma parte de nuestra existencia. Se presenta en diversas formas tanto sufrimiento físico como psicológico. (Gallego, 2015).

Al experimentar dolor, cuando este aumenta su intensidad podemos hablar de sufrimiento, que es la totalidad entre un estado físico y mental. (Baquedano, 2013).

Cada cual tiene que soportar y cumplir el dolor que le toca. Nadie puede sustraerse a él. Si no hubiera más que la felicidad de la existencia empírica, entonces la posible existencia quedaría como dormida.

e. La lucha

Es una “situación límite” que crea el propio sujeto, y esta puede desembocar en la culpa o el sufrimiento. La lucha siempre se da por obtener mejores condiciones materiales para nuestra existencia empírica. Sin embargo Jaspers considera también una lucha por la libertad interna. (Gallego, 2015).

La lucha puede darse en dos modalidades, una de ellas es ejerciendo la fuerza para conseguir valor en la existencia y la segunda sería en base al amor, esta última otorga a la existencia una especial calma al sujeto. (Baquedano, 2013).

f. La culpa

La culpa es otra “situación-límite” de la cual el sujeto no puede escapar, pero esta culpa que nos presenta Jaspers debe ser entendida desde el punto de vista ontológico como fuerza motivadora de la existencia y no como concepto moral. Es gracias a la culpa que para el sujeto la existencia nunca queda satisfecha. (Gallego, 2015).

Mientras que la muerte y el sufrimiento son situaciones-límite donde el sujeto no tiene la capacidad de crearlas, la culpa y la lucha son generadas por el hombre. Para Jaspers la culpa siempre está presente en nuestra existencia desde nuestra propia decisión como también por el simple hecho que existimos y creamos sufrimiento en otros. (González, 2006).

g. *El azar*

El ser humano encuentra en su existencia situaciones determinadas las cuales están influenciadas por el tiempo y el espacio, además que se sitúan en un contexto social y cultural único. Estas situaciones limitan la libertad y generan en el sujeto ansiedad (Gallego, 2015).

Para Jaspers es importante comprender el papel que juega el azar en la existencia, pues es imposible controlar todos los factores que determinan nuestra existencia. Y el azar no es eludible y está presente en nuestra existencia. (González, 2006).

Con la transcendencia de las “situaciones-limite” se logra la realización de la existencia del hombre, solo aceptándolas y siendo conscientes de su existencia para nuestra existencia podemos llegar a encontrar el si-mismo.

2.2.2.3. *Sentido de vida y universidad*

Podemos comprender al sentido de vida como un motivador que dirige nuestra conducta hacia un objetivo determinado. Así mismo podemos señalar que la educación es comprendida como un proceso formativo del estudiante, que busca el desarrollo integral que comprende no solo el aspecto académico sino también el desarrollo de la identidad, autoestima y formación existencial, ayudando al estudiante a encontrar el sentido de su existencia. (Magaña, 2004).

La vida universitaria está marcada por un periodo importante del desarrollo humano que es la juventud, que se caracteriza por la búsqueda de la independencia e individualidad, queriendo alcanzar la libertad en sus acciones y decisiones. La formación universitaria permite al estudiante establecer una dirección tanto personal como profesional, implica también el desarrollo de diferentes capacidades que lo insertan en un mundo profesional y laboral. En este proceso formativo el estudiante de pre-grado alcanza a establecer un proyecto de realización vital.

La educación es un medio privilegiado de crecimiento personal del individuo y de la comunidad; en este desafío que significa la educación, cada uno de los que interviene en ella tiene ante sí el reto de descubrir los valores que fundamentan la propia existencia y su sentido pleno. El trabajo orientado hacia este descubrimiento se convierte, por tanto, en la meta por excelencia del vivir humano: hacerse la pregunta por el sentido de su vida y asumirlo, ya que el ser humano equivale a ser consciente y responsable. (Frankl, 1978, pág. 23).

Frank concibe a la vida académica una unidad que por la constante formación y fuente de conociendo, permite el descubrimiento y reflexión sobre el sentido de vida.

A través de los últimos años, se han realizado diferentes cambios en la educación universitaria, con la finalidad de preparar a los estudiantes para enfrentar una sociedad que constantemente atraviesa cambios y genera nuevos conocimientos, así mismo también se busca una formación para la vida, que permita descubrir el arte de vivir. (Moreno, 2013).

La formación académico actual muestra interés por fomentar en el estudiante una actitud positiva frente a la vida. Para Jaspers la educación universitaria busca formar en los estudiantes un pensamiento científico en busca de la verdad y el conocimiento científico, concibiendo a la universidad como una institución de saberes y disciplina, y como una unidad que busca el desarrollo de un sentido de experiencia unitaria humana, guiando la vida espiritual en todas las esferas de la experiencia humana. (Jaspers, 1980).

La educación superior muestra interés por una formación para la vida, apuesta por inculcar en los estudiantes la reflexión sobre la propia existencia, el compromiso de establecer la responsabilidad de la existencia a través de la búsqueda del bien y la verdad. (Moreno, 2013).

2.2.2.4. *Dimensiones del sentido de vida*

El test empleado Purpose in Life Test de Crumbaugh y Maholik, evalúa el sentido de vida a partir de los criterios propuestos en la teoría de Viktor Frankl, el cual está dividido en cuatro dimensiones:

a. Experiencia de sentido.

Las preguntas hacen referencia al sentir la existencia personal como llena de cosas buenas y la vivencia del día a día. Se refiere a la capacidad de hacerse consiente y responsable de la propia existencia, donde se manifiesta el componente emocional el sentido de vida en el día a día, así como la valoración de la vida propia y de la vida cotidiana.

b. Percepción del sentido.

Es la captación de motivos y razones para vivir la propia vida, así como la valoración que esta merece. La persona se comporta en función a la percepción que tienen de sí misma y de la realidad externa.

c. Metas y tareas.

Esta dimensión hace referencia a establecer objetivos ligados a acciones concretas en la vida y la responsabilidad percibida hacia los mismos. Así mismo comprende la visualización tanto en el presente como en el futuro del cumplimiento de los objetivos establecidos, metas y tareas. Está relacionada con el control que la persona tiene sobre su vida.

d. Dialéctica destino-libertad.

Es la tensión percibida entre: el destino, que es comprendido como algo establecido donde no interviene la fuerza de voluntad del hombre, y la libertad, expresada en la voluntad de actuar frente a la vida. También comprende el afrontamiento hacia la muerte que es un acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable.

2.3. Definición de términos básicos

A continuación, definiremos los términos que serán empleados en esta investigación.

2.3.1. Sentido de vida.

Es el grado en que las personas se esfuerzan por darle sentido a sus experiencias conscientes y el grado en que los individuos perciben si sus vidas son significativas.

2.3.2. Rendimiento académico.

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o asignatura, el cual es evidenciado por medio de indicadores cuantitativos, expresado mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación para áreas de conocimiento determinadas para contenidos específicos o asignaturas.

Capítulo III

Metodología

3.1. Método de investigación

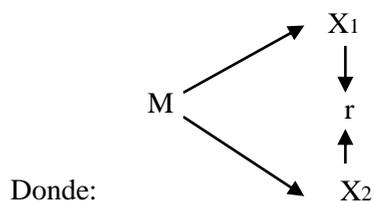
El método general empleado en la investigación fue el método científico definido como un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo (Tamayo, 2003, pág. 28). El método científico sigue un orden epistemológico, a partir de la lógica del pensamiento científico, rechazando todo procedimiento que busque manipular la realidad de una forma caprichosa, prejuiciosa, deseos o creencias que no se ajusten a la realidad. Se caracteriza por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica. (Tamayo, 2003).

El método específico fue el descriptivo teniendo como finalidad medir y recoger información sobre las variables analizadas, rendimiento académico y sentido de vida. Buscando especificar sus propiedades y características, detallando como son y de qué forma se manifiestan. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es correlacional y tuvo como finalidad establecer la relación o grado de asociación que existe entre las variables estudiadas. Esta situación se da en un contexto específico, midiendo cada variable, cuantificando, analizando y estableciendo vinculaciones (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014) . En esta investigación se buscó establecer la relación entre la variable X_1 = rendimiento académico y X_2 =sentido de vida.

Diseño esquemático de la investigación es la siguiente:



M = Es la muestra

X_1 = Es la variable rendimiento académico

X_2 = Es la variable sentido de vida

r = Relación

3.3. Población y características de la muestra

3.3.1. Población de la investigación.

La población está conformada por 1028 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental sede de Huancayo, matriculados en el periodo académico 2018-II que asisten con regularidad. Asimismo, son de sexo masculino y femenino, cuya edad oscila entre 17 y 38 años.

3.3.2. Características de la muestra.

La muestra está constituida por 280 estudiantes. Para el cálculo de la muestra se utilizó una calculadora de muestras en línea facilitado por Question Pro (2019) con un nivel de confianza del 95% y de significancia del 5%, basada en la fórmula para poblaciones finitas.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

La muestra estuvo conformada por 280 estudiantes que se encuentran matriculados en el periodo académico 2018-II entre el 1° y 9° semestre académico., en la tabla 2, donde se observa la distribución de frecuencias según el semestre académico.

Tabla 2

Distribución de frecuencias según semestre de estudios

	Frecuencia	Porcentaje
Primer y segundo semestre	99	35%
Tercer y cuarto ciclo	103	37%
Séptimo, octavo y noveno	78	28%
Total	280	100,0

En la tabla 2 se observa que el 37% de la muestra se encuentra cursando el 3° y 4° semestre, el 35% se encuentra cursando el 1° y 2° semestre y un 28% cursan el 7°, 8° y 9° semestre de la escuela académico de psicología.

La técnica usada en el muestreo fue el no probabilístico por conveniencia, Kerlinger(1992) afirma que para los fines de la investigación es importante contar con una muestra accesible que acepten ser incluidos en la investigación. Se seleccionó para la muestra estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología que cursaban los ciclos

iniciales, intermedio y final, que brindaron su consentimiento para participar en la investigación.

3.3.3. Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes entre 17 y 38 años de edad.
- Estudiantes del periodo académico 2018-II de la Universidad Continental de Huancayo.
- Estudiantes que culminen el periodo académico 2018-II, que implica el no abandonar o retirarse antes de la finalización del periodo académico.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que marquen en los ítems dos opciones de respuesta o dejen en blanco alguna pregunta.
- Estudiantes que no brindaron su consentimiento para acceder a sus promedios ponderados en la Oficina de Registros Académicos.
- Estudiantes que en la Oficina de Registros Académicos no se puede acceder a sus promedios por: abandono de estudios, problemas de pago o cursos por subsanar.

3.3.4. Consentimiento informado y confidencialidad

Para el desarrollo de la investigación se informó a los participantes sobre los alcances de la investigación, quienes accedieron a brindar información personal y confidencial únicamente con motivos de la investigación.

Asimismo, por parte de la investigadora existe un compromiso ético de utilizar la información brindada con fines académicos y se reserva la identidad de los participantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se usó una ficha de datos personales, en cuanto a la variable sentido de vida fue empleado el Test de Sentido en la Vida (PIL), el cual fue aplicado a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de psicología entre el I y IX ciclo, que se encontraban presentes y con actitud favorable para participar, así mismo se brindó el consentimiento informado en el cual los estudiantes eran informados de los propósitos de la investigación y autorizaban participar en la misma.

El rendimiento académico fue medido con los promedios ponderados del periodo académico 2018-II que fue solicitado a la oficina de Registros Académicos de la Universidad Continental.

3.4.1. Test de sentido en la vida (PIL).

Para la obtención de los datos de la variable sentido de vida se aplicó el instrumento PIL, el cual fue administrado de forma colectiva con una duración promedio de 15 minutos, la participación fue voluntaria y con el consentimiento debido para la utilización de los datos con fines únicamente académico.

a. Ficha técnica del instrumento.

Nombre	: Test de sentido en la vida
Nombre original	: Porpuse in life test
Autores	: Crumbaugh y Maholick
Adaptacion	: Claudine Bartschi (1999)
Edad de aplicación	: A partir de los 16 años
Formas de aplicación	: Individual o colectiva

Duración de la prueba : de 5 – 10 minutos

Área que avalúa : Sentido de vida y vacío existencial

b. Descripción del instrumento.

El test de propósito en la vida (PIL: Purpose in life test) que fue creado por James Crumbaugh y Leonard Matholick en 1969 (Batthyány, 2016); mide el sentido que la persona le encuentra a su vida en el momento de la evaluación. Posee 20 preguntas que se presenta en escala tipo Likert y consiste en elegir una unidad de medida que se encuentra entre valores de 1 siendo el más bajo y 7 el más alto.

La prueba PIL no tiene un límite de tiempo para su aplicación, sin embargo, dura aproximadamente 10 minutos. Puede ser aplicada de forma individual o colectiva a partir de los 16 años de edad.

Este test consta de tres partes, en la parte B se pide que se complete frases sobre el sentido de su vida, y en la tercera se pide que exprese libremente su situación de vida actual; la segunda parte B y tercera parte C busca calificar información cualitativa para una interpretación clínica, motivo por el cual no ha sido incluida en esta investigación. La parte A, contiene 20 ítems en una escala de tipo Likert con puntuaciones del 1 al 7, siendo esta la única parte cuantitativa del test, que es utilizada en estudios de investigación.

c. Administración.

Se entrega el protocolo y se pasa a leer las instrucciones, indicando que rodee con un círculo el número que se acerca más a la verdad para cada uno (los valores entre 1-7), en cada una de las afirmaciones que se presenten, evitando marcar de forma neutral sin tendencia a algún lado.

d. Puntaje y calificación.

La puntuación total es obtenida de la suma de los valores elegidos en las 20 preguntas, siendo 140 el puntaje más alto y 20 el más bajo. Los intervalos para cada categoría de sentido de vida son:

Baja orientación al sentido	Un puntaje de 91 puntos o menos
Incertidumbre	Un puntaje entre 92 y 111
Sentido y propósito claro en la vida	Un puntaje 112 o más

e. Adaptación.

El PIL ha sido adaptado en varios países, su adaptación en España fue realizada por Noblejas (1994) y para Lima Claudine Bartschi (1999).

f. Confiabilidad y validez.

La confiabilidad fue estudiada a través del método de división por mitades, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.81 y coeficiente de 0.90 corregido (método Spearman-Brown). En Lima, Claudine Bertschi (1999) en la tesis titulada Evaluación del propósito en la vida y búsqueda de metas noéticas en estudiantes universitarios, empleó el test PIL, hallando resultados análogos en la adaptación e indica que cuenta con validez y confiabilidad, por lo que su empleo es acertado.

En España se comparó el PIL con la versión Española del Logo-test, un test diseñado para medir el sentido de vida en base a la teoría Logoterapéutica. Se encontró que los dos test comparten una varianza entre el 34 y el 38%, comprobándose validez de constructo y validez concurrente. (Noblejas, 1999).

En el 2016, en Argentina se realizó la adaptación por Gottfried del test PIL (Test de sentido en la Vida) de Crumbaugh y Matholick quien después de su investigación afirmó que el Test PIL posee buenas propiedades psicométricas, por lo que puede ser empleado para evaluar sentido en la vida y su opuesto vacío existencial con un nivel aceptable de fiabilidad y validez.

Crumbaugh (1968) predijo la validez de constructo para cuatro poblaciones “normales”: N1 profesionales y hombres de negocio con éxito (M=118.90, N=230, SD=11.31); N2 pastores protestantes, activos y dirigentes (M=114.27, N=142, SD=15.28); N3 estudiantes universitarios (M=108.45, N=417, SD=13.98) y N4 pacientes no psiquiátricos de hospital (M=106.40, N=16, SD=14.49), de esta manera se fundamenta la validez de constructo.

g. Resultados de la evaluación de confiabilidad y validez del Test sentido de vida (PIL).

Tabla 3

Prueba de fiabilidad estadística de alfa de Cronbach del Test de sentido de vida (PIL)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,860	20

Se puede observar en la tabla 3 que los resultados demuestran que existe un índice alto de confiabilidad para el Test de sentido de vida (PIL), siendo 0,860 lo que indica la existencia de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

3.4.2. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico fue obtenido a través de la lista de notas de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de los semestres académicos desde I hasta

IX semestre del periodo académico 2018-II, el cual fue brindado por la oficina de Registros Académicos de la Universidad Continental.

Capítulo IV

Resultados y discusión

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos en base a las variables estudiadas, se presentarán los resultados de la investigación en base a los objetivos planteados por el estudio, analizando la información proporcionada por el test de Sentido de Vida PIL y el rendimiento académico de los estudiantes, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para identificar la normalidad estadística, se presentara la prueba de hipótesis general y específicas realizando el análisis correlacional de las variables rendimiento académico y sentido de vida, y la relación del rendimiento académico con las dimensiones del sentido de vida; experiencia de sentido, percepción de sentido, metas y tareas, y dialéctica destino-libertas. Así mismo se realizará el análisis de la información obtenida.

4.1.1. Resultados del rendimiento académico.

Se presentarán los resultados en base al promedio general obtenido en el periodo académico 2018-II de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología.

Tabla 4

Distribución de frecuencias del rendimiento académico en estudiante de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Continental

Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	0,7%	0,7%
2	1	0,4%	1,1%
9	2	0,7%	1,8%
10	7	2,5%	4,3%
11	15	5,4%	9,6%
12	18	6,4%	16,1%
13	34	12,1%	28,2%
14	60	21,4%	49,6%
15	62	22,1%	71,8%
16	42	15%	86,8%
17	26	9,3%	96,1%
18	10	3,6%	99,6%
19	1	0,4%	100%
Total	280	100%	

En la tabla 4 se muestra que el 4,3% de los estudiantes de la Escuela Académico profesional de Psicología tienen una nota menor a 10; que incida la desaprobación en todos los cursos llevados, el 9.7% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento académico, el 77% de los estudiantes obtienen un nivel medio de rendimiento académico y el 13.3% obtiene un alto rendimiento académico.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos del rendimiento académico en estudiante de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Continental

Media	14,28
Error estándar de la media	,139
Mediana	15,00

Moda	15
Desv. Desviación	2,328
Varianza	5,420
Máximo	19

En la tabla 5 podemos observar que la nota máxima es 19 y la mayoría de estudiantes obtienen una nota de 15.

4.1.2. Resultados del Sentido de vida.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en relación a los niveles de sentido de vida propuestos en el test PIL determinado por el puntaje global obtenido siendo 20 la puntuación mínima y 140 la puntuación máxima, se puede identificar tres niveles según la puntuación obtenida: baja orientación al sentido de vida con un puntaje menor a 91, incertidumbre frente al sentido de vida si se obtiene una puntuación entre 92 y 111 y alta orientación al sentido de vida si se obtiene una puntuación mayor a 112.

Tabla 6

Distribución de frecuencias del sentido de vida en estudiante de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Continental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja orientación al Sentido de la Vida	59	21,1%	21,1%
Incertidumbre	91	32,5%	53,6%
Alta orientación al sentido de la vida	130	46,4%	100%
Total	280	100%	

En la tabla 6 se muestra que el 46% de los estudiantes de la Escuela Académico profesional de Psicología muestran una alta orientación al sentido de vida, el 33% muestran incertidumbre frente al sentido de vida y el 21% una baja orientación al sentido de vida.

Aproximadamente el 54% de los estudiantes de psicología tienen una alta orientación al sentido de vida, mientras que el 46% de los estudiantes de psicología presentan incertidumbre y baja orientación frente al sentido de vida.

4.1.2.1. Dimensión: experiencia de sentido.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión: Experiencia de sentido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	1,8%	1,8%
Medio	85	30,4%	32,1%
Alto	190	67,9%	100%
Total	280	100%	

En la tabla 7 se observa que el 68% de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología muestran un alto nivel frente a la experiencia de sentido, el 30% un nivel medio en la experiencia de sentido y un 2% una baja experiencia de sentido.

4.1.2.2. Dimensión: percepción del sentido.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión: Percepción del sentido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	3	1,1%	1,1%
Medio	67	23,9%	25%
Alto	210	75%	100%
Total	280	100%	

En la tabla 8 se observa que el 75% de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología muestra una alta percepción del sentido, el 24% tienen un nivel medio frente a la percepción de sentido de vida y el 1% tiene una baja percepción del sentido de vida.

4.1.2.3. *Dimensión: metas y tareas.*

Tabla 9 *Distribución de frecuencias de la dimensión: Metas y tareas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	1	0,4%	0,4%
Medio	66	23,6%	23,9%
Alto	213	76,1%	100%
Total	280	100%	

En la tabla 9 se muestra que el 76% de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología tienen metas y tareas claras, el 24% tiene metas y tareas medianamente claras y el 0,4% tiene metas y tareas poco claras.

4.1.2.4. *Dimensión: dialéctica destino-libertad.*

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión: dialéctica destino libertad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	3	1,1%	1,1%
Medio	77	27,5%	28,6%
Alto	200	71,4%	100%
Total	280	100%	

En la tabla 10 se observa que el 71% de los estudiantes de la Escuela Académico profesional de Psicología tiene un alto nivel frente a la dimensión dialéctica destino libertad, el 28% muestra un nivel medio en la dimensión dialéctica destino libertad y el 1% muestra un bajo nivel en la dimensión dialéctica destino libertad.

4.1.3. Estudio de la normalidad estadística de los resultados.

Para los datos del rendimiento académico se ha encontrado una distribución que no corresponden a una distribución estadísticamente normal, por lo cual es recomendable el uso de estadísticos no paramétricos, tal como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 11
Prueba de Kolmogorov- Smirnov para una muestra correspondiente al rendimiento académico

		Rendimiento académico
N		280
Parámetros normales ^{a,b}	Media	14,28
	Desv. Desviación	2,328
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,170
	Positivo	0,098
	Negativo	-0,170
Estadístico de prueba		0,170
Sig. asintótica(bilateral)		0,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Para los datos del sentido de vida se ha encontrado resultados similares al anterior, donde los datos no corresponden a una distribución estadísticamente normal, por lo cual no es recomendable el uso de estadísticos paramétricos, tal como se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra con datos del sentido de vida

		Experiencia de sentido	Percepción de sentido	Metas y tareas	Dialéctica destino libertad
N		280	280	280	280
Parámetros normales ^{a,b}	Media	36,86	48,07	38,46	16,17
	Desv. Desviación	6,854	9,421	6,919	3,020
	Máximas diferencias extremas				
	Absoluto	0,112	0,135	0,117	0,113
	Positivo	0,063	0,071	0,069	0,055
	Negativo	-0,112	0-,135	-0,117	-0,113
Estadístico de prueba		0,112	0,135	0,117	0,113
Sig. asintótica(bilateral)		0,000 ^c	0,000 ^c	0,000 ^c	0,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

4.1.4. Prueba de hipótesis.

4.1.4.1. Prueba de la hipótesis general.

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe relación entre rendimiento académico y sentido de vida en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

H1: Existe relación entre rendimiento académico y sentido de vida en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

b. Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 0.05 utilizado en diversas investigaciones en ciencias sociales.

c. Estadístico de prueba

Para hallar la relación entre las variables estudiadas sentido de vida y el rendimiento académico se usó el estadístico Rho Spearman, por tratarse de una distribución estadística no normal.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

d. Regla de decisión.

En este caso es preciso calcular el valor crítico, que representa el límite entre la región de aceptación y la región de rechazo. Se trabajará con la probabilidad asociada al estadístico de prueba.

Bajo la región de aceptación están las probabilidades mayores al nivel de significancia = 0.05.

Bajo la región de rechazo están las probabilidades menores o iguales al nivel de significancia = 0.05.

e. *Cálculo de Rho de Spearman*

Tabla 13

Tabla cruzada entre rendimiento académico y sentido de vida

Rendimiento académico	Baja orientación al Sentido de la Vida	Incertidumbre	Alta orientación al sentido de la vida
Alto	10.7%	15.4%	24.3%
Medio	8.9%	16.1%	20.4%
Bajo	1.4%	1.4%	1.8%

En la tabla 13, se observa que el 24,3% de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología alcanzan alto rendimiento académico y tienen una alta orientación al sentido de vida, mientras que el 1,4% muestra bajo rendimiento académico y baja orientación al sentido de vida, los resultados muestran que la mayoría de estudiantes cuenta con alto rendimiento académico.

Tabla 14

Cálculo de la correlación Rho de Spearman

			Sentido de vida	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0,076	1,000
		Sig. (bilateral)	0,205	.
		N	280	280
	Sentido de vida	Coeficiente de correlación	1,000	0,076
		Sig. (bilateral)	.	0,205
		N	280	280

f. Toma de decisión

En esta prueba, puede observarse que el estadístico asociado a Rho de Spearman es 0,205, valor que es mayor a 0,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe relación entre rendimiento académico y sentido de vida en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

4.1.4.2. Prueba de la primera hipótesis específica.

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe relación entre rendimiento académico y la experiencia de sentido en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

H1: Existe relación entre rendimiento académico y la experiencia de sentido en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

b. Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 0.05 utilizado en diversas investigaciones en ciencias sociales.

c. Estadístico de prueba

Para hallar la relación entre las variables estudiadas sentido de vida y el rendimiento académico se usó el estadístico Rho Spearman, por tratarse de una distribución estadística no normal.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

d. Regla de decisión.

En este caso es preciso calcular el valor crítico, que representa el límite entre la región de aceptación y la región de rechazo. Se trabajará con la probabilidad asociada al estadístico de prueba.

Bajo la región de aceptación están las probabilidades mayores al nivel de significancia = 0.05.

Bajo la región de rechazo están las probabilidades menores o iguales al nivel de significancia = 0.05.

e. Cálculo de Rho de Spearman

Tabla 15

Tabla cruzada entre la dimensión experiencia de sentido y rendimiento académico

Rendimiento académico	Bajo	medio	Alto
Alto	0.7%	15.4%	34.3%
Medio	1.1%	13.2%	31.1%
Bajo	0%	1.8%	2.5%

En la tabla 15, se observa que los estudiantes de la Escuela Académico de Psicología el 34.3% tienen una alta experiencia de sentido y alto rendimiento académico, mientras que el 1.1% obtuvo una baja experiencia de sentido y un nivel medio en el rendimiento académico.

Tabla 16

Cálculo de la correlación entre rendimiento académico y la dimensión experiencia de sentido

			Experiencia de sentido	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,051	1,000
		Sig. (bilateral)	0,397	.
		N	280	280

Experiencia de sentido	Coefficiente de correlación	1,000	0,051
	Sig. (bilateral)	.	0,397
	N	280	280

f. Toma de decisión

En esta prueba, puede observarse que el estadístico asociado a Rho de Spearman es 0,397, valor que es mayor a 0,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna concluyendo que no existe relación entre rendimiento académico y la dimensión experiencia de sentido en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

4.1.4.3. Prueba de la segunda hipótesis específica.

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe relación entre rendimiento académico y la percepción de sentido en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

H1: Existe relación entre rendimiento académico y la percepción de sentido en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

b. Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 0.05 utilizado en diversas investigaciones en ciencias sociales.

c. Estadístico de prueba

Para hallar la relación entre las variables estudiadas sentido de vida y el rendimiento académico se usó el estadístico Rho Spearman, por tratarse de una distribución estadística no normal.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

d. *Regla de decisión.*

En este caso es preciso calcular el valor crítico, que representa el límite entre la región de aceptación y la región de rechazo. Se trabajará con la probabilidad asociada al estadístico de prueba.

Bajo la región de aceptación están las probabilidades mayores al nivel de significancia = 0.05.

Bajo la región de rechazo están las probabilidades menores o iguales al nivel de significancia = 0.05.

e. *Cálculo de Rho de Spearman.*

Tabla 17

Tabla cruzada entre rendimiento académico y percepción de sentido

Rendimiento académico	Bajo	Medio	Alto
Alto	0.4%	12.9%	37.1%
Medio	0.7%	9.6%	35.0%
Bajo	0.0%	1.4%	2.9%

En la tabla 17, se observa que los estudiantes de la Escuela Académico de Psicología el 37.1% tienen una alta percepción del sentido de vida y un alto rendimiento académico, mientras que el 0.4% de los estudiantes con una baja percepción de sentido obtienen un alto rendimiento académico.

Tabla 18

Cálculo de la correlación entre rendimiento académico y la dimensión percepción de sentido

			Percepción de sentido	Rendimiento académico
rho de Spearman	Rendimiento académico	coeficiente de correlación	0,011	1,000
		sig. (bilateral)	0,857	.
		N	280	280
	Percepción de sentido	coeficiente de correlación	1,000	0,011
		sig. (bilateral)	.	0,857
		N	280	280

f. Toma de decisión

En esta prueba, puede observarse que el estadístico asociado a Rho de Spearman es 0,857, valor que es mayor a 0,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna concluyendo no existe relación entre rendimiento académico y sentido de vida en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

4.1.4.4. Prueba de la tercera hipótesis específica.

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe relación entre rendimiento académico y metas y tareas en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

H1: Existe relación entre rendimiento académico y metas y tareas en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

b. Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 0.05 utilizado en diversas investigaciones en ciencias sociales.

c. Estadístico de prueba

Para hallar la relación entre las variables estudiadas sentido de vida y el rendimiento académico se usó el estadístico Rho Spearman, por tratarse de una distribución estadística no normal.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

d. Regla de decisión.

En este caso es preciso calcular el valor crítico, que representa el límite entre la región de aceptación y la región de rechazo. Se trabajará con la probabilidad asociada al estadístico de prueba.

Bajo la región de aceptación están las probabilidades mayores al nivel de significancia = 0.05.

Bajo la región de rechazo están las probabilidades menores o iguales al nivel de significancia = 0.05.

e. *Cálculo de Rho de Spearman*

Tabla 19

Tabla cruzada entre rendimiento académico y metas y tareas

Rendimiento académico	Bajo	Medio	Alto
Alto	0.0%	11.1%	39.3%
Medio	0.4%	11.1%	33.9%
Bajo	0.0%	1.4%	2.9%

En la tabla 19, se observa que el 39.3% de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología tienen un alto nivel de metas y tareas y un alto rendimiento académico, mientras que el 0.4% de los estudiantes tienen un nivel bajo de metas y tareas y un nivel medio en el rendimiento académico.

Tabla 20

Cálculo de la correlación entre sentido de vida y metas y tareas

			Metas y tareas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,170**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	.
		N	280	280
	Metas y tareas	Coeficiente de correlación	1,000	0,170**
		Sig. (bilateral)	.	0,004
		N	280	280

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

f. *Toma de decisión*

En esta prueba, puede observarse que el estadístico asociado a Rho de Spearman es 0,004, valor que es menor a 0,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación entre rendimiento académico y la dimensión

metas y tareas en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

Del mismo modo, según el baremo de correlación de Spearman, se aprecia que la correlación es positiva baja.

Tabla 21

Grado de relación según coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Tomado de Hernández et.al. (2014).

4.1.4.5. Prueba de la cuarta hipótesis específica.

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe relación entre rendimiento académico y la dimensión dialéctica destino-libertad en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

H1: Existe relación entre rendimiento académico y la dimensión dialéctica destino-libertad en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

b. Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 0.05 utilizado en diversas investigaciones en ciencias sociales.

c. Estadístico de prueba

Para hallar la relación entre las variables estudiadas sentido de vida y el rendimiento académico se usó el estadístico Rho Spearman, por tratarse de una distribución estadística no normal.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

d. Regla de decisión.

En este caso es preciso calcular el valor crítico, que representa el límite entre la región de aceptación y la región de rechazo. Se trabajará con la probabilidad asociada al estadístico de prueba.

Bajo la región de aceptación están las probabilidades mayores al nivel de significancia = 0.05.

Bajo la región de rechazo están las probabilidades menores o iguales al nivel de significancia = 0.05.

e. *Cálculo de Rho de Spearman.*

Tabla 22

Tabla cruzada entre rendimiento académico y dialéctica destino-libertad

Rendimiento académico	Bajo	medio	Alto
Alto	0.4%	13.6%	36.4%
Medio	0.7%	12.9%	31.8%
Bajo	0.0%	1.1%	3.2%

En la tabla 22, se muestra que los estudiantes de escuela académico profesional de Psicología el 36.4% logra un alto nivel en la dimensión dialéctica destino-libertad y, mientras que el 1.1% de los estudiantes tiene un bajo nivel en la dimensión dialéctica destino-libertad y un nivel medio y bajo en el rendimiento académico.

Tabla 23

Cálculo de la relación entre rendimiento académico y la dimensión dialéctica destino-libertad

			Dialéctica destino-libertad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,051	1,000
		Sig. (bilateral)	0,393	.
		N	0280	280
Dialéctica destino-libertad	Dialéctica destino-libertad	Coeficiente de correlación	1,000	0,051
		Sig. (bilateral)	.	0,393
		N	280	280

f. *Toma de decisión*

En esta prueba, puede observarse que el estadístico asociado a Rho de Spearman es 0,393, valor que es mayor a 0,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna concluyendo que no existe relación entre rendimiento académico y la

dimensión dialéctica destino-libertad en los alumnos de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el año 2018.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados en relación al rendimiento académico muestran que el 4,3% de la población tiene un promedio ponderado menor a 10; que incida la desaprobación en todos los cursos llevados, el 9.7% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento académico, el 77% de los estudiantes obtienen un nivel medio de rendimiento académico y el 13.3% obtiene un alto rendimiento académico. Los resultados obtenidos al procesar la información, deben ser comprendido tomando en cuenta que el rendimiento académico es considerado un fenómeno multicausal, lo que nos lleva a comprender que no existe un único factor que lo explique, sino que intervienen diferentes factores los cuales podemos clasificarlos en: factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, para la interpretación de los resultados de esta investigación es necesario tomar en cuenta las características de la población.

En relación al sentido de vida los resultados muestran que el 53,6% no cuenta con un sentido claro de vida, estos resultados se contrastan con el obtenido por Jaramillo, Carvajal, Marín y Ramírez (2008) quienes realizaron una investigación con estudiantes universitarios colombianos, que confirma que los estudiantes universitarios tienen un nivel bajo de sentido de vida, así mismo Martínez y Castellanos, (2015) identificaron que los estudiantes de psicología y ciencias social obtuvieron puntajes más bajos frente al sentido de vida en comparación a otras carreras en una universidad colombiana. Víctor Frankl en su teoría sobre el sentido de vida, señala que la búsqueda de sentido es una fuerza primaria que impulsa al ser humano dándole una dirección, los resultados de esta investigación y las mencionadas anteriormente muestran que los estudiantes universitarios no tienen un sentido claro de vida, que es una realidad mostrada no únicamente en el Perú, sino también en otros países latinoamericanos. La construcción del sentido de vida en la formación universitaria es

fundamental para que el estudiante pueda alcanzar el descubrimiento de sus capacidades, dentro su formación individual y su capacidad para insertarse en el mercado laboral. Tan solo el 46% de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología muestran una orientación clara hacia el sentido de vida, situación que debe ser considerada en la formación de los estudiantes, concediendo parte de la responsabilidad a las universidades para implementar estrategias en búsqueda de una educación de calidad.

En relación al planteamiento de la hipótesis general que plantea que existe relación entre el rendimiento académico y sentido de vida en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología en la Universidad Continental en el 2018. Chumbaugh y Maholic (1969) autores del Test de sentido de vida PIL, definen a la variable sentido de vida, como el grado en que las personas se esfuerzan por darle sentido a sus experiencias y el grado en que un individuo percibe si su vida es significativa, partiendo de esta definición, podemos comprender que existe una voluntad en cada individuo por darle significado a su existencia orientando su vida hacia un propósito. Frankl (1991) en su teoría, indica que la búsqueda de sentido es única para cada individuo y que cada uno debe encargarse de descubrirlo. En esta dirección, el sentido de vida influye en el actuar cotidiano y en la vida universitaria, sin embargo, los resultados nos señalan que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y el sentido de vida, resultados que coinciden con la investigación realizada por Vásquez (2019) quien concluye que no existe relación entre el rendimiento académico y el sentido de vida. Mason (2017) realiza una investigación con estudiantes universitarios de un entorno histórico desfavorable y concluye que el sentido de vida predice el rendimiento académico, resultados que no inciden con los encontrados en esta investigación, la diferencia en los resultados puede explicarse si se toman en cuenta que las características de los estudiantes son diferentes en cuanto al nivel socioeconómico, cultural y social. Podemos entender que jóvenes que vienen de un contexto social desfavorable expresarán su sentido de

existencia hacia la búsqueda de superación , y acceder a la educación superior es vista como la posibilidad de ascender en la escala social, pues dentro de la sociedad el ser profesional es sinónimo de ascenso, de esta manera dichos estudiantes buscaran el ascenso en la escala social y la mejora en el ámbito económico, en este caso el sentido de vida ira orientado hacia la obtención de logros y crecimiento profesional, mientras que los estudiantes de una universidad privada no forman parte de esta realidad y su sentido de vida puede estar direccionado hacia otros objetivos o propósitos.

Asi mismo el rendimiento académico es multicausal y existen diferente factores que influyen en el logro obtenido, actualmente se conoce que el semestre cursado, sexo y satisfacción con la carrera influyen en el rendimiento académico (Gómez, Oviedo, & Martínez, 2011), así mismo, variables sociodemográficas como el nivel de escolaridad de los padres, nivel de ingreso familiar y la secundaria de procedencia (Hernández, Márquez, & Palomar, 2006) son reconocidas como variables que influyen en el rendimiento académico. En base a estos antecedentes, se deben considerarse las características de la población al momento de interpretar los resultados, puesto que existen otras variables que pueden influir en el rendimiento académico.

Respecto al planteamiento de las hipótesis específicas sobre la relación del rendimiento académico con las dimensiones experiencia de sentido, percepción del sentido, metas y tareas, y dialéctica destino-libertad, los resultados muestran que no existe relación entre la dimensión percepción de sentido y el rendimiento académico. En relación a la dimensión percepción de sentido, se observó que no existe relación entre la dimensión experiencia de sentido y el rendimiento académico, la tercera hipótesis específica, se muestra que existe correlación entre la dimensión metas y tareas y el rendimiento académico, según el baremo de correlación de Spearman se puede observar que la correlación es positiva baja. En el planteamiento de la

cuarta hipótesis específica se puede observar que no existe relación con el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos muestran que la única dimensión relacionada con el rendimiento académico es metas y tareas, estos resultados pueden ser analizados a la luz de otras investigaciones, podemos observar que Escurra (2005), realiza una investigación titulada: “Relación entre el autoconcepto de las competencias, las metas académicas y el rendimiento en alumnos universitarios de la ciudad de Lima”, concluyendo que existe relación significativa entre el rendimiento académico y las metas académicas. Así mismo, (Durán & Arias, 2015) realizaron un estudio para identificar la relación entre metas académicas, el rendimiento y la persistencia, el estudio concluyó que existe relación entre el rendimiento académico y las metas de carácter extrínseco. Lo que nos hace inferir que el rendimiento académico está relacionado con metas académicas y deseos de logro. (Chong, 2017).

Las metas y tareas están relacionadas al rendimiento académico estos resultados pueden ser interpretados a la luz de la teoría, que señala que el sentido de vida está relacionado con la forma de afrontar la vida con claridad y seguridad, es una construcción individual y personal que orienta a una persona hacia un objetivo, el cual se presenta como un deseo manifiesto de generar condiciones para desarrollarse personalmente. Este sentido de vida en algunos estudiantes puede estar orientado hacia el logro o reconocimiento académico, debido a que esta construcción es individual, mientras que otros individuos tendrán propósitos de vida diferentes, y realizarán acciones en búsqueda de otros objetivos.

De la misma manera podemos interpretar los resultados obtenidos considerando que el sentido de vida en un nivel básico comprende una razón de vida, algo por que vivir, sin embargo, en un nivel mayor la persona es responsable de su propia experiencia y es capaz de plantear metas y tareas a largo plazo en búsqueda de la realización de su sentido vital. Es en

este nivel donde una persona encuentra una razón para vivir, pero la persona no es completamente consciente porque es tan importante este propósito, dedicándose a vivir el momento y tomando decisiones sin reflexionar, lo cual repercutiría posteriormente en los logros alcanzados en su vida, uno de ellos el logro académico, que al no tener propósitos ligados a acciones concretas, hace que el cumplimiento de sus metas no se den según lo esperado, aun si se tiene un propósito por el cual vivir.

Frankl (1994) afirma que lo que necesitan los hombres y mujeres de hoy es comprometerse, empeñarse en algo digno de tal compromiso, la entrega a una tarea por la que se puedan decidir libremente.

De esta manera aquellos estudiantes que tienen metas y objetivos ligados al cumplimiento de acciones concretas sobre su sentido de vida, obtienen logros académicos, a diferencia de aquellos que no realizan las acciones necesarias para alcanzar sus propósitos.

Los resultados obtenidos permiten tener un precedente sobre la investigación del sentido de vida y rendimiento académico en estudiantes universitarios, que permitirá realizar futuras investigaciones. Sin embargo, es preciso profundizar en este campo para contar con mayores recursos teóricos que nos permitan tener una aproximación más clara sobre la relación del sentido de vida con el rendimiento académico en estudiantes de otras escuelas académicos profesionales, edades y otros niveles de educación.

Conclusiones

1. Los resultados obtenidos muestran que no existe relación entre sentido de vida y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental de la Ciudad de Huancayo, 2018, dado que $p=0,205$ que es mayor al nivel de significancia (0,05) utilizada para el estudio.
2. En la primera hipótesis específica, se obtiene que $p=0.397$ lo que indica que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensioe experiencia de sentido.
3. El análisis estadístico de la segunda hipótesis específica, muestra un valor de $p=0.857$ lo que indica que no existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión percepción de sentido.
4. En cuanto a la tercera hipótesis específica, la dimensión metas y tareas tiene una relación con el rendimiento académico, al hallarse un valor de $p=0.004$ lo que indica que el logro académico está asociado con las metas académicas claras, permitiéndonos inferir que las metas y tareas claras sí intervienen en el logro del estudiante. Así mismo la construcción del sentido de vida de estos estudiantes está relacionado con el logro académico.
5. En relación a la cuarta hipótesis especifica se determinó que no existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión dialéctica destino-libertad, al hallar un valor de $p=0.393$.
6. Se tiene evidencia estadística significativa para afirmar que el 53,6% de los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Continental en el periodo académico 2018-2, no tienen un sentido claro de vida, resultados que muestran que aproximadamente la mitad de los estudiantes tienen incertidumbre y falta de sentido en sus vidas.

7. Los estudiantes de psicología de la Universidad Continental en su mayoría tienen un buen rendimiento académico, siendo el 4,3% quienes tienen un promedio desaprobatorio, y la mayoría de estudiantes obtienen un promedio ponderado de 15.

Recomendaciones

1. Realizar la réplica de la investigación en una muestra más extensa donde se incluya a estudiantes de otras escuelas Académico Profesionales, que permitan conocer sobre el sentido de vida, en otros estudiantes y poder contrastar los resultados obtenidos con esta investigación.
2. Realizar estudios de corte transversal que permitan conocer sobre el desarrollo del sentido de vida en estudiantes universitarios tomando en cuenta edad, semestre cursado y sexo, de la misma manera investigar la influencia del sentido de vida en la formación profesional que reciben los estudiantes universitarios.
3. Los resultados indican que la dimensión metas y tareas del sentido de vida está relacionada con el rendimiento académico, estudios anteriores muestran que existe relación entre las metas académicas y el rendimiento académico, por lo cual se ve conveniente realizar investigaciones en estudiantes de Huancayo, que permitan tener mayor información científica, sobre estas variables.
4. Realizar investigaciones en la región que permitan conocer las variables asociadas al rendimiento académico, que permitan a los estudiantes mejorar sus logros académicos y su formación profesional.
5. Así mismo, se sugiere a la Universidad Continental implementar estrategias de intervención que permitan a los estudiantes tener metas y tareas claras, como parte de las estrategias para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Alañon, M. (1990). *Análisis de los factores determinantes del fracaso escolar en Formación Profesional*. Obtenido de Universidad Complutense:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=142016>
- Andrade, D. (2018). *Recursos Noológicos y Sentido de Vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima*. Obtenido de Universidad Inca Garcilaso de la Vega web site:
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3200/TESIS_David%20Ricardo%20Andrade%20Mogrovejo.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Aquino, P. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en C.T.A. de los estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado del centro poblado antacalla Distrito Cosme, Provincia de Churcampa región Huancavelica, 2015*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú web site: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3424>
- Arboccó, M. (2015). *Psicología, psicoterapia y sociedad. Reflexiones Humanístico. avancen psicología humanista*. Obtenido de Universidad femenina del Sagrado Corazón web site : <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.170>
- Arboccó, M. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología*. Obtenido de Universidad Mayor de San Marcos Web Site:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6595/Arbocc%c3%b3_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baquedano, S. (2013). Situación límite y suicidio en Jaspers. *Philosophia*, 45-60. Obtenido de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6592/philosophia-2013-1-002-baquedano-jer.pdf
- Batthyány, A. (2016). *Logotherapy and Existential Analysis, Logotherapy and Existential Analysis: Proceedings of the Viktor Frankl Institute*. Vienna: Springer.
- Bollnow, O. (1954). *Filosofía de la existencia*. Madrid: Revista de Occidente.
- Calvo, E. (2011). *Factores determinantes del fracaso escolar Análisis de la Rioja en el contexto Español*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja :
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/80/TFM_Calvo_Martinez_Losa_Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camarena, R., Chavez, A., & Gomez, J. (1985). *Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal*. Obtenido de Revista de Educación Superior :
<http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/re>

- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos . *Revista Complutense de Educación* , 15-80.
- Cantaluppi, R. (2005). *Rendimiento Académico y abandono en la educación superior a distancia*. Obtenido de https://www.colegiomilitar.mil.ar/rediu/pdf/ReDiU_0311_art1-Rendimiento_Academico_Parte1.pdf
- Castro, S., & Quiñones, L. (2019). *Nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VII semestre en la universidad privada de huancayo "Franklin Roosevelt" 2016*. Obtenido de Universidad Franklin Roosevelt web site : <http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/handle/ROOSEVELT/155>
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación, N° 70*.
- Chiroleu, A. (2000). La educación superior en los países del Mercosur. El reconocimiento de las singularidades como punto de partida de la integración regional. *Revista de la educacion superior*, 7-19.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, VOL. XLVII, NÚM. 1, pag. 91-108.
- Chumbirayco, N. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro 30012 Ex 518 del Distrito de Chilca Huancayo*. Obtenido de Universidad Continental Web site: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4166/3/INV_FHU_501_T E_Chumbirayco_Mendoza_2017.pdf
- Durán, E., & Arias, D. (2015). Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria. *REDU (Revista de docencia Universitaria)*, vol. 13(2) 189-205.
- Escurra, L. (2005). Relación entre el autoconcepto de las competencias, las metas académicas y el rendimiento en alumnos universitarios de la ciudad de Lima. *Revista IIPSI*, 87 - 106.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria .
- Frankl, V. (1978). *Psicoanálisis y Existencialismo. De la Psicoterapia a la Logoterapia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. (1984). *Psicoterapia y humanismo* . Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido* . Barcelona : Editorial Herder S.A. .
- Frankl, V. (1994). *El hombre doliente*. Barcelona: Helder.

- Gallego, R. (2015). *El concepto de "situación-límite" según Karl Jaspers*. Obtenido de Universidad Zaragoza Web site: <http://invenio2.unizar.es/record/47382/files/TAZ-TFG-2015-2916.pdf>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 43-63.
- García, J., Gallego, J., & Pérez, E. (2008). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universitas Psychologica*, 447-454.
- Gómez, D., Oviedo, R., & Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *TECNOCIENCIA Chihuahua*, Vol. V, N 2, Pag. 90-97.
- González, L. (2006). *Situaciones Límites*. Obtenido de Universidad de Chile Web site: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110340/gonzalez_l.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Gottfried, A. (2016). Adaptación Argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*, Vol. 12. 49-65.
- Grondin, J. (2005). *DEL SENTIDO DE LA VIDA Un ensayo filosófico*. Barcelona: Herder.
- Hanushek, E., & Woessman, L. (2014). *Institutional Structures of the Education System and Student Achievement: A Review of Cross-country Economic Research*. Obtenido de Waxmann Web site.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, J., Márquez, A., & Palomar, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, VOL. 11, NÚM. 29, Pag. 547-581.
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2018). *Perú: Indicadores de Empleo e Ingreso por departamento 2007-2017*. Obtenido de INEI web site : https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1537/1ibro.pdf
- Irigoyen, J., Fabiola, K., & Jiménez, M. (2011). *Evaluación de Desempeños Académicos*. Obtenido de Universidad de Sonora: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2014/05/Evaluacion-de-desempenos-academicos.pdf>
- Jaramillo, A., Carvajal, S., Marín, N., & Ramírez, A. (2008). Los estudiantes Universitarios Javerianos y su respuesta al sentido de la vida. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 4, N°11, 199-208. Obtenido de Pensamiento Psicológico, Vol. 4, N°11, 2008, pp. 199-208.

- Jaspers, K. (1953). *Introducción a la filosofía*. Barcelona: Circulo de lectores.
- Jaspers, K. (1980). *La idea de la Universidad*. Pamplona: S.A. EUNSA. EDICIONES UNIVERSIDAD DE NAVARRA.
- Kerlinger, F. (1992). *Investigación del comportamiento. Segunda edición en español*. Mexico: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Latiesa, M. (1992). *La deserción universitaria, desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos*. Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas .
- Lerner, J. (2003). ¿Qué es la familia? Determinismo-Transmisión-Tradición. *Revista Universidad EAFIT*, 9-18.
- López, C., & Cortés, O. (noviembre de 2004). *El sentido de vida*. Obtenido de http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/filosofia/sentido/caratula.html
- Magaña, L. (2004). El Sentido de vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle Bajío. *Revista del Centro de Investigación de Mexico*.
- Martinez, E. (2012). *El dialogo socratico en la logoterapia*.
- Martínez, E., & Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 11, No. 1, pag. 71-82.
- Mason, H. (2017). Sentido de vida y rendimiento académico: un breve informe. *Journal Psychology in Africa*, 282-285.
- Maurial, I. (2009). *Alfred Adler y Viktor Frankl: El discurso acerca del sentido de la vida*. Obtenido de Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFE: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/ivanmchavez.pdf>
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar influencias diferenciales de factores externos e internos*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27029103.pdf>
- MINEDU. (2015). *Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria: MINEDU*. Obtenido de MINEDU Web site: <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>
- Montenegro, K. (2018). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario propósito vital en estudiantes universitarios de Piura*. Obtenido de Universidad César Vallejo web site: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11285>
- Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2007). Factores Institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE*, v. 13, n. 2, p. 215-234.

- Montes, I., & Lerner, J. (2010). *rendimiento académico de los estuđianes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Obtenido de Universidad EAFIT web site:
<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Moreno, V. (2013). *sentido de vida y afectividad negativa*. Obtenido de Universidad de Extremadura.
- Navarro, E. (16 de febrero de 2010). *El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo*. Obtenido de Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación web site :
<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Noblejas, M. (1999). Estructura factorial del PIL y el Logo-Test. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 67-87.
- Ñaupari, R. (2014). *Evaluación del rendimiento académico de estuđiantes universitarios en la modalidad presencial y virtual: Universidad Continental*. Obtenido de Universidad Continental Web site: <https://bit.ly/33d2xvq>
- Olmeda, L. (2016). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estuđiantes resilientes*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid Web site:
<https://eprints.ucm.es/38862/1/T37677.pdf>
- Page, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencias (CIDE).
- Perez, O. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico de enseñanza media. *Journal of educational psychology*, 79-90.
- Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estuđiantes del Centro Preuniversitario (CEPREUNMSM)*. Obtenido de UNMSM web site: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6624>
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes de un profesor efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Question Pro. (2019). *Calculadora de Muestras: Question Pro*. Obtenido de Question Pro Web site: <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>
- Renault, G., Cortada, N., & Castro, A. (2008). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estuđiantes de Psicología y psicopedagogía . *Signos Universitarios* , 27-34.
- Rosales, C. (1991). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Alianza.

- Ruiz, L. (2008). La evaluación educativa en la docencia universitaria. *ACADEMIA*, 26-38.
- Sevy, V. (2013). *Fundamentos filosóficos del humanismo de Viktor Frankl*. Obtenido de Universidad Iberoamericana Web site:
<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015742/015742.pdf>
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. Mexico: Editorial Limusa, S.A de C.V Grupo Noriega Editores.
- Tasso, A. (1981). Los estudios sobre rendimiento educativo en Argentina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 125-132.
- Tejedor, F. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudiantes universitarios. *Revista española de Pedagogía*, 5-32.
- Thomas, L. (2002). Student retention in higher education: the role of institutional habitus., 17, 4, 423-442. *Journal of Education Policy*, 423-442.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol.2, pag. 45.
- Treviños, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú web site: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4485>
- UNESCO. (2007). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. Obtenido de www.iesalc.unesco.org.ve:
https://www.researchgate.net/publication/297294406_Repitencia_y_desercion_universitaria_en_America_Latina_pg156_2007-03
- Vásquez, J. (2019). *Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en los alumnos del 5to de secundaria de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo-2018*. Obtenido de Universidad Privada Antenor Orrego:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5074/1/RE_MAEST_EDU_JOHAN.V%c3%81SQUEZ_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR_DATOS.PDF

Anexos

Anexo 01: Ficha de datos personales

FICHA DE DATOS PERSONALES

INSTRUCCIONES. A continuación, se presentan una serie de ítems que busca recoger información personal, te pedimos respuestas marcando con una “X” donde corresponda y rellenes con claridad y sinceridad dentro de los espacios en blanco.

Apellidos y nombres							
Ciclo académico		Edad		Sexo		Promedio ponderado del ciclo anterior	
				M	F		
Estado civil				¿Trabajas?		Colegio de procedencia	
Solt.	Casad.	Divorc.	Viudo	Si	No	Público	Privado
Grado de instrucción del padre				Grado de instrucción de la madre			
Inic.	Prim.	Sec.	Sup.	Inic.	Prim.	Sec.	Sup.
Actualmente, con la carrera que estudio me siento							
Muy insatisfecho	insatisfecho	Ni satisfecho ni insatisfecho		satisfecho	Muy satisfecho		

Anexo 02: Test de propósito en la vida (PIL)

PROPÓSITO EN LA VIDA (PIL)

PARTE A:

Instrucciones:

Por favor, rodee con un círculo el número que más se aproxime a la afirmación que considere mejor describa su caso o con la cual más se identifique. En lo posible evite las respuestas neutras (4) y evalúe entre los dos extremos.

1. En la vida por lo general me siento:

1	2	3	4	5	6	7
completamente aburrido			(Neutral)			entusiasmado exuberante

2. La vida me parece:

7	6	5	4	3	2	1
siempre emocionante			(Neutral)			una rutina completa

3. En la vida yo:

1	2	3	4	5	6	7
no tengo ninguna meta u objetivo claro.			(Neutral)			tengo metas y objetivos muy claros

4. Mi existencia personal:

1	2	3	4	5	6	7
carece de sentido y propósito			(Neutral)			tiene mucho propósito y sentido

5. En mi vida. cada día es:

7	6	5	4	3	2	1
constantemente nuevo y distinto			(Neutral)			exactamente igual y monótono

6. Si pudiera elegir, yo:

1	2	3	4	5	6	7
preferiría nunca haber nacido			(Neutral)			desearía nueve vidas igual a esta

7. Después de jubilarme, yo deseo:

7	6	5	4	3	2	1
hacer alguna de las cosas que siempre quise hacer			(Neutral)			descansar completamente por el resto de mi vida

8. En el logro de la metas de mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
no he hecho ningún progreso			(Neutral)			he progresado hasta conseguir todas

9. Mi vida se encuentra:

1	2	3	4	5	6	7
vacía, solo llena de desesperación			(Neutral)			rebosante de cosas buenas y emocionantes

10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido:

7	6	5	4	3	2	1
muy provechosa			(Neutral)			completamente inútil

11. Cuando pienso en mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
frecuentemente aburrido			(Neutral)			es muy clara la razón por la que estoy acá

12. En relación con mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
me confunde por completo			(Neutral)			encaja muy bien con ella

13. Yo soy una persona:

1	2	3	4	5	6	7
una persona irresponsable			(Neutral)			una persona muy responsable

14. Acerca de la libertad del ser humano para elegir, yo creo que el ser humano:

7	6	5	4	3	2	1
es absolutamente libre de hacer todas las elecciones de su vida			(Neutral)			está completamente restringido por sus limitaciones de herencia y ambiente

15. Con respecto a la muerte, yo:

7	6	5	4	3	2	1
estoy preparado y sin temor			(Neutral)			no estoy preparado y me da temor

16. Con respecto al suicidio, yo:

1	2	3	4	5	6	7
he pensado seriamente en el como una salida			(Neutral)			nunca lo he considerado

17. Mi habilidad para encontrar un sentimiento, un propósito o una misión en la vida es:

7	6	5	4	3	2	1
muy grande			(Neutral)			prácticamente Nula

18. Mi vida se encuentra:

7	6	5	4	3	2	1
en mis manos y la controlo			(Neutral)			fuera de mis manos y controlada por factores externos a mi voluntad

19. Mis labores diarias son:

7	6	5	4	3	2	1
una fuente de placer y satisfacción			(Neutral)			una experiencia dolorosa y aburrida

20. Me he dado cuenta:

1	2	3	4	5	6	7
que carezco de sentido y propósito en la vida			(Neutral)			tengo metas claras y un propósito satisfactorio para mi vida

Anexo 03: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante: _____

La presente investigación ha sido elaborada para obtener el grado académico de licenciada en psicología y es conducida por Liliana Yessica Huaranca Cárdenas, estudiante de la universidad continental. El objetivo del estudio es analizar la relación entre rendimiento académico y sentido de vida en estudiantes de psicología de la universidad continental. Se espera, a través de este análisis, comprender mejor las particularidades de ciertas variables que facilitan el aprendizaje en los alumnos de pregrado y sugerir, a partir de los hallazgos, algunas pautas para optimizar los resultados educacionales.

Para cumplir con nuestro propósito, su participación es muy importante, pues es la única manera de acceder a la información en torno a lo que realmente sucede en un salón de clases. Si usted accede a colaborar en este estudio, le pediremos que por favor responda TODAS las preguntas del cuestionario que le será entregado. Solo requerimos que nos brinde aproximadamente 15 minutos para responder u opinar sobre los enunciados de las pruebas.

Además de responder el cuestionario, requerimos conocer sus nombres y apellidos completos ya que es imprescindible para solicitar los promedios ponderados de cada estudiante, los cuales serán brindados por Registros Académicos únicamente por motivos de esta investigación. Para guardar la confidencialidad de la información únicamente se brindada esta información al investigador(a) quien tendrá acceso a esta información, estrictamente para los motivos de esta, caso contrario está sujeta a las sanciones correspondientes.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria; si Ud. no desea participar en la investigación o desea retirarse antes de culminar, puede hacerlo sin que ello lo o la perjudique. La información que se recoja será tratada de modo confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los alcances de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre las características o contenido del estudio, puede consultar o hacer preguntas en cualquier momento, tanto durante su participación en el estudio, como en momentos posteriores. Puede hacer sus consultas a Liliana Yessica Huaranca Cárdenas (email: 70123906@continental.edu.pe).

¿Desea participar en esta investigación?

Sí

No

Requerimos también que firme el presente documento, ello nos permitirá constatar que estuvo de acuerdo en colaborar con nuestro estudio.

Firma del Participante

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 04: Frecuencia según el sexo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología

Tabla 24 *Distribución de frecuencias según el sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	68	24%
Femenino	212	76%
Total	280	100%

En la tabla 24 se observa la frecuencia de estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología según su sexo, siendo el 24% de sexo masculino, mientras que el 76% son de sexo femenino; lo cual quiere decir que quiere decir que, de cada 10 estudiantes, 7 son mujeres y 3 son varones.

Anexo 05: Frecuencia del estado civil de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología

Tabla 25

distribución de frecuencias del estado civil

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	275	98%
Casado	2	1%
Divorciado	3	1%
Total	280	100%

En la tabla 25 se observa que el 98% de los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología son solteros, el 1% son divorciados y el 1% casados. En su mayoría los estudiantes de psicología son solteros teniendo en cuenta que las edades van desde 17 a 48 años de edad.

Anexo 06: Distribución de frecuencias según la empleabilidad

Tabla 26

Distribución de frecuencias de la empleabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Trabaja	73	26%
No trabaja	207	74%
Total	280	100%

En la tabla 26 se muestra que el 26% de los estudiantes de la Escuela Académico profesional de Psicología trabaja, mientras que el 74% de la población no trabaja. Nos proporciona información sobre el tiempo dedicado al estudio, siendo que las tres cuartas partes de la población tienen más tiempo para dedicar a los estudios debido a que no trabajan.

Anexo 07: Distribución de frecuencias según el colegio de procedencia

Tabla 27

Distribución de frecuencias según el colegio de procedencia

	Frecuencia	Porcentaje
Publico	149	53%
Privado	131	47%
Total	280	100%

En la tabla 27 se observa que el 53% de los estudiantes de la Escuela Académico profesional de Psicología provienen de una institución educativa pública, mientras que el 47% provienen de una institución educativa privada. Se muestra que no existe una diferencia significativa en la procedencia del colegio.

08: Evidencias

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante:

La presente investigación ha sido elaborada para obtener el grado académico de licenciada en psicología y es conducida por Liliana Yessica Huaranca Cárdenas, estudiante de la universidad continental. El objetivo del estudio es analizar la relación entre rendimiento académico y sentido de vida en estudiantes de psicología de la universidad continental. Se espera, a través de este análisis, comprender mejor las particularidades de ciertas variables que facilitan el aprendizaje en los alumnos de pregrado y sugerir, a partir de los hallazgos, algunas pautas para optimizar los resultados educacionales.

Para cumplir con nuestro propósito, su participación es muy importante, pues es la única manera de acceder a la información en torno a lo que realmente sucede en un salón de clases. Si usted accede a colaborar en este estudio, le pediremos que por favor responda TODAS las preguntas del cuestionario que le será entregado. Solo requerimos que nos brinde aproximadamente 15 minutos para responder u opinar sobre los enunciados de las pruebas.

Además de responder el cuestionario, requerimos conocer sus nombres y apellidos completos ya que es imprescindible para solicitar los promedios ponderados de cada estudiante, los cuales serán brindados por Registros Académicos únicamente por motivos de esta investigación. Para guardar la confidencialidad de la información únicamente se brindada esta información al investigador(a) quien tendrá acceso a esta información, estrictamente para los motivos de esta, caso contrario está sujeta a las sanciones correspondientes.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria; si Ud. no desea participar en la investigación o desea retirarse antes de culminar, puede hacerlo sin que ello lo o la perjudique. La información que se recoja será tratada de modo confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los alcances de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre las características o contenido del estudio, puede consultar o hacer preguntas en cualquier momento, tanto durante su participación en el estudio, como en momentos posteriores. Puede hacer sus consultas a Liliana Yessica Huaranca Cárdenas (email: 70123906@continental.edu.pe).

¿Desea participar en esta investigación?

Sí

No

Requerimos también que firme el presente documento, ello nos permitirá constatar que estuvo de acuerdo en colaborar con nuestro estudio.



Firma del Participante

¡MUCHAS GRACIAS POR SU APOYO!

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante:

La presente investigación ha sido elaborada para obtener el grado académico de licenciada en psicología y es conducida por Liliana Yessica Huaranca Cárdenas, estudiante de la universidad continental. El objetivo del estudio es analizar la relación entre rendimiento académico y sentido de vida en estudiantes de psicología de la universidad continental. Se espera, a través de este análisis, comprender mejor las particularidades de ciertas variables que facilitan el aprendizaje en los alumnos de pregrado y sugerir, a partir de los hallazgos, algunas pautas para optimizar los resultados educacionales.

Para cumplir con nuestro propósito, su participación es muy importante, pues es la única manera de acceder a la información en torno a lo que realmente sucede en un salón de clases. Si usted accede a colaborar en este estudio, le pediremos que por favor responda TODAS las preguntas del cuestionario que le será entregado. Solo requerimos que nos brinde aproximadamente 15 minutos para responder u opinar sobre los enunciados de las pruebas.

Además de responder el cuestionario, requerimos conocer sus nombres y apellidos completos ya que es imprescindible para solicitar los promedios ponderados de cada estudiante, los cuales serán brindados por Registros Académicos únicamente por motivos de esta investigación. Para guardar la confidencialidad de la información únicamente se brindada esta información al investigador(a) quien tendrá acceso a esta información, estrictamente para los motivos de esta, caso contrario está sujeta a las sanciones correspondientes.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria; si Ud. no desea participar en la investigación o desea retirarse antes de culminar, puede hacerlo sin que ello lo o la perjudique. La información que se recoja será tratada de modo confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los alcances de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre las características o contenido del estudio, puede consultar o hacer preguntas en cualquier momento, tanto durante su participación en el estudio, como en momentos posteriores. Puede hacer sus consultas a Liliana Yessica Huaranca Cárdenas (email: 70123906@continental.edu.pe).

¿Desea participar en esta investigación?

Sí

No

Requerimos también que firme el presente documento, ello nos permitirá constatar que estuvo de acuerdo en colaborar con nuestro estudio.


Firma del Participante

¡MUCHAS GRACIAS POR SU APOYO!

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante:

La presente investigación ha sido elaborada para obtener el grado académico de licenciada en psicología y es conducida por Liliana Yessica Huaranca Cárdenas, estudiante de la universidad continental. El objetivo del estudio es analizar la relación entre rendimiento académico y sentido de vida en estudiantes de psicología de la universidad continental. Se espera, a través de este análisis, comprender mejor las particularidades de ciertas variables que facilitan el aprendizaje en los alumnos de pregrado y sugerir, a partir de los hallazgos, algunas pautas para optimizar los resultados educacionales.

Para cumplir con nuestro propósito, su participación es muy importante, pues es la única manera de acceder a la información en torno a lo que realmente sucede en un salón de clases. Si usted accede a colaborar en este estudio, le pediremos que por favor responda TODAS las preguntas del cuestionario que le será entregado. Solo requerimos que nos brinde aproximadamente 15 minutos para responder u opinar sobre los enunciados de las pruebas.

Además de responder el cuestionario, requerimos conocer sus nombres y apellidos completos ya que es imprescindible para solicitar los promedios ponderados de cada estudiante, los cuales serán brindados por Registros Académicos únicamente por motivos de esta investigación. Para guardar la confidencialidad de la información únicamente se brindada esta información al investigador(a) quien tendrá acceso a esta información, estrictamente para los motivos de esta, caso contrario está sujeta a las sanciones correspondientes.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria; si Ud. no desea participar en la investigación o desea retirarse antes de culminar, puede hacerlo sin que ello lo o la perjudique. La información que se recoja será tratada de modo confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los alcances de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre las características o contenido del estudio, puede consultar o hacer preguntas en cualquier momento, tanto durante su participación en el estudio, como en momentos posteriores. Puede hacer sus consultas a Liliana Yessica Huaranca Cárdenas (email: 70123906@continental.edu.pe).

¿Desea participar en esta investigación?

Sí

No

Requerimos también que firme el presente documento, ello nos permitirá constatar que estuvo de acuerdo en colaborar con nuestro estudio.



Firma del Participante

¡MUCHAS GRACIAS POR SU APOYO!

PROPÓSITO EN LA VIDA (PIL)

5

PARTE A:

Instrucciones:

Por favor, rodee con un círculo el número que más se aproxime a la afirmación que considere mejor describe su caso o con la cual más se identifique. En lo posible evite las respuestas neutras (4) y evalúe entre los dos extremos.

1. En la vida por lo general me siento:

1	2	3	4	5	6	7
completamente aburrido			(Neutral)			entusiasmado exuberante

2. La vida me parece:

7	6	5	4	3	2	1
siempre emocionante			(Neutral)			una rutina completa

3. En la vida yo:

1	2	3	4	5	6	7
no tengo ninguna meta u objetivo claro.			(Neutral)			tengo metas y objetivos muy claros

4. Mi existencia personal:

1	2	3	4	5	6	7
carece de sentido y propósito			(Neutral)			tiene mucho propósito y sentido

5. En mi vida, cada día es:

7	6	5	4	3	2	1
constantemente nuevo y distinto			(Neutral)			exactamente igual y monótono

6. Si pudiera elegir, yo:

1	2	3	4	5	6	7
preferiría nunca haber nacido			(Neutral)			desearía nueve vidas igual a esta

7. Después de jubilarme, yo deseo:

7	6	5	4	3	2	1
			(Neutral)			descansar completamente por el resto de mi vida

8. En el logro de la metas de mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
no he hecho ningún progreso			(Neutral)			he progresado hasta conseguir todas

9. Mi vida se encuentra:

1	2	3	4	5	6	7
vacía, solo llena de desesperación			(Neutral)			rebotante de cosas buenas y emocionantes

6
3
5

10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido:

7	6	5	4	3	2	1
muy provechosa			(Neutral)			completamente inútil

11. Cuando pienso en mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
frecuentemente aburrido			(Neutral)			es muy clara la razón por la que estoy acá

12. En relación con mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
me confunde por completo			(Neutral)			encaja muy bien con ella

13. Yo soy una persona:

1	2	3	4	5	6	7
una persona Irresponsable			(Neutral)			una persona muy responsable

14. Acerca de la libertad del ser humano para elegir, yo creo que el ser humano:

7	6	5	4	3	2	1
es absolutamente libre de hacer todas las elecciones de su vida			(Neutral)			está completamente restringido por sus limitaciones de herencia y ambiente

15. Con respecto a la muerte, yo:

7	6	5	4	3	2	1
estoy preparado y sin temor			(Neutral)			no estoy preparado y me da temor

16. Con respecto al suicidio, yo:

1	2	3	4	5	6	7
he pensado seriamente en el como una salida			(Neutral)			nunca lo he considerado

17. Mi habilidad para encontrar un sentimiento, un propósito o una misión en la vida es:

7	6	5	4	3	2	1
muy grande			(Neutral)			prácticamente Nula

18. Mi vida se encuentra:

7	6	5	4	3	2	1
en mis manos y la controla			(Neutral)			fuera de mis manos y controlada por factores externos a mi voluntad

19. Mis labores diarias son:

7	6	5	4	3	2	1
una fuente de placer y satisfacción			(Neutral)			una experiencia dolorosa y aburrida

20. Me he dado cuenta:

1	2	3	4	5	6	7
que carezco de sentido y propósito en la vida			(Neutral)			tengo metas claras y un propósito satisfactorio para mi vida

PROPÓSITO EN LA VIDA
(PIL)

H₂

PARTE A:

Instrucciones:

Por favor, rodee con un círculo el número que más se aproxime a la afirmación que considere mejor describe su caso o con la cual más se identifique. En lo posible evite las respuestas neutras (4) y evalúe entre los dos extremos.

1. En la vida por lo general me siento:

1 2 3 4 5 6 7
completamente aburrido (Neutral) entusiasmado exuberante

2. La vida me parece:

7 6 5 4 3 2 1
siempre emocionante (Neutral) una rutina completa

3. En la vida yo:

1 2 3 4 5 6 7
no tengo ninguna meta u objetivo claro. (Neutral) tengo metas y objetivos muy claros

4. Mi existencia personal:

1 2 3 4 5 6 7
carece de sentido y propósito (Neutral) tiene mucho propósito y sentido

5. En mi vida, cada día es:

7 6 5 4 3 2 1
constantemente nuevo y distinto (Neutral) exactamente igual y monótono

6. Si pudiera elegir, yo:

1 2 3 4 5 6 7
preferiría nunca haber nacido (Neutral) desearía nueve vidas igual a esta

7. Después de jubilarme, yo deseo:

7 6 5 4 3 2 1
hacer alguna de las cosas que siempre quise hacer (Neutral) descansar completamente por el resto de mi vida

8. En el logro de la metas de mi vida:

1 2 3 4 5 6 7
no he hecho ningún progreso (Neutral) he progresado hasta conseguir todas

9. Mi vida se encuentra:

1 2 3 4 5 6 7
vacía, solo llena de desesperación (Neutral) rebosante de cosas buenas y emocionantes

10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido:
- | | | | | | | |
|----------------|---|---|-----------|---|---|----------------------|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| muy provechosa | | | (Neutral) | | | completamente inútil |
11. Cuando pienso en mi vida:
- | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| frecuentemente aburrido | | | (Neutral) | | | es muy clara la razón por la que estoy acá |
12. En relación con mi vida, el mundo:
- | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|-----------|---|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| me confunde por completo | | | (Neutral) | | | encaja muy bien con ella |
13. Yo soy una persona:
- | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-----------|---|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| una persona irresponsable | | | (Neutral) | | | una persona muy responsable |
14. Acerca de la libertad del ser humano para elegir, yo creo que el ser humano:
- | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---|--|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| es absolutamente libre de hacer todas las elecciones de su vida | | | (Neutral) | | | está completamente restringido por sus limitaciones de herencia y ambiente |
15. Con respecto a la muerte, yo:
- | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------|---|---|----------------------------------|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| estoy preparado y sin temor | | | (Neutral) | | | no estoy preparado y me da temor |
16. Con respecto al suicidio, yo:
- | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| he pensado seriamente en el como una salida | | | (Neutral) | | | nunca lo he considerado |
17. Mi habilidad para encontrar un sentimiento, un propósito o una misión en la vida es:
- | | | | | | | |
|------------|---|---|-----------|---|---|--------------------|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| muy grande | | | (Neutral) | | | prácticamente Nula |
18. Mi vida se encuentra:
- | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-----------|---|---|---|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| en mis manos y la controlo | | | (Neutral) | | | fuera de mis manos y controlada por factores externos a mi voluntad |
19. Mis labores diarias son:
- | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------|---|---|-------------------------------------|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| una fuente de placer y satisfacción | | | (Neutral) | | | una experiencia dolorosa y aburrida |
20. Me he dado cuenta:
- | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| que carezco de sentido y propósito en la vida | | | (Neutral) | | | tengo metas claras y un propósito satisfactorio para mi vida |