

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Relación del apego y las conductas sexuales seguras en  
estudiantes del tercer grado de secundaria de  
la I.E. María Inmaculada Huancayo - 2018**

Antony Phaul Ttito Lazo

Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2019

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .



### **Agradecimientos**

A Dios, por su infinita misericordia.

A mis padres, por las repetidas oportunidades que me brindaron.

A mi esposa e hijos, por comprensión y apoyo constante.

A mis hermanos, por su compañía y comprensión en mi desarrollo personal y profesional.

Antony Tito.

**Dedicatoria:**

A mi familia y las personas que creen en mí y me acompañan día a día.

A todos mis profesores, asesores, compañeros y amigos.

Antony Phaul.

## Resumen

La investigación titulada “Relación del apego y las conductas sexuales seguras en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada - Huancayo” tuvo como objetivo identificar la relación entre el apego hacia la madre, padre y pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018. La metodología usada fue el método científico, el enfoque es cuantitativo y probabilístico, y el diseño fue transversal. La población fueron las alumnas del tercer grado de secundaria y la muestra fueron 214 alumnas. La investigación demostró que existe relación entre el apego hacia la madre, padre, pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018, las estudiantes muestran un mayor apego seguro hacia la madre con un 77,1%, después hacia los pares con 75,2% y por último hacia el padre con un 62,1%.

*Palabras clave:* Apego, conducta sexual, adolescentes, estudiantes, padre, madre, pares.

### **Abstrac**

The research entitled “Relationship of attachment and safe sexual behaviors in students of the third grade of high school of the I.E. María Inmaculada - Huancayo ”have the intention of identify the relationship between attachment to mother, father and peers and sexual behavior in students in the third grade of high school of the I.E. María Inmaculada de Huancayo - 2018. The methodology used was the scientific method, the approach is quantitative and probabilistic, and the design was transversal. The population was the students of the third grade of secondary school and the sample was 214 students. The investigation showed that there is a relationship between attachment to the mother, father, peers and sexual behavior in the students of the third grade of high school of the I.E. María Inmaculada de Huancayo - 2018, students show a greater secure attachment to the mother with 77.1%, then to the peers with 75.2% and finally to the father with 62.1%.

*Keywords:* Attachment, sexual behavior, Teenagers, students, father, mother, peers.

## Índice de contenidos

Agradecimientos .....	iii
Dedicatoria: .....	iv
Resumen .....	v
Abstrac.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas .....	ix
Introducción.....	x
Capítulo I Planteamiento del estudio .....	12
1.1 Planteamiento y formulación del problema.....	12
1.1.1. Formulación del problema general. ....	14
1.1.2. Formulación del problema específico.....	14
1.2 Objetivos.....	15
1.2.1. Objetivo general .....	15
1.2.2. Objetivo específico.....	15
1.3. Justificación e importancia .....	16
1.4. Hipótesis .....	17
1.4.1. Hipótesis general. ....	17
1.4.2. Hipótesis específicas .....	17
1.5. Variables.....	18
Capítulo II Marco teórico .....	21
2.1 Antecedentes del problema.....	21
2.1.1 Antecedentes internacionales. ....	21
2.1.2 Antecedentes nacionales. ....	23
2.2 Bases teóricas.....	24
2.2.1 Definición y características del apego. ....	24
2.2.2 Historia y teorías del apego.....	26
2.1.1.1. Tipos de apego. ....	28
2.1.1.2. Psicopatología del apego .....	29
2.1.2. Definición y características de conductas sexuales. ....	30
2.1.2.1. Definición de conductas sexuales de riesgo. ....	30
2.1.2.2. Naturaleza y teorías .....	32

2.1.2.3.	Algunos factores de riesgo para el desarrollo de psicopatología. ....	32
2.1.2.4.	Sexualidad en la adolescencia. ....	34
2.1.2.5.	Efectos de las conductas sexuales de riesgo. ....	35
Capítulo III	Metodología.....	37
3.1.	Método y alcance de la investigación.....	37
3.1.1.	Método General. ....	37
3.1.2.	Método Específico. ....	37
3.2.	Tipo de la investigación.....	37
3.3.	Diseño de investigación.....	38
3.4.	Población y muestra .....	38
3.5.	Técnicas de recolección de datos. ....	39
3.5.1.	Inventario de apego con padres y pares (IPPA). ....	39
3.5.2.	Cuestionario sobre conductas de riesgo sexuales y reproductivas. ....	40
3.6.	Técnicas de análisis de datos .....	41
3.6.1.	Descripción del análisis descriptivo. ....	41
3.6.2.	Descripción del análisis inferencial. ....	41
3.6.3.	Descripción de la prueba de hipótesis .....	42
Capitulo IV	Resultados y discusión .....	43
4.1	Resultados y análisis del tratamiento de información.....	43
4.2.	Prueba de hipótesis.....	48
4.2.1.	Prueba de hipótesis general. ....	48
4.2.2.	Hipótesis específica 1.....	49
4.2.3.	Hipótesis específica 2.....	50
4.2.4.	Hipótesis específica 3.....	52
4.2.5.	Hipótesis específica 4.....	53
4.2.6.	Hipótesis específica 5.....	54
4.2.7.	Hipótesis específica 6.....	55
4.3.	Discusión de resultados .....	57
Conclusiones	.....	60
Recomendaciones	.....	62
Referencias bibliográficas	.....	63
Anexos	.....	67

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable Apego.....	18
Tabla 2 Operacionalización de la variable conductas sexuales.....	19
Tabla 3 Alfa de Cronbach.....	39
Tabla 4 Alfa de Cronbach.....	41
Tabla 5 Características sociodemográficas de las estudiantes de la Institución Educativa “María Inmaculada”.....	43
Tabla 6 Relación del estilo de apego hacia la madre, padres, pares y la conducta sexual .....	44
Tabla 7 Relación del estilo de apego hacia la madre y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo. ....	45
Tabla 8 Relación del estilo de apego hacia la madre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.....	45
Tabla 9 Relación del estilo de apego hacia el padre y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo.....	46
Tabla 10.....	46
Tabla 11 Relación del estilo de apego hacia los pares y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo. ....	47
Tabla 12 Relación del estilo de apego hacia los pares y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo y la conducta sexual .....	47
Tabla 13 Hipótesis general .....	48
Tabla 14 Hipótesis específica 1 .....	50
Tabla 15 Hipótesis específica 2 .....	51
Tabla 16 Hipótesis específica 3 .....	52
Tabla 17 Hipótesis específica 4 .....	53
Tabla 18 Hipótesis específica 5 .....	55
Tabla 19 Hipótesis específica 6 .....	56

## Introducción

La investigación nace a raíz de la preocupación por el aumento de embarazos, infecciones, consumo de drogas y promiscuidad en menores de edad, y de allí surge una pregunta ¿los padres tienen la culpa? La primera relación de afecto y apego que tiene un niño, es con sus padres, y según Bowlby, el apego que tengamos con los padres determina las relaciones con nuestros pares.

Las investigaciones sobre el tema son escasas, e incluso otros profesionales de otras carreras investigan sobre el tema, por ello los agradecimientos a los investigadores, los cuales cité en este trabajo. La investigación tiene como objetivo identificar la relación entre el apego hacia la madre, padre y pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018, y está dividido de la siguiente manera:

El primer capítulo muestra la justificación, formulación del problema, objetivos, hipótesis y la definición conceptual y operacional.

En el segundo capítulo, se describen los antecedentes internacionales y nacionales sobre investigaciones concernientes al apego y las conductas sexuales.

En el tercer capítulo, se conoce la metodología, diseño, la población y la muestra.

El cuarto capítulo, consta del análisis e interpretación del trabajo estadístico y la discusión de resultados.

Finalmente se exponen las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada, las referencias usadas y los anexos.

De esta investigación se puede resaltar que existe relación entre apego y conductas sexuales, lo que nos lleva a promover y promocionar programas y estrategias para mejorar el

apego en la familia e igualmente que la familia genere la confianza adecuada para poder hablar de sexo.

La investigación solo puede responder a las objetivos generales y específicos. Las limitaciones encontradas son que existen otros factores para que las adolescentes tengan conductas sexuales de riesgo. Además de encontrarse unos cierto tabúes y resistencia a hablar sobre las conductas sexuales y los comentarios que se escuchan sobre las personas que ya han iniciado su vida sexual.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del estudio**

#### **1.1 Planteamiento y formulación del problema**

La adolescencia según la Asociación Psicológica Americana es una etapa difícil para el ser humano, debido al desequilibrio hormonal, la búsqueda de sí mismo, y se enfrenta a problemas de identidad, alcohol, posible contacto con drogas y conductas sexuales (American Psychological Association, 2018). Las conductas sexuales son un conjunto de actitudes que provocan el erotismo personal y de pareja, pero pueden ocasionar daños a la salud de uno mismo o las personas, sino se tiene el suficiente conocimiento e información de otro, ello se considera conducta sexual de riesgo, entre ellas está el embarazo adolescente, la transmisión de infecciones sexuales, la promiscuidad, consumo de drogas relacionado al acto sexual, entre otros (García et al., 2012).

La Organización Mundial de la Salud (2018), publicó este año, que a nivel mundial, 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años, y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría son de países de bajos y medianos ingresos y además las complicaciones de embarazo son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años, y que muchas de ellas se ven obligadas a dejar el colegio, y les suele ser más difícil encontrar un trabajo. La misma Organización Mundial de la Salud, en el año 2016, señala que anualmente se registran 357 millones de nuevos casos de cuatro tipos de ITS curables en

personas entre los 15 a 49 años, como la sífilis, herpes, trichomonas vaginales o trachomatis (Organización Mundial de la Salud, 2016).

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática informó que el 2017 cada día cuatro adolescentes menores de 15 años quedan embarazadas, el 13,4% de adolescentes, entre 15 a 19 años fueron madres o quedaron embarazados en aquel año, que significa un alza del 0.7% con respecto al 2016, en el mismo reportaje el analista del Fondo de Población de la Naciones Unidas, Walter Mendoza, indica que 50% de embarazos en adolescentes son no deseados, por falta de educación sexual, orientación, consejería y servicios de salud amigables (Perú21, 2018). Según la encuesta al 2013 de cada 100 adolescentes alguna vez embarazadas 11.8% son madres y el 88.2% no concluyeron con su embarazo; en el departamento de Junín de las adolescentes alguna vez embarazadas 4.7% ya son madres y el 7.7% no concluyeron sus embarazo; el porcentaje de mujeres adolescentes que inició sus relaciones sexuales antes de los 15 años tendió al incremento en la década del 2000, en especial a partir del 2009 (de 5,1% en el 2000 pasó a 6,2% en el 2009) (Instituto Nacional de Estadísticas e Informatica, 2013).

Según Bowlby, la teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia del humano a establecer lazos afectivos con personas en particular, y un intento de entender ciertos problemas emocionales, que son producidos debido a una separación indeseada o pérdida afectiva (Ortiz & Marrone, 2002). La falta de apego en edades tempranas podría ser la razón de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia, ya que ahora existe información sobre la sexualidad en los medios de comunicación e igualmente se implementa la enseñanza en las escuelas, pero a pesar de ello, según la estadística analizada, la tasa de conductas sexuales de riesgo aumenta, entonces a través de la siguiente investigación, se podría afirmar o negar si existe correlación entre la falta de apego y las conductas sexuales de riesgo.

### **1.1.1. Formulación del problema general.**

¿Cuál es la relación del apego hacia la madre, padre y pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018?

### **1.1.2. Formulación del problema específico.**

- ¿Cuál es la relación del apego hacia la madre y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018?
- ¿Cuál es la relación del apego hacia la madre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018?
- ¿Cuál es la relación del apego hacia el padre y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018?
- ¿Cuál es la relación del apego hacia el padre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018?
- ¿Cuál es la relación del apego hacia los y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018?
- ¿Cuál es la relación del apego hacia los pares y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el apego hacia la madre, padre y pares con la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018

### **1.2.2. Objetivo específico**

- Conocer la relación entre el apego hacia la madre y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.
- Identificar la relación entre el apego hacia la madre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.
- Especificar la relación entre el apego hacia el padre y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.
- Establecer la relación entre el apego hacia el padre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.
- Reconocer la relación de apego hacia los pares y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018

- Examinar la relación de apego hacia los pares y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018

### **1.3. Justificación e importancia**

En una entrevista a Carola La Rosa, gerente de Apoyo de Programas de Población, publicada en Perú21, indicó que el embarazo de adolescentes, las infecciones de transmisión sexuales, el aborto de adolescentes entre los 13 a 19 años, es muestra que la iniciación sexual cada vez se realiza más temprano, en el Perú es a los 13 años (Pajares, 2009). Esa cifra es alarmante pues según las investigaciones realizadas por la Organización Mundial de la Salud, usualmente estos adolescentes en peligro, en su mayoría mujeres, pertenecen a una escala social baja y media, o están en abandono afectivo. En nuestra región, Huaranga y Mandujano (2016) comprobaron que existe la relación de estilos de apego y estilos de relaciones amorosas es decir que la relación con nuestros padres y pares determina el tipo de relaciones amorosas que buscaremos en la adultez de ello se puede cuestionar que es la falta de información, sin embargo, ahora podemos encontrar ello en internet, en los psicopedagógicos de los colegios, o recibir ese tipo de información de los docentes, por lo tanto, no es una razón muy determinante.

En la adolescencia no solo llegan los cambios físicos, sino el despertar sexual, su independencia con respecto a la elección de amigos y el vincularse afectivamente con una pareja, además tenemos algunos padres que toman la postura de sobreprotección u otros totalmente opuestos como el abandono (Radio Programas del Perú, 2012). En la siguiente investigación, podremos conocer si existe correlación entre el tipo de apego y las conductas sexuales riesgosas.

En la I.E. María Inmaculada de Huancayo en el año 2018 se encontraron más casos los cuales no llegaron a evidenciarse por abandono escolar y todo el estigma que conlleva un

embarazo a esa edad; a inicios de este año se encuentra a cinco madres adolescentes con fechas probables de parto en el transcurso del año 2019. El programa psicólogo por colegio emite un informe (Sánchez Montalván, 2019).

Los resultados de la investigación ayudan a establecer políticas y a planificar sesiones de intervención con las estudiantes de la I.E. María Inmaculada de Huancayo

#### **1.4. Hipótesis**

##### **1.4.1. Hipótesis general.**

Existe relación entre el apego hacia la madre, padre, pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

##### **1.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre el apego hacia la madre y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018
- Existe relación entre el apego hacia la madre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018
- Existe relación entre el apego hacia el padre y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.
- Existe relación entre el apego hacia el padre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

- Existe relación entre el apego hacia los pares y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.
- Existe relación entre el apego hacia los pares y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

## 1.5. Variables

### a. Definición de apego.

Lecannelier (2009) describe que el apego es el vínculo o lazo afectivo que constituye una conexión afectiva con otra persona, en donde están implicadas intensas emociones y en donde el otro no es intercambiable, existe una atracción hacia la otra persona y ansiedad de estrés ante su separación, vínculo de apego, busca seguridad y confort en la otra persona.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Apego.*

Apego			
Es la relación que mantiene el individuo con las figuras de apego padres y pares que se mantiene en lo largo de su vida, estos influyen mucho en el modo de relacionarse con otros			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comunicación	Evalúa el grado de comunicación para compartir sentimientos y problemas, así como la apertura que tiene la relación con el otro.	Madre: 5,7,15,16,19,24,25,6,14 Padre: 5,7,15,16,19,24,25,6,14 Pares: 1,2,3,7,16,17,24,25.	Ordinal en escala Likert
Confianza	Evalúa la confianza, aceptación y respeto que comparte la relación.	Madre: 1,2,4,12,13,20,21,22,3,9. Padre: 1,2,4,12,13,20,21,22,3,9. Pares:	

		6,8,12,13,14,15,19,20,21,5
Alienación	Evalúa los sentimientos de ira y rechazo emocional	Madre: 8,10,11,17,18,23. Padre: 8,10,11,17,18,23. Pares: 4,9,10,11,18,22,23.

*Nota:* La tabla 1 presenta la operacionalización de la variable apego mostrando los reactivos que evalúan cada una de las dimensiones.

## b. Definición de conductas sexuales

Conducta sexual de riesgo es aquella conducta nociva para el sujeto en la cual puede o no tener conocimiento y realiza frecuentemente el tener actividad sexual sin protección, actividad sexual bajo efectos del alcohol o drogas y actividad sexual promiscua (Pulido Rull et al., 2011).

Tabla 2

*Operacionalización de la variable conductas sexuales.*

Conductas sexuales			
Es la conducta dañina para el sujeto que esta relacionado con conductas de drogadicción, alcoholismo y promiscuidad.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Datos demograficos, datos relacionados con la situacion socio-economica del hogar, datos relacionados con el entorno familiar y social.	Da a conocer los datos socio-económicos del hogar y el entorno familiar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	Nominal dicotómica
Datos relacionados con el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo.	Indaga si el sujeto tiene conductas de uso y consumo de drogas, alcohol y tabaco	16, 17, 18, 19, 20, 21, 21, 13, 24, 25.	

---

Datos relacionados con otros factores asociados y consecuencias relacionadas con las practicas sexuales de riesgo.	Indaga si el sujeto ha iniciado su vida sexual y que sexuales práctica.	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43.
--	---	--

---

*Nota:* La tabla 2 presenta la operacionalización de la variable conducta sexual mostrando los reactivos que evalúan cada una de las dimensiones.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Antecedentes del problema**

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales.**

García et. al. (2017), realizaron la investigación, Apego y ciber-violencia en la pareja de adolescentes, la cual tuvo como objetivo explorar si existe relación entre el tipo de apego adulto y la ciber-violencia en relaciones de pareja en jóvenes mexicanos. La metodología usada fue una investigación de enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal, con alcances descriptivos, exploratorios y correlacionales. La muestra fueron 726 estudiantes, entre ellos 329 varones y 397 mujeres entre 14 y 19 años de edad. Los resultados demostraron una mayor tendencia a apego evitativo, y no se encuentra fuerte asociación entre la ciber-violencia de pareja con el apego adulto.

Errego et al. (2016) realizaron una investigación titulada “Relación entre el tipo de apego y la conducta de infidelidad en adultos jóvenes” en Argentina, tuvo como objetivo investigar la relación entre los tipos de apego y la conducta de infidelidad en personas jóvenes adultas. La muestra fue conformada por 100 personas, con un año de convivencia por lo mínimo con su pareja actual, el método usado fue descriptivo-correlacional. La investigación

dio como resultado que existe un menor índice de conductas de infidelidad que tuvieron un apego seguro y que los varones manifestaron mayor frecuencia al deseo de infidelidad sexual.

Valdez et al. (2007), realizaron la investigación “Los Apegos de los Adolescentes Mexicanos: un Análisis por Sexo” la cual tenía como objetivo conocer cuáles son los principales objetos de apego de los adolescentes mexicanos de ambos sexos en la actualidad. El método usado fue descriptivo, y el instrumento usado fue un cuestionario de siete preguntas abiertas, y la población ascendió 200 estudiantes de 14 años promedio, que cursaban el tercer año de secundaria en la ciudad de Toluca. Los investigadores concluyeron que, ambos sexos tienen una tendencia hacia el individualismo y que están muy vinculados a su familia, las mujeres buscan afecto y su desarrollo personal y profesional, mientras que los varones buscan un desarrollo económico y tienen como prioridad la familia y diversión, y para ambos sexos es indispensable sentirse amado y querido por las personas que están a su alrededor.

Penagos et al. (2006) realizaron la investigación “Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos” en Colombia, el objetivo de ese estudio fue analizar la relación entre el apego, el autoconcepto y algunas características de las relaciones románticas en la adolescencia. La muestra estuvo conformada por 1435 adolescentes bogotanos entre varones y mujeres que asistían a colegios mixtos, la edad de los adolescentes era entre 15 a 20 años y de estrato socioeconómicos bajo, medio y alto; la investigación fue descriptivo correlacional. Los resultados indicaron que los adolescentes mostraban un alto nivel de seguridad en sus relaciones afectivas con su madre, padre y pares, además, la relación con estas figuras predice el nivel de autoconcepto y las características de las relaciones románticas son explicadas por la relación de apego con la madre y pares.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales.**

Aliaga (2017) realizó una investigación titulada Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales de riesgo en escolares mujeres de una institución educativa, Lima – 2016, la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales de riesgo en escolares mujeres de 4to y 5to año de secundaria. La metodología usada en esta investigación es de nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal, la muestra fue conformada por 200 estudiantes adolescente mujeres, y el instrumento usado fue un cuestionario. Los resultados obtenidos señalan que las adolescentes conocen a nivel medio sobre las infecciones de transmisión sexual (60%) y 57% de las estudiantes si presentan conductas sexuales de riesgo.

Rojas (2017) realizó la tesis “Conductas sexuales de riesgo y problemas sexuales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Particular Cybernet, 2017”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las conductas sexuales de riesgo y problemas sexuales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Particular Cybernet en el año 2017. El método usado fue descriptivo, de diseño correlacional y de corte trasversal; los instrumentos utilizados fueron cuestionarios elaborados por el investigador con un confiabilidad de 0,899 y 0,846, el primer instrumento evaluaba Conductas sexuales de riesgo en dos dimensiones (física y psíquica) y el segundo instrumento Problemas sexuales, y la población fueron 111 alumnos de secundaria entre los 13 y 19 años. Los resultados fueron que las conductas sexuales de riesgo sí están relacionadas directa y positivamente con los problemas sexuales.

Yalán (2016) realizó la tesis “Conductas sexuales de riesgo en adolescentes del Colegio Fe y Alegría N°41 La Era – Ñaña” la cual tuvo como objetivo determinar las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes adolescentes del Colegio Fe y Alegría N°41 La Era – Ñaña. La muestra de 205 estudiantes de sexo femenino entre 13 y 18 años del tercer y cuarto años de secundaria, el método usado fue un estudio descriptivo de corte transversal. Las principales conclusiones fueron el entorno familiar, escolar, económico y social, son factores protectores y de riesgo para una conducta sexual desfavorable en los adolescentes, como el inicio de relaciones sexuales a temprana edad.

Huaranga y Mandujano (2016) elaboraron la tesis “Tipos de apego y estilo de relación amorosa en alumnos de la Carrera de Psicología de la Universidad Continental – Huancayo”, que tuvo como objetivo identificar si existe vínculo entre los tipos de apego planteados por la teoría de Bowlby y los estilos de relación amorosa. La muestra de 169 estudiantes de psicología de la Universidad Continental se concluyó que, sí existe relación entre los Tipos de Apego basados por Bowlby y los Estilos de Amor, pues el vínculo formado en los primeros años de vida, respecto a sí mismo y sobre el otro, son mantenidas en el tiempo y son importantes al elegir una pareja y desarrollar una vida amorosa adulta.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Definición y características del apego.**

La Asociación Psicológica Americana define apego como:

Vínculo emocional cercano entre un infante humano o un animal joven no humano y su figura paterna o cuidador; el vínculo se desarrolla como un paso en el establecimiento de un sentimiento de seguridad y se demuestra por la tranquilidad mientras se está en presencia del cuidador. El apego también denota la tendencia a formar vínculos sólidos con otros individuos en la infancia, así

como la tendencia en la adultez a buscar relaciones que ofrezcan desarrollo emocional (American Psychological Association, 2010, p.36)

El apego es un vínculo emocional entre un individuo con una o varias personas significativas, el cual permite la supervivencia y adaptación al entorno, por lo cual uno se siente protegido en situaciones amenazantes (Bustamante, 2016).

Morales y Ventura indican que el apego es la primera relación de un niño y su madre, a partir de esto se realiza una base afectiva la cual durará toda la vida del nuevo ser, y con ella replicará las relaciones afectivas toda su vida (Sauñe & Pineda, 2017).

El apego es el vínculo programado genéticamente que establece un bebé con su madre para lograr su supervivencia, a lo cual la madre responde cuidando y velando por las necesidades de este bebé. Si este apego entre madre e hijo es seguro, las relaciones futuras, su confianza, seguridad y el sentirse valioso serán adecuados, si en cambio el apego se rompe o no se establece tendrá consecuencias negativas (Collin, y otros, 2012).

Bowlby citado en Moreno (2010) señala que la conducta del apego se organiza utilizando sistemas de control del sistema nervioso central, al cual se atribuye la función de protección y supervivencia, lo cual hace estar cerca de la persona que nos cuida de los peligros; el apego es parte del desarrollo de nuestra personalidad, pues nos reconocemos en otros, y a través de esas relaciones cómo nos construimos.

El apego es el vínculo establecido entre los niños con sus cuidadores durante el primer año de vida, y en ocasiones, este vínculo perdura toda la vida (Sánchez, 2011).

Yela citado por Valdez et. al. (2007) define el apego como las “conductas que favorecen ante todo la cercanía con una persona determinada, la misma que depende de cómo el individuo es capaz de reflejar la sensación de seguridad”.

## 2.2.2 Historia y teorías del apego.

### a. Antecedentes

Antes de la teoría de Bowlby, durante la década del 50, el psicoanálisis freudiano indicaba que “existen vínculos emocionales debido al “amor interesado”, debido a que los bebés establecían vínculos con las personas que satisfacían sus necesidades biológicas”. (Collin, y otros, 2012, p. 274).

Sigmund Freud, en la teoría pulsional, menciona a las pulsiones sexuales y a las pulsiones de autoconservación. Las pulsiones sexuales aseguran la supervivencia de la especie por procreación, y la segunda la supervivencia del individuo bajo sistemas de protección. La energía psíquica de estas pulsiones sexuales tiene como nombre la libido, y al bebé, en un primer momento las funciones del organismo como alimentar o defecar son neurofisiológicas, pero luego se libidinizan y pasan a ser placenteras porque el bebé se puede dar placer, a excepción de casos de extrema necesidad, para Freud en ese entonces, el apego del bebé a la madre o sustituto materno era de naturaleza secundaria. (De Mijolla & De Mijolla-Mellor, 1996).

Una explicación no psicoanalítica, la brindaba uno de los padres de la etología, Konrad Lorenz, estudió el comportamiento de gansos y patos, estos animales al salir del huevo creaban un vínculo con su madre biológica o adoptiva, a ese fenómeno Lorenz lo llamó “impronta”. La impronta solo se da en una etapa, pues ese comportamiento está en nuestros genes y no se puede olvidar. (Collin, y otros, 2012).

Melanie Klein, se apoya en la teoría de Karl Abraham, sobretodo en “los fantasmas canibalísticos”, los cuales obtienen placer al mamar, pero lo asocian al devorar y tragar el seno, y vuelve a Freud con respecto a la génesis de la angustia. Según Klein, la angustia nace se origina en la agresividad, pues el bebé ve a la madre como un objeto que solo satisface sus

deseos, “un buen seno” el cual le da amor y cuidados, pero este se perturba pues existen también pulsiones destructivas, pues el bebé tiene miedo de ser destruido por estas pulsiones destructivas, y ve a la madre como un objeto externo al cual dirigir sus tendencias sádicas. Es decir, en el niño, el amor y el odio combaten, pero el bebé al sentir al objeto externo, su madre, destruido, nace la culpa y el deseo de repararlo, y esa lucha se va dar durante toda la vida en los seres humanos (De Mijolla & De Mijolla-Mellor, 1996).

Erik Erikson indicaba que la personalidad humana se desarrollaba en ocho etapas, la primera es “confianza/desconfianza” y se da durante el primer año de vida, si el bebé logra su bienestar gracias a sus padres se establecerá expectativas duraderas sobre el mundo. (Moreno, 2010).

Es necesario conocer como fue el desarrollo histórico del concepto apego y como a evolucionado desde la postura de supervivencia que acotó Freud, hasta el trabajo que realizó Bowlby y Ainsworth.

#### **b. Teorías y trabajos posteriores a Bowlby**

Es necesario comprender que la teoría del apego se siguió investigando después de la postulación de Bowlby, algunos psicoanalistas y psicólogos apoyan o critican esta teoría y se hace de suma importancia conocer algunos trabajos respecto a este tema.

Harry Harlow a raíz de la teoría del apego de Bowlby, trató de hacerlo experimentalmente, separando a crías de macaco de su madre, y los puso con madres de sustitución, una de ellas hecha de alambre pero tenía un biberón y la otra era de felpa, suave y acogedora; los macacos preferían a la madre de felpa y se aferraban a ella cuando ingresaban otros objetos. (Collin, y otros, 2012).

Mary Ainsworth en 1969, trabajo una técnica llamada “situación extraña” para estudiar como los bebés equilibran su necesidad de apego y de autonomía a distintos niveles de estrés: la madre y su bebé entraban a una sala con juguete y luego la madre salía, entraba otra persona desconocida y después regresaba la madre. Ainsworth señalo que el vínculo madre-hijo procedía de como el bebé reaccionaba ante el regreso de su madre. Ainsworth postulo tres tipos de apego: el ansioso-evitativo, ansioso ambivalente y apego seguro; Ainsworth afirmó que una madre sensible entendía las necesidades de su hijo y respondía adecuadamente, creando un apego seguro. (Collin, y otros, 2012).

Michael Rutter, psiquiatra británico, rechazó la teoría de Bowlby en su libro *Maternal Deprivation Reassessed* publicada en 1972, señalando que lo vínculo emocionales multiples son normales en la infancia. (Collin, y otros, 2012).

#### ***2.1.1.1. Tipos de apego.***

Mary Ainsworth en 1969, a raíz de la técnica “situación extraña” en la cual separa a un bebé de su madre, luego aparece un desconocido y después regresa la madre, postulo que existen tres tipos de apego. (Collin, y otros, 2012).

- a. El apego ansioso – evitativo: los bebés eran indiferentes a su madre y se consolaban con igual con el desconocido que con su madre. Fueron 15% de los bebés los cuales mostraron este tipo de apego. (Collin, y otros, 2012).

Howe indica que los niños con este tipo de apego tienen padres que se suelen poner ansiosos antes las necesidades del niño. “Estos padres a su vez tuvieron padres despreocupados, y reaccionan contra sus hijos demandando su independencia”. (Moreno García, 2010, p.34).

- b. El apego ansioso – ambivalente: 15% de los bebés mostraba temor al desconocido incluso cuando estaba su madre con ellos, además mostraban malestar cuando la madre salía, pero seguían molestos incluso si ella regresaba. (Collin, y otros, 2012).
- c. El apego seguro: 70% de los bebés usaba a la madre para explorar, mostraban malestar cuando ella los dejaba, pero jugaban tranquilos incluso si el desconocido estaba con ellos, pero siempre que la madre estuviese cerca. (Collin, y otros, 2012).

En el apego seguro los bebés pueden mostrarse estresados o no, tensos, pero reciben positivamente a su figura de apego, y esa angustia al regreso se termina. (Moreno, 2010).

Ainsworth realizó esta investigación con bebés, ya que la teoría psicoanalítica indica que la personalidad y forma de interactuar de los adultos se centra a raíz de las experiencias durante la infancia. La relación que cada niño tiene con su madre o figura de apego, muestra un tipo de conducta distinto lo cual se refleja en la clasificación de los tipos de apego.

#### ***2.1.1.2. Psicopatología del apego***

Bowlby (2006) señala que muchos trastornos psiquiátricos se atribuyen a desviaciones en el desarrollo del apego, pues el apego lo mantenemos desde el nacimiento hasta la sepultura, pero hay que saberla diferenciar de ciertos trastornos, como la dependencia, y clasifica algunas características señaladas por Bowlby: Especificidad: el apego está dirigido a uno o varios individuos y con un orden de preferencia. Duración: los apegos persisten durante mucho tiempo, pueden aparecer otros pero los más primitivos no se abandonan. Intervención de emociones: Bowlby (2006) señala que “las emociones surgen durante la formación, el mantenimiento, la ruptura y la renovación de las relaciones de apego, (...) ya que tales emociones son habitualmente reflejo de estado de los vínculos afectivos de una persona, la psicología y la psicopatología” (pp. 157-158); Ontogenia: se da a través del cuidado de la madre

durante los primeros nueve meses de vida y permanece hasta los tres años. Aprendizaje: el niño aprende a distinguir lo familiar de lo extraño, y se desarrolla a pesar de los premios y castigos. Organización: el comportamiento de apego al inicio se da por respuesta sencillas organizadas, pero mientras crece se vuelven complejas, se activan por el hambre o la fatiga por ejemplo, pero mientras el niño mejora su percepción visual y auditiva y reconoce a su madre, e interactúa con ella. Función biológica: se da en casi todos los mamíferos y continúa durante la vida adulta.

La dependencia según Bowlby (2006) no está dirigida a una persona, no mantiene proximidad, no implica un vínculo duradero, ni está asociado a un sentimiento y no hay atribuciones biológicas. Bowlby postulaba que existía relación entre las experiencias de los individuos con sus padres y su capacidad de establecer vínculos afectivos, los cuales se manifestaban en sus relaciones familiares, ello lo confirmo con estudios realizados en la década del 50 en Estados Unidos y Gran Bretaña, los pacientes mencionaban que los padres usaban a los hijos como medio de control hacia el otro, existía rechazo por uno o ambos hacia los hijos, el niño acusado como responsable de la separación o enfermedad de los padres, y el niño pasaba en albergues u hospitales un tiempo debido al abandono de los padres.

Los niños con estas experiencias de adultos viven en constante ansiedad y tienen un bajo umbral de apego, es decir un apego angustioso, y pueden formar en época escolar ciertas fobias, crea un resentimiento hacia sus padres y la desvía a sus hijos y pareja, se siente sometido al deseo de amor y apoyo lo cual provoca comportamiento provocador de ayuda como la anorexia nerviosa, hipocondría y tentativas simuladas de suicidio.

## **2.1.2. Definición y características de conductas sexuales.**

### ***2.1.2.1. Definición de conductas sexuales de riesgo.***

La Asociación Psicológica Americana define conducta y riesgo como: “Comportamiento de un individuo, sea de manera general o en una ocasión específica, por lo

regular como se conforma o transgrede las normas sociales" (American Psychological Association, 2010, p. 97).

“1. probabilidad de que ocurre un suceso. 2. probabilidad de experimentar una pérdida o daño que se asocia con una acción o comportamiento”. (American Psychological Association, 2010, p.451).

Buendía (2004) define el riesgo como “la exposición a circunstancias que aumentan la probabilidad de manifestar algún comportamiento desviado” (p. 27). Se entiende que ante determinadas situaciones se puede relizar un tipo de conductas, es decir que el uso y consumo de sustancias se debe a ciertos factores sociales, amigales y familiares, como el abandono emocional, presión de grupo, etc.

Las conductas sexuales de riesgo según Aliaga (2017), son conductas fuera de los límites y de forma repetida las cuales pueden perjudicar el desarrollo psicosocial normal durante la infancia o adolescencia. Si bien es cierto, que durante la adolescencia cuestionar las normas es una forma de manifestarse en contra de los adultos, estas conductas de forma exacerbada se habla de una conducta de riesgo, para que sea sexual puede ser el inicio precoz de las relaciones coitales, caricias sexuales, promiscuidad y la ausencia de métodos anticonceptivos.

Conducta sexual de riesgo es aquella conducta nociva para el sujeto en la cual puede o no tener conocimiento y realiza frecuentemente el tener actividad sexual sin protección, actividad sexual bajo efectos del alcohol o drogas y actividad sexual promiscua (Pulido Rull, Carazo Cardona, Orta González Sicilia, Coronel Villalobos, & Vera García, 2011). “Los factores de riesgo son eventos biológicos o psicosociales que acrecientan la posibilidad de presentar una evolución negativa” (Contreras, 2008, p. 123). Los factores de riesgo se refieren a situaciones contextuales o personales que aumentan la **probabilidad** de desarrollar

problemas social afectivos, conductuales y de salud, y dificultan el desarrollo del individuo. (Cano, 2018).

### ***2.1.2.2. Naturaleza y teorías***

Existe una clasificación sobre los factores de riesgo, entre ellos tenemos las siguiente: a) las próximas (las cuales interactúan con el niño, ejemplo: el calor afectivo materno), b) las intermedias (creencias y valores parentales) y c) las distales (educación familiar, ocupación y características del vecindario). Es decir, los factores de riesgo se diferencian por el grado en el cual actúan con el niño (Buendía, 2004).

Buendía (2004), cita a Coie y colaboradores (Coie et al., 1993) en la cual señala que el riesgo a desarrollar alguna alteración psicológica es el resultado de diferentes factores ambientales, algunos pueden durar solo en un determinado momento, pero otros toda la vida.

### ***2.1.2.3. Algunos factores de riesgo para el desarrollo de psicopatología.***

#### *a. Circunstancias familiares:*

- Clase social baja.
- Conflictividad familiar.
- Enfermedad mental familiar.
- Tamaño familiar grande.
- Pobres lazos con los padres.
- Desorganización familiar.
- Desviación de la comunicación.

#### *b. Dificultades emocionales:*

- Abuso infantil.

- Apatía o aplanamiento afectivo.
- Inmadurez emocional.
- Acontecimientos vitales estresantes.
- Baja autoestima.
- Descontrol emocional.

*c. Problemas escolares:*

- Fracaso en los estudios.
- Desmoralización con los estudios.

*d. Contexto Ecológico:*

- Desorganización en el vecindario.
- Injusticia racial.
- Desempleo.
- Pobreza extrema.

*e. Minusvalías constitucionales:*

- Complicaciones perinatales.
- Discapacidades sensoriales.
- Minusvalías orgánicas.
- Desequilibrio neuroquímico.

*f. Problemas interpersonales:*

- Rechazo de los compañeros.
- Alienación y aislamiento.

g. *Retraso en el desarrollo de habilidades:*

- Inteligencia por debajo de lo normal.
- Incompetencia social.
- Déficits atencionales.
- Discapacidades para la lectura.

h. *Pobres habilidades y hábitos laborales*

**2.1.2.4. Sexualidad en la adolescencia.**

Para entender como los adolescentes están sujetos a las conductas sexuales de riesgo, es necesario conocer su sexualidad en dicho período. Shibley y DeLamater (2006) indican que durante la adolescencia la sexualidad aumenta debido a factores biológicos (cambios corporales, elevación de nivel de hormonas, etc.), y sociológicos (nivel de escolaridad de los padres, vinculación con sus pares, etc.).

Estos cambios permiten realizar nuevas actitudes las cuales, son una exploración sobre su propia sexualidad, como:

- a. La masturbación: definida como la autoestimulación de los genitales para producir excitación sexual, según estos autores en caso de los varones inicia a los 13 años, mientras que las mujeres a los 15 años, y aunque ahora es normal hablar de ello, algunos adolescentes tienen sentimientos de culpa y vergüenza ante esta conducta. (Shibley y DeLamater, 2006).
- b. Comportamiento sexual del mismo género: según Sorensen (1973) citado por Shibley y De Lamater (2006) solo el 24% de jóvenes (según su investigación), indican que tuvieron experiencias homosexuales, pero solo por curiosidad y luego desapareció.

- c. Sexo premarital: debido a la “revolución sexual” de las decada del 60 y 70, el coito premarital se acepta dentro de algunas sociedad como normal, pero ello varia según la raza, nivel socioeconómico, la modernización (los adolescentes estan cadae vez menos bajo la influencia de sus padres, comunidad, religión, etc.). (Shibley y DeLamater, 2006).
- d. Estándares de atractivo: en toda sociedad es importante ciertas características para determinar a quien se elije como pareja sexual, algunos prefieren cuerpos atleticos, otrs ciertos rasgos faciales, algunas personas desean conocer como es y se comporta el otro y según ello elegirlo, cada ser humano, escoge su pareja según sus propios gustos. (Shibley y DeLamater, 2006).

#### ***2.1.2.5. Efectos de las conductas sexuales de riesgo.***

Los efectos de las conductas sexuales de riesgo se han estudiado no solo en investigaciones, sino también son reportados por organismos internacionales, a continuación mostraremos algunas de ellas:

Ainne y Maddaleno (2003) que los jóvenes aumentaron su consumo de alcohol y ello conlleva al acoso o asalto sexual, además del menor uso de condón o preservativo, prostitución, intercambio de sexo por drogas, incremento de embarazos, abortos e infecciones de transmisión sexual y que 560 mil adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años contrajeron VIH. (Loza & Gómez, 2008).

La Organización Médica Colegial de España (2010) indicó que uno de cada tres adolescentes españoles tiene conductas sexuales de riesgo, pues 90% de los embarazos no son planificados y los jóvenes son más vulnerables a enfermedades de transmisión sexual, además las madres jóvenes entre 15 y 19 años cuentan escaza información sobre las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), informó que cada día 4 adolescentes menores de 15 años quedan embarazadas en Perú, además Walter Mendoza, analista del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) que muchas adolescentes quedan embarazadas por falta de educación e información sobre la actividad sexual, buena orientación y consejería. (Perú21, 2018).

Kail y Cavanaugh (2006) señalan que solo en Estados Unidos 1 de cada 11 adolescentes se embaraza y cerca de la mitad da luz, las afroamericanas, las indias nativas y las hispanas son más propensas a convertirse en madres, y ello se debe a que los adolescentes llevan una vida sexual activa pero no un control natal. Eso se debe a:

- La ignorancia: no se conocen los procesos de la concepción
- Ilusión de invulnerabilidad: los adolescentes niegan la realidad.
- Falta de motivación: embarazarse suena atractivo para algunas chicas.
- Falta de acceso a los medios: no saben dónde conseguir anticonceptivos o le da vergüenza comprarlos.

Ante esta problemática, Kirby (2002), indica que “los programas de educación sexual que enseñen los aspectos biológicos del sexo y hacen hincapié en una conducta sexual responsable o en abstenerse por completo del sexo premarital”. (Kail & Cavanaugh, 2006, p. 348).

## **Capítulo III**

### **Metodología**

#### **3.1. Método y alcance de la investigación.**

##### **3.1.1. Método General.**

El método utilizado en la investigación fue el método científico, el cual nos permite descubrir la verdad de las leyes que ignoramos, para demostrarlas a otros cuando las probemos y transformemos la realidad. (Carvajal, 2014).

##### **3.1.2. Método Específico.**

El enfoque de la tesis es cuantitativo y es probabilístico pues se recolectan datos para probar la hipótesis con base a medición numérica, se realizó un análisis estadístico y se probó la determinada teoría. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.150).

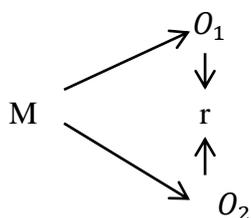
#### **3.2. Tipo de la investigación**

La investigación es del tipo descriptivo según (Hernández, Fernández & Baptista. 2010) refieren que este tipo se basa en describir fenómenos y eventos para lo cual se necesita utilizar instrumentos de recolección de datos.

### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación no es experimental, pues no se realizó la manipulación de las variables. Además la investigación es de diseño transversal o transeccional, pues se recolectó datos en un determinado momento y se describió las variables. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.151).

En este caso, la investigación dentro de esta clasificación, es correlacional-causal, pues se describió si existe correlación entre ambas variables.



M : Simboliza la muestra de estudio.

O1 : Simboliza los datos de los estilos de Apego.

O2 : Simboliza los datos de los estilos de conducta sexual

### 3.4. Población y muestra

El estudio se realizó en la I. E, María Inmaculada Huancayo con las alumnas de tercer grado de secundaria. La población investigada consta de 480 estudiantes matriculadas en el año 2018 de educación básica regular y la muestra fue de 214 alumnas escogidas aleatoriamente. Los criterios de inclusión son que sean alumnas matriculadas en el tercer grado el año 2018 y que oscilen entre las edades de 13 y 15 años y se excluyeron las alumnas que no estén matriculadas y sean menores de 13 años y de 16 más años cumplidos.

$$n = \frac{NZ^2 pq}{d^2 (N-1) + Z^2 pq} = 214$$

n: tamaño de la muestra.

N: tamaño de la población.

Z: nivel de confianza.

d: error.

p: proporción de la población.

q: proporción de la población que tiene la característica estudiada.

### 3.5. Técnicas de recolección de datos.

#### 3.5.1. Inventario de apego con padres y pares (IPPA).

El IPPA Inventario de apego con padres este instrumento está adaptado al Perú por Arias Estefani & Avila Bacilio (2014) consta de 75 items y evalúa adolescentes entre las edades de 12 a 25 años, es de escala Likert con un alfa de Crombach de 0.915 sus dimensiones están divididas en: comunicación, confianza y alienación la combinación de los tres puntajes obtenidos dan los tres tipos de apego que son: seguro, ambivalente y evitativo.

Por motivos de la investigación se aplicó una prueba piloto a 40 alumnas de la institución educativa “María Inmaculada” con el fin de hallar el índice de confiabilidad del Inventario de Apego con Padres y Pares donde se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0, 803, lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

#### **Tabla 3**

*Alfa de Cronbach.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,803	75

Por otro lado se halló el coeficiente de validez de contenido del instrumento a través de una validación por jueces, al respecto Abad, Garrido., Olea y Ponsada, (2006) mencionan que en específico este tipo de validez recolecta datos numéricos que dan paso a establecer un índice, lo que facilita el reconocimiento de la utilidad de los elementos del instrumento están representados de forma adecuada para la medición que se pretende realizar, este tipo de validez se realizó por jueces expertos con conocimiento en el tema a evaluar, para la dimensión madre se obtuvo un coeficiente de validez de contenido de 0.98, en la dimensión padre 1.00, la dimensión pares 1.00 valores que indican una alta validez de contenido para las dimensiones y un 0.99 en el instrumento.

### **3.5.2. Cuestionario sobre conductas de riesgo sexuales y reproductivas.**

Elaborada por Lisset Garcia adaptado al Perú por Yalan (2016) que consta con 43 preguntas dicotómicas con un alfa de Crombach de 0.810 el instrumento está diseñado para evaluar adolescentes entre 13 y 18 años contiene las siguientes dimensiones: datos demográficos como sexo (en el caso de la evaluación todas son mujeres), edad (oscilan entre los 12 a 15 años), procedencia, datos relacionados con la situación socio-económica del hogar, datos relacionados con el entorno familiar y social, datos relacionados con el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo, datos relacionados con otros factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.

Para fines de la investigación, se optó por realizar la evaluación de una prueba piloto, que tuvo por objeto la identificación del índice de confiabilidad, en este sentido se evaluó a 40 estudiantes de la institución educativa “María Inmaculada”, logrando obtener un Alfa de Cronbach de 0.795, lo que evidencia una confiabilidad alta.

**Tabla 4***Alfa de Cronbach.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,795	43

Asimismo se halló el coeficiente de validez de contenido refiere que la validez es el grado en que el test mide lo que se pretende medir Anastasi (1970), así se obtuvo un coeficiente de validez contenido alto tanto para las dimensiones datos demográficos relacionados con la situación socio-económica del hogar. Datos relacionados con el entorno familiar y social, datos relacionados con el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo y datos relacionados con otros factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo siendo 1.00 el valor de coeficiente de validez de contenido el puntaje total en el instrumento.

### **3.6. Técnicas de análisis de datos**

#### **3.6.1. Descripción del análisis descriptivo.**

En el análisis descriptivo se usó tablas de frecuencias donde se resumen los valores que toman las variables en forma de frecuencias y porcentajes, así mismo se utilizó tablas de contingencia con el fin de tener un panorama más amplio de la relación que existe entre las variables y el comportamiento de las mismas en la muestra. (Posada, 2016,p.65).

#### **3.6.2. Descripción del análisis inferencial.**

Se utilizó el análisis inferencia Juárez, Villatoro y López (2002) mencionan que tiene “el propósito de estimar los atributos a partir de una muestra de casos, lo que permite probar relaciones entre las variables, resaltar las características y hacer inferencias con base a los datos obtenidos”. (p.8).

### **3.6.3. Descripción de la prueba de hipótesis**

Para la prueba de hipótesis se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman para establecer entre las variables de estudio Juárez, Villatoro y López (2002) hacen referencia al Coeficiente de Correlacion de Spearman cuyo objetivo es determinar si existe relacion lineal entre dos variables de naturaleza cualitativa de escala ordinal.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1 Resultados y análisis del tratamiento de información

Los resultados se consiguieron por el procesamiento de los datos obtenidos del Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) y la Encuesta sobre conductas de riesgo sexuales y reproductivas, mostrando así un análisis cuantitativo de la investigación que incluye la descripción de la muestra tanto en datos sociodemográficos, y la relación que existe entre ambas variables presentadas en tablas descriptivas y dinámicas a fin que se obtenga un buen entendimiento del comportamiento de las variables en el presente estudio.

Tabla 5  
*Características sociodemográficas de las estudiantes de la Institución Educativa “María Inmaculada”*

Preguntas		f	%
¿Tienes agua potable?	Si	144	94,2
	No	9	5,9
¿Trabajan tus padres?	Si	149	97,4
	No	4	2,6
¿Además de estudiar tienes algún trabajo?	Si	24	15,7
	No	129	84,3
¿Te pagan por ese trabajo?	Si	18	11,7
	No	135	88,3
¿Has repetido de año?	Si	21	13,7
	No	132	86,3
¿Has pasado más de un año sin estudiar?	Si	5	3,3
	No	148	96,7

¿Tu mamá tiene un segundo compromiso?	Si	33	21,6
	No	120	78,4
¿Tienes hermanas, que tengan hijos antes de cumplir los dieciocho años?	Si	12	7,8
	No	141	92,2

La tabla 5 presenta la distribución de la muestra por características sociodemográficas dentro de la pregunta ¿Tienes agua potable? el 94,2% cuentan con el servicio mientras que el 5,9% no cuentan con este servicio; en la pregunta ¿Trabajan tus padres? en 97,4% sus padres trabajan y el 2,6 % no tiene un trabajo estable; así mismo 15,7% de estudiantes trabajan además de estudiar y el 84,3% solo estudian; dentro de las estudiantes que trabajan además de estudiar solo el 11,7% reciben un pago por el trabajo que realiza; el 13,7% de estudiantes han repetido de año escolar alguna vez y el 86,3% no han repetido el año escolar; un 3,3% han pasado más de un año sin estudiar mientras que el 96,7% han estudiado cada año escolar con regularidad; por otro lado el 21,6% de las madres de las estudiantes tienen un segundo compromiso y un 78,4% no; el 7,8% de las estudiantes tiene una hermana quien tuvo un hijo antes de los 18 años de edad mientras que el 92,2% no.

Tabla 6

*Relación del estilo de apego hacia la madre, padres, pares y la conducta sexual*

Preguntas	Categorías	Conducta sexual			
		Segura		De riesgo	
		f	%	f	%
Apego hacia la madre	Seguro	<b>118</b>	<b>77,1%</b>	16	10,5%
	Ambivalente	5	3,3%	1	0,7%
	Evitativo	11	7,2%	2	1,3%
Apego hacia el padre	Seguro	<b>95</b>	<b>62,1%</b>	17	11,1%
	Ambivalente	14	9,2%	1	0,7%
	Evitativo	25	16,3%	1	0,7%
Apego hacia los pares	Seguro	<b>115</b>	<b>75,2%</b>	19	12,4%
	Ambivalente	10	6,5%	0	0,0%
	Evitativo	9	5,9%	0	0,0%

En la tabla 6 se presenta la relación del apego hacia la madre, padres y pares en relación con la conducta sexual, se evidencia que existe mayor relación porcentual en apego hacia la madre con el apego seguro y conducta sexual segura con un 77,1% (118), así mismo, en el apego hacia el padre la mayor relación porcentual se encuentra entre el apego seguro y la conducta sexual segura con 62,1% (95), del mismo modo se observa la relación porcentual entre el apego hacia los pares seguro y la conducta sexual segura con 75,2% (115).

Tabla 7

*Relación del estilo de apego hacia la madre y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo.*

Indicadores		Apego hacia la madre					
		Seguro		Ambivalente		Evitativo	
		f	%	f	%	f	%
Comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo	Bajo	<b>123</b>	<b>80,4%</b>	5	3,3%	10	6,5%
	Alto	11	7,2%	1	0,7%	3	2,0%

La tabla 7 presenta la relación porcentual entre el apego hacia la madre y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo donde se observa una 80,4% (123) de las estudiantes se caracterizan por tener un apego seguro y comportamientos sexual, reproductivo y conductas de riesgo bajo.

Tabla 8

*Relación del estilo de apego hacia la madre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo*

Indicadores		Apego hacia la madre					
		Seguro		Ambivalente		Evitativo	
		f	%	f	%	f	%
Factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.	Bajo	<b>108</b>	<b>70,6%</b>	5	3,3%	10	6,5%
	Alto	26	17,0%	1	0,7%	3	2,0%

La tabla 8 presenta la relación porcentual entre el apego hacia la madre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo se observa mayor relación porcentual entre el apego seguro y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo bajo con un 70,6% (108).

Tabla 9

*Relación del estilo de apego hacia el padre y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo.*

		Apego hacia el padre					
		Seguro		Ambivalente		Evitativo	
		f	%	f	%	f	%
Comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo	Bajo	<b>101</b>	<b>66,0%</b>	14	9,2%	23	15,0%
	Alto	11	7,2%	1	0,7%	3	2,0%

La tabla 9 muestra que existe un 66,0% (101) de relación porcentual entre el apego hacia el padre de tipo seguro y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo bajo.

Tabla 10

*Relación del estilo de apego hacia el padre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo y la conducta sexual*

Indicadores		Apego hacia el padre					
		Seguro		Ambivalente		Evitativo	
		f	%	f	%	f	%
Factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.	Bajo	<b>86</b>	<b>56,2%</b>	14	9,2%	23	15,0%
	Alto	26	17,0%	1	0,7%	3	2,0%

La tabla 10 evidencia la existencia de un 56,2% (86) de relación porcentual entre el apego seguro y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo bajo.

Tabla 11

*Relación del estilo de apego hacia los pares y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo.*

		Apego hacia los pares					
		Seguro		Ambivalente		Evitativo	
		f	%	fi	%	f	%
Comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo	Bajo	<b>121</b>	<b>79,1%</b>	8	5,2%	9	5,9%
	Alto	13	8,5%	2	1,3%	0	0,0%

En la tabla 11 se aprecia la relación entre apego hacia los pares y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo se observa que la relación porcentual mayor se da entre el apego seguro y el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo bajo con 79,1% (121).

Tabla 12

*Relación del estilo de apego hacia los pares y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo y la conducta sexual*

		Apego hacia los pares					
		Seguro		Ambivalente		Evitativo	
		f	%	f	%	f	%
Factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.	Bajo	<b>104</b>	<b>68,0%</b>	10	6,5%	9	5,9%
	Alto	30	19,6%	0	0,0%	0	0,0%

La tabla 12 se aprecia la relación entre apego hacia los pares, se evidencia que el apego seguro y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo bajo tienen un 68,0% (104) de relación porcentual.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general.

#### a. Hipótesis estadísticas.

H<sub>0</sub> No existe relación entre el apego hacia la madre, padre, pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

H<sub>1</sub> Existe relación entre el apego hacia la madre, padre, pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

#### b. Prueba.

Tabla 13

#### *Hipótesis general*

		Conducta sexual	Apego Madre	Apego Padre	Apego Pares	
Rho de Spearman	Conducta sexual	Coefficiente de correlación	1,000	0,714**	0,627	0,590
		Sig. (bilateral)	.	0,011	0,040	0,041
		N	153	153	153	153
	Apego Madre	Coefficiente de correlación	0,714**	1,000		
		Sig. (bilateral)	0,011	.		
		N	153	153		
	Apego Padre	Coefficiente de correlación	0,627		1,000	
		Sig. (bilateral)	0,040		.	
		N	153		153	
	Apego Pares	Coefficiente de correlación	0,590			1,000
		Sig. (bilateral)	0,041			.
		N	153			153

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**c. Regla de decisión.**

Si el nivel de significancia es menor o igual a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Valor (Sig.) = 0.011, 0.040, 0.041 y  $\alpha = 0.05$ .

Valor (Sig.) <  $\alpha$ : Se rechaza H<sub>0</sub>.

Por lo tanto, existe evidencia muestral para probar que consta relación entre el apego hacia la madre, padre, pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

**4.2.2. Hipótesis específica 1.**

**a. Hipótesis estadísticas.**

H<sub>0</sub> No existe relación entre el apego hacia la madre y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

H<sub>1</sub> Existe relación entre el apego hacia la madre y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

**b. Prueba**

Tabla 14

*Hipótesis específica 1*

		Apego Madre	Comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Apego Madre	Sig. (bilateral)	0,030
		N	153
	Comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo	Coefficiente de correlación	0,711
		Sig. (bilateral)	0,030
		N	153

**c. Toma de decisión.**

Si el nivel de significancia es menor o igual a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Valor (Sig.) = 0,030 y  $\alpha = 0.05$ .

Valor (Sig.) <  $\alpha$ : Se rechaza H<sub>0</sub>.

Por lo tanto, existe evidencia muestral para probar que consta relación entre el apego hacia la madre y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

**4.2.3. Hipótesis específica 2.**

**a. Hipótesis de trabajo.**

H<sub>0</sub> No existe relación entre el apego hacia la madre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

H<sub>1</sub> Existe relación entre el apego hacia la madre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

**b. Prueba.**

Tabla 15

*Hipótesis específica 2*

		Apego Madre	Factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Apego Madre	Sig. (bilateral)	0,428
		N	.
		N	153
	Factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.	Coefficiente de correlación	0,428
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	0,043	
	N	153	

**c. Regla de decisión.**

Si el nivel de significancia es menor o igual a 0.05, se rechaza la hipótesis nula

Valor (Sig.) = 0,043 y  $\alpha = 0.05$ .

Valor (Sig.) <  $\alpha$ : Se rechaza H<sub>0</sub>.

Por lo tanto, existe evidencia muestral para probar que consta relación entre el apego hacia la madre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

#### 4.2.4. Hipótesis específica 3.

##### a. Hipótesis de trabajo.

H<sub>0</sub> No existe relación entre el apego hacia el padre y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

H<sub>1</sub> Existe relación entre el apego hacia el padre y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

##### b. Prueba.

Tabla 16

*Hipótesis específica 3*

			Apego Padre	Comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	0,676
	Apego Padre	Sig. (bilateral)	.	0,032
		N	153	153
	Comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo	Coefficiente de correlación	0,676	1,000
		Sig. (bilateral)	0,032	.
		N	153	153

##### c. Toma de decisión.

Si el nivel de significancia es menor o igual a 0.05, se rechaza la hipótesis nula

Valor (Sig.) = 0,032 y  $\alpha = 0.05$ .

Valor (Sig.) <  $\alpha$ : Se rechaza H<sub>0</sub>.

Por lo tanto, existe evidencia muestral para probar que consta relación entre el apego hacia la padre y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

#### 4.2.5. Hipótesis específica 4.

##### a. Hipótesis de trabajo.

H<sub>0</sub> No existe relación entre el apego hacia el padre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

H<sub>1</sub> Existe relación entre el apego hacia el padre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

##### b. Prueba.

Tabla 17

##### *Hipótesis específica 4*

			Apego Padre	Factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.
Rho de Spearman	Apego Padre	Coefficiente de correlación	1,000	0,446
		Sig. (bilateral)	.	0,036
		N	153	153
	Factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.	Coefficiente de correlación	0,446	1,000
		Sig. (bilateral)	0,036	.
		N	153	153

**c. Regla de decisión.**

Si el nivel de significancia es menor o igual a 0.05, se rechaza la hipótesis nula

Valor (Sig.) = 0,036 y  $\alpha = 0.05$ .

Valor (Sig.) <  $\alpha$ : Se rechaza  $H_0$

Por lo tanto, existe evidencia muestral para probar que consta relación entre el apego hacia el padre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

**4.2.6. Hipótesis específica 5.**

**a. Hipótesis de trabajo.**

$H_0$  No existe relación entre el apego hacia los pares y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

$H_1$  Existe relación entre el apego hacia los pares y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

**b. Prueba.**

Tabla 18

*Hipótesis específica 5*

			Apego Pares	Comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	0,573
	Apego Pares	Sig. (bilateral)	.	0,042
		N	153	153
		Coefficiente de correlación	0,573	1,000
	Comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo	Sig. (bilateral)	0,042	.
		N	153	153

**c. Regla de decisión.**

Si el nivel de significancia es menor o igual a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Valor (Sig.) = 0,042 y  $\alpha = 0.05$ .

Valor (Sig.) <  $\alpha$ : Se rechaza  $H_0$ .

Por lo tanto, existe evidencia muestral para probar que consta relación entre el apego hacia los pares y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

**4.2.7. Hipótesis específica 6.**

**a. Hipótesis de trabajo.**

$H_0$  No existe relación entre el apego hacia los pares y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

H<sub>1</sub> Existe relación entre el apego hacia los pares y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018

**b. Prueba.**

Tabla 19

*Hipótesis específica 6*

		Apego Pares	Factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Apego Pares	Sig. (bilateral)	0,510
		N	.
		N	153
	Factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.	Coefficiente de correlación	0,510
		Sig. (bilateral)	0,045
	N	153	

**c. Regla de decisión.**

Si el nivel de significancia es menor o igual a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Valor (Sig.) = 0,045 y  $\alpha = 0.05$ .

Valor (Sig.) <  $\alpha$ : Se rechaza H<sub>0</sub>.

Por lo tanto, existe evidencia muestral para probar que existe relación entre el apego hacia los pares y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

### 4.3. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación realizada, revela que existe y predomina el apego seguro de las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018, y si tiene relación con el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo, e igualmente con los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo. Es decir que a pesar de que existe un vínculo o lazo afectivo de las estudiantes con su padre, madre y pares, existe el riesgo de emitir conductas sexuales de riesgo, entonces existen otros factores los cuales son determinantes para realizar este tipo de conductas.

Si bien es cierto, que la Asociación Psicológica Americana (2010) señala que el apego tiene una tendencia a formar vínculos con otros individuos, los cuales ofrecen desarrollo emocional, no termina siendo un factor predominante, se establece una relación con otras personas, que pueden tener otro tipo de apego, y realizar otro tipo de conductas, ahí se encuentra la decisión y voluntad de cada individuo a realizar determinadas conductas. Además Moreno (2010) señala que el apego es parte de nuestro desarrollo de la personalidad, y nos reconocemos y construimos a través de la relaciones entre los otros; sin embargo es necesario aclarar que también somos influenciados por la sociedad y el grupo en el cual nos relacionamos.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática señala que cuatro adolescentes menores de 15 años por día quedan embarazadas, y según el Fondo de la Naciones Unidas, 50% de los embarazos adolescentes no deseados son por falta de educación sexual, orientación y servicios de salud amigables (Perú21, 2018), estos datos corroborarían que el apego hacia la madre, padre o pares, si bien es cierto influye en las conductas de las estudiantes, pero no es un factor predominante como si lo podría ser la falta de educación y orientación sobre la sexualidad.

Penagos et al. (2006) en su investigación “Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos”, realizó una investigación con adolescentes entre los 15 a 20 años de edad, y al igual que nuestra investigación, observó el apego con la madre, padre y pares, demostrando que mientras más alto sea el nivel de relación con éstos, es mejor el autoconcepto que manejan y que sus relaciones románticas son explicadas por el apego con la madre y padre. Nuestra investigación demuestra que a pesar de que hay un lazo afectivo con el padre, madre y pares, hay un fuerte riesgo a emitir conductas sexuales de riesgo, se podría decir que para realizar una conducta sexual no necesariamente hay una relación romántica.

En la investigación de Huaranga y Mandujano (2016) “Tipos de apego y estilo de relación amorosa en alumnos de Carrera de Psicología de Universidad Continental – Huancayo”, se muestra que existe relación entre los tipos de apego propuestos por Bowlby y los estilos de amor, al igual que en la investigación de Penagos (2006), sí hay un vínculo entre apego y relación amorosa, pero el amor “de pareja”, no está libre de emitir una conducta sexual de riesgo.

En la investigación de Yalán (2016) titulada “Conductas sexuales de riesgo en adolescentes del Colegio Fe Y Alegría N°41 La Era – Ñaña”, la investigadora demostró que el entorno familiar, económico, escolar y social son factores tanto protectores como de riesgo para una conducta sexual desfavorable en los adolescentes así como el inicio de sus relaciones sexuales a temprana edad. Esta investigación tuvo una muestra similar a mi investigación, ya que fueron todas mujeres, sin embargo, en mi investigación se demuestra que a pesar de la existencia de un apego seguro entre las estudiantes y su padre, madre y pares, existe una conducta sexual de riesgo, entonces son otros factores los cuales son determinantes para realizar las conductas sexuales de riesgo como podría ser el escolar, económico y el social.

Rojas (2017) en su investigación “Conductas sexuales de riesgo y problemas sexuales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Particular Cybernet, 2017”, en la cual

caracteriza las conductas sexuales de riesgo como el mantener relaciones sin preservativos, la promiscuidad debido al uso de alcohol y/o drogas, y las divide en dos dimensiones: física (interés y atracción sexual) y psíquica (necesidad de autoafirmación, definición sexual y pertenencia a un determinado grupo), se encuentra relacionado a los problemas sexuales que son la adquisición de una ITS, VIH, embarazo no deseado, aborto y abuso sexual. Al realizar la comparación con mi investigación, podemos señalar que las conductas sexuales de riesgo que conllevan a problemas sexuales, en definición del autor con el cual realizo este contraste, son relacionados necesidades personales y sociales, si bien es cierto el apego seguro que se tiene a la madre, padre y pares puede ser bueno, existe también una decisión propia y el vínculo y presión que se tiene del medio externo (ya sea amigos, conocidos o sociedad) para realizar determinadas conductas, entre ellas, las conductas sexuales de riesgo.

Esta investigación necesita tener un mejor impacto lo cual si tuviéramos el acceso a los datos de instituciones privadas hubiéramos tenido un mayor alcance y mejor precisión en cuanto a las conductas sexuales de riesgo. Si hubiéramos trabajado con una mayor población y un muestreo estratificado los resultados serían generalizados de una forma más óptima. Se podría resaltar como un error metodológico el alcance del muestreo.

Cabe resaltar que esta investigación contribuye y promueve el desarrollo del tema del apego y como investigación el aporte científico que otorga el estudio para disminuir las conductas sexuales de riesgo, y las debilidades es la burocracias el poco alcance y las limitaciones que nos ponen las instituciones para poder investigar.

## Conclusiones

Al analizar los resultados obtenidos y contrastarlos con los objetivos, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre el apego hacia la madre, padre, pares y la conducta sexual en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018. Podemos agregar a ello que el apego predominante en las estudiantes es el apego seguro hacia la madre con 77,1%, apego hacia los pares 75,2% y apego hacia el padre 62,1%. Estos datos demuestran que los vínculos emocionales entre infante y cuidador son importantes para establecer relaciones de confianza, seguridad y afecto en la adolescencia y adultez, sin embargo, el vínculo predominante es hacia la madre, la cual es la veladora primaria de las necesidades del bebé.
2. Existe evidencia muestral para probar la relación entre el apego hacia la madre y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.
3. Existe evidencia muestral para probar la relación entre el apego hacia la madre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.
4. Existe evidencia muestral para probar la relación entre el apego hacia la madre y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.
5. Existe evidencia muestral para probar la relación entre el apego hacia el padre y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.

6. Existe evidencia muestral para probar la relación entre el apego hacia los pares y comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.
7. Existe evidencia muestral para probar la relación entre el apego hacia los pares y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada de Huancayo – 2018.
8. Existe evidencia para indicar que a pesar de la existencia de apego seguro hacia la madre, padre y pares, tiene relación con el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo, y los factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo, es decir que el apego es un factor que promueve este tipo de conductas, pero no es el predominante, pues en la existencia de las estudiantes, también intervienen, su educación, la sociedad, la forma en que ellas sienten y experimentan ciertas conductas.

## **Recomendaciones**

1. Elaborar investigaciones en las cuales se analice o demuestre cual o cuales de todos los diferentes factores que intervienen en la conducta sexual de riesgo es la predominante, y a partir de ello la elaboración de programas de intervención que permitan disminuir el riesgo o frenen las conductas sexuales de riesgo.
2. Fomentar el conocimiento sobre la sexualidad y las conductas sexuales de riesgo, pues ello hará que las estudiantes tengan el conocimiento adecuado para decidir sobre su propia conducta.
3. Desarrollar una investigación la cual permita ver si existe aún un vínculo entre apego, relación afectiva y las conductas sexuales, pues como trabajo complementario nos podría ayudar a ver si existe relación entre las variables.
4. Lograr que los padres estén informados sobre el apego y su importancia para que desarrollen mejores vínculos emocionales con sus hijos, los cuales permitirá que se tengan confianza y afecto.

## Referencias

- Abad, F., Garrido., J., Olea, J., & Ponsada, V. (2006). *Introducción a la psicometría: Teoría clásica de los test y teoría de la respuesta al ítem*. Madrid:: La Católica.
- Aliaga, L. (2017). Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales de riesgo en escolares mujeres de una institución educativa, Lima 2016. Lima, Perú.
- American Psychological Association (APA). (2010). *Diccionario conciso de psicología*. México: El Manuel Moderno.
- American Psychological Association. (14 de 10 de 2018). *American Psychological Association*. Obtenido de <https://www.apa.org/centrodeapoyo/adolescencia.aspx>
- Anastasi, A. (1970). *Test psicológicos*. La Habana:: Ediciones Revolucionarias.
- Arias Estefani, G. O., & Avila Bacilio, Y. E. (2014). *Vínculo Afectivo Con Las Figuras De Apego, Calidad En Las Relaciones Románticas Y Autoconcepto En Estudiantes De Una Universidad Privada De Lima Este*. Lima: Universidad Peruana Union.
- Bowlby, J. (2006). Formación y pérdida de vínculos afectivos. En J. Bowlby, *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* (págs. 153-190). Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Buendía, J. (2004). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bustamante, A. (2016). Representaciones de apego, seguridad del apego y problemas de conducta en niños preescolares. Lima, Perú. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7711/BUSTAMANTE\\_CAYO\\_ALVARO\\_REPRESENTACIONES\\_APEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7711/BUSTAMANTE_CAYO_ALVARO_REPRESENTACIONES_APEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carvajal, L. (2014). Obtenido de <https://www.lizardo-carvajal.com/metodo-cientifico/>
- Collin, C., Grand, V., Ginsburg, J., Benson, N., Lazyan, M., & Weeks, M. (2012). *El libro de la psicología*. Londres: Cosar Editores S.A.
- De Mijolla, A., & De Mijolla-Mellor, S. (1996). *Fundamentos de psicoanálisis*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Errego, Y., Gaitan, N., & Umbarilla, D. (2016). *Relacion entre el tipo de apego y la conducta de infidelidad en adultos jovenes*. Argentina: Universidad Catolica Argentina.
- García Vega, E., Menéndez Robledo, E., Fernández García, P., & Cuesta Izquierdo, M. (2012). Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. *International Journal of Psychological*, 79-87. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023539010>

- García, P., Guevara, C., Rojas, J., Peña, F., & González, V. (2017). Apego y ciber-violencia en la pareja de adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 541-549. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220052>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGrawHill.
- Huaranga Cáceda, K., & Mandujano Trinidad, D. J. (2016). Tipos de apego y estilos de relación amorosa en alumnos de la Carrera de Psicología de la Universidad Continental - Huancayo. Huancayo.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2013). *Las Adolescentes y su Comportamiento Reproductivo*. Lima.
- Juárez, F., Villatoro, J., & López, E. (2002). *Apuntes de Estadística Inferencial*. Mexico: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital* (Tercera ed.). México: Thomson Editores, S.A.
- Lecannelier, F. (2009). *Apego e intersujektividad*. Santiago: LOM Ediciones .
- Loza, S., & Gómez, E. (2008). Barreras y estrategias para la investigación en salud sexual: una experiencia con adolescentes en escuelas públicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 203-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003609.pdf>
- Moreno, R. (2010). Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado. Madrid, España.
- Ochoa Torres, C. (2002). Comprender la primera infancia. Del modelo psicoanalítico a las teorías del desarrollo. *Transiciones*, 73-81.
- Organización Médica Colegial de España. (05 de Febrero de 2010). *Medicos y pacientes.com*. Obtenido de <http://www.medicosypacientes.com/articulo/uno-de-cada-tres-adolescentes-tiene-conductas-sexuales-de-riesgo>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/ghss-stis/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (23 de Febrero de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Ortiz, E., & Marrone, M. (2002). *Aperturas psicoanalíticas*. *Revista internacional de psicoanálisis*. Obtenido de <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>

- Pajares, G. (27 de Agosto de 2009). Los peruanos se inician en el sexo a los 13 años. *Perú21*. Obtenido de <https://peru21.pe/voces/peruanos-inician-sexo-13-anos-47747>
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., & Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Universitas Psychologica*, 21-36. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750103>
- Perú21. (24 de Junio de 2018). Cada día quedan embarazadas 4 adolescentes menores de 15 años en Perú. *Perú21*. Obtenido de <https://peru21.pe/peru/inei-dia-quedan-embarazadas-4-adolescentes-menores-15-anos-peru-411389>
- Posada, G. (2016). *Elementos Basicos de estadistica descriptiva para el analisis de datos*. Medellín: Fondo Editorial Luis Amigó.
- Pulido Rull, M. A., Carazo Cardona, V., Orta González Sicilia, G., Coronel Villalobos, M., & Vera García, F. (2011). Conducta sexual de riesgo en los estudiantes de licenciatura de la Universidad Intercontinental. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 11-27. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80218382002>
- Radio Programas del Perú . (2012). Padres que se oponen a los enamorados de sus hijas. Lima, Perú. Obtenido de <https://rpp.pe/lima/actualidad/padres-que-se-oponen-a-los-enamorados-de-sus-hijas-noticia-539068>
- Rojas Guerreros, J. P. (2017). Conductas sexuales de riesgo y problemas sexuales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Particular Cybernet, 2017. Lima, Perú.
- Sánchez Herrero, M. (Julio de 2011). Apego en la infancia y apego adulto. Influencia en las relaciones amorosas y sexuales. Salamanca, España. Obtenido de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/99355/1/TFM\\_EstudiosInterdisciplinarios\\_Genero\\_SanchezHerrero\\_M.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/99355/1/TFM_EstudiosInterdisciplinarios_Genero_SanchezHerrero_M.pdf)
- Sánchez Montalván, A. M. (2019). *Informe de Estudiantes en Estado de Gestacion*. huancayo.
- Sauñe, R., & Pineda, S. (2017). Apego seguro y madurez neuropsicológica en escolares de 9 a 11 años de edad una Insitución Educativa de Lima Este, 2016. Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/720/Rocio\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y#page=35&zoom=100,0,648](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/720/Rocio_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y#page=35&zoom=100,0,648)
- Shibley, J., & DeLamater, J. (2006). *Sexualidad humana*. México, D.F.: McGrawHill.
- Valdez Medina, J., González, A., Sánchez Martínez, N., Aguilar Arzate, C., & Garduño García, M. M. (2007). Los apegos de los adolescentes mexicanos: un análisis por sexo. *Psicología Iberoamericana*, 13-23. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915928003>

Yalán Enciso, B. T. (2016). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes del Colegio Fe y Alegría No.41 La Era - Ñaña. Lima.

## **Anexos**

**Anexo 1. Consentimiento informado**



**AUTORIZACIÓN PARA EVALUACIÓN DE SU MENOR HIJA**

Señor padre de familia de la menor: .....  
del 2º grado, sección .....de la Institución Educativa María Inmaculada.  
Por medio del presente comunicamos que su menor hija será evaluada con la  
prueba: Inventario de Apego con Padres y Pares - conductas de riesgos  
sexuales y reproductivos

Con la finalidad de colaborar con la investigación titulada “RELACIÓN  
DEL APEGO Y LAS CONDUCTAS SEXUALES SEGURAS EN  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
MARÍA INMACULADA HUANCAYO-2018”

El mismo que debe autorizar por tratarse de menor de edad con su firma y  
número de DNI en el espacio que corresponda.

Huancayo,.....de.....del 2018

Yo:  
padre/madre de la estudiante autorizo la evaluación a mi menor hija.

FIRMA  
DNI:

## **Anexo 2. Instrumentos.**

### **FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE APEGO CON PADRES Y PARES (IPPA).**

Autor	:	Armsden y Greenberg
Adaptado al Perú	:	Gloria Estefani Arias Orezano & Yesenia Esther Avila Bacilio
Año	:	2014
Numero de Items	:	75.
Tipo de Respuesta	:	Escala Likert.
Dimensiones	:	Comunicación Confianza Alienación
Población	:	Adolescentes entre las edades de 12 a 25 años.
Aplicación	:	Individual o colectiva.
Tiempo	:	No hay tiempo limite aproximadamente de 15 a 30 minutos.
Finalidad	:	Identificar los estilos de apego con el padre, la madre y los pares.

El inventario tiene una confiabilidad de 0.915 Los reactivos estan divididas en dimensiones: comunicacion, confianza y alienacion la combinacion de los tres puntajes obtenidos dan los tres tipos de apego que son: seguro, ambivalente y evitativo.

## Inventario IPPA

*Por favor lea cada oración y ponga una "X" en el cuadro que indique mejor que tan cierta es la frase para Ud. en este momento. Algunas oraciones le preguntan sobre sus sentimientos acerca de su mamá, papá o amigos, responda las preguntas con respecto a la persona que siente que han tenido más influencia sobre usted.*

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Mi mamá respeta mis sentimientos					
2. Pienso que mi mamá hace un buen trabajo siendo mi mamá					
3. Quisiera haber tenido una mamá diferente					
4. Mi mamá me acepta tal como soy					
5. Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan					
6. Me parece sin sentido que mi mamá conozca lo que me ocurre					
7. Mi mamá sabe cuándo estoy molesta por algo.					
8. Me siento avergonzada y tonta cuando hablo con mi mamá sobre mis problemas					
9. Mi mamá espera demasiado de mi					
10. Cuando estoy con mi mamá me enojo fácilmente					
11. Mi mamá muchas veces no se entera cuando me siento mal					
12. Cuando discutimos sobre algo, mi mamá tiene en cuenta mi punto de vista					
13. Mi mamá confía en mi juicio					
14. Mi mamá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos					
15. Mi mamá me ayuda a entenderme mejor					
16. Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades					
17. Siento rabia hacia mi mamá					
18. Mi mamá no me presta mucha atención					
19. Mi mamá me anima a hablar sobre mis dificultades					
20. Mi mamá me entiende					
21. Cuando mi tengo rabia por algo, mi mamá trata de ser comprensivo					
22. Yo confío en mi mamá					
23. Mi mamá no entiende por lo que estoy pasando en este momento					
24. Puedo contar con mi mamá cuando necesito desahogarme					
25. Si mi mamá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre eso					
1. Mi papá respeta mis sentimientos					
2. Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi papá					
3. Quisiera haber tenido un papá diferente					
4. Mi papá me acepta tal como soy					
5. Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan					
6. Siento que no tiene sentido que mi papá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo					
7. Mi papá sabe cuándo estoy molesto por algo					
8. Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi papá sobre mis problemas					
9. Mi papá espera demasiado de mí					
10. Cuando estoy con mi papá me enojo fácilmente					

11. Me siento mal en muchas más ocasiones en las que mi papá se entera					
12. Cuando discutimos sobre algo, mi papá tiene en cuenta mi punto de vista					
13. Mi papá confía en mi juicio					
14. Mi papá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos					
15. Mi papá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo					
16. Le cuento a mi papá sobre mis problemas y dificultades					
17. Siento rabia hacia mi papá					
18. Mi papá no me presta mucha atención					
19. Mi papá me ayuda a hablar sobre mis dificultades					
20. Mi papá me entiende					
21. Cuando tengo rabia por algo, mi papá trata de ser comprensivo					
22. Yo confío en mi papá					
23. Mi papá no entiende por lo que estoy pasando					
24. Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme					
25. Mi papá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema					
1. Me gusta saber el punto de vista de mis amigos sobre cosas que me interesan					
2. Mis amigos sienten cuando estoy molesto por algo					
3. Cuando debatimos temas, mis amigos consideran mi punto de vista					
4. Hablar acerca de mis problemas con mis amigos me hace sentir avergonzado o tonto					
5. Me gustaría tener amigos diferentes					
6. Mis amigos me entienden					
7. Mis amigos me animan a hablar de mis dificultades					
8. Mis amigos me aceptan tal como soy					
9. Siento la necesidad de estar en contacto con mis amigos más a menudo					
10. Mis amigos no entienden por lo que estoy pasando estos días					
11. Me siento sólo o apartado cuando estoy con mis amigos					
12. Mis amigos escuchan lo que tengo que decir					
13. Siento que mis amigos son buenos amigos					
14. Es bastante fáciles hablar con mis amigos					
15. Cuando estoy molesto(a) por algo, mis amigos tratan de ser comprensivos					
16. Mis amigos me ayudan a entenderme mejor					
17. Mis amigos se preocupan por mi bienestar					
18. Me siento enojado(a) con mis amigos					
19. Puedo contar con mis amigos cuando necesito desahogarme					
20. Confío en mis amigos					
21. Mis amigos respetan mis sentimientos					
22. Me enoja mucho, más de lo que mis amigos conocen					
23. Parece como que mis amigos se irritan conmigo sin ninguna razón					
24. Les cuento a mis amigos sobre mis problemas y dificultades					
25. Si mis amigos saben que algo me está molestando, me preguntan sobre eso					

## **FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS DE RIESGO SEXUALES Y REPRODUCTIVAS**

Autor	:	Lisset Garcia.
Adaptado al Perú	:	Yalán Enciso, Betsi Thais.
Año	:	2016.
Numero de Items	:	43.
Tipo de Respuesta	:	Escala dicotomica.
Dimensiones	:	<p>Datos demograficos, datos relacionados con la situacion socio-economica del hogar, datos relacionados con el entorno familiar y social.</p> <p>Datos relacionados con el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo.</p> <p>Datos relacionados con otros factores asociados y consecuencias relacionadas con las practicas sexuales de riesgo.</p>
Población	:	Adolescentes entre las edades de 13 a 18 años.
Aplicación	:	Individual o colectiva.
Tiempo	:	No hay tiempo limite aproximadamente de 10 a 20 minutos.

## ENCUESTA SCR

1. Marca con una X la siguiente pregunta ¿Con quién vives?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Ambos
- d) Abuelos
- e) Hermanos
- f) otros.

2. Marca cual sea tu respuesta SI o NO, la alternativa o explica si te lo piden.

1. ¿Tienes agua potable?	SI	NO
2. ¿El techo de tu casa es de? a) Eternit b) Calamina c) Tejas d) Ladrillo		
3. ¿Trabajan tus padres?	SI	NO
4. ¿En que trabajan?		
5. ¿Además de estudiar tienes algún trabajo?	SI	NO
6. ¿Te pagan por ese trabajo?	SI	NO
7. ¿Has repetido de año?	SI	NO
8. ¿Has pasado más de un año sin estudiar?	SI	NO
9. ¿Cuánto tiempo te tardas en llegar al colegio?		
10. ¿Tu mamá tiene un segundo compromiso?	SI	NO
11. ¿A qué edad tuvo tu mamá su primer hijo?		
12. ¿Cuántos hermanos tienes?		
13. ¿Tienes hermanas, que tengan hijos antes de cumplir los dieciocho años?	SI	NO
14. ¿Realizas alguna actividad recreativa?	SI	NO
15. Si la respuesta es sí ¿Cuál?		
16. ¿Sales con frecuencia con tus amistades por la noche?	SI	NO
17. ¿Has recibido maltrato alguna vez?	SI	NO
18. ¿Fumas?	SI	NO
19. Si la respuesta es sí ¿Cuántos cigarros al día?		
20. ¿Desde qué edad?		
21. ¿Has fumado marihuana?	SI	NO
22. ¿Consumes licor?	SI	NO
23. ¿En algún momento de tu vida te han ofrecido drogas o licor?	SI	NO
24. ¿Aceptaste usarla?	SI	NO
25. ¿Cuántas veces en los últimos seis meses has utilizado drogas?		
26. ¿Has iniciado relaciones sexuales?	SI	NO
27. ¿Cuántos años tenías?		
28. ¿No utilizaste preservativo en tu primera experiencia sexual?	SI	NO
29. ¿No lo utilizas siempre?	SI	NO
30. ¿Cuántas chicas o chicos has tenido en tu intimidad en el último año?		
31. ¿Has tenido relaciones íntimas con chicas o chicos de tu mismo género?	SI	NO
32. ¿Qué métodos has utilizado para evitar embarazos? a) T de cobre b) anticonceptivo oral a) Inyectable b) pastilla del día siguiente c) Interrumpido		
33. ¿Desde cuándo?		
34. ¿Tu enamorado actual qué edad tiene?		
35. ¿Has estado embarazada alguna vez?	SI	NO
36. ¿Has sufrido aborto en algún momento?	SI	NO
37. ¿Te has ido alguna vez de tu casa con tu enamorado(a) o un amigo(a)?	SI	NO
38. ¿Con quién?		
39. ¿En algún momento de tu adolescencia te han dicho que tienes alguna enfermedad sexual?	SI	NO
40. ¿has recibido tratamiento?	SI	NO
41. ¿No te has realizado alguna vez la prueba del VIH?	SI	NO

42. ¿Has estado hospitalizado por algún tipo de enfermedad en los últimos años?	SI	NO
43. ¿Por qué?		

### Anexo 3. Operacionalización de la variable.

Apego			
Es la relación que mantiene el individuo con las figuras de apego padres y pares que se mantiene en lo largo de su vida, estos influyen mucho en el modo de relacionarse con otros			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comunicación	Evalúa el grado de comunicación para compartir sentimientos y problemas, así como la apertura que tiene la relación con el otro.	Madre: 5,7,15,16,19,24,25,6,14 Padre: 5,7,15,16,19,24,25,6,14 Pares: 1,2,3,7,16,17,24,25.	
Confianza	Evalúa la confianza, aceptación y respeto que comparte la relación.	Madre: 1,2,4,12,13,20,21,22,3,9. Padre: 1,2,4,12,13,20,21,22,3,9. Pares: 6,8,12,13,14,15,19,20,21,5.	Ordinal en escala Likert
Alienación	Evalúa los sentimientos de ira y rechazo emocional	Madre: 8,10,11,17,18,23. Padre: 8,10,11,17,18,23. Pares: 4,9,10,11,18,22,23.	

---

## Conductas sexuales

---

Es la conducta dañina para el sujeto que esta relacionado con conductas de drogadicción, alcoholismo y promiscuidad.

---

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Datos demograficos, datos relacionados con la situacion socio-economica del hogar, datos relacionados con el entorno familiar y social.	Da a conocer los datos socio-económicos del hogar y el entorno familiar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	
Datos relacionados con el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo.	Indaga si el sujeto tiene conductas de uso y consumo de drogas, alcohol y tabaco	16, 17, 18, 19, 20, 21, 21, 13, 24, 25.	Nominal dicotómica
Datos relacionados con otros factores asociados y consecuencias relacionadas con las practicas sexuales de riesgo.	Indaga si el sujeto ha iniciado su vida sexual y que conductas sexuales práctica.	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43.	

---

**Anexo 4.** Validez de contenido criterio de jueces del inventario de apego con padres y pares (IPPA).

		JUECES						
	Item	J1	J2	J3	J4	J5	Suma	IVC
<b>Madre</b>	1	1	1	1	1	1	5	1
	2	1	1	1	1	1	5	1
	3	1	1	1	1	1	5	1
	4	1	1	1	1	1	5	1
	5	1	1	1	1	1	5	1
	6	1	1	1	1	1	5	1
	7	1	1	1	1	1	5	1
	8	1	1	1	1	1	5	1
	9	1	1	1	1	1	5	1
	10	1	1	1	1	1	5	1
	11	0	1	1	1	1	4	0.8
	12	1	1	1	1	1	5	1
	13	1	1	1	1	1	5	1
	14	1	1	1	1	1	5	1
	15	1	1	1	1	1	5	1
	16	1	1	1	1	1	5	1
	17	1	1	1	1	1	5	1
	18	0	1	1	1	1	4	0.8
	19	1	1	1	1	1	5	1
	20	1	1	1	1	1	5	1
	21	1	1	1	1	1	5	1
							<b>IVC</b>	<b>0.98</b>
<b>Padre</b>	1	1	1	1	1	1	5	1
	2	1	1	1	1	1	5	1
	3	1	1	1	1	1	5	1
	4	1	1	1	1	1	5	1

5	1	1	1	1	1	5	1	
6	1	1	1	1	1	5	1	
7	1	1	1	1	1	5	1	
8	1	1	1	1	1	5	1	
9	1	1	1	1	1	5	1	
10	1	1	1	1	1	5	1	
11	1	1	1	1	1	5	1	
12	1	1	1	1	1	5	1	
13	1	1	1	1	1	5	1	
14	1	1	1	1	1	5	1	
15	1	1	1	1	1	5	1	
16	1	1	1	1	1	5	1	
17	1	1	1	1	1	5	1	
18	1	1	1	1	1	5	1	
19	1	1	1	1	1	5	1	
20	1	1	1	1	1	5	1	
21	1	1	1	1	1	5	1	
22	1	1	1	1	1	5	1	
23	1	1	1	1	1	5	1	
24	1	1	1	1	1	5	1	
25	1	1	1	1	1	5	1	
							<b>IVC</b>	<b>1</b>

<b>Pares</b>	1	1	1	1	1	5	1
	2	1	1	1	1	5	1
	3	1	1	1	1	5	1
	4	1	1	1	1	5	1

5	1	1	1	1	1	5	1	
6	1	1	1	1	1	5	1	
7	1	1	1	1	1	5	1	
8	1	1	1	1	1	5	1	
9	1	1	1	1	1	5	1	
10	1	1	1	1	1	5	1	
11	1	1	1	1	1	5	1	
12	1	1	1	1	1	5	1	
13	1	1	1	1	1	5	1	
14	1	1	1	1	1	5	1	
15	1	1	1	1	1	5	1	
16	1	1	1	1	1	5	1	
17	1	1	1	1	1	5	1	
18	1	1	1	1	1	5	1	
19	1	1	1	1	1	5	1	
20	1	1	1	1	1	5	1	
21	1	1	1	1	1	5	1	
22	1	1	1	1	1	5	1	
23	1	1	1	1	1	5	1	
24	1	1	1	1	1	5	1	
25	1	1	1	1	1	5	1	
							<b>IVC</b>	<b>1</b>
							<b>IVC</b>	<b>0.99</b>
							<b>GENERAL</b>	

**Anexo 5.** Validez de contenido criterio de jueces de la encuesta sobre conductas de riesgo sexuales y reproductivas.

	Ítem	JUECES					Suma	IVC
		J1	J2	J3	J4	J5		
	1	1	1	1	1	1	5	1
	2	1	1	1	1	1	5	1
	3	1	1	1	1	1	5	1
	4	1	1	1	1	1	5	1
	5	1	1	1	1	1	5	1
Datos demográficos.	6	1	1	1	1	1	5	1
Datos relacionados con la situación socio-económica del hogar.	7	1	1	1	1	1	5	1
Datos relacionados con el entorno familiar y social	8	1	1	1	1	1	5	1
	9	1	1	1	1	1	5	1
	10	1	1	1	1	1	5	1
	11	1	1	1	1	1	5	1
	12	1	1	1	1	1	5	1
	13	1	1	1	1	1	5	1
	14	1	1	1	1	1	5	1
	15	1	1	1	1	1	5	1
	16	1	1	1	1	1	5	1
	17	1	1	1	1	1	5	1
	18	1	1	1	1	1	5	1
Datos relacionados con el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo.	19	1	1	1	1	1	5	1
	20	1	1	1	1	1	5	1
	21	1	1	1	1	1	5	1
	22	1	1	1	1	1	5	1
	23	1	1	1	1	1	5	1
	24	1	1	1	1	1	5	1
	25	1	1	1	1	1	5	1
	26	1	1	1	1	1	5	1

	27	1	1	1	1	1	5	1
	28	1	1	1	1	1	5	1
	29	1	1	1	1	1	5	1
	30	1	1	1	1	1	5	1
	31	1	1	1	1	1	5	1
	32	1	1	1	1	1	5	1
	33	1	1	1	1	1	5	1
Datos relacionados con otros factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.	34	1	1	1	1	1	5	1
	35	1	1	1	1	1	5	1
	36	1	1	1	1	1	5	1
	37	1	1	1	1	1	5	1
	38	1	1	1	1	1	5	1
	39	1	1	1	1	1	5	1
	40	1	1	1	1	1	5	1
	41	1	1	1	1	1	5	1
	42	1	1	1	1	1	5	1
	43	1	1	1	1	1	5	1
							<b>ICV</b>	<b>1</b>

## Anexo 6. Evidencias.

<b>I. E. T. "MARÍA INMACULADA" CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR TURNO, GRADOS Y SECCIONES 2018</b>																	
<b>TOTAL DE ALUMNAS MATRICULADAS</b>													<b>AL 21 DE DICIEMBRE DE 2018</b>				
SECCIONES GRADOS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	TOTAL ALUMNAS				TOTAL SECCIONES
													MATRIC.	TRASL. SAL.	RETIRA DOS	MAT. ASIST.	
1°	39	39	39	39	38	39	39	39	39	39	39	40	468	18	9	441	12
2°	35	37	37	34	34	34	34	30	33	33	25		366	18	3	345	11
3°	37	38	38	39	38	38	38	39	37	35	39		416	11	2	403	11
4°	37	35	36	31	32	35	38	36	32	33			345	15	1	329	10
5°	33	34	37	35	30	33	34	33	33	33	34	32	401	11	4	386	12
<b>TOTAL==&gt;</b>													<b>1996</b>	<b>73</b>	<b>19</b>	<b>1904</b>	<b>56</b>
<b>TURNO TARDE</b>																	
SECCIONES GRADOS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	SUB TOTAL ALUMNAS				SECCIONES
													MATRIC.	TRASL. SAL.	RETIRA DOS	MAT. ASIST.	
1°	39	39	39	39	38	39	39	39	39	39	39	40	468	18	9	441	12
2°	35	37	37	34	34	34	34	30	33	33	25		366	18	3	345	11
3°							38	39	37	35	39		188	8	1	179	5
<b>SUB TOTAL==&gt;</b>													<b>1022</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>965</b>	<b>28</b>
<b>TURNO MAÑANA</b>																	
SECCIONES GRADOS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	SUB TOTAL ALUMNAS				SECCIONES
													MATRIC.	TRASL. SAL.	RETIRA DOS	MAT. ASIST.	
3°	37	38	38	39	38	38							228	3	1	224	6
4°	37	35	36	31	32	35	38	36	32	33			345	15	1	329	10
5°	33	34	37	35	30	33	34	33	33	33	34	32	401	11	4	386	12
<b>SUB TOTAL==&gt;</b>													<b>974</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>939</b>	<b>28</b>



### AUTORIZACIÓN PARA EVALUACIÓN DE SU MENOR HIJA

Señor padre de familia de la menor: ALEXANDRA RANCO GARCERAN  
del 2º grado, sección "B" de la Institución Educativa María Inmaculada.  
Por medio del presente comunicamos que su menor hija será evaluada con la  
prueba: Inventario de Apego con Padres y Pares - conductas de riesgos  
sexuales y reproductivos

Con la finalidad de colaborar con la investigación titulada "RELACIÓN  
DEL APEGO Y LAS CONDUCTAS SEXUALES SEGURAS EN  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
MARÍA INMACULADA HUANCAYO-2018"

El mismo que debe autorizar por tratarse de menor de edad con su firma y  
número de DNI en el espacio que corresponda.

Huancayo, 13 de Noviembre del 2018

Yo:

padre/madre de la estudiante autorizo la evaluación a mi menor hija.

FIRMA  
DNI:

  
19914400



### AUTORIZACIÓN PARA EVALUACIÓN DE SU MENOR HIJA

Señor padre de familia de la menor: LARENA VILLAGARAY ROJAS  
del 2º grado, sección "A" de la Institución Educativa María Inmaculada.  
Por medio del presente comunicamos que su menor hija será evaluada con la  
prueba: Inventario de Apego con Padres y Pares - conductas de riesgos  
sexuales y reproductivos

Con la finalidad de colaborar con la investigación titulada "RELACIÓN  
DEL APEGO Y LAS CONDUCTAS SEXUALES SEGURAS EN  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
MARÍA INMACULADA HUANCAYO-2018"

El mismo que debe autorizar por tratarse de menor de edad con su firma y  
número de DNI en el espacio que corresponda.

Huancayo, 13 de NOVIEMBRE del 2018

Yo:

padre/madre de la estudiante autorizo la evaluación a mi menor hija.

FIRMA



ENCUESTA SCR 14 años

1. Marca con una X la siguiente pregunta ¿Con quién vives?

- a) Papá  Ambos  Hermanos  
 b) Mamá  d) Abuelos  f) otros.

2. Marca cual sea tu respuesta SI o NO, la alternativa o explica si te lo piden.

1. ¿Tienes agua potable?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
2. ¿El techo de tu casa es de? a) Eternit b) Calamina c) Tejas	<input checked="" type="checkbox"/>	Ladrillo
3. ¿Trabajan tus padres?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
4. ¿En que trabajan? Mamá Cuida a una señora de 3 <sup>a</sup> edad. Papá Técnico en enfermería.		
5. ¿Además de estudiar tienes algún trabajo? No	SI	NO
6. ¿Te pagan por ese trabajo?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
7. ¿Has repetido de año?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Has pasado más de un año sin estudiar?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Cuánto tiempo te tardas en llegar al colegio? 10 minutos		
10. ¿Tu mamá tiene un segundo compromiso?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
11. ¿A qué edad tuvo tu mamá su primer hijo? a los 16 años		
12. ¿Cuántos hermanos tienes? 1 hermana		
13. ¿Tienes hermanas, que tengan hijos antes de cumplir los dieciocho años?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
14. ¿Realizas alguna actividad recreativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
15. Si la respuesta es sí ¿Cuál? Basquet		
16. ¿Sales con frecuencia con tus amistades por la noche?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
17. ¿Has recibido maltrato alguna vez?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
18. ¿Fumas?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
19. Si la respuesta es sí ¿Cuántos cigarrillos al día? 1 al mes o ninguno		
20. ¿Desde qué edad? 12		
21. ¿Has fumado marihuana?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
22. ¿Consumes licor?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
23. ¿En algún momento de tu vida te han ofrecido drogas o licor?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
24. ¿Aceptaste usarla?	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
25. ¿Cuántas veces en los últimos seis meses has utilizado drogas? -		
26. ¿Has iniciado relaciones sexuales?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
27. ¿Cuántos años tenías? -		
28. ¿No utilizaste preservativo en tu primera experiencia sexual? -	SI	NO
29. ¿No lo utilizas siempre? -	SI	NO
30. ¿Cuántas chicas o chicos has tenido en tu intimidad en el último año? Ninguna		
31. ¿Has tenido relaciones íntimas con chicas o chicos de tu mismo género?	SI	NO
32. ¿Qué métodos has utilizado para evitar embarazos? a) T de cobre b) anticonceptivo oral a) Inyectable b) pastilla del día siguiente c) Interrumpido		
33. ¿Desde cuándo?		
34. ¿Tu enamorado actual qué edad tiene? 16		
35. ¿Has estado embarazada alguna vez?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
36. ¿Has sufrido aborto en algún momento?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
37. ¿Te has ido alguna vez de tu casa con tu enamorado(a) o un amigo(a)?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
38. ¿Con quién?		
39. ¿En algún momento de tu adolescencia te han dicho que tienes alguna enfermedad sexual?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
40. ¿has recibido tratamiento? -	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
41. ¿No te has realizado alguna vez la prueba del VIH?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
42. ¿Has estado hospitalizado por algún tipo de enfermedad en los últimos años?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
43. ¿Por qué? -		

## Inventario IPPA

Por favor lea cada oración y ponga una "X" en el cuadro que indique mejor que tan cierta es la frase para Ud. en este momento. Algunas oraciones le preguntan sobre sus sentimientos acerca de su mamá, papá o amigos, responda las preguntas con respecto a la persona que siente que han tenido más influencia sobre usted.

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Mi mamá respeta mis sentimientos					X
2. Pienso que mi mamá hace un buen trabajo siendo mi mamá					X
3. Quisiera haber tenido una mamá diferente	X				
4. Mi mamá me acepta tal como soy					X
5. Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan					X
6. Me parece sin sentido que mi mamá conozca lo que me ocurre			X		
7. Mi mamá sabe cuándo estoy molesta por algo.			X		
8. Me siento avergonzada y tonta cuando hablo con mi mamá sobre mis problemas				X	
9. Mi mamá espera demasiado de mí					X
10. Cuando estoy con mi mamá me enojo fácilmente		X			
11. Mi mamá muchas veces no se entera cuando me siento mal				X	
12. Cuando discutimos sobre algo, mi mamá tiene en cuenta mi punto de vista				X	
13. Mi mamá confía en mi juicio				X	
14. Mi mamá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos			X		
15. Mi mamá me ayuda a entenderme mejor				X	
16. Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades			X		
17. Siento rabia hacia mi mamá		X			
18. Mi mamá no me presta mucha atención	X				
19. Mi mamá me anima a hablar sobre mis dificultades			X		
20. Mi mamá me entiende				X	
21. Cuando mi tengo rabia por algo, mi mamá trata de ser comprensivo				X	
22. Yo confío en mi mamá				X	
23. Mi mamá no entiende por lo que estoy pasando en este momento		X			
24. Puedo contar con mi mamá cuando necesito desahogarme		X			
25. Si mi mamá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre eso				X	
1. Mi papá respeta mis sentimientos	X				
2. Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi papá				X	
3. Quisiera haber tenido un papá diferente			X		
4. Mi papá me acepta tal como soy			X		
5. Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan			X		
6. Siento que no tiene sentido que mi papá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo				X	
7. Mi papá sabe cuándo estoy molesto por algo			X		
8. Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi papá sobre mis problemas				X	
9. Mi papá espera demasiado de mí					X
10. Cuando estoy con mi papá me enojo fácilmente				X	

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Más frecuente	Siempre
11. Me siento mal en muchas más ocasiones en las que mi papá se entera		X			
12. Cuando discutimos sobre algo, mi papá tiene en cuenta mi punto de vista			X		
13. Mi papá confía en mi juicio				X	
14. Mi papá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos			X		
15. Mi papá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo		X			
16. Le cuento a mi papá sobre mis problemas y dificultades	X				
17. Siento rabia hacia mi papá		X			
18. Mi papá no me presta mucha atención				X	
19. Mi papá me ayuda a hablar sobre mis dificultades		X			
20. Mi papá me entiende			X		
21. Cuando tengo rabia por algo, mi papá trata de ser comprensivo		X			
22. Yo confío en mi papá			X		
23. Mi papá no entiende por lo que estoy pasando				X	
24. Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme		X			
25. Mi papá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema		X			
1. Me gusta saber el punto de vista de mis amigos sobre cosas que me interesan				X	
2. Mis amigos sienten cuando estoy molesto por algo					X
3. Cuando debatimos temas, mis amigos consideran mi punto de vista					X
4. Hablar acerca de mis problemas con mis amigos me hace sentir avergonzado o tonto		X			
5. Me gustaría tener amigos diferentes		X			
6. Mis amigos me entienden					X
7. Mis amigos me animan a hablar de mis dificultades					X
8. Mis amigos me aceptan tal como soy					X
9. Siento la necesidad de estar en contacto con mis amigos más a menudo				X	
10. Mis amigos no entienden por lo que estoy pasando estos días	X				
11. Me siento sólo o apartado cuando estoy con mis amigos	X				
12. Mis amigos escuchan lo que tengo que decir					X
13. Siento que mis amigos son buenos amigos					X
14. Es bastante fáciles hablar con mis amigos				X	
15. Cuando estoy molesto(a) por algo, mis amigos tratan de ser comprensivos					X
16. Mis amigos me ayudan a entenderme mejor					X
17. Mis amigos se preocupan por mi bienestar					X
18. Me siento enojado(a) con mis amigos	X				
19. Puedo contar con mis amigos cuando necesito desahogarme					X
20. Confío en mis amigos				X	
21. Mis amigos respetan mis sentimientos					X
22. Me enoja mucho, más de lo que mis amigos conocen			X		
23. Parece como que mis amigos se irritan conmigo sin ninguna razón	X				
24. Les cuento a mis amigos sobre mis problemas y dificultades					X
25. Si mis amigos saben que algo me está molestando, me preguntan sobre eso					X

## I. DATOS GENERALES

**Nombre del Instrumento** : Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA).  
**Autor** : Armsden y Greenberg en el 1987  
**Adaptado** : Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro el 2006 en Colombia.  
**Significación** : Evaluar los niveles de seguridad percibida por los adolescentes en su relación con:  
 1) Padre  
 2) Madre  
 3) Pares

**Datos del Juez Experto**

Apellidos y Nombres: .....

Grado académico : .....

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Dónde:                   0 = No válido  
                               1= válido

*Rodríguez Isidro, Félix*  
*Doctor.*

## II. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

VALORACIÓN				
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre



III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ITEM	OBSERVACIÓN
Apego	Madre	1. Mi mamá respeta mis sentimientos	✓
		2. Pienso que mi mamá hace un buen trabajo siendo mi mamá	✓
		3. Quisiera haber tenido una mamá diferente	✓
		4. Mi mamá me acepta tal como soy	✓
		5. Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan	✓
		6. Me parece sin sentido que mi mamá conozca lo que me ocurre	✓
		7. Mi mamá sabe cuándo estoy molesto por algo.	✓
		8. Me siento avergonzada y tonta cuando hablo con mi mamá sobre mis problemas	✓
		9. Mi mamá espera demasiado de mí	✓
		10. Cuando estoy con mi mamá me enoja fácilmente	✓
		11. Mi mamá muchas veces no se entera cuando me siento mal	✓
		12. Cuando discutimos sobre algo, mi mamá tiene en cuenta mi punto de vista	✓
		13. Mi mamá confía en mi juicio	✓
		14. Mi mamá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos	✓
		15. Mi mamá me ayuda a entenderme mejor	✓
		16. Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades	✓
		17. Siento rabia hacia mi mamá	✓
		18. Mi mamá no me presta mucha atención	✓
		19. Mi mamá me anima a hablar sobre mis dificultades	✓
		20. Mi mamá me entiende	✓
		21. Cuando mi tengo rabia por algo, mi mamá trata de ser comprensivo	✓
1. Mi papá respeta mis sentimientos	✓		

Responde en el cuestionario

	2. Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi papá	A	
	3. Quisiera haber tenido un papá diferente	A	
	4. Mi papá me acepta tal como soy	A	
	5. Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan	A	
	6. Siento que no tiene sentido que mi papá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo	A	
	7. Mi papá sabe cuándo estoy molesto por algo	A	
	8. Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi papá sobre mis problemas	A	<i>para las conexiones</i>
	9. Mi papá espera demasiado de mí	A	
	10. Cuando estoy con mi papá me enoja fácilmente	A	
	11. Me siento mal en muchas más ocasiones en las que mi papá se entera	A	
	12. Cuando discutimos sobre algo, mi papá tiene en cuenta mi punto de vista	A	
	13. Mi papá confía en mi juicio	A	
	14. Mi papá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos	A	
	15. Mi papá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo	A	
	16. Le cuento a mi papá sobre mis problemas y dificultades	A	
	17. Siento rabia hacia mi papá	A	
	18. Mi papá no me presta mucha atención	A	
	19. Mi papá me ayuda a hablar sobre mis dificultades	A	
	20. Mi papá me entiende	A	
	21. Cuando tengo rabia por algo, mi papá trata de ser comprensivo	A	
	22. Yo confío en mi papá	A	
	23. Mi papá no entiende por lo que estoy pasando	A	
	24. Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme	A	
	25. Mi papá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema	A	
	1. Me gusta saber el punto de vista de mis amigos sobre cosas que me interesan	A	
	2. Mis amigos sienten cuando estoy molesto por algo	A	
Padre			
Paras			

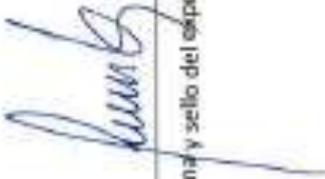


Universidad  
Continental

3. Cuando debatimos temas, mis amigos consideran mi punto de vista	1
4. Hablar acerca de mis problemas con mis amigos me hace sentir avergonzado o frento	1
5. Me gustaría tener amigos diferentes	1
6. Mis amigos me entienden	1
7. Mis amigos me animan a hablar de mis dificultades	1
8. Mis amigos me aceptan tal como soy	1
9. Siento la necesidad de estar en contacto con mis amigos más a menudo	1
10. Mis amigos no entienden por lo que estoy pasando estos días	1
11. Me siento sólo o apartado cuando estoy con mis amigos	1
12. Mis amigos escuchan lo que tengo que decir	1
13. Siento que mis amigos son buenos amigos	1
14. Es bastante fáciles hablar con mis amigos	1
15. Cuando estoy molesto(a) por algo, mis amigos tratan de ser comprensivos	1
16. Mis amigos me ayudan a entenderme mejor	1
17. Mis amigos se preocupan por mi bienestar	1
18. Me siento enojado(a) con mis amigos	1
19. Puedo contar con mis amigos cuando necesito desahogarme	1
20. Confío en mis amigos	1
21. Mis amigos respetan mis sentimientos	1
22. Me enoja mucho, más de lo que mis amigos conocen	1
23. Parece como que mis amigos se irritan conmigo sin ninguna razón	1
24. Les cuento a mis amigos sobre mis problemas y dificultades	1
25. Si mis amigos saben que algo me está molestando, me preguntan sobre eso	1

Observaciones:

Huancayo, de OCTUBRE del 2018

  
Firma y sello del experto

## I. DATOS GENERALES

<b>Nombre del instrumento</b>	: Conductas de riesgos sexuales y reproductivos
<b>Autor</b>	: Lisset Garcia
<b>Adaptado</b>	: Betsi Thais Yalán Enciso
<b>Significación</b>	: Evalúa los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"><li>a) Datos demográficos como sexo, edad, procedencia.</li><li>b) Datos relacionados con la situación socio-económica del hogar.</li><li>c) Datos relacionados con el entorno familiar y social.</li><li>d) Datos relacionados con el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo.</li><li>e) Datos relacionados con otros factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.</li></ul>

### Datos del Juez Experto

Apellidos y Nombres: .....

Rodríguez Isidro Félix

Grado académico : .....

Doctor

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Dónde:            0 = No válido  
                      1 = válido

## II. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

VALORACIÓN	
Si	No

---

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO  
VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ITEM	SI	NO	OBSERVACIÓN
Conductas de Riesgos Sexuales y Reproductivos	Datos demográficos Datos relacionados con la situación socio-económica del hogar. Datos relacionados con el entorno familiar y social	1. ¿Tienes alguna pareja?		SI NO	/
		2. ¿El techo de tu casa es de?		a) Eternit b) Calamina c) Tejas d) Ladrillo	/
		3. ¿Trabajan tus padres?	SI	NO	/
		4. ¿En que trabajan?			/
		5. ¿Además de estudiar tienes algún trabajo?	SI	NO	/
		6. ¿Te pagan por ese trabajo?	SI	NO	/
		7. ¿Has repetido de año?	SI	NO	/
		8. ¿Has pasado más de un año sin estudiar?	SI	NO	/
		9. ¿Cuánto tiempo te tardas en llegar al colegio?			/
		10. ¿Tu mamá tiene un segundo compromiso?	SI	NO	/
	Datos relacionados con el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo	11. ¿A qué edad tuvo tu mamá su primer hijo?			/
		12. ¿Cuántos hermanos tienes?			/
		13. ¿Tienes hermanas, que tengan hijos antes de cumplir los dieciocho años?	SI	NO	/
		14. ¿Realizas alguna actividad recreativa?	SI	NO	/
		15. Si la respuesta es sí ¿Cuál?			/
		16. ¿Sales con frecuencia con tus amistades por la noche?	SI	NO	/
		17. ¿Has recibido maltrato alguna vez?	SI	NO	/
		18. ¿Fumas?	SI	NO	/
		19. Si la respuesta es sí ¿Cuántos cigarrillos al día?			/
		20. ¿Desde qué edad?			/
		21. ¿Has fumado marihuana?	SI	NO	/

		SI	NO	
Datos relacionados con otros factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales y consecuencias relacionadas				
22.	¿Consumes licor?			/
23.	¿En algún momento de tu vida te han ofrecido drogas o licor?	S	NO	/
24.	¿Aceptaste usarla?	S	NO	/
25.	¿Cuántas veces en los últimos seis meses has utilizado drogas?			/
26.	¿Has iniciado relaciones sexuales?	S	NO	/
27.	¿Cuántos años tenías?			/
28.	¿No utilizaste preservativo en tu primera experiencia sexual?	S	NO	/
29.	¿No lo utilizas siempre?	S	NO	/
30.	¿Cuántas chicas o chicos has tenido en tu intimidad en el último año?			/
31.	¿Has tenido relaciones íntimas con chicas o chicos de tu mismo género?	S	NO	/
32.	¿Qué métodos has utilizado para evitar embarazos? a) T de cobre      b) anticonceptivo oral      a) Inyectable b) pastilla del día siguiente      c) Interrumpido			/
33.	¿Desde cuándo?			/
34.	¿Tu enamorado actual qué edad tiene?			/
35.	¿Has estado embarazada alguna vez?	S	NO	/
36.	¿Has sufrido aborto en algún momento?	S	NO	/
37.	¿Te has ido alguna vez de tu casa con tu enamorado(a) o un amigo(a)?	S	NO	/
38.	¿Con quién?			/
39.	¿En algún momento de tu adolescencia te han dicho que tienes alguna enfermedad sexual?	S	NO	/
40.	¿Has recibido tratamiento?	S	NO	/
41.	¿No te has realizado alguna vez la prueba del VIH?	S	NO	/
42.	¿Has estado hospitalizado por algún tipo de enfermedad en los últimos años?	S	NO	/



Universidad  
Continental

43. ¿Por qué?

A

Observaciones:

.....



Firma y sello del experto

Huancayo, 3 de octubre del 2015

## I. DATOS GENERALES

**Nombre del instrumento** : Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA).  
**Autor** : Arnsden y Greenberg en el 1987  
**Adaptado** : Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro el 2006 en Colombia.  
**Significación** : Evaluar los niveles de seguridad percibida por los adolescentes en su relación con:  
 1) Padre  
 2) Madre  
 3) Pares

### Datos del Juez Experto

Apellidos y Nombres: *Alfonso Andrés Vidar Elías*

Grado académico : *Doctor en Psicología*

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Dónde: 0 = No válido  
 1= válido

## II. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

VALORACIÓN				
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO  
VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ITEM	OBSERVACIÓN
Apego	Madre	1. Mi mamá respeta mis sentimientos	/
		2. Pienso que mi mamá hace un buen trabajo siendo mi mamá	/
		3. Quisiera haber tenido una mamá diferente	/
		4. Mi mamá me acepta tal como soy	/
		5. Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan	/
		6. Me parece sin sentido que mi mamá conozca lo que me ocurre	/
		7. Mi mamá sabe cuándo estoy molesta por algo	/
		8. Me siento avergonzada y tonta cuando hablo con mi mamá sobre mis problemas	/
		9. Mi mamá espera demasiado de mí	/
		10. Cuando estoy con mi mamá me enoja fácilmente	/
		11. Mi mamá muchas veces no se entera cuando me siento mal	/
		12. Cuando discutimos sobre algo, mi mamá tiene en cuenta mi punto de vista	/
		13. Mi mamá confía en mi juicio	/
		14. Mi mamá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos	/
		15. Mi mamá me ayuda a entenderme mejor	/
		16. Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades	/
		17. Siento rabia hacia mi mamá	/
		18. Mi mamá no me presta mucha atención	/
		19. Mi mamá me anima a hablar sobre mis dificultades	/
		20. Mi mamá me entiende	/
		21. Cuando mi tío me habla por algo, mi mamá trata de ser comprensivo	/
		1. Mi papá respeta mis sentimientos	/



Universidad  
Continental

	2. Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi papá	/
	3. Quisiera haber tenido un papá diferente	/
	4. Mi papá me acepta tal como soy	/
	5. Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan	/
	6. Siento que no tiene sentido que mi papá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo	/
	7. Mi papá sabe cuándo estoy molesto por algo	/
	8. Me siento avergonzado y finto cuando hablo con mi papá sobre mis problemas	/
	9. Mi papá espera demasiado de mí	/
	10. Cuando estoy con mi papá me enoja fácilmente	/
	11. Me siento mal en muchas más ocasiones en las que mi papá se entera	/
	12. Cuando discutimos sobre algo, mi papá tiene en cuenta mi punto de vista	/
	13. Mi papá confía en mi juicio	/
	14. Mi papá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos	/
	15. Mi papá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo	/
	16. Le cuento a mi papá sobre mis problemas y dificultades	/
	17. Siento rabia hacia mi papá	/
	18. Mi papá no me presta mucha atención	/
	19. Mi papá me ayuda a hablar sobre mis dificultades	/
	20. Mi papá me entiende	/
	21. Cuando tengo rabia por algo, mi papá trata de ser comprensivo	/
	22. Yo confío en mi papá	/
	23. Mi papá no entiende por lo que estoy pasando	/
	24. Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme	/
	25. Mi papá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema	/
Padre	1. Me gusta saber el punto de vista de mis amigos sobre cosas que me interesan	/
Padre	2. Mis amigos sienten cuando estoy molesto por algo	/



Observaciones:

Huancayo, *San Andrés* del 2018

  
Firma y sello del experto:  
  
Dr. Edgar E. Rivas Cubas  
D.º 1.º 1978

## I. DATOS GENERALES

- Nombre del instrumento** : Conductas de riesgos sexuales y reproductivos
- Autor** : Lisset García
- Adaptado** : Betsi Thais Yalán Enciso
- Significación** : Evalúa los siguientes aspectos:
- a) Datos demográficos como sexo, edad, procedencia.
  - b) Datos relacionados con la situación socio-económica del hogar.
  - c) Datos relacionados con el entorno familiar y social.
  - d) Datos relacionados con el comportamiento sexual, reproductivo y conductas de riesgo.
  - e) Datos relacionados con otros factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.

### Datos del Juez Experto

Apellidos y Nombres: .....

Grado académico : .....

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Dónde:                    0 = No válido

                                  1= válido

## II. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

VALORACIÓN	
Si	No

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ITEM		OBSERVACIÓN	
		SI	NO		
Conductas de Riesgos Sexuales Y Reproductivos	Datos relacionados con la situación socio-económica del hogar, Datos relacionados con el entorno familiar y social	1. ¿Tienes agua potable?	SI	NO	/
		2. ¿El techo de tu casa es de?	a) Fierro d) Ladrillo	b) Calamina e) Tejas	/
		3. ¿Trabajan tus padres?	SI	NO	/
		4. ¿En que trabajan?	/	/	/
		5. ¿Además de estudiar tienes algún trabajo?	SI	NO	/
		6. ¿Te pagan por ese trabajo?	SI	NO	/
		7. ¿Has repetido de año?	SI	NO	/
		8. ¿Has pasado más de un año sin estudiar?	SI	NO	/
		9. ¿Cuánto tiempo te tardas en llegar al colegio?	/	/	/
		10. ¿Tu mamá tiene un segundo compromiso?	SI	NO	/
	11. ¿A qué edad tuvo tu mamá su primer hijo?	/	/	/	
	12. ¿Cuántos hermanos tienes?	/	/	/	
	13. ¿Tienes hermanas, que tengan hijos antes de cumplir los dieciocho años?	SI	NO	/	
	14. ¿Realizas alguna actividad recreativa?	SI	NO	/	
	15. Si la respuesta es si ¿Cuál?	/	/	/	
	16. ¿Sales con frecuencia con tus amistades por la noche?	SI	NO	/	
	17. ¿Has recibido maltrato alguna vez?	SI	NO	/	
	18. ¿Fumas?	SI	NO	/	
	19. Si la respuesta es si ¿Cuántos cigarrillos al día?	/	/	/	
	20. ¿Desde qué edad?	/	/	/	
	21. ¿Has fumado marihuana?	SI	NO	/	
	Datos relacionados con el comportamiento y sexual, reproductivo y conductas de riesgo				



		SI	NO	/
22. ¿Consumes licor?				
23. ¿En algún momento de tu vida te han ofrecido drogas o licor?				
24. ¿Aceptaste usarlo?				
25. ¿Cuántas veces en los últimos seis meses has utilizado drogas?				
26. ¿Has iniciado relaciones sexuales?				
27. ¿Cuántos años tenías?				
28. ¿No utilizaste preservativo en tu primera experiencia sexual?				
29. ¿No lo utilizas siempre?				
30. ¿Cuántas chicas o chicos has tenido en tu intimidad en el último año?				
31. ¿Has tenido relaciones íntimas con chicas o chicos de tu mismo género?				
32. ¿Qué métodos has utilizado para evitar embarazos? a) T de cobre    b) anticonceptivo oral    a) Inyectable b) pastilla del día siguiente    c) Interrumpido				
33. ¿Desde cuándo?				
34. ¿Tu enamorado actual qué edad tiene?				
35. ¿Has estado embarazada alguna vez?				
36. ¿Has sufrido aborto en algún momento?				
37. ¿Te has ido alguna vez de tu casa con tu enamorado(a) o un amigo(a)?				
38. ¿Con quién?				
39. ¿En algún momento de tu adolescencia te han dicho que tienes alguna enfermedad sexual?				
40. ¿Has recibido tratamiento?				
41. ¿No te has realizado alguna vez la prueba del VIH?				
42. ¿Has estado hospitalizado por algún tipo de enfermedad en los últimos años?				

Datos relacionados con otros factores asociados y consecuencias relacionadas con las prácticas sexuales de riesgo.

43. ¿Por qué?

Observaciones:

.....

Huancayo, 25 de Octubre ..... del 2015



Dr. Víctor E. Ruiz Cordero  
Decano de la Facultad de Ingeniería