

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Tesis

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en  
estudiantes de la Escuela Académico Profesional  
de Educación Primaria de la Universidad Nacional  
del Centro del Perú**

Olga Ruth Huaman Beltran  
Fiorela Huaman Cardenas

Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación  
con Mención en Docencia en Educación Superior

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .



**Asesor**

Mg. Isabel Sonia Chuquillanqui Galarza

### **Agradecimiento**

A Dios porque nos guía y es nuestra fortaleza en todo momento, por darnos sabiduría para terminar este trabajo de investigación.

A nuestros padres por inculcarnos valores, darnos amor, apoyo y comprensión, por enseñarnos con su ejemplo a esforzarnos a ser mejores día a día.

A nuestros maestros y maestras por enseñarnos y brindarnos herramientas que fortalezcan nuestra formación profesional, impartiendo sus conocimientos y brindarnos su amistad.

### **Dedicatoria**

Queremos dedicar este trabajo a Dios, por su acompañamiento para alcanzar nuestros sueños, y permitirnos disfrutar de su creación.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, por alentarnos y brindarnos su inmenso amor.

## Índice

Asesor .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
Capítulo I Planteamiento del Problema .....	16
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	16
1.1.1. Planteamiento del problema .....	16
1.1.2. Formulación del problema .....	17
A. Problema general .....	17
B. Problemas específicos .....	18
1.2. Determinación de objetivos .....	18
1.2.1. Objetivo general.....	18
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. Justificación e importancia del estudio .....	19
1.4. Limitaciones de la presente investigación .....	21
Capítulo II Marco Teórico .....	22
2.1. Antecedentes del problema .....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes locales.....	25
2.2. Bases teóricas .....	27
2.2.1. Hábitos de estudio .....	27
A. Hábitos .....	27
B. El estudio.....	28
C. Condiciones para un estudio eficiente.....	29
D. Ventajas del establecimiento de los hábitos de estudio ..	29
2.2.2. Rendimiento académico .....	30

A.	Características del rendimiento académico.....	30
B.	La neurociencia del aprendizaje.....	31
C.	El aprendizaje en el rendimiento académico.....	31
2.3.	Definición de términos básicos.....	32
2.3.1.	Hábitos de estudio.....	32
2.3.2.	Rendimiento académico.....	33
2.3.3.	Estrategias de estudio.....	33
2.3.4.	Realización de tareas.....	33
2.3.5.	Preparación para sus exámenes.....	33
Capítulo III	Hipótesis y Variables.....	35
3.1.	Hipótesis.....	35
3.1.1.	Hipótesis general.....	35
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	35
3.1.3.	Operacionalización de variables.....	37
Capítulo IV	Metodología del Estudio.....	39
4.1.	Método y tipo de la investigación.....	39
4.1.1.	Método.....	39
4.1.2.	Tipo o alcance.....	39
4.2.	Diseño de la investigación.....	40
4.3.	Población y muestra.....	40
4.3.1.	Población.....	40
4.3.2.	Muestra.....	41
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
4.5.	Técnicas de análisis de datos.....	45
4.5.1.	Técnicas.....	45
A.	Fichaje.....	45
B.	La psicometría.....	45
4.5.2.	Instrumentos.....	45
Capítulo V	Resultados.....	46
5.1.	Resultados y análisis.....	46
5.2.	Discusión de resultados.....	64
Conclusiones	.....	67
Recomendaciones	.....	69

Referencias Bibliográficas .....	70
Anexos .....	73
Anexo A: Instrumentos.....	73
Anexo B: Matriz de consistencia.....	77

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Ficha técnica del Inventario de “Hábitos de estudio CASM – 85” .....	43
<b>Tabla 2</b> Escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular .....	45
<b>Tabla 3</b> Muestra de estudiantes según género .....	46
<b>Tabla 4</b> Muestra de estudiantes según edad .....	47
<b>Tabla 5</b> Muestra de estudiantes por semestre .....	48
<b>Tabla 6</b> Hábitos de estudio y rendimiento académico.....	48
<b>Tabla 7</b> Grado de relación según coeficiente de correlación .....	50
<b>Tabla 8</b> Correlación entre hábitos de estudios y rendimiento académico .....	50
<b>Tabla 9</b> Correlación entre estrategias de estudios y rendimiento académico .....	50
<b>Tabla 10</b> Correlación entre estrategias de estudios y rendimiento académico ....	51
<b>Tabla 11</b> Correlación entre realización de tareas y rendimiento académico .....	52
<b>Tabla 12</b> Correlación entre realización de tareas y rendimiento académico .....	53
<b>Tabla 13</b> Correlación entre preparación para sus exámenes y rendimiento académico .....	53
<b>Tabla 14</b> Correlación entre preparación para sus exámenes y rendimiento académico .....	54
<b>Tabla 15</b> Correlación entre la atención a clases y rendimiento académico.....	54
<b>Tabla 16</b> Correlación entre atención a clases y rendimiento académico .....	55
<b>Tabla 17</b> Correlación entre los factores que acompañan sus momentos de estudio y rendimiento académico.....	56
<b>Tabla 18</b> Correlación entre los factores que acompañan sus momentos de estudio y rendimiento académico.....	57
<b>Tabla 19</b> Coeficiente de correlación de Spearman de los Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes.....	58
<b>Tabla 20</b> Coeficiente de correlación de Spearman de las estrategias de estudio y rendimiento académico de los estudiantes.....	59
<b>Tabla 21</b> Coeficiente de correlación de Spearman de la realización de tareas y rendimiento académico de los estudiantes.....	60

<b>Tabla 22</b>	Coeficiente de correlación de Spearman de la preparación para sus exámenes y rendimiento académico de los estudiantes .....	62
<b>Tabla 23</b>	Coeficiente de correlación de Spearman de la atención a clases y rendimiento académico de los estudiantes.....	63
<b>Tabla 24</b>	Coeficiente de correlación de Spearman de los factores que acompañan sus momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes .....	64

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Muestra de estudiantes según género .....	46
<b>Figura 2.</b> Muestra de estudiantes según edad.....	47
<b>Figura 3.</b> Muestra de estudiantes por semestre .....	48
<b>Figura 4.</b> Hábitos de estudio y rendimiento académico .....	49
<b>Figura 5.</b> Estrategias de estudio y rendimiento académico .....	51
<b>Figura 6.</b> Realización de tareas y rendimiento académico .....	52
<b>Figura 7.</b> Preparación para sus exámenes y rendimiento académico .....	54
<b>Figura 8.</b> Atención a clases y rendimiento académico.....	55
<b>Figura 9.</b> Factores que acompañan sus momentos de estudio y rendimiento académico .....	56
<b>Figura 10.</b> Diagrama de dispersión de los hábitos de estudio y rendimiento académico.....	58

## Resumen

La investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú” consta de cinco capítulos. En el primer capítulo se abordan el planteamiento y formulación del problema. En el segundo capítulo: el marco teórico, los antecedentes de investigación y las bases teóricas. En el tercer capítulo: el planteamiento de las hipótesis y variables. En el cuarto capítulo: la metodología, los instrumentos utilizados, descripción del tipo, nivel y diseño de la investigación y por último en el quinto capítulo: se presentan los resultados y la discusión de resultados obtenidos en la ejecución de la investigación. El propósito de la investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Se aplicó el método científico, en un diseño descriptivo – correlacional, con una muestra de 145 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: el inventario de “Hábitos de estudio CASM – 85” de Luis Vicuña Peri, está constituido por 53 interrogantes, distribuidas en cinco dimensiones: forma de estudiar, resolución de tareas; preparación de examen, forma de escuchar las clases, elementos que acompañan su estudio. Las actas de notas de los estudiantes.

**Palabras clave:** hábitos, estudio, aprendizaje, rendimiento académico.

## **Abstract**

The research entitled "Habits of study and academic performance in students of the Professional Academic School of Primary Education of the Universidad Nacional del Centro del Perú" consists of five chapters. In the first chapter the approach and formulation of the problem, objectives, justification and the hypothesis are addressed. In the second chapter: the theoretical framework, the research background and the theoretical bases. In the third chapter: the methodology, the instruments used, description of the type, level and design of the research and finally in the fourth chapter: the results and the discussion of results obtained in the execution of the research are presented. The purpose of the research was to determine the relationship between study habits and students' academic performance. The scientific method was applied, in a descriptive - correlational design, with a sample of 145 students. The instruments applied were: the inventory of "Habits of study CASM - 85" of Luis Vicuña Peri, is constituted by 53 questions, distributed in five dimensions: way of studying resolution of tasks; exam preparation, way of listening to the classes, elements that accompany your study. The notes of students' notes.

**Keywords:** habits, study, learning, academic performance.

## Introducción

La presente investigación explica la relación que existe entre los hábitos de estudio que practican los estudiantes sobre su rendimiento académico. El hábito de estudio está constituido por 53 interrogantes, distribuidas en 5 dimensiones: estrategias de estudio, realización de tareas, preparación para sus exámenes, atención a clases y factores que acompañan sus momentos de estudio. El rendimiento académico se mide en: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio.

Siendo el planteamiento del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

Se justifica en la importancia social y mejora académica de los estudiantes para asumir los retos e inclinarse a la práctica de hábitos de estudios que permitirán un mejor desenvolvimiento y desempeño académico.

El objetivo de la investigación es: determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académico profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Según Izquierdo (2005) los hábitos de estudio para situaciones que representan contenidos es necesario interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para luego expresarlos como una solución ante una situación de examen o utilizarlos en la vida diaria. Menciona también que los hábitos de estudio son un factor importante para el logro del éxito académico. El proceso de estudiar implica poner en práctica varias habilidades y técnicas que se aprenden en el ejercicio de la vida cotidiana, permitiendo alcanzar el objetivo propuesto a diferentes niveles; personal, familiar, social y laboral. El ejercicio de la vida profesional y el éxito académico se logra con la adquisición de buenos hábitos de estudio.

Ante ello, muchos de los problemas presentes en el logro del éxito a un nivel satisfactorio en cuanto al rendimiento académico se evidencian en algunos resultados de pruebas nacionales e internacionales implementadas por el Ministerio de Educación u otras organizaciones. La necesidad de fortalecer los buenos hábitos de estudio se debe realizar a consciencia por los estudiantes. Una calificación aprobatoria a corto plazo para lograr resultados óptimos son los objetivos y metas planteadas por el MINEDU; pero en realidad el estudio es un proceso de técnicas que permite retener la mayor cantidad posible de información, conduciendo a obtener resultados positivos.

# Capítulo I

## Planteamiento del Problema

### 1.1. Planteamiento y formulación del problema

#### 1.1.1. Planteamiento del problema

En los últimos tiempos, la educación superior no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra sociedad y las exigencias del mundo actual, tal como lo indica Vildoso (1998) hecho que realza las carencias de todo el sistema educativo peruano, puesto que en la enseñanza del nivel superior aún se evidencia una primacía por el memorismo y en reiteradas ocasiones la repetición de contenidos. Cabe mencionar también, a los maestros que continúan haciendo uso de ciertas metodologías tradicionales que impiden el desarrollo de habilidades creativas e innovadoras en los estudiantes, obteniéndose así resultados muy bajos en el rendimiento académico de los estudiantes y se suma a esta problemática la falta de hábitos de estudios de los estudiantes.

Asumimos en primera instancia que rendimiento académico se refiere a una medida o valoración de las capacidades del estudiante que muestra, expresa lo que ha aprendido. Chadwick (1979) afirma que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Para aprender se pasa por un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación

con las cosas aprendidas, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el estudiante no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita su aprendizaje (Hernández, 1998).

Entendiendo por Técnicas de estudio como la habilidad en el uso de diversos procedimientos que ayuda en el funcionamiento de todas las capacidades físicas e intelectuales. Son aquellas orientaciones prácticas que sirven para sistematizar y optimizar creativamente el proceso de aprendizaje, son aquellas que incluyen reglas, prácticas y que se vienen aprendiendo con el ejercicio (Castillo, 1998).

En este sentido, cabe indicar que nuestro sistema educativo no ha logrado aún mejorar significativamente la calidad de las competencias profesionales de nuestros estudiantes, pues la formación profesional de en los centros de educación superior no está orientada a la satisfacción de las necesidades del país y que genere progreso; donde generalmente el currículo actual está desfasado y no permite la formación de profesionales de calidad. Por ello es necesario enfatizar en el cambio de actitud en la formación de los futuros profesionales que les permita mejorar su formación profesional.

Por todo lo señalado es que asumimos investigar respecto a rendimiento académico y hábitos de estudio con el fin de determinar si existe una relación entre ambas variables con respecto a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

### **1.1.2. Formulación del problema**

#### **A. Problema general**

El problema de investigación es:

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

**B. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre realización de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre preparación para sus exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre atención a clases y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?
- e) ¿Cuál es la relación que existe entre factores que acompañan sus momentos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

**1.2. Determinación de objetivos**

**1.2.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico

Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- A. Determinar si existe relación entre “estrategias de estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- B. Determinar si existe relación entre “realización de tareas” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú 2018.
- C. Determinar si existe relación entre “preparación para sus exámenes” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- D. Determinar si existe relación entre “atención a clases” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- E. Determinar si existe relación entre “factores que acompañan sus momentos de estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

### **1.3. Justificación e importancia del estudio**

La investigación se basa en definir la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). El rendimiento académico se enmarca en la psicología educativa, que le proporciona al estudiante líneas de acción relacionadas al hábito de estudio para obtener mejores resultados en su rendimiento

académico. Se observa que los últimos estudios realizados con respecto al rendimiento académico de los estudiantes universitarios no son realmente satisfactorios. Esto ha generado muchas discusiones porque se espera un resultado educativo de calidad que cubra las necesidades y objetivos para un adecuado desarrollo económico, social y educativo del país.

A nivel teórico, el presente estudio permite analizar la influencia entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, por la importancia dentro del contexto de la Educación Superior y particularmente en aquellos aspectos, que según los expertos, podría estar afectando el nivel del rendimiento de los estudiantes, constituyendo una base importante para futuras investigaciones vinculadas, como bien lo menciona (Correa, 2007).

A nivel metodológico, se pretende contribuir en la mejora del nivel del rendimiento académico de los estudiantes mediante la práctica de hábitos de estudio estableciendo la relación entre la variable, hábitos de estudio en sus 5 dimensiones como la estrategias de estudio, realización de tareas, preparación para sus exámenes, atención a clases y factores que acompañan sus momentos de estudio; a fin de que al comprobarse la relación entre dichas variables los estudiantes sean capaces de adquirir ciertos hábitos de estudio que lo ayuden a mejorar su rendimiento académico.

A nivel práctico, el presente trabajo de investigación pretende precisar más los factores que interfieren para lograr un adecuado rendimiento académico del estudiante, siendo la información obtenida una herramienta para el mismo, que haciendo la práctica de hábitos de estudio como algo cotidiano se desarrollen técnicas para adquirir conocimientos.

A nivel social, se intenta mostrar la ventaja para los estudiantes de los diferentes niveles, maestros en ejercicio de la profesión y de los padres de familia, resultando la información que se proporciona de importancia para el docente, para los estudiantes, que si bien es cierto no garantiza la excelencia académica pero si mejores profesionales con mayor rendimiento por tener

mejores hábitos de estudio, lo que en un futuro próximo beneficia con mejores profesionales y ciudadanos que contribuyen al desarrollo de la sociedad y su dinámica (Horna, 2001) las condiciones personales, la disciplina, manejar el tiempo y otras actividades permite obtener con resultados inmediatos , mentalizando la importancia del estudio.

#### **1.4. Limitaciones de la presente investigación**

Se presentaron múltiples complicaciones para la autorización de la aplicación del instrumento de evaluación. Con respecto al consolidado de notas se tuvo que ser muy minucioso al reportar el fin de éstas, para que después de mucha insistencia se pudiera acceder a ellas.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Antecedentes del problema**

Al realizar las investigaciones con referentes similares al tema de investigación de diferentes universidades públicas y privadas a nivel internacional, nacional y regional se han encontrado los siguientes estudios que tienen relación con el presente trabajo de investigación:

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Cortéz (2017) presentó la investigación titulada Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016, tesis para optar el título de contador público, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El objetivo fue verificar el grado de relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá, para el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016.

Trabajaron con una muestra conformada por 35 estudiantes. El diseño de la investigación fue no experimental – transversal, utilizándose como instrumento el denominado Inventario de Hábitos de Estudio (IHV) diseñado por Francisco Fernández Pozar.

Se llegó a la conclusión de que se encuentra confirmado estadísticamente que los hábitos de estudio y el rendimiento académico son variables asociadas que presentan un nivel de relación moderada; sin embargo, el resultado no satisfactorio obtenido en la escala de sinceridad y los casos atípicos que surgieron

en el desarrollo del estudio, probablemente influyeron en que la relación no hubiese sido mayor, tal y como se ha corroborado en diversos estudios.

Cepeda (2012) presentó la investigación titulada: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, tesis para optar el título de psicóloga educativa y orientadora vocacional, en la universidad de Guayaquil de Ecuador.

El objetivo fue establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables.

Se trabajó con una muestra de 52 personas conformada por 1 coordinadora de DOBE, 9 profesores, 30 adolescentes y 12 padres de familia. El diseño de la investigación fue descriptivo – correlacional, utilizándose como instrumento el cuestionario, elaborado por la titular de la tesis Isabel Liliana Cepeda Ávila; es un instrumento que consiste en una lista que detallará con ciertos ítems que promueve el acercamiento de cierta información, permitiendo la observación de fenómenos existentes en la población.

Llegó a las siguientes conclusiones: 1. La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico. 2. Se reconoce que los estudiantes no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias metacognitivas como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de interaprendizaje.

### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Capcha y Benito (2017) presentaron la investigación titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Quintaojo – Acostambo – Huancavelica, tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria de la especialidad de matemática, en la Universidad Nacional de Huancavelica Perú.

El objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa San Antonio.

Trabajaron con una muestra conformada por 21 estudiantes. El diseño de la investigación fue correlacional, utilizándose como instrumento el cuestionario que permitió recoger información con respecto a los hábitos de estudio y el acta de notas que brindó información respecto al rendimiento académico.

Llegaron a las siguientes conclusiones: 1. Los estudiantes dan más importancia al orden y presentación del trabajo que al desarrollo de sus tareas o comprensión del tema que por el contenido de tarea. 2. El rendimiento académico de los estudiantes se halla por debajo de lo básico, lo que significa la existencia de un hábito de estudio también muy moderado y que está dado por otros factores más que requieren su estudio o investigación.

Jiménez y López (2015) en su investigación titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, en la Universidad Privada Juan Mejía Baca Chiclayo Perú.

El objetivo fue identificar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo en agosto de 2015.

Trabajaron con una muestra de 117 estudiantes. El diseño fue no experimental – correlacional, utilizándose como instrumento el inventario “Hábitos de estudio CAMS”, que es un test elaborado en nuestro país en el año 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado tres años después, es decir, en 1988, y baremado en el distrito de Cayalti por Pereira en el año 2005. El objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos manifestados al momento de estudiar.

Llegaron a las siguientes conclusiones: 1. La prueba estadística de Pearson arroja un valor para  $r$  igual a 448 y el valor  $t$  de significación para  $r$  al 0,01(bilateral), lo cual muestra una correlación significativa directa con respecto a las variables hábitos de estudio y rendimiento académico. 2. Los resultados obtenidos en cuanto a los hábitos de estudio nos permitió conocer que en relación a las cinco dimensiones sobresalen en las categorías: muy positivo, positivo y tendencia positiva con un 22,2%; 24,7% y 46,1% respectivamente. Sin embargo, preocupa que un 4,2% de la población se ubique en un nivel muy negativo.

### **2.1.2. Antecedentes locales**

Santos (2017) presentó la tesis titulada: Hábitos de Estudio y Nivel de Desempeño de los Docentes del Programa de Actualización Docente en Didáctica de la provincia de Huancayo, tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, en la Universidad Continental Huancayo.

El objetivo fue determinar la relación entre el nivel del hábito y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria

que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.

Trabajo con una muestra de 1065 docentes participantes distribuidos en los niveles de inicial (152 profesores), primaria (499 profesores) y secundaria (414 profesores). El diseño de la investigación fue el descriptivo – correlacional, utilizándose como instrumento el inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Pozar que evalúa mediante cuatro escalas fundamentales considerando las condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos.

Llegó a las siguientes conclusiones: 1. La investigación se realizó en una muestra censal de 1065 profesores de zonas urbana, rural, quienes fueron focalizados de las instituciones educativas que estaban por debajo del nivel promedio de la evaluación censal de segundo grado de primaria. Los profesores que participaron en el programa de actualización docente en didáctica, realizado por el MINEDU en la provincia de Huancayo, laboran en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; por lo tanto, el resultado de la relación de los hábitos de estudio con el nivel de desempeño es relevante. 2. Existe una relación moderada positiva y significativa entre el hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo.

Yangali (2012) presentó la tesis titulada: Relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP, tesis para optar el grado de Magister en Educación Superior, de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo.

El objetivo fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con respecto a su rendimiento académico en los alumnos de la facultad de educación.

Trabajaron con una muestra de 140 estudiantes. El diseño de investigación fue correlacional – univariada, utilizándose como instrumento los consolidados de notas para el rendimiento académico y para los hábitos de estudios el cuestionario de hábitos de estudio elaborado por la investigadora.

Llegó a las siguientes conclusiones: 1. Existen semejanzas y diferencias entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la facultad de educación. 2. Existe relación directa entre los hábitos de estudio con el nivel del rendimiento académico en cada una de las escuelas académicas de la facultad de educación de la UNCP.

## **2.2. Bases teóricas**

Se abordará primero las teorías que sustentan a nuestra variable 1 y después a nuestra variable 2.

### **2.2.1. Hábitos de estudio**

#### **A. Hábitos**

Correa (2007) afirma que los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente, el individuo que adquiera un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Negrete (2009) menciona que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho estudiantil. El aprendizaje es un proceso de formación, para realizar un estudio, para la superación de todos los obstáculos cognitivos (externos e internos). Para realizar tareas es necesario tener hábitos de estudio, quien tenga un buen hábito de estudio sabrá administrar su tiempo mejorando su concentración y memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, mejorando la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Teniendo en cuenta que los hábitos de estudio deficientes van a limitar la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados; por ello la importancia de que los hábitos de estudio se inicien en las primeras etapas escolares.

#### B. El estudio

Según Correa (2007) el estudio es como una actividad personal, consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, técnicas, relaciones, problemas, principios y teorías que ayudan al sujeto en su formación.

Kerlinger (1998) menciona que el estudio es un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y de esfuerzo. Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros. Estudiar involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de

las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de un objetivo o metas preestablecidas que pretendemos alcanzar en un determinado tiempo.

C. Condiciones para un estudio eficiente

Al haber hablado sobre los hábitos de estudio, cabe citar a Ballenato (2005) quien señala que existen factores que condicionan el estudio eficiente, los cuales son: a) la inteligencia, esfuerzo y motivación b) los hábitos de la lectura. c) Planificar el tiempo para organizar los planes de estudio, d) la concentración para controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, e) el ambiente para generar condiciones favorables, de manera que la concentración y el estudio sean favorecidos, un lugar sin distracción con buena iluminación, ventilación y temperatura adecuada, f) para la toma de apuntes es necesario que los estudiantes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan el máximo provecho posible de los datos e información.

D. Ventajas del establecimiento de los hábitos de estudio

Según Muñoz (2003) para un estudiante es imprescindible aprender a estudiar, es decir, concentrar todos los recursos personales de captación y entendimiento. Cuando se emplea mal o en forma deficiente los recursos de captación y entendimiento, generalmente no se logra el aprendizaje deseado y realizar con eficiencia la mayoría de las actividades, es necesario aprender la técnica o el modo de hacerlo, aun aquellas que no son muy complejas. En términos concretos

necesitamos aprender a estudiar porque aumenta la eficacia del esfuerzo personal y permite ahorrar tiempo.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

En la actualidad se viene enfatizando mucho hacia la calidad total, y en el cual en el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal, por lo que el rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

Según Kerlinger (1988) la educación universitaria, es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica de la educación superior es el rendimiento.

#### **A. Características del rendimiento académico**

Según García y Palacios (1991) afirman que hay un doble punto de vista estático y dinámico que atraen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal que está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medida de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no es un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

## B. La neurociencia del aprendizaje

Desde una perspectiva neurocientífica, el aprendizaje es el proceso de realizar sinapsis, donde construye y modifica conexiones y redes nerviosas, esto pasa por un proceso en las partes sensoriales del cerebro, estos son retenidos en la memoria y principalmente en la corteza pre frontal. Después la información puede ser transferida a la memoria de largo plazo, dependiendo del tipo de información, con presentaciones repetidas de estímulos a los cuales se considera como hábitos, las redes se fortalecen, de manera que recuerdan con facilidad al momento de emitir una respuesta.

Algunos factores influyen en el desarrollo del cerebro como son; la genética, la estimulación ambiental, la estimulación (Schunk, 2012).

Los resultados de la investigación del cerebro están relacionados con los estudios de los procesos cognoscitivos como la atención y la memoria.

Con el tiempo las teorías del aprendizaje se han vuelto más complejas, motivo por el cual los educadores deben aceptar la complejidad del aprendizaje e investigar nuevas formas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## C. El aprendizaje en el rendimiento académico

Según Vygotsky (1988) el aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas, específicamente humanas y organizadas culturalmente. Menciona también que el aprendizaje no va a perder su sentido de aprendizaje social, privado e individualista y por ello lo antecede el desarrollo.

Frente a esta definición se proponen algunas teorías del aprendizaje que respaldan la importancia de los hábitos de estudio para un óptimo rendimiento académico en función al aprendizaje:

➤ Teoría cognitiva del aprendizaje

Según Pozo (1999) el aprendizaje es un proceso de asociación y reestructuración en el cual se intenta establecer puentes necesarios entre ambos procesos.

Esta teoría busca contentar las siguientes interrogantes: ¿Cómo en realidad conocemos al mundo? ¿Cómo cambia el conocimiento del mundo con el desarrollo biológico? ¿La inteligencia se modifica por el adecuado desarrollo de las capacidades?

En esta teoría se explica cómo se aprende, que procesos utiliza el estudiante, que capacidades desarrolla, destrezas y habilidades que necesita aprender. Se centra en los procesos de aprendizaje del sujeto que aprende es capaz de dar significación y sentido a lo aprendido.

Dentro de los que representan a esta teoría están:

- a) El aprendizaje constructivo de Piaget quien afirma que el aprendizaje depende del desarrollo adecuado de las estructuras cognitivas generales. Así mismo afirma que el aprendizaje se dará en tres etapas que son la asimilación, acomodación y la equilibración.
- b) El aprendizaje significativo de David Ausubel quien afirma que el aprendizaje será de mayor significatividad para el estudiante siempre que se dé por recepción y descubrimiento.

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **2.3.1. Hábitos de estudio**

Se considera a los hábitos de estudio a aquellas estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de

conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico, por lo que es necesario que los estudiantes asuman que deben ser constantes en su realización, pero también el papel del docente es relevante en el acompañamiento de los mismos hasta que adquieran hábitos de estudios positivos (SEP, 2014).

### **2.3.2. Rendimiento académico**

Según Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

### **2.3.3. Estrategias de estudio**

Díaz (2002) menciona que las estrategias de estudio con un conjunto de procedimientos que toda estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

### **2.3.4. Realización de tareas**

Según Alarcón (2007) la tarea es una actividad escolar que ayuda al estudiante en el desarrollo de su trabajo autónomo y por ello no debe ser elemento de un condicionamiento operativo ya que partiría desde el interés de mejora por el estudiante.

### **2.3.5. Preparación para sus exámenes**

Gimeno (1992) afirma que la evaluación hace referencia a cualquier proceso por medio de que algunas o varias características de un estudiante reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos

de referencia para emitir un juicio relevante para la educación y por ello es necesario que exista una preparación previa para esta misma.

## **Capítulo III**

### **Hipótesis y Variables**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación directa y significativa entre estrategias de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Existe relación directa y significativa entre realización de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Existe relación directa y significativa entre preparación para sus exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Existe relación directa y significativa entre atención a clase y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Existe relación directa y significativa entre factores que acompañan sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico

Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional  
del Centro del Perú.

### 3.1.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems/ Indicadores	Escala de valoración	Instrumento
V 1 Hábitos de estudio	Son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico, por lo que es necesario que los estudiantes asuman que deben ser constantes en su realización, pero también el papel del docente es relevante en el acompañamiento de los mismos hasta que adquieran hábitos de estudios positivos (SEP, 2014).	Estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades continuas que facilitan la adquisición de conocimientos y permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico.	Estrategias de estudio Realización de tareas Preparación para sus exámenes Atención a clases  Factores que acompañan sus momentos de estudio	1;2;3;4;5;6;7;8;9; 10;11;12 13;14;15,16,17,18,19,20,21,22 23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45  46,47,48,49,50,51,52,53	Muy positivo Positivo Tendencia(+) Tendencia (-) Negativo Muy negativo	Inventario de hábitos de estudio CASM
V 2 Rendimiento académico	Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría	Medida de capacidades que se manifiestan en forma estimativa todo en cuanto se aprendió durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Desempeño académico	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo muy satisfactorio en las tareas. Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual	Logro destacado (18 – 20)  Logro previsto (14 – 17)  En proceso (11 – 13)	Actas de evaluación

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems/ Indicadores	Escala de valoración	Instrumento
	de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Chadwick 1979).			requiere guía durante un tiempo razonable para lograrlo. Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	En inicio (00 – 10)	

## **Capítulo IV**

### **Metodología del Estudio**

#### **4.1. Método y tipo de la investigación**

##### **4.1.1. Método**

Como método general de investigación se aplicó en método científico. Según (Ruiz, 2007) al hablar del método científico es referirse a la ciencia (básica y aplicada) como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, y que en función de esto surgen algunas cualidades importantes, como la de que está constituida por leyes universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad.

##### **4.1.2. Tipo o alcance**

Descriptivo – correlacional

El tipo de investigación al que corresponde el presente estudio fue Descriptivo – correlacional, esto quiere decir la investigación descriptiva tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables y las caracterizan, así como al fenómeno o planteamiento referido. Cuantifican y muestran con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, problema, suceso, comunidad, contexto o situación. Toda investigación descriptiva- correlacional tiene como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un contexto particular. Permiten cierto grado de predicción (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.105)

Hernández et al. (2014) afirman que los estudios descriptivos comúnmente son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales, a su vez, proporcionan información para llevar a cabo estudios

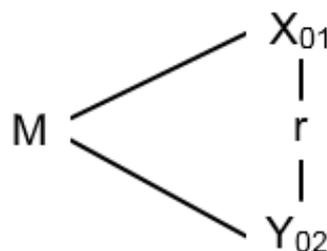
explicativos que generan comprensión del problema y resultan más concluyentes.

#### 4.2. Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental - correlacional. No experimental, puesto que el trabajo de investigación se realizará sin la manipulación deliberada de las variables, observándose los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos y como lo mencionan Hernández et al. (2014) la investigación será correlacional, debido a que su finalidad es identificar la relación o grado de asociación entre dos o más variables siendo en este caso los hábitos de estudio y rendimiento académico.

El diseño es transversal, ya que según Hernández et al. (2014) se llama transversal cuando cuyo propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El diseño que se aplicó en la investigación es el descriptivo - correlacional, siendo su esquema el siguiente:



DONDE:

M : Muestra

X<sub>01</sub> : Observación de la variable de hábitos de estudio.

r : Relación

X<sub>02</sub> : Observación de la variable rendimiento académico

#### 4.3. Población y muestra

##### 4.3.1. Población

Hernández et al. (2014), señalan que una población es aquel “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes,

para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Siendo limitada por el problema y por los objetivos del estudio”

Para esta investigación la población estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Primaria de la Universidad Nacional de Centro del Perú.

#### 4.3.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población. (Hernández et al, 2014, p.196)

Para determinar el tamaño de muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \sigma^2}$$

Dónde:  $Z = 1,96$  para su nivel de confianza:

$\sigma^2 = 0,25$  (varianza poblacional desconocida, donde  $p = 0,5$  y  $q = 0,5$ ).

$N = 223$  estudiantes

$E = 0,05$  (5%)

Reemplazando en la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)^2 \cdot 223}{(223 - 1) (0,05)^2 + (1,96)^2(0,05)^2} = 145$$

Conclusión: El tamaño mínimo de la muestra es de 145 estudiantes para un nivel de confianza del 95% y representa de la población de 223 estudiantes.

La muestra fue extraída mediante el muestreo intencional de tipo criterial con un total de estudiantes de la Facultad de Educación de la

Escuela Académico Profesional de Primaria de la Universidad Nacional de Centro del Perú.

La técnica que se aplicó para el muestreo fue intencional, debido a que las secciones ya estaban formadas de acuerdo a las secciones.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas que se utilizó para la recopilación de datos en el estudio que se fueron las siguientes:

La encuesta para recolectar datos de la variable Hábitos de estudio a través de inventario “Hábitos de estudio CASM – 85”, test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado tres años después, es decir, en 1988, y baremado en el distrito de Cayaltí por Pereira en el año 2005. El objetivo de este instrumento fue identificar en el estudiante los hábitos manifestados al momento de estudiar.

##### Descripción de la prueba

La prueba psicométrica fue elaborada en el año 1985 y revisado en 1988, denominado Inventario Hábitos de Estudio. Este test es elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri. El objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar. El test de Luis Vicuña Peri, se aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas. La primera área permite conocer como estudian los estudiantes; la segunda dimensión, identifica como el estudiante realiza sus tareas; la tercera dimensión busca conocer la forma de cómo se prepara un estudiante para sus exámenes, la cuarta dimensión de conocer la forma de como escucha las clases y la última área se consideran a los elementos que acompañan su estudio.

**Tabla 1****Ficha técnica del Inventario de “Hábitos de estudio CASM – 85”**

Ficha Técnica:	
Nombre:	Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año de edición:	1985 revisado en 1988
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	15 a 20 minutos (aproximadamente).
Objetivo:	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de educación superior.
Tipo de Ítem:	Cerrado dicotómico
Validez:	De constructo , $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$ , grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58 , error de predicción de 0.79 , validez predictiva de 21%
Confiabilidad:	Por Consistencia interna - $Kr20 = 0.827$
Baremos:	Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada en 1998 con 760 estudiantes. El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas. A continuación, se detallan:
Aspectos Evaluar:	a Dimensión 1 forma de estudiar. Constituido por 12 ítem Dimensión 2 resolución de tareas. Constituido por 10 ítems Dimensión 3 preparación de exámenes. Constituido por 11 ítems Dimensión 4 forma de escuchar la clase. Constituido por 12 ítems Dimensión 5 Qué acompaña sus momentos de estudio. incluye 6 ítems
Campo de Aplicación:	de Estudiantes del nivel secundario, y de los primeros años de Educación superior Manual de aplicación, donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico para los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el baremo dispersigráfico del inventario por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T.
Material de la Prueba:	Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una “X” en cuales quiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.
Interpretación:	Se establecen las siguientes categorías: de 44 a 53 muy positivo, de 36 a 43 positivo, de 28- 35 tendencia positiva; de 18 a 27 Tendencia negativa; 9 a 17 Negativo; de 0 a 08 muy negativo. se califica el inventario colocando un punto ( 1 ) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero ( 0 ) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.
Calificación:	

Fuente: [https://www.academia.edu/29769178/Inventario\\_de\\_H%C3%A1bitos\\_de\\_Estudio\\_CASM](https://www.academia.edu/29769178/Inventario_de_H%C3%A1bitos_de_Estudio_CASM).

El instrumento para medir el rendimiento académico fueron las actas de evaluación, es un instrumento que cuenta con la validación oficial en las diferentes instituciones educativas, en las cuales se puede detallar la información de los estudiantes, tales como apellidos y nombres, edad, sexo, las asignaturas del ciclo y sus respectivas calificaciones. Con este instrumento se tomará los promedios de los estudiantes para la valoración.

Para medir la variable rendimiento académico se consideró el Acta Consolidada de Evaluación del V semestre de la EAP de Educación de Primaria correspondiente al año académico 2018-I.

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular la evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo (Ministerio de Educación, 2009).

El sistema educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (aprobada en julio de 2003), Los niveles son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas. La Educación Básica Regular comprende los siguientes niveles:

La educación secundaria, ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social. Tiene una duración de cinco años y se emplea el tipo de calificación numérica y descriptiva vigesimal, es decir de 0 a 20, donde el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje. (p. 53)

**Tabla 2***Escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular*

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escala de Calificación	Descripción
	20 -18 Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Educación secundaria	17-14 previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Numérica y Descriptiva	13 -11 En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00 En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú – “Diseño Curricular Nacional de La Educación Básica Regular”, 2009.

**4.5. Técnicas de análisis de datos****4.5.1. Técnicas**

Técnica es el conjunto de reglas y operaciones para el manejo de instrumentos de recolección de datos que ayudaron al investigador en la aplicación del método.

**A. Fichaje**

Es una técnica que consiste en registrar información significativa y de interés, por escrito en tarjetas de diferentes tamaños llamadas fichas de referencia o fichas de trabajo.

**B. La psicometría**

Es una rama de la psicología encargada del desarrollo y utilización de las técnicas de medición en todos los ámbitos de la psicología.

**4.5.2. Instrumentos**

- A. 1. Fichas bibliográficas, fichas de resumen y citas textuales
- B. 2. Test psicométrico - Inventario de hábitos de estudio CASM

## Capítulo V

### Resultados

#### 5.1. Resultados y análisis

Para dar a conocer los resultados y el análisis de toda la investigación realizada en función a dichos resultados es necesario informar la forma de como se ha venido trabajando. Las estrategias pueden considerarse como procedimientos de carácter heurístico y flexible.

**Tabla 3**

*Muestra de estudiantes según género*

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	21	14,5	14,5	14,5
	Femenino	124	85,5	85,5	100,0
Total		145	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 03 se presenta la muestra que se tomó para la investigación realizada en el que se puede observar que de 145 estudiantes (100 %) el 14,5 % (21 personas) son varones y el 85,5 % (124 estudiantes) son mujeres.



**Figura 1.** Muestra de estudiantes según género

Fuente: Elaboración propia

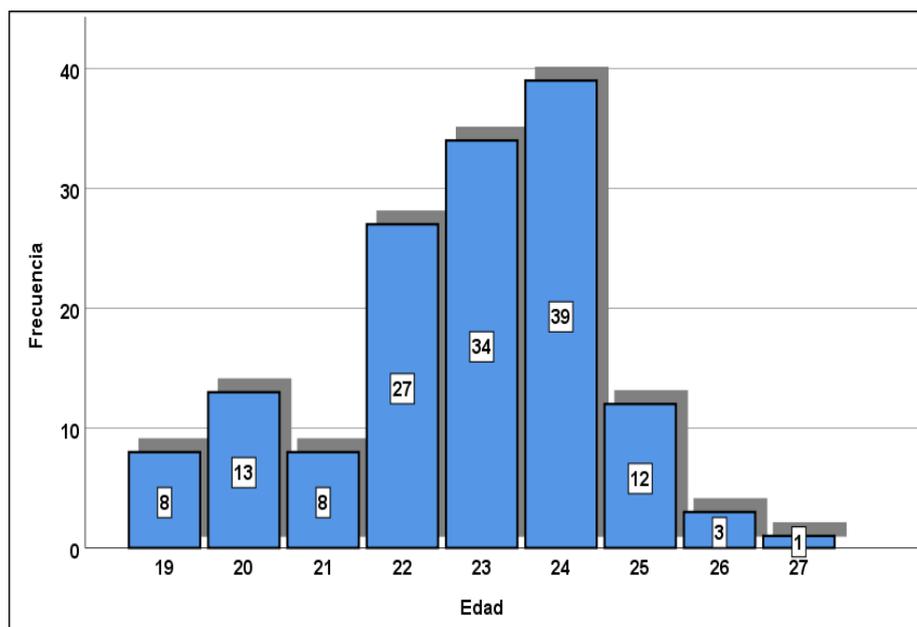
**Tabla 4**

*Muestra de estudiantes según edad*

		Edad			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	19	8	5,5	5,5	
	20	13	9,0	14,5	
	21	8	5,5	20,0	
	22	27	18,6	38,6	
	23	34	23,4	62,1	
	24	39	26,9	89,0	
	25	12	8,3	97,2	
	26	3	2,1	99,3	
	27	1	0,7	100,0	
Total	145	100,0	100,0		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 04 se puede observar que, de 145 estudiantes, el 5,5% (8 estudiantes) tienen 19 años, el 9% (13 estudiantes) tienen 20 años, el 5,5% (8 estudiantes) tienen 21 años, el 18,6% (27 estudiantes) tienen 22 años, el 23,4% (34 estudiantes) tienen 23 años, el 26,9% (39 estudiantes) tienen 24 años, el 8,3% (12 estudiantes) tienen 25 años, el 2,1% (3 estudiantes) tienen 26 años y el 0,7% (1 estudiante) tiene 27 años.



**Figura 2.** Muestra de estudiantes según edad.

Fuente: Elaboración propia

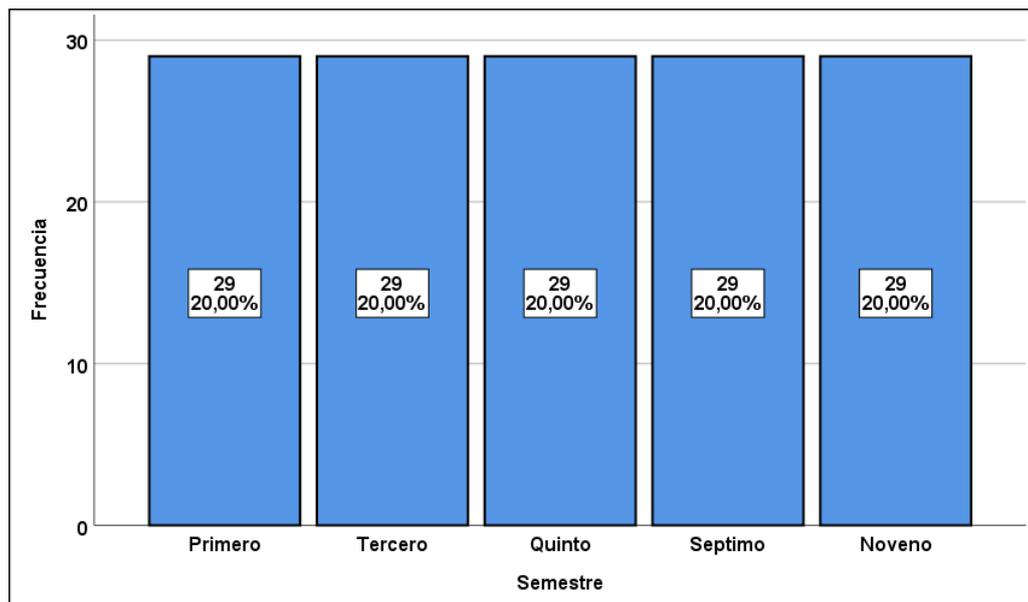
**Tabla 5**

*Muestra de estudiantes por semestre*

		Semestre			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primero	29	20,0	20,0	20,0
	Tercero	29	20,0	20,0	40,0
	Quinto	29	20,0	20,0	60,0
	Séptimo	29	20,0	20,0	80,0
	Noveno	29	20,0	20,0	100,0
	Total	145	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 05 se observa que, de un total de 145 estudiantes, cada uno de los cinco semestres están comprendidos por el 20% (29 estudiantes).



**Figura 3.** Muestra de estudiantes por semestre

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 6**

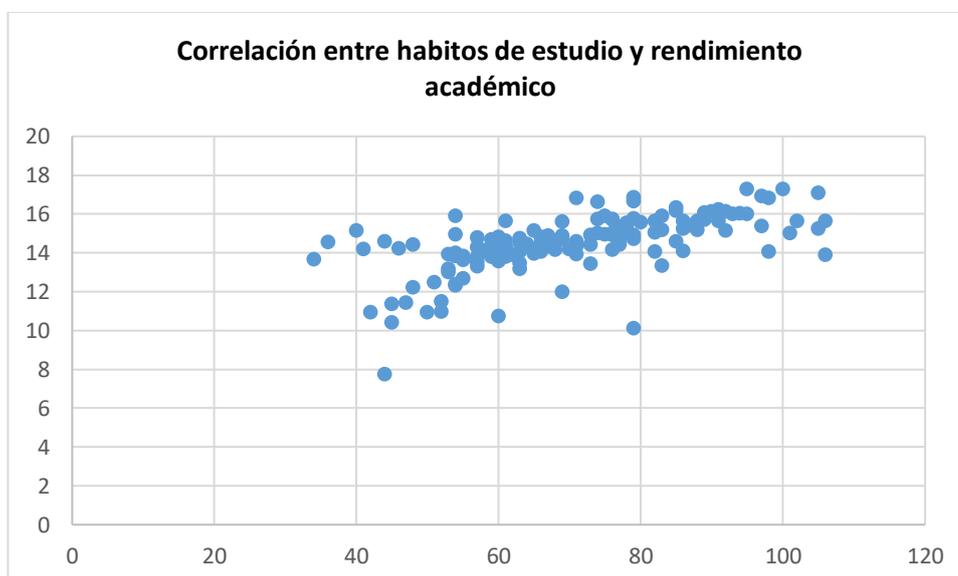
*Hábitos de estudio y rendimiento académico*

		Recuento			Total
		R.A.			
		1	2	3	
H.E.	2	0	0	1	1
	3	2	10	7	19
	4	0	8	53	61

Tabla cruzada de hábitos de estudio y rendimiento académico					
	5	1	2	42	45
	6	0	0	19	19
Total		3	20	122	145

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 06 se observa que, sólo 1 estudiante se encuentra en tendencia negativo; 19 estudiantes en el nivel tendencia negativa; 61 estudiantes en tendencia positiva; 45 estudiantes en el nivel positivo y 19 estudiantes en el nivel muy positivo de los hábitos de estudio practicados con respecto a su rendimiento académico.



**Figura 4.** Hábitos de estudio y rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia

Según Medina (1999), el coeficiente de correlación de Rho de Spearman permite determinar la dependencia o independencia de dos variables, ya que el grado de relación es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Este coeficiente es muy útil cuando el número de pares de sujetos (n) que se desea asociar es pequeño (menor de 30).

**Tabla 7***Grado de relación según coeficiente de correlación*

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández Sampieri, 1998.

**Tabla 8***Correlación entre hábitos de estudios y rendimiento académico*

Hábitos de estudio y rendimiento académico		Notas	Suma
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,690**
	Notas Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	145	145
	Coeficiente de correlación	0,690**	1,000
	Suma Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	145	145

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se observa que, de acuerdo a la tabla 7 las variables hábitos de estudio y rendimiento académico tienen una correlación significativa ya que el rango del coeficiente de correlación es 0,690.

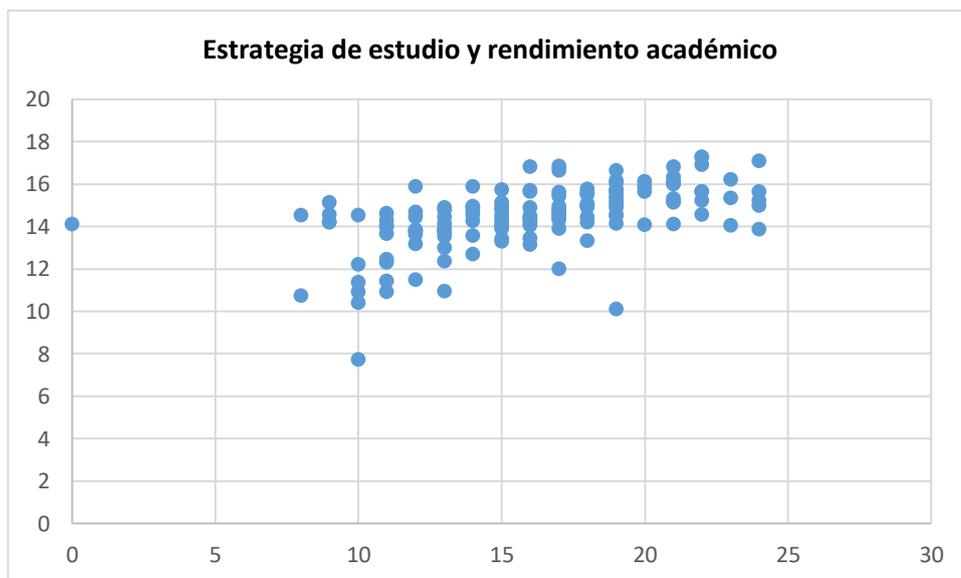
**Tabla 9***Correlación entre estrategias de estudios y rendimiento académico*

Tabla cruzada entre estrategias de estudio y rendimiento académico		Recuento			Total
		Nivel			
		1	2	3	
NivelD1	1	0	0	1	1
	3	2	10	18	30
	4	0	8	38	46

Tabla cruzada entre estrategias de estudio y rendimiento académico					
Recuento					
	5	1	2	40	43
	6	0	0	25	25
Total		3	20	122	145

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 se muestra la correlación entre las estrategias de estudio que aplican los estudiantes y el rendimiento académico en donde se puede observar que, 1 estudiante se encuentra en el nivel negativo, 30 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia negativo, 46 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia positivo, 43 estudiantes se encuentran en el nivel positivo y 25 estudiantes se encuentran en el nivel muy positivo.



**Figura 5.** Estrategias de estudio y rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 10**

*Correlación entre estrategias de estudios y rendimiento académico*

		Correlaciones	
		Notas	D1
Rho de Spearman	Notas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,621**
		N	145
D1		Coeficiente de correlación	0,621**
		Sig. (bilateral)	1,000

N	145	145
---	-----	-----

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se observa que, existe una correlación positiva considerable entre las estrategias de estudio que aplican los estudiantes y su rendimiento académico ya que el rango de coeficiente de correlación es 0, 621.

**Tabla 11**

*Correlación entre realización de tareas y rendimiento académico*

Tabla cruzada de realización de tareas y rendimiento académico

		Recuento			Total
		1	2	3	
Nivel	2	0	0	2	2
	3	2	14	18	34
	4	0	6	38	44
	5	1	0	47	48
	6	0	0	17	17
Total		3	20	122	145

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 se observa que, 2 estudiantes se encuentran en el nivel negativo con respecto a sus hábitos de estudios, 34 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia negativo, 44 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia positivo, 48 estudiantes se encuentran en el positivo y 17 estudiantes se encuentran en el nivel muy positivo, todo con relación a la realización de sus tareas.



**Figura 6.** Realización de tareas y rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 12***Correlación entre realización de tareas y rendimiento académico*

		Correlaciones	
Rho de Spearman	Notas	Coeficiente de correlación	Notas D2 1,000 ,638**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	145 145
D2		Coeficiente de correlación	,638** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	145 145

Fuente: Elaboración propia

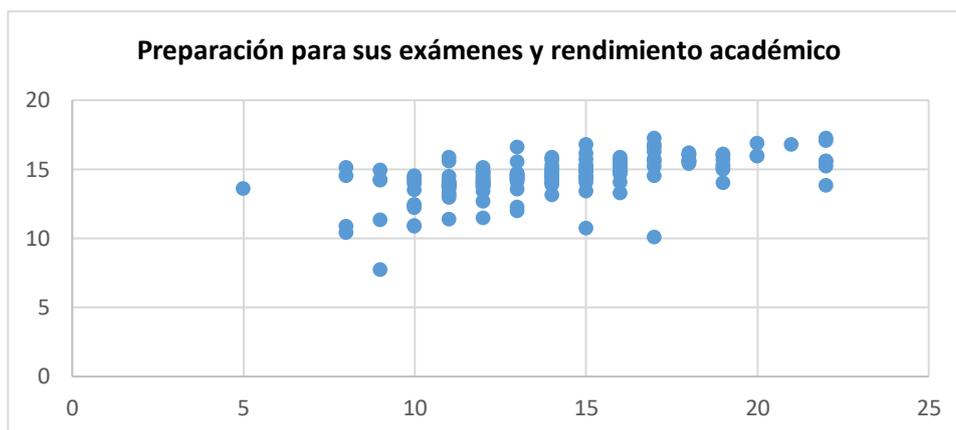
En la tabla 12 se observa que, existe una correlación positiva considerable entre la realización de tareas de los estudiantes y su rendimiento académico ya que el rango de coeficiente de correlación es 0,638.

**Tabla 13***Correlación entre preparación para sus exámenes y rendimiento académico*

		Recuento			
		Nivel			Total
		1	2	3	
Nivel	2	0	0	1	1
	3	2	7	10	19
	4	0	10	53	63
	5	1	3	33	37
	6	0	0	25	25
Total		3	20	122	145

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13 se observa que, 1 estudiante se encuentra en el nivel negativo con respecto a sus hábitos de estudios, 19 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia negativo, 63 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia positivo, 37 estudiantes se encuentran en el positivo y 25 estudiantes se encuentran en el nivel muy positivo, todo con relación a la preparación para sus exámenes.



**Figura 7.** Preparación para sus exámenes y rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 14**

*Correlación entre preparación para sus exámenes y rendimiento académico*

		Correlaciones	
		Notas	D3
Notas	Coefficiente de correlación	1,000	,657**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	145	145
D3	Coefficiente de correlación	,657**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	145	145

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 14 se observa que, existe una correlación positiva considerable entre la preparación para sus exámenes de los estudiantes y su rendimiento académico ya que el rango de coeficiente de correlación es 0,657.

**Tabla 15**

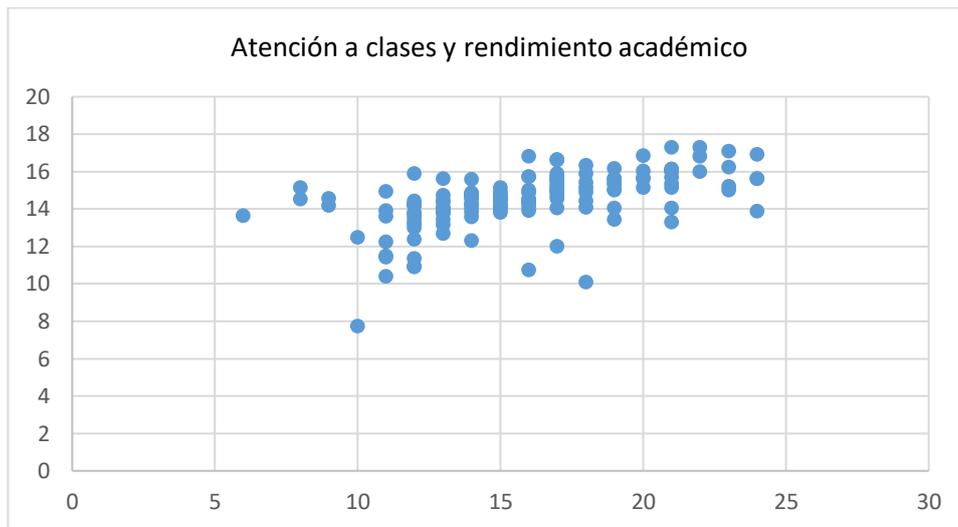
*Correlación entre la atención a clases y rendimiento académico*

Tabla cruzada de atención a clases y rendimiento académico

		Nivel			Total
		1	2	3	
Nivel	2	0	0	1	1
	3	2	12	15	29
	4	0	5	50	55
	5	1	2	36	39
	6	0	1	20	21
Total		3	20	122	145

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 15 se observa que, 1 estudiante se encuentra en el nivel negativo con respecto a sus hábitos de estudios, 29 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia negativo, 55 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia positivo, 39 estudiantes se encuentran en el positivo y 21 estudiantes se encuentran en el nivel muy positivo, todo con relación a la preparación para sus exámenes.



**Figura 8.** Atención a clases y rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 16**

*Correlación entre atención a clases y rendimiento académico*

		Correlaciones	
		Notas	D4
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,642**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	145	145
	Coeficiente de correlación	,642**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	145	145

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 16 se observa que, existe una correlación positiva considerable entre la atención a clases de los estudiantes y su rendimiento académico ya que el rango de coeficiente de correlación es de 0, 642.

**Tabla 17**

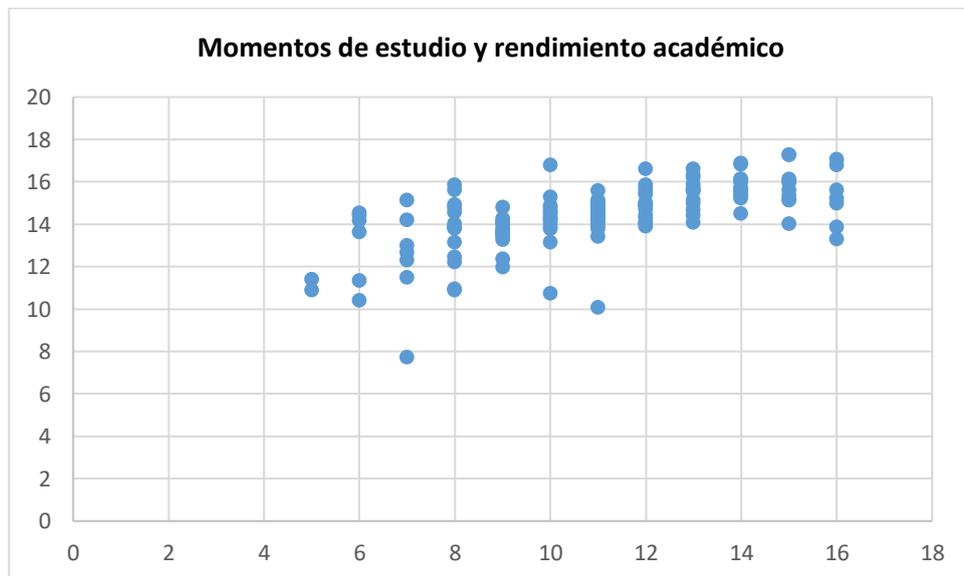
*Correlación entre los factores que acompañan sus momentos de estudio y rendimiento académico*

Tabla cruzada entre los factores que acompañan sus momentos de estudio y rendimiento académico

	Nivel			Total
	1	2	3	
Nivel	3	2	7	15
	4	0	11	43
	5	1	1	55
	6	0	1	32
Total	3	20	122	145

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 17 se observa que, ningún estudiante se encuentra en el nivel negativo con respecto a sus hábitos de estudios, 15 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia negativo, 43 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia positivo, 55 estudiantes se encuentran en el positivo y 32 estudiantes se encuentran en el nivel muy positivo, todo con relación a los factores que acompañan sus momentos de estudio.



**Figura 9.** Factores que acompañan sus momentos de estudio y rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 18**

*Correlación entre los factores que acompañan sus momentos de estudio y rendimiento académico*

		Correlaciones	
		Notas	D5
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000 ,673**
	Notas	Sig. (bilateral)	. ,000
		N	145 145
		Coeficiente de correlación	,673** 1,000
D5		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	145 145

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 18 se observa que, existe una correlación positiva considerable entre los factores que acompañan sus momentos de estudio a los estudiantes y su rendimiento académico ya que el rango de coeficiente de correlación es de 0, 673.

### **Prueba de la hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Formulación de  $H_0$  y  $H_1$ :

$H_0$ : No existe una correlación positiva significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

$H_1$ : Si existe una correlación positiva significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Cómo es un estudio social, se hace uso de un 95% de nivel de confianza y un nivel de significancia del 5% ( $\alpha=0,05$ )

Estadístico de prueba: se utiliza la prueba de correlación de Spearman ya que unas de las dos variables no cumplen con el requisito de normalidad.

**Tabla 19**

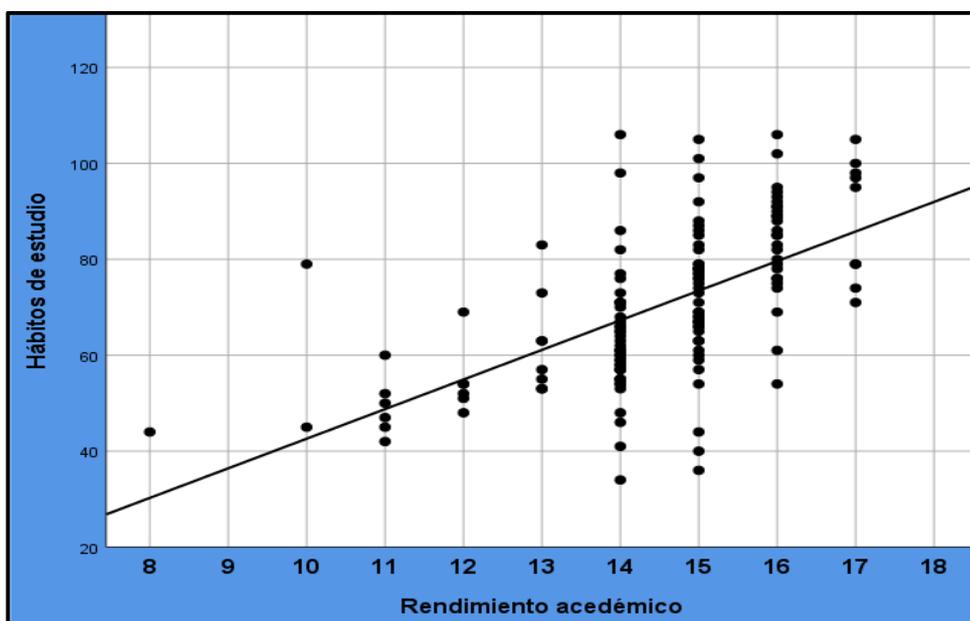
*Coefficiente de correlación de Spearman de los Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación	0,690**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	145

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en la prueba de correlación estadística el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es positivo y significativo (0,690), afirmación que se hace la observar el contenido de la tabla 10 y un nivel de confianza del 95%.



**Figura 10.** Diagrama de dispersión de los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: Como el nivel de significancia (0,000) es menor al p-valor (0,050) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se concluye que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional

de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, aseveración que se hace para un 95 % de nivel de confianza.

### **Prueba de las hipótesis específicas**

#### ***Hipótesis específica 1***

Existe relación directa y significativa entre estrategias de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Formulación de  $H_0$  y  $H_1$ :

$H_0$ : No existe correlación positiva significativa entre estrategias de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

$H_1$ : Si existe correlación positiva significativa entre estrategias de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Se utiliza la prueba de correlación de Spearman para un 95% de nivel de confianza.

### **Tabla 20**

*Coefficiente de correlación de Spearman de las estrategias de estudio y rendimiento académico de los estudiantes*

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Estrategias de estudio	Coefficiente de correlación	0,574**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	145

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación estadística presenta un coeficiente de correlación de Spearman es positivo y significativo (0,574), afirmación que se hace al observar el contenido de la tabla 11 y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Se aprecia que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor del nivel de significancia (0,000) es menor al p-valor (0,050) rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y podemos afirmar con un 95% de nivel de confianza que existe relación directa y significativa entre estrategias de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

### ***Hipótesis específica 2***

Existe relación directa y significativa entre realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Formulación de  $H_0$  y  $H_1$ :

$H_0$ : No existe correlación positiva significativa entre realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

$H_1$ : Si existe correlación positiva significativa entre realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Se utiliza la prueba de correlación de Spearman para un 95% de nivel de confianza.

### **Tabla 21**

*Coefficiente de correlación de Spearman de la realización de tareas y rendimiento académico de los estudiantes*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Realización de tareas	Coefficiente de correlación	0,609**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	145

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia que la prueba de correlación estadística presenta un coeficiente de correlación de Spearman es positivo y significativo (0,609), afirmación que se hace la observar el contenido de la tabla 12 y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Puesto que el nivel de significancia (0,000) es menor al p- valor (0,050) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se concluye que existe relación directa y significativa entre realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, aseveración que se hace para un 95 % de nivel de confianza.

### ***Hipótesis específica 3***

Existe relación directa y significativa entre preparación para sus exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Formulación de  $H_0$  y  $H_1$ :

$H_0$ : No existe correlación positiva significativa entre preparación para sus exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

$H_1$ : Si existe correlación positiva significativa entre preparación para sus exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Se utiliza la prueba de correlación de Spearman para un 95% de nivel de confianza.

**Tabla 22**

*Coefficiente de correlación de Spearman de la preparación para sus exámenes y rendimiento académico de los estudiantes*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Preparación para sus exámenes	Coefficiente de correlación	0,619**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	145

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación estadística presenta un coeficiente de correlación de Spearman es positivo y significativo (0,619), afirmación que se hace la observar el contenido de la tabla 13 y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Los resultados obtenidos del nivel de significancia (0,000) es menor al p- valor (0,050) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) se considera que existe relación directa y significativa entre preparación para sus exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, con un 95 % de nivel de confianza.

#### ***Hipótesis específica 4***

Existe relación directa y significativa entre atención a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Formulación de  $H_0$  y  $H_1$ :

$H_0$ : No existe correlación positiva significativa entre atención a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

$H_1$ : Si existe correlación positiva significativa entre atención a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Se utiliza la prueba de correlación de Spearman para un 95% de nivel de confianza.

**Tabla 23**

*Coefficiente de correlación de Spearman de la atención a clases y rendimiento académico de los estudiantes*

		Rendimiento académico
	Coefficiente de correlación	0,595**
Rho de Spearman	Atención a clases Sig. (bilateral)	0,000
	N	145

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación estadística presenta un coeficiente de correlación de Spearman es positivo y significativo (0,595), afirmación que se hace la observar el contenido de la tabla 14 y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Como el nivel de significancia (0,000) es menor al p- valor (0,050) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se concluye que existe relación directa y significativa entre atención a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, con un nivel de confianza de 95%.

### ***Hipótesis específica 5***

Existe relación directa y significativa entre factores que acompañan sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Formulación de  $H_0$  y  $H_1$ :

$H_0$ : No existe correlación positiva significativa entre factores que acompañan sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

H<sub>1</sub>: Si existe correlación positiva significativa entre factores que acompañan sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Se utiliza la prueba de correlación de Spearman para un 95% de nivel de confianza.

**Tabla 24**

*Coefficiente de correlación de Spearman de los factores que acompañan sus momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes*

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Factores que acompañan sus momentos de estudio	Coefficiente de correlación	0,634**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	145

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

Al realizar la prueba de correlación estadística se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y significativo (0,634), aserción que se hace al observar el contenido de la tabla 15 con un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Al aplicar la fórmula de Spearman con un nivel de confianza de 95% donde  $r = 0,634^{**}$  y el nivel de significancia (0,000) es menor al p-valor (0,050) por lo que establece que existe relación directa y significativa entre factores que acompañan sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

## 5.2. Discusión de resultados

En la prueba de hipótesis con la Chi cuadrada; el p valor es 0,000, por lo tanto, el nivel de significancia  $p < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_i$ . Entonces se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento

académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Siendo contrastado con los resultados de Cepeda (2012) quien concluyó en su investigación que la puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico. Los resultados de la presente investigación demuestran que los estudiantes de la Facultad de Educación Primaria con mayores hábitos de estudio tuvieron mejores resultados en su desempeño como estudiantes.

Los resultados de hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Educación Primaria se muestran en la tabla N°6. Se observa que solo 1 estudiante se encuentra en el nivel negativo, 19 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia negativa, 61 estudiantes se encuentran en el nivel tendencia positiva, 45 estudiantes se encuentran en el nivel positivo y 19 estudiantes se encuentran en el nivel muy positivo, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes practican hábitos de estudio y por ello los resultados en cuanto a su rendimiento académico fue favorable. Concluyendo que el porcentaje de los estudiantes que se encuentran en tendencia positiva, positivo y muy positivo con respecto a la práctica de hábitos de estudio son el 86,2% y el 13,8% restante de estudiantes se encuentran en el nivel negativo y tendencia de negativa con respecto a la práctica de hábitos de estudio. Por tanto, se acepta la  $H_1$ . Entonces se acepta que el total de estudiantes de la Facultad de Educación Primaria obtuvo un porcentaje mayor al 50% con hábitos de estudio en los niveles de tendencia positiva, positiva y muy positiva. Este resultado tiene coherencia con la referencia de Jiménez y López (2015) quienes mencionan que aplicaron un test elaborado en nuestro país en el año 1985 cuyo objetivo de este instrumento fue identificar en el estudiante los hábitos manifestados al momento de estudiar y que sus resultados estadísticos permiten conocer que en relación a las 5 dimensiones sobresalen

en las categorías muy positivo, positivo y tendencia positiva al igual que la investigación que realizamos.

El resultado de nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación Primaria se muestra en la tabla N° 7, donde solo 3 estudiantes se encuentran en inicio, 20 estudiantes se encuentran en proceso, y 122 estudiantes en el logro previsto. Esto indica que el 84,1 % de los estudiantes se encuentran en el logro previsto. Por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

Se afirma que, del total de estudiantes de la Facultad de Educación Primaria, el nivel del logro previsto fue mayor a 50%. Estos resultados de acuerdo a Cepeda (2012) quien menciona que la puesta en práctica de los hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico; si los estudiantes no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias meta cognitivas como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de interaprendizaje. es muy probable que su rendimiento académico tampoco sea favorable.

## Conclusiones

1. Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, aseveración que se comprueba mediante la prueba de correlación de Spearman ( $r_{\rho}=0,690$ ) para un 95 % de nivel de confianza.
2. Se aprecia que existe una relación positiva considerable entre las estrategias de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, aseveración que se comprueba mediante la prueba de correlación de Spearman ( $r_{\rho}=0,621$ ) para un 95 % de nivel de confianza.
3. Existe relación positiva considerable entre la realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, aseveración que se comprueba mediante la prueba de correlación de Spearman ( $r_{\rho}=0,638$ ) para un 95 % de nivel de confianza.
4. Existe relación positiva considerable entre la preparación para sus exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, aseveración que se comprueba mediante la prueba de correlación de Spearman ( $r_{\rho}=0,657$ ) para un 95 % de nivel de confianza.
5. Existe relación positiva considerable entre la atención a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, aseveración que se comprueba mediante la

prueba de correlación de Spearman ( $r_{rho}=0,642$ ) para un 95 % de nivel de confianza.

6. Existe relación positiva considerable entre los factores que acompañan sus momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, aseveración que se comprueba mediante la prueba de correlación de Spearman ( $r_{rho}=0,673$ ) para un 95 % de nivel de confianza.

## Recomendaciones

1. Es importante implementar un módulo o asignatura referente a hábitos de estudios para estudiantes universitarios, y de ese modo se fortalece los hábitos de estudios de los estudiantes para mejores resultados en su rendimiento académico.
2. Los niveles del rendimiento académico que son validados por el MINEDU, pueden ser motivo de estudio en próximas investigaciones, ya que la calidad de los futuros profesionales es una variable latente y que está sujeta a diversos factores.
3. Dentro de una investigación relacionada a los hábitos de estudio, siempre se desea que haya una mejora continua de la investigación misma, por lo tanto, se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en un proyecto de investigación similar.
4. Complementar con otros estudios referentes a los hábitos de estudio, en otras instituciones educativas y aún más recomendadas sería la implementación de más metas heurísticas en el proceso de investigación, para hacer comparaciones entre los resultados arrojados por estas.

## Referencias Bibliográficas

Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio . *Revista de la facultad de psicología de la universidad femenina del Sagrado Corazón de Jesús* , 57-59.

Correa, M. (2007). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda*. Lima: Linus.

Hernández, R., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc. GRAW-HILL.

Hernández, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio en la universidad de Colombia . *Métodos y técnicas de estudio en la universidad de Colombia* .

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio* . Perú: Renalsa.

Kerlinger, F. (1998). *Investigación del comportamiento, técnicas y métodos*. México: Interamericana.

Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, 484.

Mira, C. (1978). *Hábitos de estudio en la escuela* . México: Trillas.

Muñoz, J. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Lima: S.M.

Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.

Rondón, C. (1991). Internalidad y hábitos de estudios .

Ruiz, R. (2007). *El método Científico y sus Etapas*. Obtenido de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>

Vasquez, J. (1986). Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del instituto "Juan Pablo Rojas Paul". *Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del instituto "Juan Pablo Rojas Paul"*. Caracas.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: CEDEIS.

Vildoso, V.(2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*.

Correa, M. (2007). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda*. Lima: Linus.

CORREA, M. (2007). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda*. Lima: Linus.

Correa, M. (2007). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda* . Lima : Linus.

Correa, M. (2007). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda* . Lima: Linus.

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio* . Peru: Renalsa.

KERLIGER, F. (1998). *Investigación del comportamiento, técnicas y métodos*. Mexico: Interamericana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, 484.

MUÑOZ, J. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Lima: S.M.

NEGRETE, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. Mexico: Limusa.

SCHUNK, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson.

## Anexos

### Anexo A: Instrumentos



#### ESCUELA DE POSGRADO

### INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 (Adaptado de Vicuña, 1985)

Apellidos y nombres: .....

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad: .....años

Semestre: .....

Fecha: ...../...../ 2018

**Introducción:** El presente Inventario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de los hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Educación de Primaria de la UNCP 2018. Se desea que indique lo que realmente acostumbra hacer; no lo que piensa hacer, o lo que usted cree que debería hacer. Esta prueba no tiene como finalidad calificarlo, sino crear condiciones para ayudarlo a mejorar la efectividad de su trabajo.

#### Indicaciones:

Al responder cada uno de los ítems marcará con una "X" solo una de las alternativas propuestas en el cuadro que mejor describa su forma de estudiar. Siempre, A veces o Nunca.

Dimensiones/ítems	Respuesta		
	Siempre	A veces	Nunca
<b>Estrategias de estudio</b>			
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			

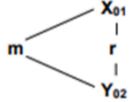
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.			
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio solo para los exámenes.			
<b>Realización de tareas</b>	Siempre	A veces	Nunca
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el salón de clase preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			

<b>Preparación para sus exámenes</b>	Siempre	A veces	Nunca
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije la fecha de un examen o practica para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes de examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
29. Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
<b>Atención a clases</b>	Siempre	A veces	Nunca
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a).			
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			

43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
<b>Factores que acompañan sus momentos de estudio</b>	Siempre	A veces	Nunca
46. Requero de música mientras estoy estudiando.			
47. Requero la compañía de la TV			
48. Requero de tranquilidad y silencio			
49. Requero de algún alimento que como mientras estudio			
50. Su familia: conversan, ven TV o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor			
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quiten tiempo			
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, que le quitan tiempo			

**¡Gracias por tu colaboración!**

### Anexo B: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables/ dimensiones	Metodología
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre realización de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre preparación para sus exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar si existe relación que existe entre estrategias de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p> <p>Determinar si existe relación entre realización de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p> <p>Determinar si existe relación entre preparación para sus exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> Existe relación directa y significativa entre estrategias de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre realización de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre preparación para sus exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de</p>	<p>Variable correlación 1: Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de estudio.</li> <li>• Resolución de tareas.</li> <li>• Preparación para el examen.</li> <li>• Forma de escuchar la clase.</li> <li>• Acompañamiento al estudio</li> </ul> <p>Variable correlación 2: Rendimiento académico</p>	<p>Alcance de la investigación Descriptivo correlacional Método Científico Diseño Correlacional</p>  <p>m: Muestra X<sub>01</sub>: Observación de la variable de hábitos de estudio. X<sub>02</sub>: Observación de la variable rendimiento académico r: relación Población Estudiantes de la Facultad de Primaria. Muestra n=40 estudiantes Muestreo intencional criterial Técnicas <i>Para la variable hábitos</i></p>

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables/ dimensiones	Metodología
<p>Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú? ¿Cuál es la relación que existe entre atención a clases y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre factores que acompañan sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú?</p>	<p>Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Determinar si existe relación entre atención a clases y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p> <p>Determinar si existe relación entre factores que acompañan sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p>	<p>Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Existe relación directa y significativa entre atención a clases y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre factores que acompañan sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú.</p>		<p><i>de estudios:</i> Inventario de hábitos de estudio CASM <i>Para la variable rendimiento académico:</i> Acta de evaluación del V semestre de la EAP de Educación de Primaria correspondiente al año académico 2018-I</p>