

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|                                |                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la asignatura</b> | Psicología Experimental | <b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b> | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los procedimientos de la psicología experimental en la modificación de comportamientos, y en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación. |
|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERIOS                                                                     | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO                                                                                                                                            | NIVEL |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Aprendizaje Autónomo</b><br><br>Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje. | <b>Pensamiento crítico y reflexivo</b>                                        | Se plantea preguntas y cuestionamientos cuando es requerido, pero aún no reconoce sus propios supuestos ni los ajenos; infiere conclusiones pero no son todas ellas sólidas. | 2     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Análisis y aplicación de información y conocimiento</b>                    | Utiliza la información y el conocimiento que se le proporciona en contextos o situaciones conocidos.                                                                         | 2     |
| <b>Ciudadanía glocal</b><br><br>Se interrelaciona responsablemente con los demás buscando impactar positivamente en un entorno global y local, respetando y valorando la diversidad y considerando los aspectos éticos y ciudadanos de su actuar profesional.   | <b>Respeto y valoración de la diversidad</b>                                  | Identifica algunas diferencias culturales, sociales, políticas o ideológicas en los grupos con los que interactúa y reconoce que es necesario ser respetuoso de todas ellas. | 2     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Consideración de aspectos éticos y ciudadanos de su actuar profesional</b> | Identifica algunos aspectos éticos y ciudadanos de su futuro actuar profesional; reconoce algunas de las posibles consecuencias de sus decisiones personales o académicas.   | 2     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Conocimiento de entornos locales y globales</b>                            | Identifica en qué consisten los procesos de globalización pero aún no es capaz de explicar su impacto en la vida social tanto a nivel local como global.                     | 2     |

|                 |                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad 1</b> | <b>Nombre de la unidad:</b>   | Las ciencias naturales, la psicología científica y su desarrollo histórico                                    | <b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>                                                                                                                                                                                                                               | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de las ciencias para la humanidad, su conexión con la psicología y su desarrollo histórico                                         |                                  |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Semana</b>   | <b>Horas / Tipo de sesión</b> | <b>Temas y subtemas</b>                                                                                       | <b>Actividades sincronas (Video Clases)</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                  | <b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>                                                                                                             |
|                 |                               |                                                                                                               | <b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>                                                                                                                                                 | <b>Metodología</b>               |                                                                                                                                                                                               |
| 1               | 4T                            | La naturaleza de las ciencias, su contexto histórico en contexto peruano, suramericano y del resto del mundo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Dinámica de presentación</li> <li>- D: Socialización de sílabo y Evaluación Diagnóstica</li> <li>- C: Solución de evaluación y respondo a dudas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se presentan.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre el curso.</li> <li>- Los estudiantes resuelven la Evaluación Diagnóstica</li> </ul> | Otros (Dinámica de presentación) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Solución de la Evaluación diagnóstica.</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Práctica 1</li> </ul> |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                               |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2P | <p>La naturaleza de las ciencias, su contexto histórico en contexto peruano, suramericano y del resto del mundo</p> <p><b>Práctica 1:<br/>Responde a las preguntas planteadas, sobre el tema tratado.</b></p> | <p>I: : Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Se visualiza un vídeo para activar la motivación: "Que tiene de especial la ciencia"<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vOX-Tj6ilaA&amp;vl=es-419">https://www.youtube.com/watch?v=vOX-Tj6ilaA&amp;vl=es-419</a></p> <p>D: Mediante la dinámica "la balsa" se constituyen los equipos de trabajo, los cuales estarán integrados por 5 estudiantes y se dirigen a la biblioteca a investigar</p> <p>C: Conclusiones de lo aprendido por parte del coordinador de equipo y el docente y se aplica una autoevaluación, con las siguientes interrogantes:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>En la biblioteca consultan libros sobre la ciencia y toman apuntes para poder responder a las preguntas de la práctica</p>                                                                                                                                                                  | <p>Aprendizaje colaborativo</p> |                                                                                                                                                                                               |
| 2 | 4T | <p>Experimentos paradigmáticos dentro de la psicología</p>                                                                                                                                                    | <p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje, se desarrolla la sesión</p> <p>Se visualiza el vídeo Erastostenes<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UeIQniOEGUY">https://www.youtube.com/watch?v=UeIQniOEGUY</a><br/>se plantean interrogantes en función al vídeo</p> <p>Se visualiza el video sobre Mendel<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uMJjWEobz1o">https://www.youtube.com/watch?v=uMJjWEobz1o</a><br/>se plantean interrogantes en función al vídeo</p> <p>Se visualiza el video sobre Marie Curie<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uES1LDgnd80">https://www.youtube.com/watch?v=uES1LDgnd80</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nNBbwHk7kxA">https://www.youtube.com/watch?v=nNBbwHk7kxA</a><br/>se plantean interrogantes en función al vídeo</p> <p>Se visualiza el video sobre Daniel Alcides Carrión<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N26Q4p1PUFY">https://www.youtube.com/watch?v=N26Q4p1PUFY</a><br/>se plantean interrogantes en función al vídeo</p> <p>Experimentos clásicos de la gestal<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iwtYaDmzYfA">https://www.youtube.com/watch?v=iwtYaDmzYfA</a> se plantean interrogantes en función al vídeo</p> <p>Se les plantea las siguientes interrogantes:<br/>D: Se constituyen los equipos de trabajo, integrados por 4 estudiantes, para ver avances de sus proyectos</p> | <p>Responden a las preguntas que plantea el docente después de visualizar el vídeo, generando el conflicto cognitivo y expresar sus conocimientos previos.<br/>Los equipos formados darán conclusiones sobre la clase magistral y se originará el debate, harán uso de la pizarra digital.</p> | <p>Clase magistral activa</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Práctica 2</li> <li>- Lectura propuesta.</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                         |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           |                                                                                                                                            | C: Se realiza una conclusión por parte del facilitador y los coordinadores de equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                         |
|          | <b>2P</b> | <p>Experimentos paradigmáticos dentro de la psicología</p> <p>Práctica 2 : ejemplos de condicionamiento clásico y operante en personas</p> | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Visualizan el video "Watson y el pequeño Albert". para motivarlos <a href="https://lamenteesmaravillosa.com/el-experimento-del-pequeno-albert/">https://lamenteesmaravillosa.com/el-experimento-del-pequeno-albert/</a></p> <p><b>D:</b> Los equipos de trabajo constituidos por 5 estudiantes investigarán sobre condicionamiento clásico, operante, moldeamiento y programas de reforzamiento.</p> <p><b>C:</b> Conclusiones del docente, de los coordinadores de equipo y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema tratado en la sesión.</p> | <p>Responden a la pregunta: ¿El miedo es innato o aprendido? ¿Cómo se aprenden los miedos? ¿Qué es un programa de reforzamiento? ¿Los animales pueden aprender a discriminar estímulos?</p> <p>¿Se puede moldear la conducta o se desarrollan producto de la madurez?</p> <p>Cada equipo expondrá:</p> <p>5 ejemplos de condicionamiento clásico,</p> <p>5 ejemplos de condicionamiento operante</p> <p>5 ejemplos de reforzamiento y 2 ejemplos de cada uno de los programas de reforzamiento propuestos</p> | Aprendizaje colaborativo |                                                                                                                         |
| <b>3</b> | <b>4T</b> | <p>Autores representantes de las ciencias y la psicología</p>                                                                              | <p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video Psicología Experimental <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o8oslWo7gT0">https://www.youtube.com/watch?v=o8oslWo7gT0</a></p> <p><b>D:</b></p> <p>Se organizan en equipos colaborativos de 4 integrantes para revisar el avance de su proyecto e investigar sobre el tema a tratar</p> <p><b>C:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>En equipos se dirigen a la biblioteca o hacen uso de sus celulares o laptops para investigar sobre el tema.</p> <p>Realizan una línea del tiempo, ubicando a los autores representativos de la Psicología Experimental, indicando el aporte para la ciencia.</p> <p>Exponen su línea del tiempo</p>                                                                                                                                                                                                        | Aprendizaje colaborativo | <p>- Revisión del video de la sesión</p> <p>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</p> <p>- Lectura propuesta</p> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                              |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    |                                                                                                                                                            | El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición mediante preguntas sobre el tema trabajado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                              |
|   | 2P | <p>Autores representantes de las ciencias y la psicología</p> <p>Práctica 3 Lectura: Aportes para la Historia de la Psicología Experimental en el Perú</p> | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/><b>Se solicita la conformación de equipos de trabajo, integrado por 5 estudiantes y se le propone la</b><br/>Lectura: Aportes para la Historia de la Psicología Experimental en el Perú<br/><a href="http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/260">http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/260</a></p> <p><b>Cierre:</b><br/>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>                                        | <p>En equipo leen y analizan la lectura propuesta.</p> <p>Realizan un mapa mental sobre la lectura propuesta.</p> <p>Exponen su mapa mental, haciendo uso del programa GO Conqr</p>                                                                                                                                                                       | Aprendizaje colaborativo |                                                                                              |
| 4 | 4T | <p>La importancia de la investigación experimental</p> <p><b>CONSOLIDADO 1 Evaluación individual teórico-práctica. Prueba de desarrollo</b></p>            | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video: Investigación Experimental, para motivar a los estudiantes<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qVYc4_7wiHY">https://www.youtube.com/watch?v=qVYc4_7wiHY</a></p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se solicita que los estudiantes conformen equipos de trabajo, integrado por 4 personas.</p> <p>Se propone selección del tema a investigar en base a varias alternativas, considerando que el objetivo de la misma es que sea inédita y de alto impacto.</p> <p>Desarrollan la Prueba de desarrollo</p> <p><b>Cierre:</b></p> | <p>Responden a las interrogantes , planteadas por el docente respecto al video observado, para conocer saberes previos.</p> <p>En equipo <b>los estudiantes investigan sobre lo que se trabajará.</b></p> <p><b>En plenaria darán sus conclusiones</b><br/>Los estudiantes escriben 5 conclusiones sobre la importancia de la psicología experimental</p> | Aprendizaje colaborativo | <p>- Revisión del video de la sesión</p> <p>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</p> |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|  |    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                          |  |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  |    |                                                                                                                                                                   | El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                          |  |
|  | 2P | <p>La importancia de la investigación experimental</p> <p>Práctica 4 : Análisis del Video <b>Psicología experimental según Husserl: relativa e imperfecta</b></p> | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Visualización del vídeo</b> "Psicología experimental según Husserl: relativa e imperfecta"<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n25jwS0tqNI">"https://www.youtube.com/watch?v=n25jwS0tqNI"</a></p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>El docente solicita la conformación de equipos de trabajo de 5 estudiantes y da las indicaciones de lo que se realizará en la práctica.</p> <p><b>Cierre:</b><br/>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p> | <p>Responden las preguntas planteadas por el docente sobre el vídeo visualizado</p> <p>Los estudiantes realizan un mapa mental respecto a las conclusiones, luego del análisis del vídeo.</p> | Aprendizaje colaborativo |  |

| <b>Unidad 2</b> |                        | <b>Nombre de la unidad:</b>                                | Competencias para la elaboración de un experimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>                                                                                                                                                    | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar los procesos de la elaboración de un experimento. |                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Semana          | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                                           | Actividades sincronas (Videoclases)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)                                                                                                                  |  |
|                 |                        |                                                            | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)                                                                                                                                          | Metodología                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |  |
| 5               | 4T                     | Entender qué es un experimento y las partes que se compone | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el vídeo Experimentos en Psicología<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ih6V32Y2VAQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ih6V32Y2VAQ</a></p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se organizan en equipo para organizar lo que han investigado en su casa</p> | <p>Responden a las preguntas planteadas por el docente respecto al vídeo visualizado, para conocer saberes previos.</p> <p>Exponen en equipo lo que investigaron respecto al tema propuesto.</p> | Flipped Classroom                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul> |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                             |
|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    |                                                                                                                                            | <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Se genera el debate y conclusiones de los equipos expositores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                             |
|   | 2P | <p>- Entender qué es un experimento y las partes que se compone</p> <p>Práctica 5:<br/>Reconocimiento de las partes de un experimento.</p> | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El docente solicita la conformación de equipos de trabajo con 4 participantes y se les da el trabajo que realizarán equipo</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>                                                                                                                                          | <p>En equipo de 5 personas investigan y eligen 5 experimentos realizados en el campo de la Psicología.</p> <p>Exponen cada uno de los experimentos investigados y explican sus partes.</p>                                                                                                                                          | Aprendizaje colaborativo |                                                                                                                                                                                             |
| 6 | 4T | <p>Búsqueda del material científico en inglés y español</p>                                                                                | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video "Fuentes de información".<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bYq3Gt8eNCU">https://www.youtube.com/watch?v=bYq3Gt8eNCU</a></p> <p>Socializan sus impresiones sobre lo observado, intercambian sus impresiones,</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Forman equipos para discutir y valorar sobre la búsqueda de material científico . Investigado en su casa</p> <p>Por equipo dan a conocer lo que han investigado.</p> <p><b>Cierre:</b></p> | <p>Responden a las preguntas de lo visualizado en el vídeo para conocer sus saberes previos.</p> <p>Realizan el trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen lo investigado</li> <li>- Debaten y dan las conclusiones de lo investigado en un mapa mental, haciendo uso del Programa Go Conqr.</li> </ul> | Flipped Classroom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           |                                                                                                                                                                                          | El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                  |
|          | <b>2P</b> | Búsqueda del material científico en inglés y español<br><br>Práctica 6:<br>Exponen sobre 5 buscadores de información.                                                                    | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se conforman los equipos de trabajo e investigan sobre buscadores de información</p> <p><b>Cierre:</b><br/>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Los estudiantes inician su Investigación sobre buscadores de información</p> <p>Realizan un mapa mental de 5 buscadores de información con Go Conqr.</p> <p>Exponen lo investigado</p> <p>Debate y conclusiones de trabajo realizado.</p>                                                                                                                                                          | Aprendizaje colaborativo |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>7</b> | <b>4T</b> | Cómo leer un artículo experimental (partes e interpretación)<br><br><b>CONSOLIDADO 1<br/>Elaboración del planteamiento del problema y elaboración del método / Rúbrica de evaluación</b> | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video "Leer un artículo científico: nociones previas"<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=shVG34RwuSE">https://www.youtube.com/watch?v=shVG34RwuSE</a></p> <p>Socializan sus impresiones sobre lo observado, intercambian sus impresiones, con preguntas generadas como:</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se constituyen los Equipos colaborativos para discutir, valorar lo investigado sobre cómo leer un artículo científico</p> <p>Consolidado 1, elaboran el planteamiento del problema y método de su investigación experimental</p> <p><b>Cierre:</b><br/>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p> | <p>Responden a las preguntas planteadas por el docente respecto al vídeo visualizado, para conocer saberes previos.</p> <p>Sistematizan lo investigado sobre el tema propuesto.</p> <p>Exponen lo investigado en un mapa conceptual haciendo uso del programa canva</p> <p>Debaten y dan sus conclusiones</p> <p>Elaboran el planteamiento del problema y método de su investigación experimental</p> | Flipped Classroom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>2P</b> | Cómo leer un artículo experimental (partes e interpretación)                                                                                                              | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Elaboran el problema y método de su Investigación Experimental</p> <p>-</p> <p><b>Cierre:</b><br/>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- Presentan su problema y método de investigación experimental.<br/>Sustentan su problema y método de su investigación experimental.</p> <p>Los estudiantes continúan realizando su Investigación Experimental.</p>                                                                                    | Aprendizaje colaborativo |                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | <b>4T</b> | <p>Cómo elaborar una pregunta de investigación y límites de la investigación científica experimental</p> <p><b>EXAMEN PARCIAL / Rúbrica de evaluación de proyecto</b></p> | <p><b>Inicio:</b><br/>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje<br/>- Visualizan el video "Cómo redactar o elaborar las preguntas de un PROYECTO de INVESTIGACIÓN <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RCV0LQbprZg">https://www.youtube.com/watch?v=RCV0LQbprZg</a></p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se constituyen por equipos para discutir, valorar lo investigado sobre el tema propuesto.</p> <p>Examen Parcial</p> <p><b>Cierre:</b><br/>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p> | <p>Responden a las preguntas planteadas por el docente respecto al video visualizado, para conocer saberes previos.</p> <p>Sistematizan lo investigado sobre el tema propuesto.</p> <p>Exponen lo investigado en un mapa mental haciendo uso del programa canva</p> <p>Debaten y dan sus conclusiones</p> | Flipped Classroom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del video de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul> |
|   | <b>2P</b> | <p>Cómo elaborar una pregunta de investigación y límites de la investigación científica experimental</p> <p>Práctica 8 . Programa Sniffy la rata virtual</p>              | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se forman equipos de trabajo y realizan investigación sobre el sobre programa Sniffy</p> <p><b>Cierre:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Los equipos de trabajo investigan sobre el programa Sniffy la rata virtual.</p> <p>Preparan diapositivas y exponen respecto al programa.</p> <p>Se aclaran dudas respecto al programa.</p>                                                                                                             | Aprendizaje colaborativo |                                                                                                                                                                                                  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|  |  |  |                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Unidad 3 |                        | Nombre de la unidad:                                            | Metodología de la investigación experimental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado de aprendizaje de la unidad:                                                                                                                                                                                                                                                                             | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los diferentes métodos que se proponen en la psicología experimental mediante la elaboración de un experimento |                                                                                                                              |  |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                                                | Actividades sincronas (Videoclases)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)                                                   |  |
|          |                        |                                                                 | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)                                                                                                                                                                                                                                                            | Metodología                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |  |
| 9        | 4T                     | Diseños preexperimentales, cuasiexperimentales y experimentales | <b>Inicio:</b><br>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje<br><br>Visualizan el video “Diseños experimentales”<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OLp0QClj5ug&amp;t=366s">https://www.youtube.com/watch?v=OLp0QClj5ug&amp;t=366s</a><br><br><b>Desarrollo:</b><br>Se constituyen los Equipos para que entre todos los equipos formados aporten sobre los diseños experimentales.<br><br><b>Cierre:</b><br>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado. | . Expresan los saberes previos y genera el conflicto cognitivo a través de las preguntas: planteadas por el docente.<br><br>Sustentan lo trabajado en una plenaria, haciendo uso de diapositivas, lo hacen trabajando con el Programa Canva<br><br>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo de la docente. | Flipped Classroom                                                                                                                                                          | - Revisión del vídeo de la sesión<br>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.<br>- Guía práctica.<br>- Lectura propuesta |  |
|          | 2P                     | Diseños preexperimentales, cuasiexperimentales y experimentales | <b>Inicio:</b><br>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje<br><br><b>Desarrollo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Buscan en la biblioteca o por internet investigaciones experimentales.<br><br>- Encuentran 4 Investigaciones experimental y explican el diseño                                                                                                                                                                   | Aprendizaje colaborativo                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                  |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | Práctica 9. Buscan investigaciones experimentales                                                                                                                                  | <p>Los estudiantes conforman equipos de trabajo.</p> <p><b>Investigan sobre el tema propuesto.Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>que han empleado, contrastando lo investigado con la teoría del curso.</p> <p>-Debate y conclusiones.</p>                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | 4T | Diseños relacionados con el análisis de la conducta (caso único)                                                                                                                   | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video “Diseños de caso único <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HDiJ836mSZU">https://www.youtube.com/watch?v=HDiJ836mSZU</a>”</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Forman equipos para estructurar el trabajo en base a lo investigado en casa</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado</p> | <p>- Responde a las preguntas:<br/>¿Qué es un diseño de investigación, de caso único?,<br/>¿Por qué es importante? ¿En qué caso se usaría?</p> <p>Sustentan lo trabajado en una plenaria</p> <p>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo de la docente.</p> <p>-</p>        | Flipped Classroom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul> |
|    | 2P | <p>Diseños relacionados con el análisis de la conducta (caso único)</p> <p>Práctica 10 Buscan artículos científico de investigaciones con diseños experimentales de caso único</p> | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se forman los equipos de trabajo y se dan las indicaciones de la práctica.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p> <p>.</p>                                                                                                                                                 | <p>Los estudiantes buscan 2 artículos de investigaciones con diseño de caso único.</p> <p>Realizan un resumen y exponen respecto al por qué este diseño y los resultados que se obtuvo.</p> <p>Responden las preguntas planteadas por sus compañeros y por el docente.</p> <p>-</p> | Aprendizaje colaborativo |                                                                                                                                                                                                  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 4T | <p>Población, muestra y control experimental</p>                                                                                                                 | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video "Población , muestra "<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oc8i9g144Y0">https://www.youtube.com/watch?v=oc8i9g144Y0</a></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solicita la formación de equipos y se da las indicaciones</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresan los saberes previos y responden las preguntas: ¿Qué entienden por población, muestra?, ¿Por qué es importante para el Psicólogo que quiere investigar?</li> </ul> <p>Forman Equipos colaborativos e investigan respecto al tema propuesto, posteriormente un representante del equipo en plenaria da a conocer lo investigado y los representantes de los otros equipos van aportando lo que ellos han investigado, construyendo el aprendizaje en equipo.</p> <p>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente en base a preguntas</p> | <p>Aprendizaje colaborativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul> |
|    | 2P | <p>Población, muestra y control experimental</p> <p>Práctica 11 Realizar un vídeo.</p>                                                                           | <p><b>Inicio</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se recuerda las normas para el trabajo experimental</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas y realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>En equipo realizarán un vídeo sobre el tema población y muestra, el vídeo tendrá una duración máxima de 2 minutos, usar como programas de edición PowToon , Adobe Creative Cloud u otro,</p> <p>Exposición de su vídeo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Aprendizaje colaborativo</p> |                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | 4T | <p>Instrumentos y aparatos (uso del Fablab)</p> <p><b>CONSOLIDADO 2</b><br/><b>- Evaluación grupal avances resultados por sesión / Rúbrica de evaluación</b></p> | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se solicita la formación de equipos de trabajo. Se proporciona el tema a investigar.<br/>Consolidado 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Los estudiantes exponen sobre el tema propuesto, en base a lo que han investigado.</p> <p>Responden las preguntas planteadas por sus compañeros y por el docente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Flipped Classroom</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul> |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|  |    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                          |  |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  |    |                                                                                                     | <p>Cierre:</p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente.</p> <p>Realizan la evaluación grupal avances resultados por sesión -</p> |                          |  |
|  | 2P | <p>Instrumentos y aparatos (uso del Fablab)</p> <p>Práctica 12 Investigan Test Comportamentales</p> | <p>Inicio:</p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se forman equipos de trabajo</p> <p>Investigan sobre los test comportamentales</p> <p>Cierre:</p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p> | <p>En equipo preparan diapositivas para exponer un test comportamental investigado.</p> <p>Debate y conclusiones</p>                      | Aprendizaje colaborativo |  |

|                 |                               |                                       |                                                           |                                                                                                                                    |                    |                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad 4</b> | <b>Nombre de la unidad:</b>   | Reporte de Investigación experimental | <b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>             | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar un reporte experimental, su presentación y pasos para una publicación |                    |                                                                                   |
| <b>Semana</b>   | <b>Horas / Tipo de sesión</b> | <b>Temas y subtemas</b>               | <b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>                |                                                                                                                                    |                    | <b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b> |
|                 |                               |                                       | <b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b> | <b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>                                                                     | <b>Metodología</b> |                                                                                   |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|           |           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13</b> | <b>4T</b> | <p>Uso de recursos manuales y digitales para el análisis de datos</p>                                                                                                                             | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video "Análisis de resultados"<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c4xufnf0kzU">https://www.youtube.com/watch?v=c4xufnf0kzU</a></p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Forman equipos para exponer respecto al Análisis de resultados, en base a lo que investigaron en casa</p> <p><b>Cierre:</b><br/>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p> | <p>Expresan los saberes previos y genera el conflicto cognitivo a través de las preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante el Análisis de resultados?</p> <p>Exponen haciendo uso de diapositivas el tema propuesto</p> <p>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente en base a preguntas.</p> | Flipped Classroom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul> |
|           | <b>2P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de recursos manuales y digitales para el análisis de datos</li> <li>- Práctica 13 Análisis de Resultados de su Investigación Experimental</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se forman los equipos de investigación</p> <p>Analizan los resultados de su investigación.</p> <p><b>Cierre:</b><br/>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo comienzan a realizar el Análisis de los Resultados de su Investigación Experimental</li> <li>- Preguntan al docente respecto a dudas sobre el análisis de resultados.</li> </ul>                                                               | Aprendizaje experiencial |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>14</b> | <b>4T</b> | <p>Elaboración de un reporte mediante el estilo APA y Vancouver</p>                                                                                                                               | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Expresan los saberes previos y genera el conflicto cognitivo a través de las preguntas: ¿Qué entienden por Reporte Experimental? ¿Por qué es</p>                                                                                                                                                            | Flipped Classroom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                  |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Visualizan el video “El Reporte de Investigación”<br/><a href="https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/3658">https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/3658</a></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Forman equipos para exponer respecto al Reporte Experimental, en base a lo que investigaron en casa</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>                                                       | <p>importante el Reporte Experimental.</p> <p>Realizan un mapa conceptual y exponen lo investigado, emplean el Programa Cmap Cloud</p> <p>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente en base a preguntas.</p>                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                  |
|    | 2P | <p>Elaboración de un reporte mediante el estilo APA y Vancouver</p> <p>Práctica 14<br/>Elaboran su Reporte de Investigación.</p>                                                                                                          | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Forman equipos para elaborar su Reporte de Investigación.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>En equipo elaboran su Reporte de Investigación.</p> <p>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente en base a preguntas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aprendizaje colaborativo |                                                                                                                                                                                                  |
| 15 | 4T | <p>Cómo exponer un reporte experimental a un público noble y con pericia, planteamiento de preguntas en otros experimentos</p> <p><b>CONSOLIDADO 2<br/>Evaluación grupal<br/>avances discusión por sesión / Rúbrica de evaluación</b></p> | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video “Cómo presentar los resultados de tu tesis”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VP_3hKsKE28">https://www.youtube.com/watch?v=VP_3hKsKE28</a></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Forman equipos para exponer respecto al tema propuesto, en base a lo que investigaron en casa</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p> | <p>Expresan los saberes previos y genera el conflicto cognitivo a través de las preguntas: ¿Por qué es importante la presentación de los resultados de mi Reporte Experimental?</p> <p>Realizan un mapa conceptual y exponen lo investigado, emplean el Programa Cmap Cloud</p> <p>- Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente en base a preguntas.</p> <p>Realizan la evaluación grupal.</p> | Flipped Classroom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul> |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|           |           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |   |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
|           | <b>2P</b> |                                                                                                                                | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se unen los equipos de exposición</p> <p><b>Cierre:</b><br/><br/>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos exponen sus Reportes de Investigación Experimental</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Clase magistral activa |   |
| <b>16</b> | <b>4T</b> | Pasos y alternativas para la publicación de un experimento                                                                     | <p><b>Inicio:</b><br/>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Visualizamos el vídeo</b> Cómo es el proceso de publicación de un artículo científico<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5A0Wiy5S9h0">https://www.youtube.com/watch?v=5A0Wiy5S9h0</a></p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se unen los equipos de exposición</p> <p><b>Cierre:</b><br/><br/>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondes a las preguntas planteadas por el docente después de observar el vídeo para conocer saberes previos.</li> <li>- Los equipos investigan respecto a cómo publicar un artículo científico.</li> <li>- Elaboran un mapa mental con el programa Go Conqr de lo investigado.</li> <li>- Exponen lo investigado.</li> <li>- Debate y respuesta a dudas y preguntas</li> <li>-</li> </ul> | Flipped Classroom      | - |
|           | <b>2P</b> | Pasos y alternativas para la publicación de un experimento<br><br><b>EXAMEN FINAL</b><br><b>Exposición de la investigación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Otros (Sustentación)   |   |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|  |  |                                         |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | experimental / Rúbrica<br>de evaluación |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|--|