

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Psicometría Aplicada	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de interpretar los test psicométricos para ayudar en el diagnóstico, mostrando interés por la objetividad y los principios éticos en su desempeño profesional.
--------------------------------	-----------------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Compromiso ético de la práctica psicológica Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	Discernimiento ético	Analiza situaciones académicas o profesionales que conllevan a dilemas éticos y sustenta su postura frente a estos.	2
	Recto obrar	Analiza los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, así como su posible aplicación en diversas situaciones.	2
Evaluación Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	Repertorio conductual, cognitivo y emocional	Explica los aspectos más relevantes de una unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	2
	Uso de instrumentos y técnicas psicológicas	Identifica y selecciona técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis.	2
	Modelos de evaluación psicológica	Compara y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales según el área de aplicación.	2
	Redacción de informes psicológicos	Redacta informes psicológicos preliminares, incorporando la información necesaria para ello, pero sin analizarla.	2
Investigación científica en Psicología Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	Manejo de herramientas de análisis de información	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa o cualitativa discriminando su pertinencia, registrando con precisión los datos requeridos.	2
	Diseño metodológico	Aplica los elementos centrales de un diseño metodológico para una investigación, así como las principales estrategias de recojo de información en el diseño de investigaciones básicas.	2
	Comunicación de resultados	Produce informes en diferentes formatos en los que sustenta los resultados de sus investigaciones, como parte de sus cursos formativos disciplinares.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Evaluación psicológica y test psicométricos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los procesos de evaluación psicológica a través de los test psicométricos empleando la estructura de un informe psicológico en el análisis del área de personalidad en niños, adolescentes y adultos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Aplicación de la evaluación individual objetiva - El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Elaborar un resumen de los principales fundamentos teóricos de la evaluación psicológica 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos teóricos de evaluación psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta el propósito de la sesión - Se propone el desarrollo de la práctica Nro 1 que consiste en analizar los fundamentos teóricos de la evaluación psicológica - se brinda la retroalimentación a los productos elaborados por los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen sus saberes previos - Los estudiantes analizan el contenido teórico acerca del desarrollo histórico de la evaluación psicológica - En equipos de trabajo los estudiantes investigan y realizan un resumen de los principales fundamentos teóricos de la evaluación psicológica - Los estudiantes exponen su trabajo de manera virtual 	Aprendizaje colaborativo		
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de informe psicológico 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta el objetivo de la sesión - La docente desarrolla el tema el tema con ayuda de diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Tarea grupal 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 02 	<ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se propone la resolución de la práctica 02, que consiste en realizar la auto aplicación del test de personalidad Eysenck para la elaboración del informe psicométrico según estructura trabajada. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de manera individual realizan la auto aplicación del test de Eysenck, comparten sus resultados y elaboran el informe del mismo 	Aprendizaje experiencial		
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Principales test psicológicos del área de personalidad: - Inventario de Personalidad 16PF de Catell 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula la pregunta ¿En qué consiste la teoría factorial de la personalidad? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: Trabajo de Campo 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
	2P	- Práctica 3	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se propone a los estudiantes la calificación e interpretación de la auto aplicación del test 16 PF de Catell - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes de manera individual aplican califican e interpretan el test de personalidad 16 PF de Catell - Presentan su producto en forma física	Aprendizaje experiencial	
4	4T	- Principales test psicológicos del área de personalidad: Millon	- I: Se realiza la retroalimentación del C1 de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula ¿Cuáles son las diferencias entre las pruebas de rasgos de personalidad y las de trastornos de personalidad? - D: Se presenta el tema a través de una PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas - Los estudiantes realizan trabajos grupales evalúan, califican, analizan y redactan el Informe Psicológico de los Instrumentos aplicados.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal y trabajo colaborativo
	2P		- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente indica que de forma individual los estudiantes realicen la auto aplicación del Inventario clínico de personalidad de Millon - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron C1 – SC1 Trabajo grupal teórico –práctico / Rúbrica de evaluación	- Los estudiantes exponen sus saberes previos - Los estudiantes aplican, califican e interpretan el test de Millon - Los estudiantes presentan sus resultados individuales		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evaluación psicológica del área de inteligencia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los procesos de evaluación psicológica en el área de inteligencia en niños, adolescentes y adultos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la evaluación de inteligencia - Test de Inteligencia No verbal-Revisado Factor g-R 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula la pregunta ¿Cuáles son los modelos teóricos para la medición de la inteligencia? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta ejemplos y resuelve algunas preguntas para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal - Trabajo individual – elaboración de informe psicométrico 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 4 y 5 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se propone en análisis del test de Inteligencia No verbal Factor g-R. - C:Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos analizan y explica las características del Test de Inteligencia No verbal-Revisado Factor g-R. y presenta su Informe Psicológico en físico. 	Aprendizaje colaborativo		
6	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Escalas de inteligencia - Test de aptitudes escolares 1 (TEA 1) - Test de aptitudes escolares 2 (TEA 2) - Test de aptitudes mentales primaria (PMA) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula la pregunta ¿Cuáles son los instrumentos que miden las aptitudes escolares? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Trabajo individual, elaboración de informe psicométrico - Trabajo de Campo 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 6 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la investigación y análisis de los test de aptitudes escolares - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en forma individual realizan la evaluación con los instrumentos test de aptitudes escolares TEA 1, TEA 2 Y PMA - Presentan su informe Psicológico en físico. 	Aprendizaje colaborativo		
7	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Test de inteligencia de Stanford-Binet 5ta edición. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada. - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula la pregunta ¿Qué tipos de modelos teóricos existen para la medición de la inteligencia? - D: se presenta el tema a través de una PPT 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal - Tarea individual, aplicación, calificación, interpretación e informe psicométrico 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 			
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente indica que cada equipo analice los fundamentos teóricos, la organización y actualización de las diferentes versiones de la escala de Wechsler - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C1 – SC2 Trabajo grupal teórico –práctico / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo realizan la evaluación con la escala de Wechsler. - Presentan su producto en forma física 		
8	4T	- Test de inteligencia de la Escala de Wechsler (WISC-WAIS)	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula la pregunta ¿en qué consiste la teoría bifactorial de Spearman? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal - Tarea individual, aplicación, calificación, interpretación e informe psicométrico
	2P		<p>EVALUACIÓN PARCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación individual teórico práctica- Prueba Mixta 	-		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Evaluación neuropsicológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar instrumentos de evaluación neuropsicológica, permitiéndole la obtención de información relevante para la codificación de un diagnóstico presuntivo de manera eficiente.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	- La evaluación neuropsicológica - Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN)	- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula la pregunta ¿Cuál es la importancia de la evaluación neuropsicológica? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal	
	2P	- Práctica 9	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente indica que cada equipo analice las características del cuestionario neuropsicológico infantil cumanin - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan las características del cuestionario neuropsicológico Cumanin -	Aprendizaje colaborativo		
10	4T	- Importancia de la evaluación neuropsicológica - Evaluación neuropsicológica breve en español (NEUROPSI)	- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula la pregunta ¿Cuáles las características de la evaluación neuropsicológica breve? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal - Tarea individual, aplicación, calificación, interpretación y elaboración del informe psicométrico. - Trabajo con adultos tardíos	
	2P	- Práctica 10	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente indica que cada equipo analice las características, aplicación y calificación del NEUROPSI - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- De manera individual los estudiantes realizan la auto aplicación del test de la evaluación neuropsicológica breve en español NEUROPSI	Aprendizaje experiencial		
11	4T	- Test Gestáltico Visomotor BENDER. Descripción. Aplicación. Calificación. Interpretación.	- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se formula la pregunta ¿Cuáles son las leyes de la Gestalt para la percepción visual? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 			<ul style="list-style-type: none"> - Tarea individual, aplicación, calificación, interpretación y elaboración del informe psicométrico.
	2P	- Práctica 11	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente indica que cada equipo califique, interprete y elabore los resultados de un caso de aplicación del test de Bender - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo califican, interpretan y elaboran las conclusiones de un caso de aplicación del test de Bender - Entregan su Informe Psicológico en Físico 	Aprendizaje experiencial	
12	4T	- Test de retención visual BENTON. Descripción. Aplicación. Calificación. Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula la pregunta ¿Qué relación existe entre el test visomotor de Bender y el test de retención visual de Bentón? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal - Tarea individual, aplicación, calificación, interpretación y elaboración del informe psicométrico.
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente indica que cada equipo desarrolle la aplicación, calificación e interpretación del test de Benton - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C2 – SC1 Trabajo grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo realizan la aplicación, calificación e interpretación del test de Retención visual de Benton - Comparten sus resultados - Entregan su trabajo en forma física. 		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Evaluación psicológica complementaria e informe psicológico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los instrumentos de evaluación psicológica, permitiéndole la emisión de un informe psicológico integral.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	- Tests psicológicos complementarios - Inventario de Inteligencia emocional de BARON	- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula la pregunta ¿Existe la inteligencia emocional? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal - Tarea individual, aplicación, calificación, interpretación y elaboración del informe psicométrico. - Trabajo de campo	
	2P	- Práctica 12 y 13	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente indica que de manera individual los estudiantes realicen la auto aplicación del inventario de Inteligencia emocional de Barón - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes de manera individual realizan la auto aplicación del inventario de inteligencia emocional de Barón - Entregan en forma física el Informe Psicológico.	Aprendizaje experiencial		
2	4T	- Tests psicológicos complementarios - Escala de clima social en la familia (FES)	- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula la pregunta ¿Cómo se puede medir el clima social familiar? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal - Tarea individual, aplicación, calificación, interpretación y elaboración del informe psicométrico.	
	2P	- Práctica 14	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente indica que de manera individual se realice la auto aplicación de la escala de clima social familiar FES - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- De forma individual realizan la aplicación, calificación e interpretación del test Inventario de Clima Social Familiar de Fes - Comparten sus resultados de forma escrita. - Entregan el Informe Psicológico.	Aprendizaje experiencial		
3	4T	- Inventario de intereses Profesionales de Hereford. - Tepsi-Test de desarrollo psicomotor	- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	-	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de informes psicológicos - La entrega de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Se formula la pregunta ¿Cuáles son los tipos de informe psicológica que existen? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 			
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente propone que en equipos de trabajo los estudiantes investiguen y analicen los diferentes tipos de informe psicológica - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>- C2 -SC2 Trabajo grupal teórico – práctico / Rúbrica de evaluación</p>	En equipos de trabajo los estudiantes analizan los diferentes tipos de informes psicológicos		
4	4T		<p>- EVALUACIÓN FINAL Proyecto grupal teórico – práctico / Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone la evaluación de un caso derivado, para que determinen que instrumentos deben aplicar, para finalmente elaborar el informe psicológico y realizar la entrega al tutor o padre de familia que derivo el caso. 	- Entrega de la copia del Informe entregado al tutor o padre de familia a quien realizaron la devolución.		
	2P		<p>- EVALUACIÓN FINAL Proyecto grupal teórico – práctico / Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de un caso derivado 	- Entrega de la copia del Informe Psicológico con los anexos respectivos entregado al tutor o padre de familia a quien realizaron la devolución del caso.		