

# SÍLABO

## Psicología Educativa

|                      |                                   |                 |                  |   |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------|---|
| <b>Código</b>        | ASUC00719                         | <b>Carácter</b> | Obligatorio      |   |
| <b>Prerrequisito</b> | Procesos Cognitivos 2: Superiores |                 |                  |   |
| <b>Créditos</b>      | 3                                 |                 |                  |   |
| <b>Horas</b>         | <b>Teóricas</b>                   | 2               | <b>Prácticas</b> | 2 |
| <b>Año académico</b> | 2025-00                           |                 |                  |   |

### I. Introducción

---

Psicología Educativa es una asignatura obligatoria, se ubica en el sexto período de la Escuela Académico Profesional de Psicología. Es prerrequisito de la asignatura Psicología Instruccional y tiene como prerrequisito la asignatura de Procesos Cognitivos 2: Superiores. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, dos competencias específicas: Diagnóstico e Intervención. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite analizar y explicar las variables que pueden influir en el contexto educativo de la unidad de análisis, e identificar programas en las líneas de intervención.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Psicología aplicada al área de la educación; métodos de estudio del comportamiento y las disciplinas auxiliares; campo de acción, las áreas y fases de trabajo, así como las líneas de intervención. Temas de desarrollo humano, aprendizaje, motivación y sus aplicaciones al proceso de enseñanza aprendizaje, adaptación afectiva social del estudiante, abordaje educativo, y funciones del psicólogo educativo.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar la importancia de la psicología educativa y las líneas de intervención en función a la necesidad individual y grupal en el ámbito educativo.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

| <b>Unidad 1</b><br><b>La Psicología aplicada al área de la educación</b> |  | <b>Duración<br/>en horas</b> | <b>16</b> |
|--|--|------------------------------|-----------|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                             | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases teóricas de la psicología aplicada al área de la educación para la comprensión de los procesos psicológicos, dificultades académicas y psicológicas de los estudiantes. |                              |           |
| <b>Ejes temáticos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La psicología aplicada al área de educación</li> <li>2. Métodos de estudio del comportamiento</li> <li>3. Disciplinas auxiliares</li> <li>4. Campos de acción</li> </ol>                             |                              |           |

| <b>Unidad 2</b><br><b>Campo de acción, áreas y fases de trabajo en el área educativa</b> |   | <b>Duración<br/>en horas</b> | <b>16</b> |
|--|---|------------------------------|-----------|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las áreas, fases y líneas de intervención para la aplicación adecuada a nivel individual y grupal de los estudiantes con dificultades académicas y psicológicas. |                              |           |
| <b>Ejes temáticos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Áreas de trabajo</li> <li>2. Fases de trabajo</li> <li>3. Líneas de Intervención</li> <li>4. Intervención individual y grupal</li> </ol>  |                              |           |

| <b>Unidad 3</b><br><b>Procesos fundamentales en la enseñanza-aprendizaje</b> |  | <b>Duración<br/>en horas</b> | <b>16</b> |
|--|--|------------------------------|-----------|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                                 | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procesos fundamentales en la enseñanza-aprendizaje para la potencialización y fortalecimiento de las condiciones adecuadas en su desarrollo personal y académico. |                              |           |
| <b>Ejes temáticos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo humano</li> <li>2. Aprendizaje</li> <li>3. Motivación</li> <li>4. Aplicaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ol>   |                              |           |

| <b>Unidad 4</b><br><b>Abordaje educativo en el área educativa</b> |   | <b>Duración<br/>en horas</b> | <b>16</b> |
|---|---|------------------------------|-----------|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                      | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características fundamentales para el abordaje adecuado y oportuno de dificultades académicas y psicológicas en el área educativa.               |                              |           |
| <b>Ejes temáticos</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptación afectiva del estudiante</li> <li>2. Adaptación social del estudiante</li> <li>3. Abordaje educativo</li> <li>4. Funciones del psicólogo educativo</li> </ol> |                              |           |

#### **IV. Metodología**

---

Para el desarrollo de la asignatura, se ejecutarán alternadamente acciones de conocimiento teórico y práctico, acordes con una metodología activa. Las actividades se desarrollarán siguiendo una metodología activa centrada en las habilidades de los estudiantes.

##### **Modalidad Presencial**

En el desarrollo de la presente asignatura, se promoverá la participación activa de los estudiantes, a quienes se les facilitará el material necesario para su lectura correspondiente y estudio previo a la clase. Las estrategias a utilizarse son las siguientes:

- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos
- Debates
- Clase magistral activa
- Salida de campo
- Aprendizaje basado en retos

##### **Modalidad Semipresencial - Blended**

En el desarrollo de la presente asignatura, se promoverá la participación activa de los estudiantes, a quienes se les facilitará el material necesario para su lectura correspondiente y estudio previo a la clase. Las estrategias a utilizarse son las siguientes:

- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de casos
- Foros

##### **Modalidad A Distancia**

La presente asignatura promueve la participación activa de los estudiantes, a quienes se les facilitará el material necesario para su lectura correspondiente y estudio previo a la clase. Las estrategias a utilizarse son las siguientes:

- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de casos
- Gamificación
- Debates

**V. Evaluación**
**Modalidad Presencial**

| Rubros                          | Unidad a evaluar   | Fecha                                 | Entregable / Instrumento  | Peso Parcial | Peso total  |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|--------------|-------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>  | <b>0 %</b>   |             |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 1 - 4                          | Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>  | 40 %         | <b>20 %</b> |
|                                 | 2                  | Semana 5 - 7                          | Evaluación grupal de análisis de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>   | 60 %         |             |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 8                              | Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>   | <b>25 %</b>  |             |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 9 - 12                         | Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>  | 40 %         | <b>20 %</b> |
|                                 | 4                  | Semana 13 - 15                        | Presentación grupal: fortalecimiento de competencias emocionales en el marco del retorno a clases (resolución de reto) / <b>Rúbrica de evaluación</b> | 60 %         |             |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 16                             | Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>   | <b>35 %</b>  |             |
| Evaluación sustitutoria         | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | <b>Aplica</b>   |              |             |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad Semipresencial - Blended**

| Rubros                          | Unidad a evaluar   | Fecha                                 | Entregable / Instrumento   | Peso parcial | Peso total  |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--------------|-------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>               | <b>0 %</b>   |             |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 1-3                            | Actividades virtuales  | 15 %         | <b>20 %</b> |
|                                 |                    |                                       | Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b> | 85 %         |             |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 4                              | Evaluación teórica-práctica / <b>Prueba mixta</b>                    | <b>25 %</b>  |             |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 5-7                            | Actividades virtuales  | 15 %         | <b>20 %</b> |
|                                 |                    |                                       | Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b> | 85 %         |             |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 8                              | Evaluación teórica-práctica / <b>Prueba mixta</b>                    | <b>35 %</b>  |             |
| Evaluación sustitutoria         | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | <b>Aplica</b>  |              |             |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

| Rubros                          | Unidad a evaluar   | Fecha                                 | Entregable / Instrumento   | Peso        |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|-------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>                   | <b>0 %</b>  |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 2                              | Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>     | <b>20 %</b> |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 4                              | Evaluación teórica-práctica / <b>Prueba mixta</b>                        | <b>25 %</b> |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 6                              | Evaluación individual de análisis de casos / <b>Prueba de desarrollo</b> | <b>20 %</b> |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 8                              | Evaluación teórica-práctica / <b>Prueba mixta</b>                        | <b>35 %</b> |
| Evaluación sustitutoria         | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | <b>Aplica</b>  |             |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

### Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

## VI. Bibliografía

### Básica

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa* (12.ª ed.). Pearson. <https://bit.ly/3E3qKJT>

### Complementaria

Barraza, R. (2015). *Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-21. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21070>

C oz, R. (2018). *Programa de Atención en las dificultades perceptivas en estudiantes del nivel primario, Huancayo, 2018*. Apuntes de Ciencia & Sociedad Vol. 8 Núm. 1 DOI: <https://doi.org/10.18259/acs.2018009>

<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/558>

Coronel, E., Tenorio, J. Rodríguez, F., Sotelo, V. (2020). Efectos de un programa educativo para el desarrollo del talento en niñas de zonas vulnerables del Perú. *Socialium*. Vol. 4 Nro.1. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.1.507>  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/507>

- González, F., Mitjás, A., y Bezerra, M. (2016). *Psicología en la educación: implicaciones de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica*. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 260-274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2332/233247620005>
- López, C., Hualcas, H. (2021). *Inteligencia emocional y afrontamiento de estrés en docentes de instituciones emblemáticas de la UGEL Huancayo* (Tesis para optar el grado de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Junín. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6770?show=full>
- Renes, P., y Martínez, P. (2016). *Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje*. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(18), 224-243. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1044/1757>
- Rodríguez, L., y Huirar, E. (2014). *Repensando la psicología educativa en la sociedad del conocimiento*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A., y Ortúzar, H. (enero-junio, 2019). *Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto?* *Revista de Psicodidáctica*, 24 (1), 39-45. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>
- Pinto, N. (2019) *La comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa del distrito de El Agustino* Tesis para optar el grado de maestra). Universidad Ricardo Palma. Lima Perú. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3352285>
- Oriol, X., Miranda, R., Oyanedel, J., y Torres, J. (2017). *The role of self-control and grit in domains of school success in students of primary and secondary school*. *Frontier in Psychology*, 8, Artículo número 1716. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01716/full>
- Oriol, X., Miranda, R., y Amutio, A. (17 de julio de 2019). *Correlates of bullying victimization and sexual harassment: implications for life satisfaction in late adolescents*. *Journal of School Nursing*. <https://doi.org/10.1177/1059840519863845>
- Oriol, X., Miranda, R., y Unanue, J. (febrero, 2020). *Bullying victimization at school and subjective well-being in early and late Peruvian adolescents in residential care: the contribution of satisfaction with microsystem domains*. *Children and Youth Services Review*, 109, Artículo número 104685. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104685>
- Oriol, X., Torres, J., Miranda, R., Bilbao, M., y Ortúzar, H. (2017). *Comparing family, friends and satisfaction with school experience as predictors of SWB in children who*

*have and have not made the transition to middle school in different countries.*  
*Children and Youth Services Review, 80, 149-*  
156. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2017.06.053>