

SÍLABO

Psicología Educativa

Código	ASUC00719	Carácter	Obligatorio	
Prerrequisito	Procesos Cognitivos 2: Superiores			
Créditos	3			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2
Año académico	2025-00			

I. Introducción

Psicología Educativa es una asignatura obligatoria, se ubica en el sexto período de la Escuela Académico Profesional de Psicología. Es prerrequisito de la asignatura Psicología Instruccional y tiene como prerrequisito la asignatura de Procesos Cognitivos 2: Superiores. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, dos competencias específicas: Diagnóstico e Intervención. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite analizar y explicar las variables que pueden influir en el contexto educativo de la unidad de análisis, e identificar programas en las líneas de intervención.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Psicología aplicada al área de la educación; métodos de estudio del comportamiento y las disciplinas auxiliares; campo de acción, las áreas y fases de trabajo, así como las líneas de intervención. Temas de desarrollo humano, aprendizaje, motivación y sus aplicaciones al proceso de enseñanza aprendizaje, adaptación afectiva social del estudiante, abordaje educativo, y funciones del psicólogo educativo.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar la importancia de la psicología educativa y las líneas de intervención en función a la necesidad individual y grupal en el ámbito educativo.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 La Psicología aplicada al área de la educación		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases teóricas de la psicología aplicada al área de la educación para la comprensión de los procesos psicológicos, dificultades académicas y psicológicas de los estudiantes.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La psicología aplicada al área de educación 2. Métodos de estudio del comportamiento 3. Disciplinas auxiliares 4. Campos de acción 		

Unidad 2 Campo de acción, áreas y fases de trabajo en el área educativa		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las áreas, fases y líneas de intervención para la aplicación adecuada a nivel individual y grupal de los estudiantes con dificultades académicas y psicológicas.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Áreas de trabajo 2. Fases de trabajo 3. Líneas de Intervención 4. Intervención individual y grupal 		

Unidad 3 Procesos fundamentales en la enseñanza-aprendizaje		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procesos fundamentales en la enseñanza-aprendizaje para la potencialización y fortalecimiento de las condiciones adecuadas en su desarrollo personal y académico.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo humano 2. Aprendizaje 3. Motivación 4. Aplicaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje 		

Unidad 4 Abordaje educativo en el área educativa		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características fundamentales para el abordaje adecuado y oportuno de dificultades académicas y psicológicas en el área educativa.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptación afectiva del estudiante 2. Adaptación social del estudiante 3. Abordaje educativo 4. Funciones del psicólogo educativo 		

IV. Metodología

Para el desarrollo de la asignatura, se ejecutarán alternadamente acciones de conocimiento teórico y práctico, acordes con una metodología activa. Las actividades se desarrollarán siguiendo una metodología activa centrada en las habilidades de los estudiantes.

Modalidad Presencial

En el desarrollo de la presente asignatura, se promoverá la participación activa de los estudiantes, a quienes se les facilitará el material necesario para su lectura correspondiente y estudio previo a la clase. Las estrategias a utilizarse son las siguientes:

- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos
- Debates
- Clase magistral activa
- Salida de campo
- Aprendizaje basado en retos

Modalidad Semipresencial - Blended

En el desarrollo de la presente asignatura, se promoverá la participación activa de los estudiantes, a quienes se les facilitará el material necesario para su lectura correspondiente y estudio previo a la clase. Las estrategias a utilizarse son las siguientes:

- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de casos
- Foros

Modalidad A Distancia

La presente asignatura promueve la participación activa de los estudiantes, a quienes se les facilitará el material necesario para su lectura correspondiente y estudio previo a la clase. Las estrategias a utilizarse son las siguientes:

- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de casos
- Gamificación
- Debates

V. Evaluación
Modalidad Presencial

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso Parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 - 4	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	40 %	20 %
	2	Semana 5 - 7	Evaluación grupal de análisis de casos / Rúbrica de evaluación	60 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	Evaluación teórico-práctica / Prueba mixta	25 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9 - 12	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	40 %	20 %
	4	Semana 13 - 15	Presentación grupal: fortalecimiento de competencias emocionales en el marco del retorno a clases (resolución de reto) / Rúbrica de evaluación	60 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	Evaluación teórico-práctica / Prueba mixta	35 %	
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial - Blended

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-3	Actividades virtuales	15 %	20 %
			Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	85 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Evaluación teórica-práctica / Prueba mixta	25 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 5-7	Actividades virtuales	15 %	20 %
			Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	85 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación teórica-práctica / Prueba mixta	35 %	
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Evaluación teórica-práctica / Prueba mixta	25 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	Evaluación individual de análisis de casos / Prueba de desarrollo	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación teórica-práctica / Prueba mixta	35 %
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Bibliografía

Básica

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa* (12.ª ed.). Pearson. <https://bit.ly/3E3qKJT>

Complementaria

Barraza, R. (2015). *Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-21. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21070>

C oz, R. (2018). *Programa de Atención en las dificultades perceptivas en estudiantes del nivel primario, Huancayo, 2018*. Apuntes de Ciencia & Sociedad Vol. 8 Núm. 1 DOI: <https://doi.org/10.18259/acs.2018009>

<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/558>

Coronel, E., Tenorio, J. Rodríguez, F., Sotelo, V. (2020). Efectos de un programa educativo para el desarrollo del talento en niñas de zonas vulnerables del Perú. *Socialium*. Vol. 4 Nro.1. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.1.507>
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/507>

- González, F., Mitjás, A., y Bezerra, M. (2016). *Psicología en la educación: implicaciones de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica*. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 260-274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2332/233247620005>
- López, C., Hualcas, H. (2021). *Inteligencia emocional y afrontamiento de estrés en docentes de instituciones emblemáticas de la UGEL Huancayo* (Tesis para optar el grado de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Junín. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6770?show=full>
- Renes, P., y Martínez, P. (2016). *Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje*. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(18), 224-243. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1044/1757>
- Rodríguez, L., y Huairé, E. (2014). *Repensando la psicología educativa en la sociedad del conocimiento*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A., y Ortúzar, H. (enero-junio, 2019). *Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto?* *Revista de Psicodidáctica*, 24 (1), 39-45. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>
- Pinto, N. (2019) *La comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa del distrito de El Agustino* Tesis para optar el grado de maestra). Universidad Ricardo Palma. Lima Perú. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3352285>
- Oriol, X., Miranda, R., Oyanedel, J., y Torres, J. (2017). *The role of self-control and grit in domains of school success in students of primary and secondary school*. *Frontier in Psychology*, 8, Artículo número 1716. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01716/full>
- Oriol, X., Miranda, R., y Amutio, A. (17 de julio de 2019). *Correlates of bullying victimization and sexual harassment: implications for life satisfaction in late adolescents*. *Journal of School Nursing*. <https://doi.org/10.1177/1059840519863845>
- Oriol, X., Miranda, R., y Unanue, J. (febrero, 2020). *Bullying victimization at school and subjective well-being in early and late Peruvian adolescents in residential care: the contribution of satisfaction with microsystem domains*. *Children and Youth Services Review*, 109, Artículo número 104685. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104685>
- Oriol, X., Torres, J., Miranda, R., Bilbao, M., y Ortúzar, H. (2017). *Comparing family, friends and satisfaction with school experience as predictors of SWB in children who*

have and have not made the transition to middle school in different countries.
Children and Youth Services Review, 80, 149-
156. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.06.053>