

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	DERECHO PENAL: PARTE ESPECIAL II	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de contrastar las principales posturas, teorías y corrientes jurisprudenciales nacionales e internacionales, en relación a la interpretación y sistematización de los tipos penales de la parte especial del derecho penal, específicamente en relación a los delitos: contra el orden económico, financiero y monetario, delitos contra el medio ambiente, delitos contra la humanidad, delitos contra los poderes del Estado y el orden constitucional, delitos contra la administración pública y la fe pública.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Conocimiento del Derecho y Destreza legal	2

Competencias	Criterios	Nivel	
<b>1. Conocimiento del Derecho y Destreza Legal</b> Aplica reglas y principios que componen el sistema jurídico con respeto de los derechos fundamentales, y el estado social y democrático de derecho.	C1. Principios relativos a derechos fundamentales	Interpreta las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre los derechos fundamentales.	2
<b>2. DEONTOLOGÍA JURÍDICA</b> Conoce los principios éticos de la profesión y los aplica en cualquier contexto académico o profesional.	C1. Conocimiento de principios éticos profesionales	Interpreta los principios y normas éticos profesionales.	2

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Delitos contra el orden económico, financiero y monetario Delitos contra la seguridad pública y delitos ambientales	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la forma cómo se reprime las conductas delictivas que afectan el orden económico, financiero y monetario, la seguridad pública y los delitos ambientales, de acuerdo al marco normativo vigente.		
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Video Clases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	Abuso de poder económico (acaparamiento, especulación, adulteración de alimentos) y Venta ilícita de mercaderías.	<p><b>I:</b> Se explicará el contenido del sílabo, así como la metodología de trabajo en el presente curso.</p> <p><b>D::</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consiste la especulación?, ¿cómo se diferencia con la adulteración?, ¿cómo se configura la venta ilícita de mercaderías?, ¿cuándo una mercadería es ilícita?</p>	Presentación: expectativas sobre el curso Preguntas sobre sílabo. Utilización de las PPT	Clase magistral activa	
	2P	Abuso de poder económico (acaparamiento, especulación, adulteración de alimentos) y Venta ilícita de mercaderías.	<p><b>I:</b> Los alumnos, con lluvia de ideas aportan sus puntos de vista sobre los delitos económicos. Luego, los estudiantes en equipos de investigación elaboran organizadores sobre los delitos económicos: <b>a)</b> acaparamiento; <b>b)</b> especulación, <b>c)</b> adulteración, <b>d)</b> venta ilícita de mercaderías; etc.</p> <p><b>D:</b> El docente elige por sorteo a un representante del grupo para que exponga sobre el tema. Seguidamente, los alumnos participan con lluvia de ideas sobre los delitos tratados.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes.</p>	Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del Sílabo - Revisión de la prueba diagnóstica -
2	2T	Otros delitos económicos: Corrupción en el ámbito privado, Corrupción al interior de entes privados, desempeño de actividades no autorizadas.	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consiste la corrupción en el ámbito privado y al interior de entes privados?, ¿En qué consiste el desempeño de actividades no autorizadas?</p>	<p style="text-align: center;">PPT</p> <p style="text-align: center;">Videos</p> <p style="text-align: center;">- Lecturas</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>- Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>	Clase magistral activa	- Lecturas y control de lectura en el Aula Virtual

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>Otros delitos económicos: Corrupción en el ámbito privado, Corrupción al interior de entes privados, desempeño de actividades no autorizadas.</p>	<p><b>I:</b> Los alumnos, con lluvia de ideas aportan sus puntos de vista sobre los delitos económicos. Luego, los estudiantes en equipos de investigación elaboran organizadores sobre los delitos de: <b>a)</b> Corrupción en el ámbito privado; <b>b)</b> Corrupción al interior de entes privados y; <b>c)</b> Desempeño de actividades no autorizadas.</p> <p><b>D:</b> El docente elige por sorteo a un representante del grupo para que exponga sobre el tema. Seguidamente, los alumnos participan con lluvia de ideas sobre los delitos tratados.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes.</p>	<p>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación</p>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2T</b>	<p>Delitos financieros, delitos monetarios. (Concentración crediticia, ocultamiento de información, falsedad de información presentada por un emisor en el mercado de valores, financiamiento por medio de información fraudulenta, condicionamiento de créditos, pánico financiero, fabricación y falsificación de moneda).</p>	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consisten los delitos financieros y monetarios?</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>- Lecturas</p> <p>- Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>	Clase magistral activa	
<b>3</b>	<b>2P</b>	<p>Elaboración y comercio clandestino de productos (Elaboración clandestina de productos, )</p>	<p><b>I:</b> EL docente culmina con el análisis del delito de elaboración clandestina de productos y seguidamente, los alumnos, con lluvia de ideas aportan sus puntos de vista sobre los delitos económicos. Luego, los estudiantes en equipos de investigación elaboran organizadores sobre: <b>a)</b> Los delitos financieros; <b>b)</b> Los delitos económicos y; <b>c)</b> Elaboración clandestina de productos.</p> <p><b>D:</b> El docente elige por sorteo a un representante del grupo para que exponga sobre el tema. Seguidamente, los alumnos participan con lluvia de ideas sobre los delitos tratados.</p>	<p>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación</p>	Aprendizaje colaborativo	- Cuestionario en el Aula Virtual

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes.			
4	2T	Delitos de peligro común, delitos contra los medios de transporte, Delitos contra la salud pública	<b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.  <b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.  <b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consisten los delitos de peligro común? ¿En qué consisten los delitos contra los medios de transporte? ¿En qué consisten los delitos contra la salud pública?	PPT  Videos  - Lecturas - Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente	Clase magistral activa	- Lecturas, control de lectura en el Aula Virtual y foro de la Unidad I
	2T	Delitos ambientales, Delitos contra el orden migratorio, Responsabilidad funcional e información falsa  <b>CONSOLIDADO 1-SC1</b>	<b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.  <b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.  <b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consisten los delitos ambientales? ¿En qué consisten los delitos contra el orden migratorio?	PPT  Videos  - Lecturas Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente	Clase magistral activa	

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Delitos contra la tranquilidad pública, la humanidad, el Estado y la defensa nacional, contra los poderes del Estado y el orden constitucional y la voluntad popular	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la tipificación de los delitos contra la tranquilidad pública, delitos contra la humanidad, delitos contra el Estado y la defensa nacional, delitos contra los poderes del Estado y el orden constitucional y delitos contra la voluntad popular, aplicando correctamente los conocimientos impartidos, demostrando sustento en el conocimiento teórico y coherencia en sus ideas.
<b>S e</b>	<b>Hor as /</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas</b>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

m a n a	Tipo de sesi ón		Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	(Estudiante – aula virtual)
1	2T	Delitos contra la paz pública (disturbios, grave perturbación de la tranquilidad pública, apología),	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿En qué consiste el delito de disturbios? ¿En qué consiste el delito de grave perturbación de la tranquilidad pública? Y ¿En qué consiste el delito de apología?</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>- Lecturas</p> <p>- Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>	Clase magistral activa	- Lecturas y control de lectura en el Aula Virtual
	2T	Apología al terrorismo, organización criminal, marcaje o reglaje, banda criminal	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consiste el delito de organización criminal? ¿En qué consiste el delito de marcaje o reglaje? ¿En qué consiste el delito de banda criminal?</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>- Lecturas</p> <p>- Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>	Clase magistral activa	
2	2T	Terrorismo, discriminación e incitación a la discriminación.	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p>	Clase magistral activa	<p>- Tarea sobre genocidio que deberán realizar los estudiantes en el Aula Virtual.</p> <p>- Evaluación C1 en el Aula Virtual</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consiste el delito de terrorismo? ¿En qué consisten los delitos de discriminación e incitación a la discriminación?</p>	<p>- Lecturas - Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>		
	2T	Genocidio, desaparición forzada, tortura	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consiste el delito de genocidio? ¿En qué consisten los delitos de desaparición forzada y tortura?</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>- Lecturas - Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>	Clase magistral activa	
3	2T	Manipulación genética Atentados contra la seguridad nacional, traición a la patria,	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consiste el delito de manipulación genética? ¿En qué consisten los delitos contra la seguridad nacional y traición a la patria?</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>- Lecturas - Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>	Clase magistral activa	- Lecturas y control de lectura en el Aula Virtual
	2P	Manipulación genética Atentados contra la seguridad nacional, traición a la patria  <b>CONSOLIDADO 1-SC2</b>	<p><b>I:</b> Los alumnos, con lluvia de ideas aportan sus puntos de vista sobre los delitos analizados. Luego, los estudiantes en equipos de investigación elaboran organizadores sobre: a) Manipulación genética; b) Atentados contra la seguridad nacional; y c) Traición a la patria.</p> <p><b>D:</b> El docente elige por sorteo a un representante del grupo para que exponga sobre el tema. Seguidamente, los alumnos participan con lluvia de ideas sobre los delitos tratados.</p>	<p>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación</p>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes.</p>			
4	<b>2T</b>	<p>Delitos que comprometen las relaciones exteriores del Estado, rebelión, sedición, motín, Delitos contra el derecho de sufragio.</p>	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿En qué consisten los Delitos que comprometen las relaciones exteriores del Estado?, ¿En qué consisten los delitos de rebelión, sedición y motín?, ¿En qué consisten los Delitos contra el derecho de sufragio?</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>- Lecturas</p> <p>- Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>	<p>Clase magistral activa</p>	<p>- Lecturas, control de lectura en el Aula Virtual y foro de la Unidad II</p>
	<b>2P</b>	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	<p><b>I:</b> El docente da las indicaciones sobre la evaluación parcial</p> <p><b>D:</b> Los estudiantes desarrollan la evaluación</p> <p><b>C:</b> EL docente desarrolla y retroalimenta la evaluación parcia</p>	<p>Desarrollo de la evaluación parcial en el Aula Virtual</p>	<p>Estudio de casos</p>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Delitos contra la administración pública	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contrastar los alcances normativos de los delitos contra la administración pública y sus distintas manifestaciones, demostrando capacidad de análisis.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Delitos cometidos por particulares (Usurpación de autoridad, títulos y honores, violencia contra la autoridad, violencia contra la autoridad para impedir el ejercicio de sus funciones )	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consiste el delito de manipulación genética? ¿En qué consiste el delito de usurpación de autoridad? ¿En qué consiste el delito de violencia contra la autoridad?</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>- Lecturas</p> <p>- Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>	Clase magistral activa	- Lecturas y control de lectura en el Aula Virtual	
	2P	Práctica sobre delitos de usurpación de autoridad y violencia contra la autoridad.	<p><b>I:</b> Los alumnos, con lluvia de ideas aportan sus puntos de vista sobre los delitos analizados. Luego, los estudiantes en equipos de investigación elaboran organizadores sobre: a) Usurpación de autoridad y b) violencia contra la autoridad.</p> <p><b>D:</b> El docente elige por sorteo a un representante del grupo para que exponga sobre el tema. Seguidamente, los alumnos participan con lluvia de ideas sobre los delitos tratados.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes.</p>	<p>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación</p>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	Delitos cometidos por funcionarios públicos (Abuso de autoridad, omisión/rehusamiento o demora de actos funcionales, abandono de	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p>	Clase magistral activa	- Cuestionario en el Aula Virtual	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		cargo, concusión, peculado, corrupción de funcionarios)	acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.  <b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consiste el delito de abuso de autoridad? ¿En qué consiste el delito de concusión? ¿En qué consisten los delitos de peculado y corrupción de funcionarios?	- Lecturas - Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente		
	2P	Práctica sobre abuso de autoridad y corrupción de funcionarios	<b>I:</b> Los alumnos, con lluvia de ideas aportan sus puntos de vista sobre los delitos analizados. Luego, los estudiantes en equipos de investigación elaboran organizadores sobre: a) Abuso de autoridad y; b) Corrupción de funcionarios.  <b>D:</b> El docente elige por sorteo a un representante del grupo para que exponga sobre el tema. Seguidamente, los alumnos participan con lluvia de ideas sobre los delitos tratados.  <b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Delitos contra la administración de justicia (Denuncia calumniosa, encubrimiento personal, encubrimiento real).	<b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.  <b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.  <b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consiste el delito de denuncia calumniosa? ¿En qué consiste el delito de encubrimiento real y personal?	PPT  Videos  - Lecturas - Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente	Clase magistral activa	- Tarea sobre encubrimiento que deberán realizar los estudiantes en el Aula Virtual
	2P	Práctica sobre denuncia calumniosa y encubrimiento	<b>I:</b> Los alumnos, con lluvia de ideas aportan sus puntos de vista sobre los delitos analizados. Luego, los estudiantes en equipos de investigación elaboran organizadores sobre: a) Denuncia Calumniosa y ; b) Encubrimiento real y personal.  <b>D:</b> El docente elige por sorteo a un representante del grupo para que exponga sobre el tema.	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>Seguidamente, los alumnos participan con lluvia de ideas sobre los delitos tratados.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes</p>			
<b>4</b>	<b>2T</b>	Excusa absolutoria, omisión de denuncia, fuga del lugar del accidente, falsedad en juicio, obstrucción a la justicia.	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consiste la excusa absolutoria? ¿En qué consiste el delito de obstrucción a la justicia</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>- Lecturas</p> <p>- Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>	Clase magistral activa	<p>- Lecturas, control de lectura en el Aula Virtual y foro de la Unidad III</p> <p>- Evaluación C2 en el Aula Virtual</p>
	<b>2P</b>	Práctica sobre excusa absolutoria y obstrucción a la justicia. <b>CONSOLIDADO 2-SC1</b>	<p><b>I:</b> Los alumnos, con lluvia de ideas aportan sus puntos de vista sobre los delitos analizados. Luego, los estudiantes en equipos de investigación elaboran organizadores sobre: a) Excusa absolutoria y; b) Obstrucción a la justicia.</p> <p><b>D:</b> El docente elige por sorteo a un representante del grupo para que exponga sobre el tema. Seguidamente, los alumnos participan con lluvia de ideas sobre los delitos tratados.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes</p>	<p>Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación</p>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contrastar casos concretos vinculados a los delitos contra la fe pública, delitos de legislación especial y nuevas formas de criminalidad; desde el estudio de la doctrina y análisis de la jurisprudencia.
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Falsificación de documentos en general (Falsificación de documentos, falsedad ideológica, supresión, destrucción u ocultamiento de documentos, expedición de certificado médico falso )	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consisten los delitos de falsificación?</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>- Lecturas</p> <p>- Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>	Clase magistral activa	- Lecturas y control de lectura en el Aula Virtual
	2P	Práctica sobre falsedad ideológica,	<p><b>I:</b> Los alumnos, con lluvia de ideas aportan sus puntos de vista sobre los delitos analizados. Luego, los estudiantes en equipos de investigación elaboran organizadores sobre: a) Falsedad ideológica</p> <p><b>D:</b> El docente elige por sorteo a un representante del grupo para que exponga sobre el tema. Seguidamente, los alumnos participan con lluvia de ideas sobre los delitos tratados.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes</p>	<p>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación</p>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Falsificación de sellos, timbres y marcas oficiales	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p>	Clase magistral activa	- Cuestionario en el Aula Virtual

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿en qué consisten los delitos de Fabricación de sellos, timbres y marcas oficiales?</p>	<p>- Lecturas - Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>		
	2P	Práctica sobre: Fabricación de sellos, timbres y marcas oficiales	<p><b>I:</b> Los alumnos, con lluvia de ideas aportan sus puntos de vista sobre los delitos analizados. Luego, los estudiantes en equipos de investigación elaboran organizadores sobre: a) Fabricación de sellos, timbres y marcas oficiales</p> <p><b>D:</b> El docente elige por sorteo a un representante del grupo para que exponga sobre el tema. Seguidamente, los alumnos participan con lluvia de ideas sobre los delitos tratados.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes</p>	<p>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación</p>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Delito de criminalidad organizada: Ley 30077	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando preguntas: ¿En qué consiste la criminalidad organizada?</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>- Lecturas - Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente</p>	Clase magistral activa	- Tarea sobre criminalidad organizada que deberán realizar los estudiantes en el Aula Virtual
	2T	Estudios de las faltas (lesiones, hurto y daños)  <b>CONSOLIDADO 2-SC2</b>	<p><b>I:</b> Se realiza un breve repaso de la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los delitos mencionados haciendo uso de la clase magistral; profundizando acerca de la conducta típica, tipicidad objetiva, subjetiva y eximentes para cada tipo penal.</p> <p><b>C:</b> El docente retroalimenta y absuelve las interrogantes de los estudiantes. Luego el docente consolida el aprendizaje y recapitula formulando</p>	<p>PPT</p> <p>Videos</p> <p>- Lecturas</p>	Clase magistral activa	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			preguntas: ¿En qué consisten las faltas? ¿Cuál es su diferencia con los delitos?	- Participación activa-oral respecto de la explicación de los contenidos por parte del docente		
<b>4</b>	<b>2P</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	Evacuación final: Prueba de desarrollo	Desarrollo de la evaluación parcial en el Aula Virtual	Estudio de casos	Examen final
	<b>2P</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	Evacuación final: Prueba de desarrollo	Desarrollo de la evaluación parcial en el Aula Virtual	Estudio de casos	