

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Contratos	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de interpretar los fenómenos jurídicos del entorno vinculados con las relaciones jurídico-patrimoniales.
Periodo	6	EAP	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimientos interdisciplinarios			
Comprende, analiza y evalúa los problemas y fenómenos sociales de forma crítica y multidisciplinar.	Evaluación crítica	Interpreta los fenómenos del entorno relacionados con su quehacer académico y futuro profesional	2

Unidad 1		Nombre de la unidad	Formación del contrato y su relatividad	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los fundamentos de la teoría general del contrato, las formas de ejecución de prestaciones y la participación de las partes y terceros.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura - sílabo - Evolución histórica - El contrato como fuente generadora de obligaciones 	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los fundamentos de la teoría general del contrato aplicado a situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión presentación de la asignatura y del sílabo, los estudiantes y el docente comparten sus expectativas sobre el curso y se presentan. - D: Se realiza una introducción histórica sobre el contrato, como protección a la voluntad expresada de las partes y como fuente de las obligaciones, a través de una PPT - Se toma la evaluación diagnóstica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación: se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Lectura especializada presentada a los estudiantes. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la evaluación diagnóstico que se encuentra en el Aula Virtual. - Revisan las ppts del curso. - Revisan la lectura dejada para la semana.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - La relación jurídico contractual - Funciones del contrato 		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta la teoría de la situación jurídica subjetiva y de la relación jurídica intersubjetiva en base a una lluvia de ideas que parte de los estudiantes. - D: Se analiza la teoría de la situación jurídica subjetiva y las funciones que cumple el contrato a partir de su definición normativa. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlex - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El contrato como negocio jurídico - Definición y criterios de clasificación 	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la participación de las partes y terceros aplicados a situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, Se presenta al contrato como un negocio jurídico, recordando con los estudiantes los conceptos básicos del libro II del Código Civil. - D: Se expone a los estudiantes como el contrato es un negocio jurídico y cuál es la definición normativa y dogmática del contrato, asimismo, se les presenta las clasificaciones que tiene el contrato. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura especializada presentada a los estudiantes. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan un foro de participación sobre los elementos del contrato, identificandolos en jurisprudencia que ellos mismos busquen.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos del contrato - Sujetos y objeto - Consentimiento y forma 		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión, Se presenta a los estudiantes cuáles son los elementos del contrato. - D: Los estudiantes identifican y desarrollan ejemplos donde se pueden diferenciar los elementos del contrato. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlex - Guía de trabajo "Contratos: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7984/4/DO_FDE_312_GT_ASUC01200_2022.pdf - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de los contratos - Consensualismo - Libertad de contratar y libertad contractual 	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las formas de ejecución de las prestaciones aplicadas a situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, Se realiza una exposición a los estudiantes sobre los principios del derecho de contratos y su implicancia en la ejecución de los contratos. - D: Se realiza una explicación detallada de los principios que rigen el derecho de contratos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura especializada presentada a los estudiantes. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan un foro de participación donde los estudiantes compartan jurisprudencia donde se haya aplicado principios del derecho de contratos.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Fuerza obligatoria - Efecto relativo - Buena fe 		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, Los estudiantes serán capaces de identificar la correcta aplicación de los principios del derecho de contratos a casos prácticos. - D: Los estudiantes analizan jurisprudencia, identificando en qué sentido se han aplicado los principios del derecho de contratos a casos concretos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación síntesis del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlex - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe 	Método de casos (MC)	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El iter contractual - Negociación - Celebración - Ejecución - La formación del contrato: oferta y aceptación 		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión, Se presenta el tema del iter contractual. - D: Se expone a los estudiantes, las etapas por las que descurre un contrato, hasta su celebración y ejecución. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura especializada presentada a los estudiantes. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Contratos preparatorios - Compromiso de contratar - Contrato de opción - Contratos con prestaciones recíprocas - Excepción de cumplimiento - Remedios contractuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las formas de ejecución de las prestaciones aplicadas a situaciones reales. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión, Se presenta a los estudiantes el tema de los contratos preparatorios, el contrato con prestaciones recíprocas y los remedios contractuales - D: Los estudiantes analizarán en qué supuestos y de qué manera se aplican los diversos remedios contractuales, generando ejemplos en el desarrollo de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado. <p>C1 - SC1 Análisis de casos grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vlex - Guía de trabajo "Contratos: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12324/7984/4/DO_FDE_312_GT_ASUC01200_2022.pdf - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza el video y genera un foro de debate con sus compañeros: https://www.youtube.com/watch?v=MJpr-T9bMJs&t=332s

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Equilibrio económico del contrato e interpretación	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el impacto de los contextos que afecten el equilibrio económico del contrato, la proyección de las obligaciones del transferente del derecho mediante la utilización de las diferentes reglas objetivas y subjetivas de interpretación de los contratos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
5	2T	- Equilibrio económico de los contratos - Sinalagma contractual - Ruptura del sinalagma contractual	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica el impacto de contextos que afecten el equilibrio económico del contrato, aplicado a situaciones reales.	- I: Motivación, propósito de sesión, Se presenta el tema del sinalagma contractual a los estudiantes. - D: Se realiza una exposición a los estudiantes sobre el sinalagma contractual y el equilibrio económico de los contratos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado.	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Los estudiantes visualizan el siguiente video y generan un foro de discusión sobre la función económica de los contratos: https://www.youtube.com/watch?v=t994mBIRrj
	4P	- Excesiva onerosidad en la prestación - Lesión	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica el impacto de contextos que afecten el equilibrio económico del contrato, aplicado a situaciones reales.	- I: Motivación, propósito de sesión, se presenta a los estudiantes las instituciones de la excesiva onerosidad en la prestación y la lesión. - D: Los estudiantes analizan jurisprudencia dónde se ha aplicado ambas figuras y se discuten la pertinencia y aplicación a la situación actual. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado.	- Vlex - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe	Método de casos (MC)	
6	2T	- Contrato en favor de tercero - Promesa de la obligación o del hecho de un tercero - Contrato por persona a nombrar	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica el impacto de contextos que afecten el equilibrio económico del contrato, aplicado a situaciones reales.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta a los estudiantes los contratos en favor de terceros. - D: Se realiza una exposición sobre el contrato en favor de tercero, la promesa de la obligación o del hecho de un tercero y el contrato por persona a nombrar. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado.	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- El estudiante generará un foro de discusión donde se discuta la utilidad de las arras en la contratación moderna.
	4P	- Arras confirmatorias - Arras retractatorias	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica el impacto de contextos que afecten el equilibrio económico del contrato, aplicado a situaciones reales.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta a los estudiantes la institución de las arras confirmatorias y retractatorias como mecanismos de aseguramiento contractual. - D: Los estudiantes generan ejemplos donde se pueden aplicar estas figuras, analizando el contexto social. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado.	- Vlex - Guía de trabajo "Contratos: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7984/4/DO_FDE_312_G_T_ASUC01200_2022.pdf - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Obligaciones de saneamiento	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica el impacto de contextos que afecten el equilibrio económico del contrato, aplicado a situaciones reales.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta a los estudiantes el tema del saneamiento contractual - D: Se expone ante los estudiantes la obligación de saneamiento. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado.	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Los estudiantes visualizan los siguientes videos y generan un foro de discusión sobre las obligaciones de saneamiento: https://www.youtube.com/watch?v=5WD-a7LCp2k https://www.youtube.com/watch?v=qb0c4JT4gRI
	4P	- Saneamiento por evicción - Saneamiento por vicios ocultos - Saneamiento por hecho propio del transferente	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica el impacto de contextos que afecten el equilibrio económico del contrato, aplicado a situaciones reales.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta a los estudiantes los diversos supuestos de saneamiento que se regulan en el Código Civil. - D: Los estudiantes analizan casos y jurisprudencia dónde se hayan aplicado las reglas del saneamiento. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado. C1 – SC2 Análisis de casos grupal / Rúbrica de evaluación	- Vlex - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe	Método de casos (MC)	
8	2T	- Interpretación contractual: sistemas y reglas	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica la proyección de las obligaciones del transferente del derecho mediante la utilización de las diferentes reglas objetivas y subjetivas de interpretación de los contratos aplicados a situaciones reales.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta a los estudiantes de qué sirve la interpretación contractual. - D: Se expone a los estudiantes los diversos sistemas y reglas de interpretación contractual y se compara con las reguladas en el libro II. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado.	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Los estudiantes visualizan el siguiente video y presentan un trabajo resumen que será subido como tarea al aula virtual: https://www.youtube.com/watch?v=LcJEge0UCbk
	4P	- Métodos de interpretación contractual - Contrato de interpretación - Integración contractual	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica la proyección de las obligaciones del transferente del derecho mediante la utilización de las diferentes reglas objetivas y subjetivas de interpretación de los contratos aplicados a situaciones reales.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se informa a los estudiantes sobre la importancia de la interpretación en los contratos y las diversas soluciones existentes ante vacíos o conflictos. - D: Los estudiantes analizan ejemplos e identifican el método aplicable para solucionar diversos conflictos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación, síntesis del tema tratado. EVALUACIÓN PARCIAL Análisis de casos individual / Rúbrica de evaluación	- Vlex - Guía de trabajo "Contratos: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7984/4/DO_FDE_312_G_T_ASUC01200_2022.pdf - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Contratos típicos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
8	2T	- Contratos traslativos de propiedad	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta las principales categorías de los principales contratos civiles y comerciales nominados y modernos aplicados a contextos reales.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se introduce el tema de los contratos típicos y los que principalmente están desarrollados en el Código Civil y otras normas. - D: Se realiza una exposición a los estudiantes sobre los contratos traslativos de propiedad y su importancia en la circulación de la riqueza. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Se deja trabajos de investigación y exposición a los estudiantes sobre todos los contratos que comprenden la unidad y se realiza una síntesis del tema tratado	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- El estudiante a cargo de la investigación, sube al aula virtual sus respectivos ensayos para que puedan ser analizados a raíz de su originalidad y autenticidad (Turnitin).
	4P	- Compraventa - Permuta - Suministro - Donación		- I: Motivación, propósito de sesión. Se realiza un resumen de los contratos de traslación de propiedad, reflexionando con los alumnos sobre estos. - D: Se invita a los estudiantes seleccionados a que compartan con sus compañeros las investigaciones realizadas en cada contrato de la semana. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Vlex - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
10	2T	- Contratos traslativos de posesión y uso	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta las principales categorías de los principales contratos civiles y comerciales nominados y modernos aplicados a contextos reales.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta el tema de los contratos que son traslativos de posesión y demás contratos regulados en el Código Civil. - D: Se expone a los alumnos las características específicas de cada contrato y se revisan las reglas aplicables. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- El estudiante a cargo de la investigación, sube al aula virtual sus respectivos ensayos para que puedan ser analizados a raíz de su originalidad y autenticidad (Turnitin).
	4P	- Mutuo - Arrendamiento - Hospedaje - Comodato		- I: Motivación, propósito de sesión. Se realiza un refuerzo de los contratos revisados en la sesión anterior. - D: Se invita a los estudiantes seleccionados a que compartan con sus compañeros las investigaciones realizadas en cada contrato de la semana. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Vlex - Guía de trabajo "Contratos: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7984/4/DO_FDE_312_GT_A_SUC01200_2022.pdf	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
11	2T	- Contratos de prestación de servicios - Locación de servicios - Contrato de obra	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta las principales categorías de los principales contratos civiles y comerciales nominados y modernos aplicados a contextos reales.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se realiza un refuerzo de los contratos revisados en la sesión anterior. - D: Se invita a los estudiantes seleccionados a que compartan con sus compañeros las investigaciones realizadas en cada contrato de la semana. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- El estudiante a cargo de la investigación, sube al aula virtual sus respectivos ensayos para que puedan ser analizados a raíz de su originalidad y autenticidad (Turnitin).
	4P	- Mandato - Depósito - Secuestro - Fianza - Renta vitalicia - Juego y apuesta		- I: Motivación, propósito de sesión. Se realiza un refuerzo de los contratos revisados en la sesión anterior. - D: Se invita a los estudiantes seleccionados a que compartan con sus compañeros las investigaciones realizadas en cada contrato de la semana. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Vlex - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
12	2T	- Contratos comerciales modernos	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta las principales categorías de los principales contratos civiles y comerciales nominados y modernos aplicados a contextos reales.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se introduce el tema de los contratos de leasing, franquicia y fideicomiso. - D: Se expone a los estudiantes sobre los diversos contratos comerciales modernos y como se aplican a contextos que los rodean. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- El estudiante a cargo de la investigación, sube al aula virtual sus respectivos ensayos para que puedan ser analizados a raíz de su originalidad y autenticidad (Turnitin).
	4P	- Leasing - Franquicia - Fideicomiso		- I: Motivación, propósito de sesión. Se introduce el tema de los contratos de leasing, franquicia y fideicomiso. - D: Se invita a los estudiantes seleccionados a que compartan con sus compañeros las investigaciones realizadas en cada contrato de la semana. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Vlex - Guía de trabajo "Contratos: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7984/4/DO_FDE_312_GT_A_SUC01200_2022.pdf - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Otras fuentes de las obligaciones	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar las diferentes fuentes generadoras de obligaciones que no parten de la voluntad de las partes.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Enriquecimiento sin causa	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta las diferentes fuentes generadoras de obligaciones que no parten de la voluntad de las partes y los aplican a casos concretos.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta el tema de las otras fuentes generadoras de obligaciones. - D: Se expone sobre otras fuentes generadoras de obligaciones, centrandose en el enriquecimiento sin causa. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Presenta informe práctico sobre la utilización del enriquecimiento sin causa en la actualidad.
	4P	- Plazos - Última ratio		- I: Motivación, propósito de sesión. Se realiza un refuerzo sobre lo analizado en la sesión anterior. - D: Se invita a los estudiantes a analizar y generar ejemplos donde se pueda utilizar la institución abordada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Vlex - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	- Gestión de negocios	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta las diferentes fuentes generadoras de obligaciones que no parten de la voluntad de las partes y los aplican a casos concretos.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta el tema de la gestión de negocios. - D: Se expone a los estudiantes sobre la institución de la gestión de negocios como fuente generadora de obligaciones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Presenta informe práctico sobre la utilización de la gestión de negocios en la actualidad.
	4P	- Obligaciones - Responsabilidad		- I: Motivación, propósito de sesión. Se realiza un refuerzo sobre lo analizado en la sesión anterior. - D: Se invita a los estudiantes a analizar y generar ejemplos donde se pueda utilizar la institución abordada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Vlex - Guía de trabajo "Contratos: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7984/4/DO_FDE_312_GT_ASUC_01200_2022.pdf - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Promesa unilateral	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta las diferentes fuentes generadoras de obligaciones que no parten de la voluntad de las partes y los aplican a casos concretos.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta el tema de la promesa unilateral. - D: Se expone a los estudiantes sobre la institución de la promesa unilateral como fuente generadora de obligaciones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Presenta informe práctico sobre la utilización de la promesa unilateral en la actualidad.
	4P	- Presunción - Revocación		- I: Motivación, propósito de sesión. Se realiza un refuerzo sobre lo analizado en la sesión anterior. - D: Se invita a los estudiantes a analizar y generar ejemplos donde se pueda utilizar la institución abordada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Vlex - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Invalidez de la promesa unilateral	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta las diferentes fuentes generadoras de obligaciones que no parten de la voluntad de las partes y los aplican a casos concretos.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se realiza un resumen final de las fuentes de las obligaciones. - D: Se revisan jurisprudencias donde se hayan aplicado las instituciones abordadas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Lectura especializada presentada a los estudiantes.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisa las conclusiones del curso.
	4P	- Otras fuentes de las obligaciones		- I: Motivación, propósito de sesión. Se presenta a los estudiantes la idea de la existencia de otra fuente generadora de obligaciones. - D: Se analiza el derecho comparado para tener una mejor perspectiva de lo estudiado. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. Síntesis del tema tratado.	- Guía de trabajo "Contratos: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7984/4/DO_FDE_312_GT_ASUC_01200_2022.pdf - IUS ET VERITAS. (2020). IUS 360. http://www.ius360.com - Vilca, R. (2020). Pasión por el derecho. https://lpderecho.pe	Aprendizaje colaborativo	