Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Relaciones Públicas y Protocolo	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar proyectos estratégicos de comunicación pertinentes para el contexto organizacional.

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Comunicación corporativa Lidera y gestiona planes comunicacionales para el logro de objetivos organizacionales en contextos corporativos cambiantes que aporten al desarrollo social.	**Comunicación estratégica interna**	Diseña proyectos de construcción de la identidad corporativa que promueven la cultura organizacional.	2
	Comunicación estratégica externa	Diseña proyectos estratégicos de comunicación pertinentes al contexto organizacional.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Visión integral de las relaciones públicas y su importancia dentro del sostenimiento de las organizaciones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los aspectos históricos, visión integral y conceptual de las RR.PP. en el Perú, reconociendo su importancia para el sostenimiento de las organizaciones

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	-Presentación del docente -Estudiantes presentación de la asignatura (sílabo) -Evaluación de Diagnóstica.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Tarea 1: Fundamentos. Objetivos. Definición.
	2P	-Introducción al curso. Fundamentos. Objetivos. Definición. -Enfoques de las Relaciones Públicas. Análisis de Casos	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: El estudiante será capaz de interpretar las Relaciones Públicas. Evolución histórica. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las Relaciones Públicas. Evolución histórica. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase. - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales de líneas de tiempo de lo explicado. - Los equipos exponen sus hallazgos y explican lo que aprendieron en clase.	Aprendizaje colaborativo	

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	-Línea de Tiempo de las Relaciones Públicas. Evolución histórica. -Hechos históricos en la Relaciones Públicas y su relación con las organizaciones.	- I: El estudiante será capaz de interpretar las Relaciones Públicas. Mediante la Línea de tiempo. - D: El estudiante será capaz de interpretar las Relaciones Públicas. Y sus contextos críticos. - C: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las Relaciones Públicas. Y sus contextos críticos	Participación activa oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de problemas - Conclusiones grupales y reflexivas	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisar el video : - https://www.youtube.com/watch?v=A2sKx0 aW7Ro
	2P	Mapa conceptual de casos específicos de manera grupal de parte de los estudiantes.	- I: Evaluación grupal teórico práctica / en un mapa conceptual. - D: El estudiante será capaz de interpretar las Relaciones Públicas. Y sus contextos críticos. - C: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las Relaciones Públicas. Y sus contextos críticos.	- En grupo, los estudiantes realizan un organizador de los temas tratados. - En grupo analiza a través de un cuadro comparativo la evolución de la teoría organizacional.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	El Proceso de las Relaciones Públicas. Datos. Criterios. Contexto .	- I: El estudiante será capaz de conocer los procesos, datos y contextos de las Relaciones Públicas. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre los criterios y contextos de las Relaciones Públicas. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.	- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales de casos de la actualidad aplicando datos y resolviendo con criterio. - Los equipos hacen entrega del caso resuelto.	Aprendizaje colaborativo	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisar el video : - https://www.youtube.com/watch?v=HP6e4l 8Kcio
	2P	Teorías de las Relaciones Públicas realizadas por expertos, especialistas y otros afines. Análisis de videos de entrevistas, exposiciones y afines.	- I: El estudiante será capaz de interpretar las Teorías de las Relaciones Públicas realizadas por expertos, especialistas y otros afines. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo realizadas por expertos, especialistas y otros afines. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.	- Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Solución de problemas.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Relación con la cultura organizacional. Identidad organizacional, imagen, reputación. Funciones de relaciones públicas.	- I: El estudiante será capaz de relacionar la cultura organizacional. Identidad organizacional, imagen, reputación. E interpretar las funciones de relaciones públicas. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la relación con la cultura organizacional. Identidad organizacional, imagen, reputación. Las funciones de relaciones públicas. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.	- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase. - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales de líneas de tiempo de lo explicado. - Los equipos exponen sus hallazgos y explican lo que aprendieron en clase.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Lectura 4 - Pérez y Solórzano Superiores - Capítulo 14. PDF RRPP

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P.	**CONSOLIDADO 1** **Evaluación grupal práctica desarrollada en clase/ Rúbrica de evaluación**	- I: El estudiante será capaz de interpretar las funciones de relaciones públicas. - D: El docente aplica la una evaluación, prueba escrita. Lectura 4 - Pérez y Solórzano - RRPP Superiores - Capítulo 14. PDF - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.	- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Trabajo grupal: análisis y discusión de la lectura - Los equipos exponen sus hallazgos y explican lo que aprendieron en clase.	Aprendizaje colaborativo	- Realización del 1 - CONSOLIDADO SUBCOMPONENTE 1

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2	**Nombre de la unidad:**	El diseño de la planificación (herramientas y tácticas) y su valor para el éxito de los objetivos de la organización	**Resultado de aprendizaje de la unidad**:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir las herramientas y tácticas del diseño de la planificación para el logro de los objetivos de una organización.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	Las Relaciones Públicas en el diseño de planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias, crecimiento de la planificación	- I: El estudiante será capaz de interpretar la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.	- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales sobre la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - Los equipos hacen entrega del Trabajo realizado.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Tarea 2: planificación estratégica y táctica en las relaciones públicas
	2P.	Análisis situacional y planificación estratégica y táctica en las relaciones públicas.	- I: El estudiante será capaz de interpretar la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	- Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Solución de problemas	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	Las Relaciones Públicas sus herramientas y tácticas, tipos y características para una investigación.	- I: El estudiante será capaz de interpretar las herramientas y tácticas, tipos y características de las Relaciones Públicas para una investigación. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las herramientas y tácticas, tipos y características de las Relaciones Públicas para una investigación. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales sobre las herramientas y tácticas, tipos y características de las Relaciones Públicas para una investigación. - Los equipos hacen entrega del Trabajo realizado	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Tarea 3: Las Relaciones Públicas sus herramientas y tácticas
	2P	Aspectos relevantes de las Herramientas de las Relaciones Públicas en la comunicación interna y herramientas de comunicación externa	- I: El estudiante será capaz de interpretar las herramientas en la comunicación interna y comunicación externa. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las herramientas en la comunicación interna y comunicación externa. una investigación. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo Evaluación Grupal teórico práctica / Evaluación de desarrollo, sobre lo trabajado en clase.	- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales sobre las herramientas en la comunicación interna y comunicación externa. Los equipos hacen entrega del Trabajo realizado. Resuelven evaluación grupal del desarrollo de clase de las herramientas de las Relaciones Públicas en la comunicación interna y externa.	Aprendizaje colaborativo	

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	Aspectos relevantes de las Herramientas de las Relaciones Públicas en la comunicación externa	- El estudiante será capaz de interpretar las herramientas y tácticas, tipos y características de las Relaciones Públicas para una investigación. - El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las herramientas y tácticas, tipos y características de las Relaciones Públicas para una investigación. - El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.	- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales sobre las herramientas en la comunicación interna y comunicación externa. - Los equipos hacen entrega del Trabajo realizado.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisar el video: - https://www.youtube.com/watch?v=20wT5 NlrINE
	2P	Análisis de las herramientas y tácticas de las Relaciones Públicas en la comunicación. **CONSOLIDADO 1** **Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación**	- El estudiante será capaz de interpretar las herramientas y tácticas de las Relaciones Públicas en la comunicación. - El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las herramientas y tácticas de las Relaciones Públicas en la comunicación. - El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.	- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales sobre las herramientas y tácticas de las Relaciones Públicas en la comunicación. - Los equipos hacen entrega del Trabajo realizado.	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	Repaso general	Se revisan las unidades 1 y 2			- ANTES DE LA SESIÓN DE PARCIAL: - Revisión de presentaciones PPt de las unidades I y II
	2P	**EVALUACIÓN PARCIAL** **Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo**				

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Análisis de los eventos negativos de alto impacto, capaces de afectar significativamente a una organización	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Análisis de los eventos negativos de alto impacto, capaces de afectar significativamente a una organización.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	La Interpretación. La Comprensión. La Fundamentación. Metodología de la administración de la controversia pública, conflicto y crisis.	- I: El estudiante será capaz de interpretar la metodología de la administración de la controversia pública, conflicto y crisis. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la metodología de la administración de la controversia pública, conflicto y crisis.. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de la metodología de la administración de la controversia pública, conflicto y crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=ZwEGLEY K3v8
	2P	Causas de la administración de la controversia pública, conflicto y crisis.	- I: El estudiante será capaz de interpretar la administración de la controversia pública, conflicto y crisis. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la administración de la controversia pública, conflicto y crisis. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución la administración de la controversia pública, conflicto y crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	Contextos relacionados a una crisis desde un enfoque sistémico. Impacto de la crisis, aprendizaje y adaptación Los grandes cambios en la comunicación.	- I: El estudiante será capaz de interpretar el impacto de la crisis, aprendizaje y adaptación. Los grandes cambios en la comunicación. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre el impacto de la crisis, aprendizaje y adaptación. Los grandes cambios en la comunicación. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución del impacto de la crisis, aprendizaje y adaptación. Los grandes cambios en la comunicación. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=lsNKEb80 vr8
	2P	Gestión de conflictos potenciales o Issues Management. Resolución de casos.	- I: El estudiante será capaz de interpretar la gestión de conflictos potenciales o Issues Management. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la gestión de conflictos potenciales o Issues Management. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo Evaluación Grupal teórico práctica / Evaluación de desarrollo, sobre lo trabajado en clase.	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de la gestión de conflictos potenciales o Issues Management. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	Metodología para la gestión de conflictos potenciales. Tecnología de las comunicaciones. Resolución de casos.	- I: El estudiante será capaz de interpretar la metodología para la gestión de conflictos potenciales. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la metodología para la gestión de conflictos potenciales. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de la metodología para la gestión de conflictos potenciales. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisar lectura : http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/tejada_s_jc/capitulo2.pdf
	2P	Pasos y procedimientos para enfrentar crisis evitables y crisis inevitables.	- I: El estudiante será capaz de interpretar Pasos y procedimientos para enfrentar crisis. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre los pasos y procedimientos para enfrentar crisis. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de Pasos y procedimientos para enfrentar crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Prevención y vigilancia de la crisis. ¿Qué hacer?, ¿qué no hacer?, antes, durante y después. Interés Comunicacional.	- I: El estudiante será capaz de interpretar las Prevención y vigilancia de la crisis. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la prevención y vigilancia de la crisis. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de la prevención y vigilancia de la crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisar el video : - https://gestion.pe/blog/cafetaipa/2020/07/caso-clinica-san-pablo-aprendizajes-sobre-reputacion-marketing-coronavirus-covid19-crisis-omeprazol.html/
	2P	Casuística de Prevención y vigilancia de la crisis. ¿Qué hacer?, ¿qué no hacer?, antes, durante y después Realidad. Contexto. **CONSOLIDADO 2** **Evaluación grupal práctica desarrollada en clase/ Rúbrica de evaluación**	- I: El estudiante será capaz de interpretar Prevención y vigilancia de la crisis. ¿Qué hacer?, ¿qué no hacer?, antes, durante y después Realidad. Contexto. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las Prevención y vigilancia de la crisis. ¿Qué hacer?, ¿qué no hacer?, antes, durante y después Realidad. Contexto. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de Prevención y vigilancia de la crisis. ¿Qué hacer?, ¿qué no hacer?, antes, durante y después Realidad. Contexto. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Importancia de la ética y el profesionalismo en el ejercicio de las RR. PP.: protocolo, etiqueta laboral y etiqueta en la mesa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar proyectos estratégicos de comunicación pertinentes para el contexto organizacional, aplicando correctamente las reglas del protocolo y ceremonial.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	La Ética y deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis.	- I: El estudiante será capaz de interpretar la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de La Ética y deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisar el video : - https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/manual_de_protocolo-_crue_-.pdf
	2P	La deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis.	- I: El estudiante será capaz de interpretar La deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre La deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	- Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de La deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	Orígenes, definiciones, importancia y nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta.	- I: El estudiante será capaz de relacionar los orígenes, definiciones, importancia y nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre los orígenes, definiciones, importancia y nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	- Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisar el video : - https://www.youtube.com/watch?v= ZRWGvHKY_5k - https://www.youtube.com/watch?v= 1-puSsmi8Kg
	2P	Casuística definiciones, importancia y nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. Realidad. Contexto.	- I: El estudiante será capaz de interpretar las nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta.. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	- Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	Planificación del evento, organización técnica, organización económica y organización interna.	- I: El estudiante será capaz de interpretar la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.	Participación activa de expresión oral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de organización técnica, organización económica y organización interna. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisar el video: - https://www.youtube.com/watch?v = n7wOBqlsWJY - https://www.youtube.com/watch?v = CA3DxF1Og18
	2P	Ejecución del evento, dirección y detalles Alcances o modificaciones del proyecto final. Asesoría. Cumplimiento de los lineamientos establecidos. **CONSOLIDADO 2** **Evaluación grupal / Rúbrica de evaluación**	- El docente aplica las estrategias desarrolladas en clase. - El docente propone la resolución de problemas	Participación activa de expresión oral - Resolución de problemas - Conclusiones grupales y reflexivas	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	Presentación de Informe final del evento	- El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	- Participación activa de expresión oral - Exposiciones. - Conclusiones grupales y reflexivas	Aprendizaje colaborativo	-
	2P	Retroalimentación de las exposiciones grupales de parte de los estudiantes. **EVALUACIÓN FINAL** **Evaluación individual teórica /** **Prueba de desarrollo**	Retroalimentación			