

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Ligación Oral	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de litigación oral que le permitan actuar en un caso penal demostrando habilidades comunicativas y argumentativas con eficiencia y eficacia, valorando su importancia en la resolución de casos.
--------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencias	Criterios	Nivel	
1. FUNCIONALIDAD Considera y aplica sistemas alternativos para la efectiva resolución de conflictos.	C2. Solución	Analiza las posibles alternativas de solución a los conflictos con relevancia jurídica que se presenten.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	El juicio oral como garantía del debido proceso	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar al juicio oral como garantía del ejercicio del derecho al debido proceso y la relación con el contenido de las actuaciones de las partes como materialización de la inmediatez en el desarrollo de juicios orales futuros.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Video Clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes y asignatura. - Importancia del proceso penal y su constitucionalización. 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes. - D: Explicación del contenido del sílabo. - Lectura "Exposición de motivos del código procesal penal de 2004". Link: http://spij.minjus.gob.pe/Graficos/Peru/2004/Julio/29/EXP-DL957.pdf - C: Solución de preguntas/indicaciones para la evaluación diagnóstica.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso y su desarrollo durante las 16 semanas. - Preguntas sobre el sílabo. - Comentarios sobre la constitucionalización del proceso penal. 	Otros: dinámica de presentación del curso	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo. - Solución de la evaluación diagnóstica. - Revisión de diapositivas de clase, lecturas y videos. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - El código procesal penal y sus principios. 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Presentación del video en clase: "Principios del nuevo proceso penal". Link: https://pderecho.pe/principios-nuevo-proceso-penal/ - D: Preguntas para discusión, identificar la importancia de cada uno de los principios que rigen el proceso penal. - C: Síntesis conjunta.	<ul style="list-style-type: none"> - Visualización del video. "Principios del nuevo proceso penal". - Conclusiones sobre los aportes más resaltantes de los principios que rigen el proceso penal peruano. - Aula virtual taller práctico 	Otros: trabajo grupal de discusión de un tema		
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El juicio oral: como etapa más importante del proceso penal común. - Naturaleza, principios y procedimiento (fases) 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Proposición de la sesión de clase. - D: Explicación. - C: Síntesis conjunta.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas de clase. - Preguntas sobre el contenido desarrollado en clase. 	Clase magistral activa		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La valoración de la prueba: nociones. Nociones. - Sistemas de valoración de la prueba: Sistema de prueba legal o tasada; sistema de libre convicción; íntima convicción; libre convicción o sana crítica. 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Proposición de la sesión de clase. Presentación de video. Valoración de la prueba. Link: https://www.youtube.com/watch?v=weaJv9B3tjQ - D: Explicación. - C: Síntesis conjunta.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas de clase. - Visualización del video. "Valoración de la prueba". - Preguntas sobre contenido desarrollado en clase y video. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas de clase, video y ejecutoria suprema. <p>Tarea 1: Elaborar un mapa conceptual o lógico, de la sentencia de 12 de marzo de 2020 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, caso Azul Rojas Marín vs. Perú. incidencia de los párrafos 110-122 (Control de identidad policial).</p>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la prueba y motivación de la valoración. 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Lectura de ejecutoria suprema Casación Civil N.º 1752-2016-Lima. Link: https://lpderecho.pe/diferencia-esencial-valorar-prueba-motivar-valoracion-casacion-1752-2016-lima/ - D: Preguntas para discusión. - C: Síntesis conjunta.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de un caso. - Discusión en grupos y presentación de conclusiones. - Aula virtual taller práctico 	Otros: trabajo grupal de discusión de casos	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba indiciaria. 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Lectura de la STC N.º 485-2016-PHC/TC, caso Abencia Meza. Link: https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2019/00485-2016-HC.pdf - D: Preguntas para discusión. - C: Síntesis conjunta.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de un caso. - Discusión en grupos y presentación de conclusiones. 	Otros: trabajo grupal de discusión de casos	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Rol de las partes procesales en la presentación de las pruebas en el proceso penal. - Medios probatorios regulados en el código procesal penal. 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Proposición de la sesión de clase. - D: Explicación. - C: Síntesis conjunta.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas de clase. - Preguntas sobre el contenido desarrollado en clases. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas de clase, del caso propuesto y ejecutoria suprema.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecimiento de medios de prueba: requisitos (pertinencia, conducencia y utilidad). - Nuevos medios de prueba. - Clasificación de medios de prueba. 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Lectura del caso: Arsenio Luca - D: Dos grupos (fiscal y defensa técnica) - C: Síntesis conjunta.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis del caso propuesto. - Discusión grupal y exposición del caso, con incidencia en la clasificación de los medios de prueba, según sea el caso: fiscal o defensa técnica. - Tarea aula virtual - Presentación de exposiciones 	Otros: trabajo grupal de discusión de casos	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Defensa técnica eficaz y su incidencia en el ofrecimiento de medios de prueba. 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Lectura de la ejecutoria suprema Casación N.º 864-2016/El Santa. Link: https://lpderecho.pe/casacion-864-2016-del-santa-defensa-ineficaz-falta-abogado-conocimientos-juridicos-exige-caso-la-etapa-respectiva/ - D: Preguntas para discusión. - C: Síntesis conjunta.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de un caso. - Discusión grupal y presentación de conclusiones. 	Otros: trabajo grupal de discusión de casos	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la intermediación en el juicio oral. 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Proposición de la sesión de clase. - D: Explicación. - C: Síntesis conjunta.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas de clase. - Preguntas sobre el contenido desarrollado en clases. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas de clase, lectura y ejecutoria suprema. <p>Evaluación del Consolidado 1- Subcomponente 1.</p>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - La oralidad y la prueba en el juicio oral. 	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Lectura: "La oralidad y la prueba. Una tarea y desafío". Ramírez Carbajal (2019). En: Justicia y proceso en el siglo XXI, Lima: Palestra, pp. 355-371. - D: Preguntas para discusión. - C: Síntesis conjunta.	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión grupal y presentación de conclusiones. 	Otros: trabajo grupal de discusión de un tema	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2P	<p>- ¿Los juicios virtuales violan el principio de inmediación? En especial el uso de las videoconferencias para interrogatorio de testigos y peritos.</p> <p>CONSOLIDADO 1 – SC1</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad.</p> <p>- I: Lectura de la sentencia N.º 161/2015 del Tribunal Supremo Español, para acceder. Link: http://www.poderjudicial.es/search/AN/openCDocument/cac2ec927df2ac2450e5b43c6a9bdfc706680cbf8aeb3dd</p> <p>- D: Preguntas para discusión.</p> <p>- C: Síntesis conjunta.</p>	<p>- Estudio y análisis de un caso.</p> <p>- Discusión grupal y presentación de conclusiones.</p>	<p>Otros: trabajo grupal de discusión de casos</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Unidad 2		Nombre de la unidad:	La teoría del caso y alegatos de apertura	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la estrategia para la elaboración de la teoría del caso y su presentación preliminar en el alegato de apertura para juicios orales futuros.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Sujetos procesales, partes y roles.	<p>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>- I: Proposición de la sesión de clase.</p> <p>- D: Explicación.</p> <p>- C: Síntesis conjunta.</p>	<p>- Presentación de diapositivas de clase.</p> <p>- Discusión sobre la proposición de la sesión de clase.</p> <p>- Síntesis.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de diapositivas de clase, lecturas y videos.</p> <p>- Revisión del caso práctico.</p>	
	2P	- La estrategia como herramienta de litigio de las partes.	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>- I: Lectura: "El juicio oral, la estrategia y la verdad". Moreno Holman, Leonardo (2012). En Teoría del caso. Buenos Aires: Ediciones Didot, pp. 21-39.</p> <p>- D: Preguntas para discusión.</p> <p>- C: Síntesis conjunta.</p>	<p>- Debate en grupos y presentación de conclusiones.</p>	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Técnicas de litigación estratégica.	<p>- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>- I: Proposición de la sesión de clase.</p> <p>- D: Explicación.</p> <p>- C: Síntesis conjunta.</p>	<p>- Presentación de diapositivas de clase.</p> <p>- Discusión sobre la proposición de la sesión de clase.</p> <p>- Síntesis.</p>	Clase magistral activa		
2	2T	- La teoría del caso: naturaleza jurídica, estructura y características.	<p>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>- I: Lectura: "La aplicación de la Teoría del Caso y la Teoría del Delito en el Proceso Penal Acusatorio" (2011). Benavente Chorges, Heshbert. Barcelona: Bosh Editor, pp. 42-50.</p> <p>- D: Explicación / Preguntas para discusión.</p> <p>- C: Síntesis conjunta.</p>	<p>- Debate en grupos y presentación de conclusiones.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de diapositivas de clase, lecturas y videos.</p> <p>- Trabajo de construcción de Teoría del caso.</p> <p>- Revisión del caso práctico.</p>	
	2P	- La teoría del caso: utilidad, finalidad e importancia.	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>- I: Lectura: "El juicio oral, la estrategia y la verdad". Moreno Holman, Leonardo (2012). En Teoría del caso. Buenos Aires: Ediciones Didot, pp. 41-138.</p> <p>- D: Explicación / Preguntas para discusión.</p>	<p>- Debate en grupos y presentación de conclusiones.</p>	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Síntesis conjunta.			
	2P	- Construcción de la teoría del caso.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lectura: "El juicio oral, la estrategia y la verdad". Moreno Holman, Leonardo (2012). En Teoría del caso. Buenos Aires: Ediciones Didot, pp. 41-138. - D: Explicación a partir del método del caso / Preguntas para discusión. - C: Síntesis conjunta.	- Debate en grupos y presentación de conclusiones.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Teoría del caso en el proceso del penal peruano.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lectura: "El Código Procesal Penal. Manuales Operativos". (2009) Lima: Academia de la Magistratura, pp. 2-55. - D: Explicación / Preguntas para discusión. - C: Síntesis conjunta.	- Debate en grupos y presentación de conclusiones.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de diapositivas de clase, lecturas y videos. - Trabajo de construcción de Teoría del caso durante la investigación y etapa intermedia. - Revisión del caso práctico.
	2P	- Teoría del caso en la investigación preparatoria y etapa intermedia.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Proposición de la sesión de clase. - D: Explicación. - C: Síntesis conjunta.	- Debate en grupos y presentación de conclusiones.	Clase magistral activa	
	2P	- Teoría del caso en el juicio oral. CONSOLIDADO 1 – SC2	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Proposición de la sesión de clase. - D: Explicación. - C: Síntesis conjunta.	- Debate en grupos y presentación de conclusiones.	Clase magistral activa	
4	2T	- Teoría del caso y alegatos de apertura.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Proposición de la sesión de clase. - D: Explicación. - C: Síntesis conjunta.	- Presentación de diapositivas de clase. - Discusión sobre la proposición de la sesión de clase. - Síntesis. - Simulaciones. Presenciales y virtuales	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentación de lecturas, diapositivas de clase y videos. - Revisión del caso práctico. - Evaluación del Consolidado 1- Subcomponente 2.
	2P	- Alegatos de apertura: estructura.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lectura: "Alegato de apertura" (2010). Neyra Flores, José A. En: Manual del Nuevo Proceso Penal & Litigación Oral. Lima: Idemsa, pp. 811-824. - Video: - Caso simulación: https://www.youtube.com/results?search_query=simulaci%C3%B3n+juicio+colombiano - Caso Real: https://www.youtube.com/results?search_query=juicio+de+homicidio - D: Preguntas para discusión. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión sobre tema de lectura y videos visualizados. - Síntesis.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Alegatos de apertura: importancia. EVALUACIÓN PARCIAL	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Proposición del tema. - D: Explicación / Discusión del tema. - C: Conclusiones.	- Identificación de la importancia del tema y su debate. - Simulaciones. Presenciales y virtuales	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Interrogatorio, conainterrogatorio, objeciones y el alegato de clausura	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar un interrogatorio y conainterrogatorio en un juicio oral, asimismo la elaboración del alegato de clausura para la finalización de futuras audiencias de juicio oral.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Interrogatorio al acusado, testigos, peritos y testigos expertos.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Repaso Unidad 2 e introducción -D: Explicación del tema/ visualizar el video https://www.youtube.com/watch?v=7-LukZy9wSU . - C: síntesis conjunta	- Afinar sus técnicas de interrogatorio. - Diferenciar el uso de técnicas desde la virtualidad y la presencialidad	Clase magistral activa	- Revisión de diapositivas de clase. - Revisión del caso práctico.	
	2P	- Interrogatorio al acusado, testigos, peritos y testigos expertos.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Explicación del tema - D: Preguntas para discusión/ Realiza simulación de audiencias - C: síntesis conjunta	- Manejar un interrogatorio, utilizando dicha vía para incorporar evidencia material al juicio. - Análisis de las técnicas de interrogatorio presencial y virtual	Estudio de casos		
	2P	- Interrogatorio al acusado, testigos, peritos y testigos expertos.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Explicación del tema - D: Preguntas para discusión/ Realiza simulación de audiencias - C: síntesis conjunta	- Manejar un interrogatorio, utilizando dicha vía para incorporar evidencia material al juicio. - Análisis de las técnicas de interrogatorio presencial y virtual	Estudio de casos		
2	2T	- Conainterrogatorio acusado, testigos, peritos y testigos expertos.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión semana 1 e introducción -D: Explicación del tema/ visualizar https://www.youtube.com/watch?v=hPCdxkyKNml - C: síntesis conjunta	- Afinar sus técnicas de conainterrogatorio. - Diferenciar el uso de técnicas desde la virtualidad y la presencialidad	Clase magistral activa	- Revisión de diapositivas de clase. - Revisión del caso práctico.	
	2P	- Conainterrogatorio acusado, testigos, peritos y testigos expertos.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Explicación del tema - D: Preguntas para discusión/ Realiza simulación de audiencias - C: síntesis conjunta	- Manejar un conainterrogatorio realizando objeciones, utilizando dicha vía para incorporar evidencia material al juicio. - Análisis de las técnicas de contra interrogatorio presencial y virtual	Estudio de casos		
	2P	- Conainterrogatorio acusado, testigos, peritos y testigos expertos.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Explicación del tema - D: Preguntas para discusión/ Realiza simulación de audiencias	- Manejar un conainterrogatorio realizando objeciones, utilizando dicha vía para incorporar evidencia material al juicio.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: síntesis conjunta	- Análisis de las técnicas de contra interrogatorio presencial y virtual		
3	2T	- Objeciones en el interrogatorio y contrainterrogatorio.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión semana 2 e introducción - D: Explicación del tema/ preguntas para discusión/ visualización del video https://www.youtube.com/watch?v=9oXM_RgNNy8 - C: síntesis conjunta	- Planteamiento de problemas para debate.	Clase magistral activa	- Revisión de diapositivas de clase. - Revisión del caso práctico.
	2P	- Objeciones en el interrogatorio y contrainterrogatorio.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Explicación del tema - D: Preguntas para discusión/ Realiza simulación de audiencias - C: Síntesis conjunta	- Afinar técnicas de objeciones durante interrogatorio y contrainterrogatorio o - Analizar los retos y diferencias que se presentan desde la virtualidad y la presencialidad	Estudio de casos	
	2P	- Objeciones en el interrogatorio y contrainterrogatorio.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Explicación del tema - D: Preguntas para discusión/ Realiza simulación de audiencias - C: Síntesis conjunta	- Afinar técnicas de objeciones durante interrogatorio y contrainterrogatorio o	Estudio de casos	
4	2T	- La estructura del alegato de clausura y su importancia.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión semana 3 e introducción - D: Explicación del tema/ preguntas para discusión - C: síntesis conjunta	- Planteamiento de problemas para debate	Clase magistral activa	- Revisión de diapositivas de clase. - Revisión del caso práctico. - Evaluación del Consolidado 2- Subcomponente 1.
	2P	- La estructura del alegato de clausura y su importancia.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Explicación del tema - D: Preguntas para discusión/ Realiza simulación de audiencias - C: Síntesis conjunta	- Estructurar su alegato final y lo realiza en base a la argumentación.	Estudio de casos	
	2P	- La estructura del alegato de clausura y su importancia. § CONSOLIDADO 2 – SC1	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Explicación del tema - D: Preguntas para discusión/ Realiza simulación de audiencias - C: Síntesis conjunta	- Estructurar su alegato final y lo realiza en base a la argumentación.	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Litigación oral en audiencias especiales y litigación oral en etapa impugnatoria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la litigación oral en audiencias especiales y litigación oral en la etapa impugnatoria y conclusión de futuros juicios orales.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Litigación en audiencias de medidas cautelares reales y personales.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación del tema - D: Explicación del tema - C: Síntesis conjunta	- Planteamiento de preguntas y dudas - Discusión y análisis de ejemplos prácticos.	Clase magistral activa	- Revisión de diapositivas de clase. - Realizar lectura crítica sobre el embargo – Desarrollo de foro. - Realizar lectura crítica sobre acuerdo plenario de prisión preventiva - Desarrollo de cuestionario. - Lectura y preparación de caso práctico para simulación de audiencia.	
	2P	- El embargo. - Otras medidas reales.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Caso motivador - D: Análisis de ejemplos - C: Síntesis conjunta	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Exposición de cada grupo	Aprendizaje basado en problemas		
	2P	- La prisión preventiva	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Caso motivador (tema de actualidad) - D: Presentación de caso práctico trabajar en grupos - C: Síntesis conjunta	- Planteamiento de preguntas y dudas - Trabajo grupal: Simulación de audiencia (presencial- virtual)	Aprendizaje experiencial		
2	2T	- La prolongación de la prisión preventiva.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Caso motivador(tema de actualidad) - D: Presentación de caso práctico trabajar en grupos - C: Síntesis conjunta	- Planteamiento de preguntas y dudas - Trabajo grupal: Simulación de audiencia. (presencial- virtual)	Aprendizaje experiencial	- Revisión de diapositivas de clase. - Realizar lectura crítica sobre acuerdo plenario de prolongación de prisión preventiva – Control de lectura. - Lectura y preparación de caso práctico para simulación de audiencia.	
	2P	- La adecuación de la prisión preventiva.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Caso motivador(tema de actualidad) - D: Presentación de caso práctico trabajar en grupos - C: Síntesis conjunta	- Planteamiento de preguntas y dudas - Trabajo grupal: Simulación de audiencia. (presencial- virtual)	Aprendizaje experiencial		
	2P	- El impedimento de salida - La comparecencia con restricciones.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Caso motivador(tema de actualidad) - D: Presentación de caso práctico trabajar en grupos - C: Síntesis conjunta	- Planteamiento de preguntas y dudas - Trabajo grupal: Simulación de audiencia. (presencial- virtual)	Aprendizaje experiencial		
3	2T	- Litigación en audiencias previas al juicio oral.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación del tema - D: Explicación del tema - C: Síntesis conjunta	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Discusión y análisis de ejemplos prácticos.	Clase magistral activa	- Revisión de diapositivas de clase. - Realizar lectura crítica sobre acuerdo plenario de Tutela de derechos – Control de lectura. - Lectura y preparación de caso práctico para simulación de audiencia.	
	2P	- Litigación en audiencias de tutela de derecho y de control de plazo.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Caso motivador(tema de actualidad) - D: Presentación de caso práctico trabajar en grupos - C: Síntesis conjunta	- Planteamiento de preguntas y dudas - Trabajo grupal: Simulación de audiencia. (presencial- virtual)	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Litigación en apelación de auto y sentencia. - CONSOLIDADO 2 – SC2	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación del tema - D: Explicación del tema - C: Síntesis conjunta	- Planteamiento de preguntas y dudas - Discusión y análisis de ejemplos prácticos.	Clase magistral activa	
4	2T	- Apelación de prisión preventiva. - Apelación de sentencia.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Caso motivador (tema de actualidad) - D: Presentación de caso práctico trabajar en grupos - C: Síntesis conjunta	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Trabajo grupal: Simulación de audiencia. (presencial- virtual)	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de diapositivas de clase y casos prácticos planteados. - Evaluación del Consolidado 2- Subcomponente 2. - Desarrollo del Examen Final.
	2P	- Recapitulación. - Indicaciones para la evaluación del consolidado 2 – Subcomponente 2.	Propósito de la sesión: revisión de temas para C2-S2 - I: Motivación y presentación de caso - D: Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos del C2-S2 / solución de dudas - C: Síntesis e Indicaciones finales para el C2-S2	- Discusión de dudas y preguntas.	Clase magistral activa	
	2P	- Recapitulación. - Indicaciones para Examen Final. EVALUACIÓN FINAL	Propósito de la sesión: revisión de temas para examen final - I: Motivación de fin de curso - D: Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos del Examen Final / solución de dudas - C: Síntesis e Indicaciones finales para el Examen Final	- Discusión de dudas y preguntas.	Clase magistral activa	