

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| Nombre de la asignatura | PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar los modelos explicativos teóricos de la Psicología de la Salud e intervenir en el contexto del trabajo interdisciplinar en la atención de los problemas o necesidades de salud presentes en los ambientes hospitalarios, centros de salud u otras instituciones relacionadas con la atención de la salud, respetando las normas éticas correspondientes. |
|--------------------------------|---|---|---|

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | NIVEL |
|---|--|--|-------|
| Intervención | C1. Determinación del momento de la intervención | Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria. | 3 |
| | C2. Genera indicaciones del tratamiento | Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado. | 3 |
| | C3. Diseño de programas de ajuste | Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis | 3 |
| | C4. Determinación del nivel de la intervención | Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional. | 3 |
| Compromiso ético de la práctica psicológica | C1. Recto obrar | Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos | 3 |
| | C2. Discernimiento ético | Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia. | 3 |
| Diagnóstico | C1. Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social | Analiza, identifica y formula con claridad el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis tomando en cuenta las variables sociales, culturales y biológicas que influyen en él. | 3 |
| | C2. Realización del diagnóstico | Aplica los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y elabora diagnósticos basado en ellos, realizando un análisis e interpretación de los resultados de la evaluación. | 3 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| Unidad 1 | Nombre de la unidad: | Bases conceptuales y desarrollo de la psicología clínica y de salud | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre psicología clínica y psicología de la salud, niveles y alcances de intervención de cada una de ellas. | | |
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincrónicas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 1 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Evaluación diagnóstica. - Presentación de la asignatura (sílabo) - | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: A través de una dinámica activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente, mediante la aplicación http://linoit.com/. En dicha aplicación pegaran adhesivos con datos sobre su | <ul style="list-style-type: none"> - Por medio de dinámicas activas los estudiantes se presentan asertivamente. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del Aula Virtual de la Asignatura - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Elaboración y aplicación de Anamnesis, a una persona de su |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|--|------------------------|--|
| | | | <p>presentación(Mencione su nombre, sede, algo que les guste y algo que no).</p> <p>Posteriormente se procederá a la aplicación de la evaluación diagnostica, será realizada mediante el aula virtual, en la Semana 1.</p> <p>Luego se da a conocer el desarrollo de la asignatura (sílabo y demás aspectos relevantes).</p> <p>Así mismo se realizara la exposición de la Introducción a la psicología Clínica y de la salud.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura. Se absuelven preguntas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. | | entorno cercano que presente alguna dificultad de salud mental. |
| | 2P | Trabajo grupal práctico | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>Da un panorama del contenido de la Asignatura en cuanto a la parte practica.</p> <p>Formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos, focalizándose en la evaluación. Se realiza mediante la plataforma socrative.https://www.socrative.com/</p> <p>D: Realiza la inducción sobre la elaboración de la Anamnesis en un caso clínico. Se incide en la elaboración y puntos fuertes.</p> <p>C: - Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas en Socrative. - Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para la elaboración de caso clínico., focalizándose en la anamnesis - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. | Estudio de casos | |
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes y desarrollo. De la Psicología Clínica y de la Salud - Relación mente – cuerpo. El modelo biomédico y el modelo biopsicosocial. | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura. - D: Se Presenta el tema relacionado a los Antecedentes y desarrollo de la Psicología Clínica y de la Salud. El docente hace el desarrollo de la clase a través de Padlet https://es.padlet.com/dashboard, donde en conjunto el docente y los estudiantes, elaboran una línea del tiempo con datos relevantes sobre el tema tratado . Posteriormente Se presenta el tema de Relación mente – cuerpo, a través de video. https://www.youtube.com/watch?v=fZrcEQa0BY El docente hace el desarrollo del tema a través de PPT. Así mismo fomenta el dialogo a partir de preguntas C: Responde las interrogantes o dudas de los | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Los estudiantes elaboran la línea de tiempo del tema tratado. - Los estudiantes analizan el video presentado. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes participan del debate sobre el tema presentado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. - Realizan la metacognición de la clase. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 2 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. - Elaboración y aplicación del examen mental a una persona de su entorno cercano que presente alguna dificultad de salud mental. |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|---|------------------------|--|
| | | | <p>estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas</p> <p>El docente motiva a los estudiantes a visitar el aula virtual y realice la actividad propuesta para la semana</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la actividad en el aula virtual | | |
| | 2P | | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El estudiante expone la anamnesis elaborada por su persona y responde las preguntas solicitadas.</p> <p>El docente realiza la inducción sobre la elaboración del Examen Mental en un caso clínico. Se incide en la elaboración y puntos fuertes.</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - El estudiante expone la anamnesis elaborada. - Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para la elaboración de caso clínico, focalizándose en el examen mental - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. | Estudio de casos | |
| 3 | 2T | <p>Ámbito de aplicación de la psicología clínica y de la salud.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura - D: Se Presenta el tema a través de un video relativo al tema, desarrollado con Pow Toon https://www.powtoon.com/ El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Realiza un debate con los estudiantes sobre el tema presentado. - C: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Los estudiantes analizan el video presentado. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes participan del debate sobre el tema presentado. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 3 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. - Aplicación e Interpretación de pruebas psicológicas a un caso clínico, a una persona de su entorno cercano que presente alguna dificultad de salud mental. |
| | 2P | <p>Trabajo grupal práctico</p> | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El estudiante expone el examen mental elaborada por su persona y responde las preguntas solicitadas.</p> <p>El docente realiza la inducción sobre la aplicación e interpretación de pruebas psicológicas, lo contextualiza con un caso clínico. Se incide en la parte practica y puntos fuertes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - El estudiante expone el examen mental elaborado. - Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para la elaboración de caso clínico, focalizándose en la aplicación e interpretación de pruebas psicológicas | Estudio de casos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|--------------------------|---|
| | | | <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. | | |
| 4 | 2T | Salud pública y psicología de la salud. | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura - D: Se Presenta el tema a través de un video: https://www.youtube.com/watch?v=telnHiknj3g - El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. - Los estudiantes en grupos, exponen artículos de investigaciones sobre temas relacionados a la Salud pública y psicología de la salud, de tal manera que ejemplifican, su relación y campo de estudio. - C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado. Se indica que deben de resolver el foro propuesto en el Aula Virtual para la presente Semana. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Los estudiantes analizan el video presentado. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes exponen artículos de investigaciones sobre temas relacionados a la Salud pública y psicología de la salud, de tal manera que ejemplifican, su relación y campo de estudio. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 4 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. - Aplicación e Interpretación de pruebas psicológicas a una persona de su entorno cercano que presente alguna dificultad de salud mental. - Resolver el Foro propuesto para valorar la Unidad 1. |
| | 2P | CONSOLIDADO 1- SC1 Trabajo grupal práctico | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El estudiante señala las pruebas psicológicas aplicadas al caso dado, se verifica la calidad de las interpretaciones realizadas por parte de los estudiantes.</p> <p>El docente realiza la inducción sobre la elaboración de un Informe Psicométrico, mediante un caso clínico. Se incide en la parte elaboración y puntos fuertes.</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - El estudiante señala las pruebas psicológicas aplicadas al caso dado y muestra la interpretación realizada. - Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para la elaboración de caso clínico, focalizándose en la elaboración del informe psicométrico. - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. | Estudio de casos | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Epidemiología, promoción, prevención y diseño de programas en psicología clínica y de salud | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de analizar las intervenciones de la psicología clínica y de la salud para la elaboración de programas de intervención. | | |
|----------------------------|------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - La epidemiología. | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura - D: Se Presenta el tema a través de un video: https://www.youtube.com/watch?v=rjUfnL9SEA - El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. - Los estudiantes en grupos, exponen y aportan datos epidemiológicos investigados, relativos a la salud mental en nuestro país. Se consignara los datos mediante la aplicación Padlet https://es.padlet.com/dashboard. - C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Los estudiantes analizan el video presentado. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes aportan y exponen datos epidemiológicos investigados, relativos a la salud mental en nuestro país, mediante la aplicación Padlet. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 5 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. - Elaboración de un Informe Psicológico de un caso relacionado a una persona del entorno cercano del estudiante, que presente alguna dificultad de salud mental. | |
| | 2P | Trabajo grupal práctico | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: El estudiante expone el Informe Psicométrico elaborado por su persona, con respecto al caso clínico tratado.</p> <p>El docente realiza la inducción sobre la elaboración de un Informe Psicológico, mediante un caso clínico. Se incide en la parte elaboración y puntos fuertes.</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - El estudiante señala las pruebas psicológicas aplicadas al caso dado y muestra la interpretación realizada. - Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para la elaboración de caso clínico, focalizándose en la elaboración del informe psicológico. - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. | Estudio de casos | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|---|--------------------------|---|
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la salud mental y prevención de enfermedades mentales en psicología de la salud. Diseño de programas preventivos y promocionales | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura - D: Se Presenta el tema a través de un video: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=JBUFaBlh5w4 - El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. - Los estudiantes en grupos, analizan la estructura y contenido de un Programa Preventivo Promocional, exponen los puntos principales, aperturando sus micros en la plataforma virtual donde se dicte la clase virtual. - C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Los estudiantes analizan el video presentado. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes aportan y exponen los puntos principales de un Programa Preventivo Promocional. - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 6 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. - Análisis y elaboración de un Programa Preventivo Promocional. |
| | 2P | Trabajo grupal práctico | <ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa D: El estudiante expone el Informe Psicologico elaborado por su persona, con respecto al caso clínico tratado. El docente realiza la inducción sobre la elaboración de un Programa Preventivo Promocional, mediante un ejemplo. Se incide en la parte elaboración y puntos fuertes. C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - Los estudiantes toman nota respecto a las pautas para la elaboración de un Programa Preventivo Promocional. - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. | Estudio de casos | |
| 3 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología del ajuste, Afrontamiento y estrategias contemporáneas para la reducción de estrés | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura - D: Se Presenta el tema a través de un video: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=wwkyspDBULA - El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. - Los estudiantes en grupos, proponen un estrategia o técnica para la reducción del estres y la desarrollan en clase, mediante la plataforma virtual donde se dicte la video clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Los estudiantes analizan el video presentado. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes desarrollan una técnica de reducción del estrés en clase, con sus respectivos compañeros | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 7 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. - Resolver el Foro propuesto para valorar la Unidad 2 |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|----------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado. Se indica que deben de resolver el foro propuesto en el Aula Virtual para la presente Semana. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. | | |
| | 2P | CONSOLIDADO 1- SC2 Trabajo grupal práctico | <ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa D: El estudiante en grupos, expone su Programa Preventivo Promocional, se realiza las respectivas correcciones u observaciones. C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas - El estudiante expone su Programa Preventivo Promocional - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 2T | Evaluación Parcial | <ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de la presente evaluación. Luego Se brindan las instrucciones de la evaluación parcial. D: Rendimiento de la Evaluación individual teórico-práctica: Se habilita el examen en el aula virtual con todas las diligencias del caso. Se absuelven las dudas que presentasen los estudiantes. C: Se verifica que todos los estudiantes rindieran el examen, y se da indicaciones sobre la siguiente clase. - | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interiorizan las instrucciones de la evaluación parcial. - Los estudiantes desarrollan su evaluación en el aula virtual. - Verifican el solucionario de la evaluación aplicada. | Otros (Evaluación Parcial) | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del Aula Virtual - Revisión del Portal Estudiantil, a fin de validar sus calificaciones. |
| | 2P | Evaluación Parcial | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la presente evaluación parcial - D: Calificación del examen parcial y retroalimentación al estudiante sobre las preguntas planteadas y su relevancia. Se entrega las notas y se absuelve preguntas o reclamos si se presentase. - C: Se hace una conclusión de la relevancia de valorar nuestros conocimientos mediante una evaluación parcial. Se da indicaciones para la siguiente clase. - | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes plantean preguntas y aportan su punto de vista con respecto a la evaluación parcial. | Otros (Evaluación Parcial) | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Relación entre la salud y la enfermedad Problemas contemporáneos de la salud pública | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la relación entre salud – enfermedad y los principales problemas contemporáneos de la salud pública. | |
|----------------------------|------------------------|--|--|---|---|--|
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 1 | 2T | - Calidad de vida y estilos de vida saludable | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura - D: Se Presenta el tema a través de un video: https://www.youtube.com/watch?v=6Pft2bU668 <p>El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Los estudiantes elaboran un mural sobre las variables que puedan afectar el estilo de vida de la población. El mural se desarrollará mediante la aplicación http://linoit.com/.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado. | <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. -Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. -Los estudiantes analizan el video presentado. -Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. -Los estudiantes desarrollan el mural sobre las variables que puedan afectar el estilo de vida de la población -Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. | Gamificación | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 9 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. - Los estudiantes realizaran la revisión de los recursos guías y artículos científicos para resolver el reto propuesto como de Scopus, Pubmed u otros para la respuesta al reto. |
| | 2P | - Trabajo grupal Practico | <ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa. D: - El docente presenta el reto partiendo desde la idea general y plantea la pregunta esencial: se visualiza el video :https://www.youtube.com/watch?v=JzU73Z3bXU8 <p>¿Como podríamos desarrollar estrategias para prevenir la violencia familiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente explica sobre las actividades a realizar y los recursos guía que los estudiantes deben revisar para resolver el reto. -C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas. | <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes responden las interrogantes planteadas -Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo por afinidad para resolver el reto -Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. <p>https://drive.google.com/drive/folders/1EmYkEvLJobNEzVxjAGSg--eaDnayduL?usp=sharing</p> | Aprendizaje basado en retos. | |
| 2 | 2T | - Modelo biopsicosocial y psiconeuroinmunoendocrinología | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura | <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 10 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - D: Se Presenta el tema a través de un video: https://www.youtube.com/watch?v=Ao2v_CSocN4 <p>El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana.</p> <p>Los estudiantes responden las preguntas como: ¿Qué información u opinión puedes aportar al tema desarrollado? Cita algunos ejemplos. Dicha actividad se dará a cabo mediante la plataforma Socrative https://www.socrative.com/. Luego se procede al debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado. | <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. -Los estudiantes analizan el video presentado. -Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. -Los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas por Socrative. -Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. | | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación grupal de la fase de ideación y solución del reto propuesto la cual trabajaron en equipo, por ejemplo: lluvia de ideas, el uso de pizarra, papelotes u otros. |
| | 2P | Trabajo Grupal Practico | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: FASE: IDEACIÓN Y SOLUCIÓN</p> <p>El docente promueve la ideación en los estudiantes para la generación de alternativas de solución al reto. El docente recaba la idea elegida para la solución al reto y retroalimenta el trabajo de cada grupo, monitoreando y asesorándolos en la búsqueda de información relevante sobre el reto planteado a través del aula virtual.</p> <p>El docente explica aspectos relevantes de la siguiente fase a desarrollar.</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes interactúan de forma dinámica para resolver el reto planteado. -Los estudiantes generan un informe dando a conocer la idea elegida para resolver el reto e incluyen un plan de trabajo y comparten por el aula virtual. -Los estudiantes expresan interrogantes o dudas en relación con el reto planteado | Aprendizaje Basado en Retos. | |
| 3 | 2T | Problemas contemporáneos de salud pública I: nuevas tecnologías y adicciones | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura <ul style="list-style-type: none"> - D: Se Presenta el tema a través de un video: https://www.youtube.com/watch?v=A46Bw_h4zP8 <p>Los estudiantes plantean los tipos de nuevas adicciones que existe, hace su aporte mediante imágenes y post it. Sera realizado mediante la herramienta virtual Linoit http://linoit.com/. Luego se procede a compartir y debatir sus analisis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. -Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. -Los estudiantes analizan el video presentado. -Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. -Los estudiantes desarrollan el mural propuesto mediante Linoit. -Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 11 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. - Presentación grupal del prototipo del reto planteado es decir una representación aparente pero concreta de parte o la totalidad del reto planteado. |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | <p>El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana.</p> <p>- C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado. Se indica que los estudiantes en grupos investiguen un caso de suicidio que contenga el máximo de detalles.</p> | | | |
| | 2P | Trabajo Grupal Practico Taller | <p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se Presenta el tema a través de la siguiente fase</p> <p>FASE: PROTOTIPO Y VALIDACIÓN</p> <p>-El docente invita a los equipos a presentar el prototipo diseñado.</p> <p>-Se forman equipos de trabajo para realizar la validación del prototipo.</p> <p>-El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual el prototipo propuesto por cada grupo.</p> <p>-El docente explica aspectos relevantes de la siguiente fase a desarrollar habiéndose validado el prototipo propuesto</p> | <p>- Los estudiantes participan en la presentación del prototipo de cada grupo, de forma activa opinando o dando sugerencias.</p> <p>- Los estudiantes aclaran detalles de su propuesta de solución al reto y lo socializan en un foro (aula virtual) o por medio del Whatsapp grupal.</p> <p>-Esclarecen sus dudas con el docente.</p> | Aprendizaje Basado en Retos. | |
| 4 | 2T | Problemas contemporáneos de salud pública II: aplicación específica, suicidología desde la perspectiva de la salud pública. Prevención del suicidio | <p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>- D: Se Presenta el tema a través de un video: https://www.youtube.com/watch?v=BS61z8RLb5g</p> <p>El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana.</p> <p>Los estudiantes en grupos a partir de los datos investigados de un suicidio, realiza un análisis de las variables de dicha conducta, consignara sus datos mediante la herramienta virtual Socrative https://www.socrative.com/. Luego se procede a compartir y debatir sus análisis</p> <p>- C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado. Se indica que deben de Desarrollar el Foro de la Unidad 3, en el Aula Virtual.</p> | <p>-Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</p> <p>-Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos.</p> <p>-Los estudiantes analizan el video presentado.</p> <p>-Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</p> <p>-Los estudiantes desarrollan las preguntas formuladas por Socrative.</p> <p>-Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</p> | Clase magistral activa. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 12 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. - Realizar una entrevista a un paciente hospitalizado del entorno cercano del estudiante. - Desarrollar el registro de atención psicológica en hospitalización. - Validación grupal de la propuesta de solución final al reto planteado. |
| | 2P | CONSOLIDADO 2- SC1 Trabajo Grupal Practico Taller | <p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: FASE: IMPLEMENTACIÓN</p> | <p>- Los estudiantes se organizan para presentar la solución al reto.</p> | Aprendizaje basado en retos. | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>-El docente brinda las indicaciones para la presentación de productos finales que contienen la solución al reto.</p> <p>-El docente brinda retroalimentación a los equipos tras la presentación de las soluciones al reto.</p> <p>-El docente organiza validación de la propuesta entre pares.</p> <p>C2 – SC1 Ficha de evaluación</p> <p>- C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado</p> | <p>-Los estudiantes hacen entrega del producto final que contiene la solución al reto, en el aula virtual.</p> <p>-Los estudiantes brindan retroalimentación a los equipos que presentan las soluciones al reto.</p> <p>-El estudiante desarrolla la evaluación individual/consolidado 2, en el tiempo pautado.</p> <p>- Trabajo colaborativo, participación.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Enfermedades medicas asociado a factores psicológicos | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las enfermedades médicas que están asociadas a factores psicológicos. | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| S e m a n a | Ho r a s / T i p o d e s e s i ó n | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Enfermedades asociadas a factores psicológicos. médicas a factores | <p>- I I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura</p> <p>- D: Se Presenta el tema a través de un video: https://www.youtube.com/watch?v=4z_qUnUhz0M</p> <p>El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana.</p> <p>Se presenta un caso, donde se analiza un caso de un paciente con una Enfermedades médicas asociadas a factores psicológicos. Se debate en grupo la relevancia del factor psicológico.</p> <p>Se verifica los conocimientos obtenidos, mediante un juego en Wordwall https://wordwall.net/es.</p> | <p>- Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión.</p> <p>- Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos.</p> <p>- Los estudiantes analizan el video presentado.</p> <p>- Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado.</p> <p>- Los estudiantes resuelven las preguntas planteadas en Word wall</p> <p>- Expresan interrogantes o dudas sobre el tema.</p> | Clase magistral activa | <p>- Revisión la Semana 13 del Aula Virtual</p> <p>- Revisión de las PPT de la semana.</p> <p>- Investigar sobre un caso teórico con Diagnóstico y su respectivo Plan Psicoterapéutico.</p> | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|---|--------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado. - | | | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo Practico Entrevista a Paciente Hospitalizado. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: Los estudiantes exponen sus respectivos registros de atención psicológica en hospitalización de un paciente del entorno cercano.</p> <p>Se brinda la inducción sobre el plan psicoterapéutico, desde su elaboración, estructura y consideraciones generales</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p> <p>Se indica que deben investigar y consignar un caso teórico que presente diagnóstico, con su respectivo plan psicoterapéutico, en el campo de la Psicología Clínica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas. - Los estudiantes exponen sus respectivos registros de atención psicológica en hospitalización de un paciente del entorno cercano. - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. | Estudio de casos | |
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Dolor crónico y experiencia psicológica asociada | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura - D: Se Presenta el tema a través de un video: https://www.youtube.com/watch?v=JYA_mrNulz0 El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Se presenta un caso donde se analiza un caso de un paciente que presente dolor crónico, se debate en grupo la forma de intervención. Se verifica los conocimientos obtenidos, mediante un juego en Wordwall https://wordwall.net/es. - C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Los estudiantes analizan el video presentado. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes resuelven las preguntas planteadas en Word wall - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. | Elija un elemento. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 14 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. - Realizar una Atención Psicológica Domiciliaria, a un paciente de su entorno cercano, de manera virtual. |
| | 2P | Trabajo Practico Análisis de Plan Psicoterapéutico | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas. - Los estudiantes exponen sus respectivos casos teóricos, | Elija un elemento. | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|------------------|--|
| | | | <p>D: Los estudiantes exponen sus respectivos casos teóricos, incidiendo en el Plan Psicoterapéutico, la docente propicia en los estudiante un debate y análisis, de la elaboración del Plan Psicoterapéutico.</p> <p>Se brinda la inducción sobre Atención Psicológica Domiciliaria, para lo cual se analiza aspectos, como su relevancia y datos a evaluar.</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas.</p> <p>Se indica que deben realizar una Atención Psicológica Domiciliaria, a un paciente de su entorno cercano, de manera virtual.</p> <p>-</p> | <p>incidiendo en el Plan Psicoterapéutico del entorno cercano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. | | |
| 3 | 2T | <p>Intervención psicológica en la atención domiciliaria. El afrontamiento de enfermedades crónicas y mejora de la calidad de vida</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula preguntas retadoras orientadas a identificar los saberes previos sobre la asignatura - D: Se Presenta el tema a través de un video: https://www.youtube.com/watch?v=rBD3ISqjZvk <p>El docente hace el desarrollo de la clase a través de PPT, respectiva a la semana. Se presenta un caso donde se brinde la Intervención psicológica en la atención domiciliaria y se analiza y debate en grupo</p> <p>Se verifica los conocimientos obtenidos, mediante un juego en Wordwall https://wordwall.net/es.</p> <p>C: El docente responde las interrogantes o dudas de los estudiantes sobre el tema. Se hace una conclusión del tema tratado. Se indica que deben de Desarrollar el Foro de la Unidad 4, en el Aula Virtual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen sobre el propósito de la sesión. - Los estudiantes participan de la ronda de preguntas expresando saberes previos. - Los estudiantes analizan el video presentado. - Participan durante la clase y realizan una toma de apuntes del tema desarrollado. - Los estudiantes resuelven las preguntas planteadas en Word wall - Expresan interrogantes o dudas sobre el tema. | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión la Semana 15 del Aula Virtual - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo del Foro Formativo de la Unidad 4. |
| | 2P | <p>Trabajo Practico Atención Psicológica Domiciliaria.</p> <p>CONSOLIDADO 2- SC2</p> | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se realizan preguntas para verificar los conocimientos tratados en la clase previa</p> <p>D: Los estudiantes exponen los datos obtenidos mediante su Atención Psicológica Domiciliaria, a un paciente de su entorno cercano, de manera virtual. El docente propicia el debate y preguntas de análisis.</p> <p>C: Docente: Responde las interrogantes o dudas de los</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las interrogantes planteadas. - Los estudiantes exponen los datos obtenidos mediante su Atención Psicológica Domiciliaria, a un paciente de su entorno cercano, de manera virtual - Los estudiantes expresan interrogantes o dudas. | Estudio de casos | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|-------------------------|---|---|-----------------------------|---|
| | | | estudiantes. Se hace un consolidado de lo aprendido mediante lluvia de ideas. Se brindan pautas para el examen final. | | | |
| 4 | 2T | Evaluación Final | <p>I: Se da a conocer el propósito de la presente evaluación Final. Luego Se brindan las instrucciones de la evaluación Final.</p> <p>D: Rendimiento de la Evaluación individual teórico-práctica: Se habilita el examen final en el aula virtual con todas las diligencias del caso. Se absuelven las dudas que presentasen los estudiantes.</p> <p>C: Se verifica que todos los estudiantes rindieran el examen, y se da indicaciones sobre la siguiente clase.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interiorizan las instrucciones de la evaluación Final. - Los estudiantes desarrollan su evaluación en el aula virtual. - Verifican el solucionario de la evaluación aplicada. | Otros (Evaluación Final) | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del Aula Virtual. - Revisión del Portal Estudiantil, a fin de validar sus calificaciones. |
| | 2P | Evaluación Final | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la Finalidad de la evaluación previamente rendida. - D: Calificación del examen Final y retroalimentación al estudiante sobre las preguntas planteadas y su relevancia. Se entrega las notas y se absuelve preguntas o reclamos si se presentase. <p>Luego se realiza la dinámica de despedida del curso mediante preguntas como: ¿Qué aprendizajes me dejó el curso?, Deja un mensaje para el docente y otro para tus compañeros, se realizará mediante socrative https://www.socrative.com/. Posteriormente se socializa las respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - C: Se hace una conclusión de los conocimientos y competencias adquiridos en el presente curso. | <p>Los estudiantes plantean preguntas y aportan su punto de vista con respecto a la evaluación Final.</p> <p>Participan de la dinámica de despedida.</p> <p>Brindan aportes sobre los conocimientos y competencias adquiridas.</p> | Otros (Evaluación Final) | |