

SÍLABO

Psicología Clínica y de la Salud

Código	ASUC00708	Carácter	Obligatorio
Prerrequisito	Psicopatología		
Créditos	3		
Horas	Teóricas	2	Prácticas 2
Año académico	2025-00		

I. Introducción

Psicología Clínica y de la Salud es una asignatura obligatoria, se ubica en el sexto período de la Escuela Académico Profesional de Psicología; tiene como prerrequisito la asignatura Psicopatología y es prerrequisito de la asignatura Psicofarmacología. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, dos competencias específicas: Diagnóstico e Intervención. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite analizar los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y diseñar estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad de la unidad de análisis.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Estudio de la psicología aplicada al campo clínico y de la salud mental, revisando modelos teóricos que puedan utilizarse en el diagnóstico de la personalidad tanto anormal como saludable de los individuos. Asimismo, presenta de manera teórica los modelos actuales del proceso salud-enfermedad y un panorama epidemiológico de la salud mental en el país, poniendo énfasis en las enfermedades psicosomáticas, la neuropsicología, psicooncología, la adherencia a tratamientos médicos, las enfermedades terminales y otros problemas crónicos de salud, y divulgación de las principales técnicas psicométricas de uso en nuestro rol y perfil del psicólogo clínico y de la salud.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar los modelos explicativos teóricos de la Psicología de la Salud, su intervención en el contexto del trabajo interdisciplinar de la atención de los problemas o necesidades presentes en los ambientes hospitalarios, centros de salud u otras instituciones relacionadas con la atención de la salud, respetando las normas éticas correspondientes.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Bases conceptuales y desarrollo de la psicología clínica y de salud		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre psicología clínica y psicología de la salud, niveles y alcances de intervención de cada una de ellas.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la psicología clínica y de la salud. Antecedentes y desarrollo histórico 2. Distinción entre la psicología clínica y psicología de la salud. Concepción de la salud (OMS), concepto de salud-enfermedad. Enfoque de intervención desde la psicología positiva. 3. Ámbito de aplicación de la psicología clínica y de la salud, investigaciones de intervención. Niveles y alcances de intervención en psicología de la salud 4. Salud pública y psicología de la salud. Conductas relacionadas a la salud. Factores biosociológicos que afectan y protegen la salud 		

Unidad 2 Epidemiología, promoción, prevención y diseño de programas en psicología clínica y de salud		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de analizar las intervenciones de la psicología clínica y de la salud para la elaboración de programas de intervención.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La epidemiología. Incidencia y prevalencia de enfermedades. Detección de la amenaza y relación con la actividad preventiva 2. Promoción de la salud mental y prevención de enfermedades mentales en psicología de la salud. Análisis de programas preventivos y promocionales 3. Psicología del ajuste (estresores). Estrés y salud: causas, características y modos de afrontamiento. Estrés y enfermedad 4. Psicología del ajuste (estresores). Estrés y salud: causas, características y modos de afrontamiento. Estrés y enfermedad. Síndrome de Burnout. Afrontamiento y estrategias contemporáneas para la reducción de estrés (Mindfulness, técnicas de relajación, etc.) 5. Afrontamiento y estrategias contemporáneas para la reducción de estrés (EMDR, Mindfulness, etc.) Violencia social, violencia familiar, bullying, diversos tipos de violencia. Análisis interdisciplinario. Intervenciones en Psicología Clínica y de la Salud 		

Unidad 3 Relación entre la salud y la enfermedad Problemas contemporáneos de la salud pública		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la relación entre salud-enfermedad y los principales problemas contemporáneos de la salud pública.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El impacto de la psicología de la salud en el bienestar social. Calidad de vida y estilos de vida saludable 2. Modelo biopsicosocial y psiconeuroinmunoendocrinología como ejes explicativos en psicología de la salud. Trastornos asociados al sistema inmune 3. Problemas contemporáneos de salud pública I: nuevas tecnologías y adicciones (smartphones, sexo, selfies, etc.) 		

	4. Problemas contemporáneos de salud pública II: trastornos del estado de ánimo, aplicación específica, suicidología desde la perspectiva de la salud pública. Prevención del suicidio
--	--

Unidad 4		Duración en horas	16
Enfermedades medicas físicas asociadas a factores psicológicos			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las enfermedades médicas que están asociadas a factores psicológicos.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedades médicas asociadas a factores psicológicos: trastornos asociados al sistema inmune, trastornos cardiovasculares, trastornos gastrointestinales y trastornos endocrinológicos 2. Aspectos psicológicos del cáncer y su afrontamiento. Intervención desde la Psicooncología 3. Dolor crónico y experiencia psicológica asociada. Intervención psicológica de enfermedades crónicas (cardiovasculares, gastrointestinales, endocrinas). Dolor crónico y experiencia psicológica asociada 4. Intervención psicológica en la atención domiciliaria. El afrontamiento de enfermedades crónicas y mejora de la calidad de vida 5. Intervención psicológica de enfermedades terminales, cuidados paliativos; mejora de la calidad de vida del paciente y la familia 		

IV. Metodología

Modalidad Presencial

Para alcanzar el logro de aprendizaje de la asignatura, se utilizará la metodología experiencial y colaborativa con el fin de promover la participación constante de los estudiantes. Entre las estrategias y técnicas, a usar están el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en retos, *flipped classroom*, exposiciones y clase magistrales aplicadas en una secuencia teórico-práctica. Asimismo, se hará uso de la plataforma virtual para el desarrollo de trabajos, cuestionarios, foros e investigación virtual para lograr un aprendizaje significativo.

Las sesiones de aprendizaje se desarrollarán con ayuda de materiales audiovisuales, guías de práctica y se aplicarán diversas dinámicas para propiciar un diálogo permanente entre docente y estudiante con el fin de promover el aprendizaje colaborativo, solidario y trabajo en equipo.

Modalidad Semipresencial - Blended

Para alcanzar el logro de aprendizaje de la asignatura, se utilizará la metodología experiencial y colaborativa para promover la participación constante de los estudiantes, y se usarán las siguientes estrategias y técnicas: el aprendizaje colaborativo, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, *flipped classroom*, exposiciones y clase magistrales aplicadas en una secuencia teórico-práctica. Asimismo, se hará uso de la plataforma virtual para el desarrollo de trabajos, cuestionarios, foros e investigación virtual para lograr un aprendizaje significativo.

Las sesiones de aprendizaje se desarrollarán con ayuda de materiales audiovisuales, guías de práctica y se aplicarán diversas dinámicas para propiciar un diálogo permanente entre docente y estudiante promoviendo el aprendizaje colaborativo, solidario y trabajo en equipo.

Modalidad A Distancia

Para alcanzar el logro de aprendizaje de la asignatura, se utilizará la metodología experiencial y colaborativa con el objetivo de promover la participación constante de los estudiantes, y se hará uso de las siguientes estrategias y técnicas: aprendizaje colaborativo, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, *flipped classroom*, aplicadas en una secuencia teórico-práctica. Asimismo, se hará uso de la plataforma virtual para el desarrollo de trabajos, cuestionarios, foros e investigación virtual para lograr un aprendizaje significativo.

Las sesiones de aprendizaje se desarrollarán con ayuda de materiales audiovisuales, guías de práctica y se aplicarán diversas dinámicas para propiciar un diálogo permanente entre docente y estudiante promoviendo el aprendizaje colaborativo, solidario y trabajo en equipo.

V. Evaluación

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso Parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-4	Trabajo práctico individual y grupal / Rúbrica de evaluación	25 %	20 %
			Exposición grupal / Rúbrica de evaluación	25 %	
	2	Semana 5-7	Trabajo práctico individual / Rúbrica de evaluación	25 %	
			Exposición grupal / Rúbrica de evaluación	25 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	20 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9-12	Trabajo práctico individual / Rúbrica de evaluación	30 %	20 %
	4	Semana 13-15	Trabajo práctico individual / Rúbrica de evaluación	35 %	
			Exposición grupal / Rúbrica de evaluación	35 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 6	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	40 %	
Evaluación sustitutoria			Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial - Blended

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 - 3	Actividades virtuales	15 %	20 %
			Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	20 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 5 - 7	Actividades virtuales	15 %	20 %
			Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	40 %	
Evaluación sustitutoria			Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Desarrollo de análisis de casos en plataforma virtual / Rúbrica de evaluación	20 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	40 %
Evaluación sustitutoria			Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

VI. Bibliografía

Básica

Whiteley, C. (2019). *Psicología de la salud*. Babelcube. <https://bit.ly/3Xnaqug>

Complementaria

Arias, G., Calcina, R., y Ceballos, K. (2019). Confiabilidad y estructura factorial de la escala de malestar psicológico de Kessler en estudiantes universitarios de Arequipa (Perú). *Archivos de Medicina*, 19(2), 387-395. <https://bit.ly/3fuM6Ri>

Asparrin Pezua, E. M. ., Cabrera Huacaychuco, M. A., & Coz Apumayta, R. M. (2023). Temperamento y niveles de ansiedad en los colaboradores de la Municipalidad de El Tambo en tiempos de Covid-19, 2022. *Más Vida*, 5(4), 131-145. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0217>

Ávila, C. y Espinoza, J. (2016). *Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo*. *Horizonte de la ciencia*. Vol. 6 (10). <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/369>

Caballero, K., Ramos, P., Landeo, A. (2022). *Afrontando el estrés post-Covid-19 a través de un programa psicológico virtual*. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*. Vol. 62 Núm. 4. <http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/issue/view/BMSA%20LVII%204/showToc>

Marks, D., Murray, M., Evans, B., Willig, C., Woodall, C., y Sykes, C. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. Manual Moderno.

Miranda, R. y Bazán, C. (2021). *Efectos de la pandemia de la COVID-19 en el bienestar de docentes de escuelas rurales multigrado*. *Aportes para el diálogo y la acción* 22. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/657>

Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. y Ortúzar, H. (2019). Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto? *Rev. Psicodidáct.* 24, 39-45. doi: 10.1016 / j.psicod.2018.07.001

Oblitas, L. (2008). El estado del arte de la psicología de la salud. *Revista de Psicología*, 26(2), 219-254. <https://bit.ly/3kgPJxX>

Oblitas, L. (2004). *Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria*. Psicom Editores.

Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida* (3.ª ed.). Cengage Learning.

Reynoso, L., y Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. Manual Moderno.

Rojas, C. y Gutiérrez, Y. (2016). *Psicooncología. Aportes a la comprensión y la terapéutica*. Nueva Mirada Ediciones.

https://www.researchgate.net/publication/308741866_Psicooncologia_Aportes_a_la_Compreension_y_la_Terapeutica/link/57edbd208ae03fa0e829b41/download

Salvatierra, A. (2019). *Perfil del voluntario sano: niveles de ansiedad, depresión, aspectos socioeconómicos y motivaciones de participación de candidatos a ensayos clínicos en fase I*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2257>

Salvatierra, A. (2021). *Placebo effect on muscle pain. A Brief study on patient predisposition and expectations*. *Neurology Research & Surgery*, 4 (1): 1-4.

<http://dx.doi.org/10.33425/2641-4333.1035>

Seligman, M. (2011). *Aprenda optimismo*. Editorial Atlántida.

Stone, G. (1988). *Psicología de la salud: una definición amplia*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20(1), 15-26. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80520102.pdf>

VII. Recursos digitales

ISEP. (3 de octubre de 2013). *Estrategia cognitivo-conductual para la regulación emocional* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zXZIJSnwIU>

Gallegos, W. A., Rivera Calcina, R. y Ceballos Canaza, K. (2019). *Reliability and Factor Structure of the Kessler's Psychological Distress Scale among university students from Arequipa (Peru)*. *Journal, Article. Archivos de medicina*. Volume: 19. Issue: 2. Published: JUL-DEC 2019. DOI: 10.30554/archmed.19.2.2854.2019 <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/2854>

Montesinos, R., Urrunaga, D., Mendoza, G., Taype, A., Helguero, L., Martínez, F., Centeno, D., Jiménez, Y., Taminche, R., Paucar, L. y Villamonte, W. (2018). *Disrespect and abuse during childbirth in fourteen hospitals in nine cities of Peru*. *Journal, Article. International Journal of Gynecology and Obstetrics*. Volume 140, Issue 2, February 2018, Pages 184-190. DOI: 10.1002/ijgo.12353 <https://obgyn.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ijgo.12353>

Mejía, C., Delgado, M., Mostto, F., Torres, R., Verastegui, A., Cárdenas, M. y Almanza, C. (2018). *Abuse during adolescent pregnancy: A descriptive study in pregnant women who are seen in a public hospital in Lima | [Maltrato durante el embarazo adolescente: Un estudio descriptivo en gestantes que se atienden en un hospital público de Lima]*. *Journal, Article. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*. Volume 83, Issue 1, 2018, Pages 15-21. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262018000100015&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Mejía, C., Vargas, M., Talledo, L., Rodríguez, C., Benites, K., Payano, K., Chacón, J. y Huamán, R. (2016). *Factors associated with alcohol and tobacco dependence on students of eight peruvians medical schools, 2015* | [Factores asociados a la dependencia de alcohol y tabaco en estudiantes de ocho facultades de medicina peruanas, 2015]. Journal, Review. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría. Volume 54, Issue 4, December 2016, Pages 291-298. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v54n4/art04.pdf>

Quiñones, D., Espinoza, C., Scarsi, O., Rojas, J. y Mejía, C. (2016). *Geographic Altitude of Residence and Alcohol Dependence in a Peruvian Population* | [Altitud geográfica de residencia y dependencia alcohólica en pobladores peruanos]. Journal, Article. Revista Colombiana de Psiquiatría. Volume 45, Issue 3, 1 July 2016, Pages 178-185. DOI: 10.1016/j.rcp.2015.11.002 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745015001614?via%3Dihub>