

SÍLABO

Psicología Clínica y de la Salud

| | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| Código | ASUC00708 | Carácter | Obligatorio |
| Prerrequisito | Psicopatología | | |
| Créditos | 3 | | |
| Horas | Teóricas | 2 | Prácticas 2 |
| Año académico | 2025 | | |

I. Introducción

Psicología Clínica y de la Salud es una asignatura obligatoria, se ubica en el sexto período de la Escuela Académico Profesional de Psicología; tiene como prerrequisito la asignatura Psicopatología y es prerrequisito de la asignatura Psicofarmacología. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, dos competencias específicas: Diagnóstico e Intervención. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite analizar los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y diseñar estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad de la unidad de análisis.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Estudio de la psicología aplicada al campo clínico y de la salud mental, revisando modelos teóricos que puedan utilizarse en el diagnóstico de la personalidad tanto anormal como saludable de los individuos. Asimismo, presenta de manera teórica los modelos actuales del proceso salud-enfermedad y un panorama epidemiológico de la salud mental en el país, poniendo énfasis en las enfermedades psicosomáticas, la neuropsicología, psicooncología, la adherencia a tratamientos médicos, las enfermedades terminales y otros problemas crónicos de salud, y divulgación de las principales técnicas psicométricas de uso en nuestro rol y perfil del psicólogo clínico y de la salud.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar los modelos explicativos teóricos de la Psicología de la Salud, su intervención en el contexto del trabajo interdisciplinar de la atención de los problemas o necesidades presentes en los ambientes hospitalarios, centros de salud u otras instituciones relacionadas con la atención de la salud, respetando las normas éticas correspondientes.

III. Organización de los aprendizajes

| Unidad 1 Introducción a la Psicología Clínica y de la Salud | | Duración en horas | 16 |
|--|--|------------------------------|----|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar la psicología clínica y psicología de la salud, los niveles y alcances de intervención de cada una de ellas; para mejorar la calidad de vida de las personas. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la psicología clínica y de la salud. Antecedentes y desarrollo histórico a través del tiempo 2. Distinción entre la psicología clínica y psicología de la salud. Concepto de la salud (OMS) y (OPS). El concepto de salud-enfermedad. Enfoque de intervención desde la psicología positiva 3. Ámbito de aplicación de la psicología clínica y de la salud, investigaciones de intervención. Niveles y alcances de intervención en psicología de la salud 4. Salud pública y psicología de la salud. Conductas relacionadas a la salud. Factores biosociológicos que afectan y protegen la salud | | |

| Unidad 2 Epidemiología, promoción, prevención y diseño de programas en psicología clínica y de salud | | Duración en horas | 16 |
|---|--|------------------------------|----|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las intervenciones en psicología clínica y de la salud para la elaboración de programas de intervención. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. La epidemiología. Incidencia y prevalencia de enfermedades. Detección de la amenaza y relación con la actividad preventiva 2. Promoción de la salud mental y prevención de enfermedades mentales en psicología de la salud. Análisis de programas preventivos y promocionales 3. Psicología del ajuste (estresores). Estrés y salud: causas, características y modos de afrontamiento. Estrés y enfermedad. Síndrome de Burnout. Afrontamiento y estrategias contemporáneas para la reducción de estrés (Mindfulness, técnicas de relajación, etc.) 4. Afrontamiento y estrategias contemporáneas para la reducción de estrés (EMDR, Mindfulness, etc.) Violencia social, violencia familiar, bullying, diversos tipos de violencia. Análisis interdisciplinario. Intervenciones en Psicología Clínica y de la Salud | | |

| Unidad 3 Relación entre la salud y la enfermedad Problemas contemporáneos de la salud pública | | Duración en horas | 16 |
|--|--|------------------------------|----|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la relación entre la salud y la enfermedad, así como los principales problemas contemporáneos de la salud pública. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. El impacto de la psicología de la salud en el bienestar social. Calidad de vida y estilos de vida saludables: dieta equilibrada, ejercicio regular, hidratación adecuada, sueño reparador, evitar hábitos perjudiciales e higiene personal. 2. Modelo biopsicosocial y psiconeuroinmunoendocrinología como ejes explicativos en psicología de la salud: Factores biológicos, | | |

| | |
|--|--|
| | <p>fisiológicos y genéticos, como el funcionamiento del sistema nervioso, los neurotransmisores y la genética. Factores psicológicos y factores sociales como la familia, el entorno laboral y las relaciones interpersonales. Trastornos asociados al sistema inmune</p> <p>3. Problemas contemporáneos de salud pública I: Nuevas tecnologías y adicciones Adicción a los Smartphones: Impacto en la salud mental y física. Estrategias de prevención y tratamiento. Estudios de caso y estadísticas actuales. Adicción al Sexo: Definición y diagnóstico. Consecuencias psicológicas y sociales. Métodos de intervención y apoyo. Adicción a los Selfies: Fenómeno de la "selfitis". Efectos en la autoestima y la percepción social. Campañas de concienciación y educación</p> <p>4. Problemas contemporáneos de salud pública II: Trastornos del estado de ánimo: Definición y clasificación (depresión, ansiedad, trastorno bipolar, etc.). Factores de riesgo y desencadenantes. Impacto en la salud pública y estadísticas actuales. Aplicación específica y suicidología desde la perspectiva de la salud pública. Prevención del suicidio: Métodos de evaluación y diagnóstico. Intervenciones y tratamientos basados en evidencia. Programas de apoyo y recursos comunitarios. La Suicidología: Métodos de evaluación y diagnóstico. Intervenciones y tratamientos basados en evidencia. Programas de apoyo y recursos comunitarios. Prevención del Suicidio: Estrategias de prevención a nivel individual y comunitario. Políticas públicas y su implementación. Campañas de concienciación y educación</p> |
|--|--|

| Unidad 4 | | Duración en horas | 16 |
|---|--|--------------------------|----|
| Enfermedades médicas físicas asociadas a factores psicológicos | | | |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las enfermedades médicas que están asociadas a factores psicológicos. | | |
| Ejes temáticos | <p>1. Enfermedades crónicas I: Definición, características y factores de riesgo. Enfermedades cardiovasculares e hipertensión y su relación con la salud mental</p> <p>2. Enfermedades crónicas II: Definición, características y factores de riesgo. Diabetes, obesidad y asma bronquial. Dolor crónico y experiencia psicológica asociada. Intervención psicológica de enfermedades crónicas</p> <p>3. Cáncer: Definición, características y factores de riesgo. Aspectos de la carcinogénesis. Factores de Riesgo: Genéticos, ambientales y estilo de vida. Factores Psicosociales: estrés, apoyo social: y Salud Mental. Evolución del Cáncer: Crecimiento Local: Expansión en el sitio original. Invasión Regional: Afectación de tejidos y órganos cercanos. Metástasis Distante: Diseminación a partes distantes del cuerpo y la implicancia psicológica</p> <p>4. Intervención Psicológica en la Atención Domiciliaria: Afrontamiento de Enfermedades Crónicas y Terminales para Mejorar la Calidad de Vida del Paciente y su Familia: Intervención psicológica. Cuidados paliativos. Mejora de la calidad de vida del paciente y la familia. Importancia de la atención domiciliaria en el contexto de enfermedades crónicas y terminales. Rol del psicólogo en el equipo de atención domiciliaria. Afrontamiento de Enfermedades Crónicas: Estrategias psicológicas para el manejo del estrés y la ansiedad. Técnicas de afrontamiento para pacientes y cuidadores. Impacto en la calidad de vida del</p> | | |

| | |
|--|--|
| | paciente. Intervención Psicológica en Enfermedades Terminales: Apoyo emocional y psicológico en cuidados paliativos. Técnicas de intervención para mejorar el bienestar del paciente. Acompañamiento y apoyo a la familia durante el proceso |
|--|--|

IV. Metodología

Modalidad Presencial

Para alcanzar los objetivos de aprendizaje de la asignatura, se empleará una metodología experiencial y colaborativa que fomente la participación constante de los estudiantes. Las estrategias y técnicas utilizadas incluirán el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en retos, el aula invertida, exposiciones y clases magistrales, aplicadas en una secuencia teórico-práctica. Además, se utilizará la plataforma virtual para el desarrollo de trabajos, cuestionarios, foros e investigaciones virtuales, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Las sesiones de aprendizaje se desarrollarán con el apoyo de materiales audiovisuales y guías de práctica, y se implementarán diversas dinámicas para propiciar un diálogo permanente entre docente y estudiante, promoviendo así el aprendizaje colaborativo, solidario y el trabajo en equipo.

Modalidad Semipresencial - Blended

Para alcanzar el logro de aprendizaje de la asignatura, se utilizará la metodología experiencial y colaborativa para promover la participación constante de los estudiantes, y se usarán las siguientes estrategias y técnicas: el aprendizaje colaborativo, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, flipped classroom, exposiciones y clase magistrales aplicadas en una secuencia teórico-práctica. Asimismo, se hará uso de la plataforma virtual para el desarrollo de trabajos, cuestionarios, foros e investigación virtual para lograr un aprendizaje significativo.

Las sesiones de aprendizaje se desarrollarán con ayuda de materiales audiovisuales, guías de práctica y se aplicarán diversas dinámicas para propiciar un diálogo permanente entre docente y estudiante promoviendo el aprendizaje colaborativo, solidario y trabajo en equipo.

Modalidad A Distancia

Para alcanzar el logro de aprendizaje de la asignatura, se utilizará la metodología experiencial y colaborativa con el objetivo de promover la participación constante de los estudiantes, y se hará uso de las siguientes estrategias y técnicas: aprendizaje colaborativo, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, flipped classroom, aplicadas en una secuencia teórico-práctica. Asimismo, se hará uso de la plataforma virtual para el desarrollo de trabajos, cuestionarios, foros e investigación virtual para lograr un aprendizaje significativo.

Las sesiones de aprendizaje se desarrollarán con ayuda de materiales audiovisuales, guías de práctica y se aplicarán diversas dinámicas para propiciar un diálogo permanente entre docente y estudiante promoviendo el aprendizaje colaborativo, solidario y trabajo en equipo.

V. Evaluación
Modalidad Presencial

| Rubros | Unidad por evaluar | Fecha | Entregable / Instrumento | Peso Parcial | Peso total |
|------------------------------|--------------------|----------------|---|--------------|-------------|
| Evaluación de entrada | Prerrequisito | Primera sesión | Evaluación individual teórica / Prueba objetiva | 0 % | |
| Consolidación 1 C1 | 1 | Semana 1-4 | Práctica en el campo clínico individual y/o grupal. / Rubrica de evaluación | 30 % | 20 % |
| | | | Análisis y revisión de productos de investigación, trabajo individual. / Rubrica de evaluación | 30 % | |
| | 2 | Semana 5-7 | Práctica en el campo clínico individual y/o grupal. / Rubrica de evaluación | 40 % | |
| Evaluación parcial EP | 1 y 2 | Semana 8 | Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta | 20 % | |
| Consolidación 2 C2 | 3 | Semana 9-12 | Práctica en el campo clínico individual y/o grupal. / Rúbrica de evaluación | 30 % | 20 % |
| | 4 | Semana 13-15 | Trabajo práctico individual Evaluación por competencias. / Rubrica de evaluación | 35 % | |
| | | | Taller y movilización social. / Rubrica de evaluación | 35 % | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | Semana 16 | Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta | 40 % | |
| Evaluación sustitutoria | | | Aplica | | |

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial - Blended

| Rubros | Unidad por evaluar | Fecha | Entregable / Instrumento | Peso parcial | Peso total |
|------------------------------|--------------------|----------------|--|--------------|-------------|
| Evaluación de entrada | Prerrequisito | Primera sesión | Evaluación individual teórica / Prueba objetiva | 0 % | |
| Consolidado 1 C1 | 1 | Semana 1 - 3 | Actividades virtuales | 15 % | 20 % |
| | | | Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación | 85 % | |
| Evaluación parcial EP | 1 y 2 | Semana 4 | Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta | 20 % | |
| Consolidado 2 C2 | 3 | Semana 5 - 7 | Actividades virtuales | 15 % | 20 % |
| | | | Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación | 85 % | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | Semana 8 | Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta | 40 % | |
| Evaluación sustitutoria | | | Aplica | | |

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia

| Rubros | Unidad por evaluar | Fecha | Entregable/Instrumento | Peso |
|---------------------------------|--------------------|----------------|--|-------------|
| Evaluación de entrada | Prerrequisito | Primera sesión | Evaluación individual teórica / Prueba objetiva | 0 % |
| Consolidado 1 C1 | 1 | Semana 2 | Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación | 20 % |
| Evaluación parcial EP | 1 y 2 | Semana 4 | Desarrollo de análisis de casos en plataforma virtual / Rúbrica de evaluación | 20 % |
| Consolidado 2 C2 | 3 | Semana 6 | Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación | 20 % |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | Semana 8 | Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta | 40 % |
| Evaluación sustitutoria | | | Aplica | |

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

VI. Bibliografía
Básica

Whiteley, C. (2019). *Psicología de la salud*. Babelcube. <https://bit.ly/3Xnaqug>

Complementaria

Arias, G., Calcina, R., y Ceballos, K. (2019). Confiabilidad y estructura factorial de la escala de malestar psicológico de Kessler en estudiantes universitarios de Arequipa (Perú). *Archivos de Medicina*, 19(2), 387-395. <https://bit.ly/3fuM6Ri>

Asparrin Pezua, E. M. ., Cabrera Huacaychuco, M. A., & Coz Apumayta, R. M. (2023). Temperamento y niveles de ansiedad en los colaboradores de la Municipalidad de El Tambo en tiempos de Covid-19, 2022. *Más Vida*, 5(4), 131-145. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0217>

Ávila, C. y Espinoza, J. (2016). *Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo*. *Horizonte de la ciencia*. Vol. 6 (10). <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/369>

Caballero, K., Ramos, P., Landeo, A. (2022). *Afrontando el estrés post-Covid-19 a través de un programa psicológico virtual*. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*. Vol. 62 Núm. 4.

<http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/issue/view/BMSA%20LVII%204/showToc>

- Marks, D., Murray, M., Evans, B., Willig, C., Woodall, C., y Sykes, C. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. Manual Moderno.
- Miranda, R. y Bazán, C. (2021). *Efectos de la pandemia de la COVID-19 en el bienestar de docentes de escuelas rurales multigrado*. Aportes para el diálogo y la acción 22. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/657>
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. y Ortúzar, H. (2019). Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto? *Rev. Psicodidáctica*, 24, 39–45. doi: 10.1016 / j.psicod.2018.07.001
- Oblitas, L. (2008). El estado del arte de la psicología de la salud. *Revista de Psicología*, 26(2), 219-254. <https://bit.ly/3kgPJxX>
- Oblitas, L. (2004). *Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria*. Psicom Editores.
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida* (3.ª ed.). Cengage Learning.
- Reynoso, L., y Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. Manual Moderno.
- Rojas, C. y Gutiérrez, Y. (2016). *Psicooncología. Aportes a la comprensión y la terapéutica*. Nueva Mirada Ediciones.
- https://www.researchgate.net/publication/308741866_Psicooncologia_Aportes_a_la_Compreension_y_la_Terapeutica/link/57edbda208ae03fa0e829b41/download
- Salvatierra, A. (2019). *Perfil del voluntario sano: niveles de ansiedad, depresión, aspectos socioeconómicos y motivaciones de participación de candidatos a ensayos clínicos en fase I*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2257>
- Salvatierra, A. (2021). *Placebo effect on muscle pain. A Brief study on patient predisposition and expectations*. *Neurology Research & Surgery*, 4 (1): 1-4. <http://dx.doi.org/10.33425/2641-4333.1035>
- Seligman, M. (2011). *Aprenda optimismo*. Editorial Atlántida.
- Stone, G. (1988). *Psicología de la salud: una definición amplia*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20(1), 15-26. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80520102.pdf>

VII. Recursos digitales

- ISEP. (3 de octubre de 2013). *Estrategia cognitivo-conductual para la regulación emocional* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zXZIJSnwIU>
- Gallegos, W. A., Rivera Calcina, R. y Ceballos Canaza, K. (2019). *Reliability and Factor Structure of the Kessler's Psychological Distress Scale among university students from Arequipa (Peru)*. *Journal, Article*. *Archivos de medicina*. Volume: 19. Issue: 2.

- Montesinos, R., Urrunaga, D., Mendoza, G., Taype, A., Helguero, L., Martinez, F., Centeno, D., Jiménez, Y., Taminche, R., Paucar, L. y Villamonte, W. (2018). *Disrespect and abuse during childbirth in fourteen hospitals in nine cities of Peru*. Journal, Article. International Journal of Gynecology and Obstetrics. Volume 140, Issue 2, Februaryy 2018, Pages 184-190. DOI: 10.1002/ijgo.12353 <https://obgyn.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ijgo.12353>
- Mejía, C., Delgado, M., Mostto, F., Torres, R., Verastegui, A., Cárdenas, M. y Almanza, C. (2018). *Abuse during adolescent pregnancy: A descriptive study in pregnant women who are seen in a public hospital in Lima* | [Maltrato durante el embarazo adolescente: Un estudio descriptivo en gestantes que se atienden en un hospital público de Lima]. Journal, Article. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología. Volume 83, Issue 1, 2018, Pages 15-21. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262018000100015&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Mejía, C., Vargas, M., Talledo, L., Rodríguez, C., Benites, K., Payano, K., Chacón, J. y Huamán, R. (2016). *Factors associated with alcohol and tobacco dependence on students of eight peruvians medical schools, 2015* | [Factores asociados a la dependencia de alcohol y tabaco en estudiantes de ocho facultades de medicina peruanas, 2015]. Journal, Review. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría. Volume 54, Issue 4, December 2016, Pages 291-298. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v54n4/art04.pdf>
- Quiñones, D., Espinoza, C., Scarsi, O., Rojas, J. y Mejía, C. (2016). *Geographic Altitude of Residence and Alcohol Dependence in a Peruvian Population* | [Altitud geográfica de residencia y dependencia alcohólica en pobladores peruanos]. Journal, Article. Revista Colombiana de Psiquiatría. Volume 45, Issue 3, 1 July 2016, Pages 178-185. DOI: 10.1016/j.rcp.2015.11.002 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745015001614?via%3Dihub>