

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Acondicionamiento del edificio II	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de realizar análisis bioclimáticos para una determinada región; aplicar e integrar diferentes estrategias de nivel intermedio para el acondicionamiento del edificio en sus diseños de proyectos arquitectónicos.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Arquitectura, Medioambiente y Sostenibilidad	2
				Arquitectura y Experimentación	2
				Elija un elemento.	

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Relación clima – arquitectura.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz analizar la relación existente entre el clima y la arquitectura propuesta en determinado lugar.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Concepto de sostenibilidad, cambio climático, calentamiento global	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se explica el contenido de la asignatura (Silabo). Se realiza la prueba diagnóstica. Para identificar el nivel en que los estudiantes se encuentran y poder así establecer si es necesario algún refuerzo. Se realiza la clase magistral, tema "edificaciones sostenibles". De manera complementaria se presenta el video-documental que garantiza su mejor comprensión del tema. Se explica el primer trabajo práctico 1 (TP1). C: solución de preguntas.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación de entrada - Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	2P						
2	2T	Edificaciones sostenibles, tendencias eco-edificios, eco-barrios y eco-ciudades.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se realiza la clase magistral, tema "Arquitectura, Clima y confort" El estudiante realiza su primera crítica sobre el avance del trabajo práctico 1 (TP1). Se dan los artículos para el control de lectura. C: solución de preguntas.	- Los estudiantes participan activamente en compartir los conocimientos adquiridos en relación al tema. - Los estudiantes realizan la toma de apuntes correspondientes a la sesión teórica. Los estudiantes visualizan el video relacionado con el tema y toman los apuntes necesarios.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisa las consignas para el trabajo práctico - Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=M11vAoe-CU	
	2P						
3	2T		I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D:	- Los estudiantes participan activamente en compartir los conocimientos adquiridos en relación al tema.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Arquitectura, Clima y confort	<p>Se realiza la clase magistral sobre el tema: "intercambio térmico" en dicha presentación se da los conceptos teóricos, reforzando la teoría con la resolución de ejercicios.</p> <p>El estudiante realiza su segunda crítica sobre el avance del trabajo práctico 1 (TP1).</p> <p>Se evalúa el primer control de lectura de uno de los artículos seleccionados.</p> <p>C: solución de preguntas.</p>	<p>- Los estudiantes realizan la toma de apuntes correspondientes a la sesión teórica.</p> <p>- Los estudiantes visualizan el video relacionado con el tema y toman los apuntes necesarios.</p>		<p>- Revisa las consignas para el trabajo práctico</p> <p>- Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas</p>
4	2T		<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Entregable 1: TP1 (Investigación)</p> <p>Cada grupo formado entrega su trabajo PPT para empezar con su presentación sobre el trabajo de investigación TP1.</p> <p>Las exposiciones se realizan con una duración de 15 a 20 minutos en promedio.</p> <p>C: solución de preguntas.</p> <p>Evaluación Unidad 1</p>	<p>- Los estudiantes, orientados por el docente, definen apropiadamente el contexto geográfico inmediato.</p> <p>- Los estudiantes realizan la toma de apuntes correspondientes a la sesión teórica.</p>	Aprendizaje orientado a proyectos	<p>- Revisa las consignas para el trabajo práctico</p> <p>- Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas</p> <p>-</p>
	2P					

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de determinar y generar mecanismos de acondicionamiento higrotérmico para el confort de un edificio.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	Relación entre la arquitectura, clima y confort	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se realiza la clase magistral sobre el tema: "intercambio térmico 2" en dicha presentación se hace un recuento de los conceptos teóricos, reforzando la teoría con la resolución de ejercicios de muros compuestos.</p> <p>Entregable 2: Reporte individual (TP1).</p> <p>C: solución de preguntas.</p>	<p>- Los estudiantes realizan la toma de apuntes correspondientes a la sesión teórica y al análisis de un proyecto con características fundamentales de confort higrotérmico.</p> <p>- Los estudiantes obtienen conclusiones propias acerca del confort higrotérmico en las edificaciones.</p>	Aprendizaje orientado a proyectos	<p>- Revisa las consignas para el trabajo práctico</p> <p>- Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas</p>
	2P					
6	2T		<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p>			<p>- Revisa las consignas para el trabajo práctico</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Confort térmico e intercambio térmico Intercambio térmico por conducción.	D: Evaluación del Primer consolidado Se evalúa el segundo control de lectura de uno de los artículos seleccionados. Se explica el trabajo práctico 2 (TP2). Se explica al estudiante la importancia de este trabajo escalonado. El cual consiste en dos partes, trabajo de diagnóstico y trabajo de propuesta arquitectónica (Proyecto). C: solución de preguntas.	El estudiante recibe las indicaciones dadas y continúa con el desarrollo el análisis del proyecto a nivel grupal. - Los estudiantes obtienen conclusiones propias acerca del confort higrotérmico en las edificaciones. El estudiante participa activamente en la dinámica grupal.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas -
7	2T	Intercambio térmico por convección y radiación	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se realiza la clase magistral sobre el tema: "Técnicas para evaluar el confort térmico" -Ábaco Psicométrico (Givoni) y Carta bioclimática (Olgay) Sesión de repaso. C: solución de preguntas. Evaluación Unidad 2	- Los estudiantes desarrollan el análisis de confort higrotérmico en un proyecto real, obteniendo resultados y conclusiones apropiadas, empleando instrumentos y técnicas adecuadas para ello.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa las consignas para el trabajo practico - Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas -
	2P	La conductividad térmica de los materiales La inercia térmica				
8	2T		I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Prueba de desarrollo: Examen parcial C: solución de preguntas.	- El estudiante desarrolla su evaluación parcial.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa las consignas para el trabajo practico - Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas -
	2P					

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Análisis bioclimático y estrategias de diseño (ábaco psicométrico de Givoni, carta bioclimática de Olgay y tablas de Mahoney).	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de desarrollar análisis bioclimáticos y estrategias de diseño para el edificio utilizando métodos apropiados.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Técnicas para evaluar el confort térmico.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.			- Revisa las consignas para el trabajo practico	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Arquitectura bioclimática Principios de la arquitectura bioclimática.	D: Se realiza la clase magistral sobre el tema: "Técnicas para evaluar el confort térmico" -Tablas de Mahoney. Se realiza las críticas de avance del trabajo práctico 2 (TP2). C: solución de preguntas.	Los estudiantes participan activamente en la dinámica de lluvia de ideas sobre Arquitectura bioclimática. Los estudiantes realizan la toma de apuntes correspondientes a la sesión teórica y a las indicaciones dadas para la siguiente sesión.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas -
10	2T	Ábaco Psicométrico (Givoni) y Carta bioclimática	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Entregable 3: Crítica calificada de avance (Diagnóstico) Los estudiantes presentan los avances de los reportes y de las presentaciones digitales por grupo y personales. C: solución de preguntas.	Los estudiantes participan activamente en definir lo que es un recurso bioclimático. Los estudiantes realizan la toma de apuntes correspondientes al tema teórico y las indicaciones para la sesión práctica	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa las consignas para el trabajo práctico - Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas -
	2P	Tablas de Mahoney Interpretación de estrategias de diseño				
11	2T		I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Entregable 4: (Diagnóstico) El estudiante realiza la presentación de su reporte y entrega virtual de este, con el fin de transformarlo y editarlo para publicarlo como artículo de investigación. C: solución de preguntas.	Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las actividades para poder determinar los recursos bioclimáticos aprovechables en el valle del Mantaro, la región o a nivel nacional y la obtención de conclusiones.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa las consignas para el trabajo práctico - Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas -
	2P					
12	2T		I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se realiza la clase magistral sobre el tema: "Energías renovables. Solar térmico" Se realiza las críticas de avance del trabajo práctico 2 (TP2). C: solución de preguntas.	Los estudiantes sustentan su trabajo práctico individualmente Los estudiantes toman apuntes de la corrección de la prueba objetiva desarrollada.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa las consignas para el trabajo práctico - Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas -
	2P		Evaluación Unidad 3			

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Introducción a las energías renovables.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar, proponer y aplicar sistemas de energía renovable dentro del edificio.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Técnicas para evaluar el confort térmico	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se realiza la clase magistral sobre el tema: "Energías renovables. Solar Fotovoltaico" Entregable 5: Crítica calificada (Diagnóstico + Propuesta) Se realiza la crítica de los trabajos individuales de los estudiantes C: solución de preguntas.	Los estudiantes se informan y discuten sobre el potencial que ofrece los sistemas energéticos convencionales y de origen renovables.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa las consignas para el trabajo práctico - Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas -	
	2P						
14	2T	Energías renovables. Solar térmico y Solar Fotovoltaica	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Entregable 6: (Diagnóstico + Propuesta) Los estudiantes realizan las presentaciones de sus propuestas según el lugar trabajado C: solución de preguntas.	Los estudiantes definen los sistemas energéticos convencionales y de origen renovable. Los estudiantes comparten las ideas propias obtenidas en relación al análisis realizado.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa las consignas para el trabajo práctico - Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas -	
	2P						
15	2T	Otras Energías Renovables	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se realiza la clase magistral sobre el tema: "Energías renovables. Otras energías renovables, geotermia, eólica y biomasa" Crítica final Los estudiantes presentan sus trabajos corregidos En formato de artículo el cual será evaluado para su publicación C: solución de preguntas.	Los estudiantes participan activamente en determinar los recursos aprovechables para la producción de Energías Renovables en el valle del Mantaro e insertarlos en los proyectos arquitectónicos.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa las consignas para el trabajo práctico - Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas -	
	2P						
16	2T	Energía Geotermia Energía eólica y biomasa	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Evaluación final (Cuestionario) Entrega final del TP2 (Rubrica de evaluación) C: solución de preguntas.	Los estudiantes contribuyen en la obtención de conclusiones prácticas para la aplicación en proyectos.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa las consignas para el trabajo práctico - Revisa los Material y recursos de trabajo para el desarrollo de las actividades prácticas -	
	2P						