

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Urbanismo III	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades en sus proyectos.
Periodo	6	EAP	Arquitectura

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diseño urbano	Conocimiento de las teorías del diseño urbano y planeamiento	Aplica conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades en sus proyectos.	2
	Diseños urbanos	Crea y presenta proyectos de diseño urbano de complejidad media, abordando proyectos en contextos rural y urbano.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad	Tendencia y método urbano territorial contemporáneo	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al final de la unidad, el estudiante será capaz de identificar la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
1	2T	- Reflexiones e importancia del Urbanismo	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la importancia de la asignatura para su desempeño en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Dinámicas de presentación entre el docente y estudiante de manera asertiva - D: El docente presenta el sílabo - El docente presenta el tema de reflexiones e importancia del Urbanismo - Se visualiza un video para la introducción del curso - Se aplica la evaluación diagnóstica (Evaluación individual teórica / prueba objetiva) - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>Evaluación diagnóstica Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	Reflexiones de urbanismo: https://www.youtube.com/watch?v=FXCZfFO1Qvc&t=2s	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de material audiovisual de la semana. - Revisión de material de investigación de la semana.
	2P	- Exploración y análisis de espacios públicos		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se retoma el tema de reflexión e importancia del urbanismo - D: Se detallan los temas generales que componen la disciplina del urbanismo, mediante visitas exploratorias - Se reflexiona sobre la problemática de la ciudad actual. - Se solicita la conformación de equipos para trabajar experiencias exploratorias de espacios públicos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación 	Explorando la ciudad de Huancayo https://www.youtube.com/watch?v=aRtR_yOEdu4 https://www.youtube.com/watch?v=o-9c24to6-8 (LIMA) Lectura sobre Espacios Públicos Muerte y Vida de las Grandes ciudades (Jane Jacobs) https://www.youtube.com/watch?v=kwOfsJg2IRE Ciudades para la Gente de ciudades-Jan-Gehl LIBROS DE CONSULTAS: La humanización del espacio urbano, urbanismo ecológico Delirio en Nueva York Muerte y vida de las grandes ciudades Ciudades para la gente Ciudades para un pequeño planeta Urbanismo regenerativo Ciudad próxima de Carlos Moreno	Aprendizaje experiencial Metodología del mapping (esquema diagrama mapa)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- El espacio urbano contemporáneo, evolución y mutación	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona sobre la importancia del espacio urbano contemporáneo y sus procesos. - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: El espacio urbano contemporáneo, evolución y mutación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación y foro de discusión, debate, entre otros. 	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=Cl_i6cNdd8k https://www.youtube.com/watch?v=CFILKU9Az7w&t=45s	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) Aprendizaje cooperativo
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de conocer los casos de diferentes lugares para análisis de casos. - D: Se plantea el caso - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Se debate cómo esta evolución- mutación puede mejorar nuestro entorno de vida (varias ciudades con diversos contextos). - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Entregas de avances de estudios de casos/ control de lectura 	Estudios de casos: https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizac3b3n.pdf Bibliografía: Teorías e historia de la ciudad contemporánea	Método de casos (MC)
3	2T	- El espacio urbano, complejidad y dimensiones de análisis	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona sobre la importancia del espacio urbano, complejidad y dimensiones de análisis. - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: El espacio urbano, complejidad y dimensiones de análisis - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=2jldr4Vxkql&t=1s Bibliografía: La teoría de la ciudad (Lewis Mumford) El nuevo modelo de la ciudad latinoamericana: fragmentación y privatización (Michael Janoschka) La breve historia del urbanismo (Fernando Chueca)	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de conocer los casos de diferentes lugares para análisis de casos. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Identificar los espacios urbanos de acuerdo a las dimensiones de análisis presentado - Espacios metropolitanos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Entregas de avances de estudios de casos/ control de lectura 	Estudios de casos: https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizac3b3n.pdf	Método de casos (MC)
4	2T	- El proyecto urbano: enfoque sistémico	- Al final de la unidad, el estudiante será capaz de identificar la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del proyecto urbano: enfoque sistémico - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: proyecto urbano: enfoque sistémico - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza un resumen a través de pizarras colaborativas de manera grupal. - Se explicó el proceso de evaluación C1- SC1. 	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=Xb4JjqiTpW0 Modelo de proyecto Urbano: Masterplan https://www.youtube.com/watch?v=gnggGcxLDF8	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de conocer los casos de diferentes lugares para análisis de casos. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Identificación y exposición del espacio urbano, complejidad y dimensiones de análisis a nivel de esquemas gráficos de manera grupal. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Evaluación grupal teórico-práctica sobre el proyecto urbano / Ficha de trabajo práctico. - Identificar 2 espacio posibles dentro de la ciudad para desarrollar el proyecto urbano. 	Estudios de casos: https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizac3b3n.pdf Ejemplo: Lamila síntesis de proyecto proyecto urbano- arquitectónico: https://www.youtube.com/watch?v=9_yW0ZDYDw8	Método de casos (MC)

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Laboratorio de proyecto urbano I: Método y análisis urbano territorial		Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)	
5	2T	- Reflexiones e importancia del análisis urbano territorial		- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona sobre la importancia del análisis urbano territorial. - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Análisis urbano territorial - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación.	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=4MDd_u5gao8o Lectura: "La ciudad un territorio que educa": https://www.academia.edu/117185906/LA_CIUDAD_un_territorio_que_educa?auto=download	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)		
	2P	- Exploración y análisis urbano territorial			- I: Motivación, propósito de sesión. - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia del análisis urbano territorial desde la investigación. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Lista de cotejo de las ventajas y desventajas del lugar de análisis seleccionado, desarrollado de manera grupal. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Control de lectura - Esquemas del plan de trabajo a realizar durante las 8 semanas.	Material de lectura: https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-ciudad-actual-como-objeto-de-reflexin-y-analisis-0/html/0041adc8-82b2-11df-acc7-002185ce6064_4.html	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	Análisis del contexto urbano, enfoques.		- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona sobre la importancia del análisis del contexto urbano, enfoques. - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Análisis del contexto urbano, enfoques - Esquema, diagrama, mapas, ¿cómo representarlos? - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=4MDd_u5gao8o	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo - Revisión de material audiovisual de la semana. - Revisión de material de investigación de la semana.	
	2P				- I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explican los diferentes enfoques del análisis del contexto urbano. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Desarrollo de cartografías o mapas (QGIS, autoCAD, ficha de recolección de información, entre otros), caso Michigan. - Retroalimentación esquemas del plan de trabajo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Control de lectura - Diagnóstico urbano del espacio de intervención, a nivel mapas o cartografía.	Material de lectura: https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/78803/35BCN_GallardoLaura.pdf	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
7	2T	- Mapeo urbano		- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona sobre la importancia del mapeo urbano en los diferentes componentes o sistemas urbanos. - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Mapeo Urbano - Identificar los mapas por componente o sistemas urbanos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Se explicó el proceso de evaluación C1- SC1	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=Q9Ujok5mHaM	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)		
	2P				- I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica las metodologías de representación espacial urbano - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Realizar mapas por componente o sistemas urbanos (FODA, PESTEL u otros) - Mapeo colectivo(opcional) - Pre - Entrega del Plan de trabajo a realizar durante las 8 semanas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación grupal teórico-práctica de método, diagnóstico y análisis urbano / Ficha de trabajo práctico - Retroalimentación esquemas del plan de trabajo.	Material de lectura: https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/EspinozaFort_GRADEADI_expansionurbana.pdf file:///E:/Downloads/Dialnet-MapeosColaborativos-7492153.pdf	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas (ABP)		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- Diagramación y representación gráfica urbana	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del diagramación y representación gráfica urbana - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Diagramación y representación gráfica urbana - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Se explicó el proceso de evaluación parcial EP 	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=ShUa3uZl5-g	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explican las metodologías de diagramación y representación gráfica urbana. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Entrega del Plan de trabajo del proyecto de intervención urbano. - Entrega del diagnóstico urbano del espacio de intervención. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>Evaluación grupal teórico-práctica de método, diagnóstico y análisis urbano / Ficha de trabajo práctico</p>	Material de lectura: https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/117062/08.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/2787/4654	Aprendizaje colaborativo

Unidad 3		Nombre de la unidad	Laboratorio de proyecto urbano II: El proyecto estratégico-operacional	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.			Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)		
9	2T	- Reflexiones e importancia del proyecto estratégico	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del proyecto estratégico - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Proyecto estratégico - La problemática y el Rol de la ciudad - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=fgSw2qMrsFA	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de material audiovisual de la semana. - Revisión de material de investigación de la semana. 		
	2P	- Exploración y análisis del proyecto estratégico		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Esquemas de propuesta de la primera idea del proyecto estratégico de impacto en relación a la problemática y el Rol de la ciudad identifica, a través de la inteligencia artificial tales como COPILOT, CREA + Photoshop, entre otros. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Entregas de avances de estudios de casos según el lugar seleccionado - Mejora esquemas de propuesta de la primera idea del proyecto estratégico de impacto en relación a la problemática y el Rol de la ciudad identifica, a través de la inteligencia artificial tales como COPILOT, CREA + Photoshop, entre otros. 	Material de lectura: https://www.ub.edu/geocrit/xcol/308.htm Inteligencia artificial creado por OpenAI: https://copilot.microsoft.com/	Aprendizaje basado en problemas (ABP)			
10	2T	- Modelos de desarrollo y gestión	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia de los Modelos de desarrollo y gestión - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Modelos de desarrollo y gestión - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Lectura de la ciudad Ciudad com-fusa - Pedro Abramo 	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=Ne2BTJaleHY Bibliografía: Ciudad com-fusa - Pedro Abramo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Etapa 1: Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención. - Retroalimentación del proyecto urbano en proceso de desarrollo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Entregas de avances de estudios de casos según el lugar seleccionado 	<p>Material de lectura: https://www.redalyc.org/pdf/496/49627363003.pdf</p>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)
11	2T	- La ciudad como red	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona sobre la importancia de la ciudad como red. - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: La ciudad como red. - ¿Cómo funciona la ciudad donde habitamos como red? - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación 	<p>Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=ubmzfiY8hll</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Etapa 2: Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención. - A nivel de esquema identificar y realizar, ¿ como el proyecto urbano realizado se articula con ciudad? - Retroalimentación del proyecto urbano en proceso de desarrollo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Entregas de avances de estudios de casos según el lugar seleccionado 	<p>Material de lectura: file:///E:/Downloads/Dialnet-PensarLaCiudadEnRed-5231599.pdf</p>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)
12	2T	- Sintaxis espacial	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona sobre la importancia de la sintaxis espacial. - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Sintaxis espacial - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Se explicó el proceso de evaluación C2- SC2. 	<p>Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=fJc1aYUOx2s</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. - Etapa 3: Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención. - Entregables de la unidad 3: Avance proyecto urbano a nivel intermedio del proyecto desarrollado de acuerdo al plan de trabajo (50%), evaluación a través de rúbrica (Resuelvan los problemas identificado - Impacto del proyecto de manera positiva, impacto social, impacto sostenible) - Retroalimentación del proyecto urbano en proceso de desarrollo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Preentrega de estudios de casos según el lugar seleccionado - Evaluación grupal práctica de formulación de estrategia / Ficha de trabajo práctico 	<p>Material de lectura: https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/2034/RA_D25.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	16		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Reflexiones e importancia del proyecto urbano - arquitectónico	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del proyecto urbano - arquitectónico - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: El proyecto urbano - arquitectónico - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=gnggGcxLDF8	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P	- Exploración y análisis del proyecto urbano - arquitectónico		- I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Etapa 4: Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención. - Retroalimentación del proyecto urbano en proceso de desarrollo y explicar la exploración y análisis del proyecto urbano - arquitectónico en relación a los proyectos desarrollados. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Correcciones de avances de estudios de casos/ control de lectura	Material de lectura: https://www.redalyc.org/pdf/3416/341630310007.pdf Material complementario de lectura: https://www.planradar.com/es/planificacion-urbana/	Aprendizaje basado en retos	
14	2T	- Intervenciones urbanas, casos	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia de las intervenciones urbanas - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Las intervenciones urbanas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=FxRKGU86oOc	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de material audiovisual de la semana. - Revisión de material de investigación de la semana.
	2P			- I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Etapa 5: Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención. - Retroalimentación del proyecto urbano en proceso de desarrollo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Avances de la propuesta de estudio de caso. - Control de lectura	Material de lectura: https://www.avina.net/wp-content/uploads/2019/08/Manual-de-Intervenciones-Urbanas.pdf Material complementario - libro: Paisaje y territorio en el Perú (José Canziani Amico)	Aprendizaje basado en retos	
15	2T	- Escala humana	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia de la escala humana - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Escala Humana - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Avances de la propuesta de estudio de caso. - Se explicó el proceso de evaluación C2- SC2	Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=CrGDVDrnSGY	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación. - Preentrega final - Etapa 5: Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención. - Entregables de la unidad 4: Avance proyecto urbano desarrollado al 95%, maqueta del proyecto desarrollado en escala conveniente, línea del tiempo del proceso de desarrollo de la implementación y/o ejecución, panel (es) de identificación del proyecto en la ciudad como RED. - Última retroalimentación del proyecto urbano. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Avances de la propuesta de estudio de caso. <p>Evaluación grupal / rúbrica de evaluación, C2 – SC2</p>	<p>Material de lectura: https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf</p>	Aprendizaje basado en retos
16	2T	- Paisaje	<p>- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona sobre la importancia del paisaje. - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Paisaje - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Se explicó el proceso de evaluación final EF. 	<p>Presentación del tema: file:///E:/Downloads/Dialnet-ElConceptoDePaisajeYSusElementosConstituyentes-5006009.pdf</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Entrega final - Etapa 7: Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención. - Entregables de la unidad 4: Entrega del proyecto urbano desarrollado al 100%, panel (imágenes desarrollados o mejorados a través de la inteligencia artificial) y maqueta del proyecto desarrollado en escala conveniente, línea del tiempo del proceso de desarrollo de la implementación y/o ejecución, panel (es) de identificación del proyecto en la ciudad como RED. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Entrega final del estudio de caso <p>Evaluación individual práctica de análisis urbano, problemática, formulación de estrategia y desarrollo de propuesta detallada / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Material de lectura: https://www.fundacionaquae.org/wp-content/uploads/2017/12/AMBIENTE-TERRITORIO-Y-PAISAJE.pdf</p>	Aprendizaje basado en retos