

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Urbanismo III	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades en sus proyectos.
<b>Periodo</b>	6	<b>EAP</b>	Arquitectura

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diseño urbano	Conocimiento de las teorías del diseño urbano y planeamiento	Aplica conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades en sus proyectos.	2
	Diseños urbanos	Crea y presenta proyectos de diseño urbano de complejidad media, abordando proyectos en contextos rural y urbano.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad	Tendencia y método urbano territorial contemporáneo	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al final de la unidad, el estudiante será capaz de identificar la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
1	2T	- Reflexiones e importancia del Urbanismo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Dinámicas de presentación entre el docente y estudiante de manera asertiva</li> <li>- D: El docente presenta el sílabo</li> <li>- El docente presenta el tema de reflexiones e importancia del Urbanismo</li> <li>- Se visualiza un video para la introducción del curso</li> <li>- Se aplica la evaluación diagnóstica (Evaluación individual teórica / prueba objetiva)</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p><b>Evaluación diagnóstica</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	Reflexiones de urbanismo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FXCZfFO1Qvc&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=FXCZfFO1Qvc&amp;t=2s</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P	- Exploración y análisis de espacios públicos	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la importancia de la asignatura para su desempeño en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se retoma el tema de reflexión e importancia del urbanismo</li> <li>- D: Se detallan los temas generales que componen la disciplina del urbanismo, mediante visitas exploratorias</li> <li>- Se reflexiona sobre la problemática de la ciudad actual.</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos para trabajar experiencias exploratorias de espacios públicos</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</li> </ul>	Explorando la ciudad de Huancayo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aRtR_yOEdu4">https://www.youtube.com/watch?v=aRtR_yOEdu4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o-9c24to6-8">https://www.youtube.com/watch?v=o-9c24to6-8</a> (LIMA)  <b>Lectura sobre Espacios Públicos</b> Muerte y Vida de las Grandes ciudades (Jane Jacobs) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kwOfsJg2IRE">https://www.youtube.com/watch?v=kwOfsJg2IRE</a>  Ciudades para la Gente de ciudades-Jan-Gehl  <b>LIBROS DE CONSULTAS:</b> La humanización del espacio urbano, urbanismo ecológico Delirio en Nueva York Muerte y vida de las grandes ciudades Ciudades para la gente Ciudades para un pequeño planeta Urbanismo regenerativo Ciudad próxima de Carlos Moreno	Ciudades para la Gente de ciudades-Jan-Gehl  Aprendizaje experiencial  <b>Metodología del mapping (esquema diagrama mapa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de material de investigación de la semana.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	- El espacio urbano contemporáneo, evolución y mutación	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El docente reflexiona sobre la importancia del espacio urbano contemporáneo y sus procesos.</li> <li>- Se realiza la presentación del tema</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza la exposición del tema: El espacio urbano contemporáneo, evolución y mutación</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación y foro de discusión, debate, entre otros.</li> </ul>	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cl_i6cNdd8k">https://www.youtube.com/watch?v=Cl_i6cNdd8k</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CFILKU9Az7w&amp;t=45s">https://www.youtube.com/watch?v=CFILKU9Az7w&amp;t=45s</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)  Aprendizaje cooperativo
	<b>2P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de conocer los casos de diferentes lugares para análisis de casos.</li> <li>- <b>D:</b> Se plantea el caso</li> <li>- Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> <li>- Se debate cómo esta evolución- mutación puede mejorar nuestro entorno de vida (varias ciudades con diversos contextos).</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Entregas de avances de estudios de casos/ control de lectura</li> </ul>	Estudios de casos: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf</a> <a href="https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizac3b3n.pdf">https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizac3b3n.pdf</a>  Bibliografía: Teorías e historia de la ciudad contemporánea	Método de casos (MC)
<b>3</b>	<b>2T</b>	- El espacio urbano, complejidad y dimensiones de análisis	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El docente reflexiona sobre la importancia del espacio urbano, complejidad y dimensiones de análisis.</li> <li>- Se realiza la presentación del tema</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza la exposición del tema: El espacio urbano, complejidad y dimensiones de análisis</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> </ul>	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2jldr4VxkqI&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=2jldr4VxkqI&amp;t=1s</a>  <b>Bibliografía:</b> La teoría de la ciudad (Lewis Mumford) El nuevo modelo de la ciudad latinoamericana: fragmentación y privatización (Michael Janoschka) La breve historia del urbanismo (Fernando Chueca)	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
	<b>2P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de conocer los casos de diferentes lugares para análisis de casos.</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> <li>- Identificar los espacios urbanos de acuerdo a las dimensiones de análisis presentado - Espacios metropolitanos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Entregas de avances de estudios de casos/ control de lectura</li> </ul>	Estudios de casos: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf</a> <a href="https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizac3b3n.pdf">https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizac3b3n.pdf</a>	Método de casos (MC)
<b>4</b>	<b>2T</b>	- El proyecto urbano: enfoque sistémico	- Al final de la unidad, el estudiante será capaz de identificar la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El docente reflexiona la importancia del proyecto urbano: enfoque sistémico</li> <li>- Se realiza la presentación del tema</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza la exposición del tema: proyecto urbano: enfoque sistémico</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza un resumen a través de pizarras colaborativas de manera grupal.</li> <li>- Se explicó el proceso de evaluación C1- SC1.</li> </ul>	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xb4JqiTpW0">https://www.youtube.com/watch?v=Xb4JqiTpW0</a>  Modelo de proyecto Urbano: Masterplan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gnggGcxLDF8">https://www.youtube.com/watch?v=gnggGcxLDF8</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
	<b>2P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de conocer los casos de diferentes lugares para análisis de casos.</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> <li>- Identificación y exposición del espacio urbano, complejidad y dimensiones de análisis a nivel de esquemas gráficos de manera grupal.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Evaluación grupal teórico-práctica sobre el proyecto urbano / Ficha de trabajo práctico.</li> <li>- Identificar 2 espacio posibles dentro de la ciudad para desarrollar el proyecto urbano.</li> </ul>	Estudios de casos: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf</a>  <a href="https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizac3b3n.pdf">https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizac3b3n.pdf</a>  Ejemplo: Lamila síntesis de proyecto proyecto urbano- arquitectónico: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9_yW0ZDYDw8">https://www.youtube.com/watch?v=9_yW0ZDYDw8</a>	Método de casos (MC)

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Laboratorio de proyecto urbano I: Método y análisis urbano territorial		Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)	
5	2T	- Reflexiones e importancia del análisis urbano territorial		- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona sobre la importancia del análisis urbano territorial. - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Análisis urbano territorial - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación.	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4MDd_u5gao8o">https://www.youtube.com/watch?v=4MDd_u5gao8o</a> Lectura: "La ciudad un territorio que educa" : <a href="https://www.academia.edu/117185906/LA_CIUDAD_un_territorio_que_educa?auto=download">https://www.academia.edu/117185906/LA_CIUDAD_un_territorio_que_educa?auto=download</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)		
	2P	- Exploración y análisis urbano territorial			- I: Motivación, propósito de sesión. - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia del análisis urbano territorial desde la investigación. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Lista de cotejo de las ventajas y desventajas del lugar de análisis seleccionado, desarrollado de manera grupal. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Control de lectura - Esquemas del plan de trabajo a realizar durante las 8 semanas.	Material de lectura: <a href="https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-ciudad-actual-como-objeto-de-reflexin-y-analisis-0/html/0041adc8-82b2-11df-acc7-002185ce6064_4.html">https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-ciudad-actual-como-objeto-de-reflexin-y-analisis-0/html/0041adc8-82b2-11df-acc7-002185ce6064_4.html</a>	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	Análisis del contexto urbano, enfoques.		- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona sobre la importancia del análisis del contexto urbano, enfoques. - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Análisis del contexto urbano, enfoques - Esquema, diagrama, mapas, ¿cómo representarlos? - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4MDd_u5gao8o">https://www.youtube.com/watch?v=4MDd_u5gao8o</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo  - Revisión de material audiovisual de la semana.  - Revisión de material de investigación de la semana.	
	2P				- I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explican los diferentes enfoques del análisis del contexto urbano. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Desarrollo de cartografías o mapas (QGIS, autoCAD, ficha de recolección de información, entre otros), caso Michigan. - Retroalimentación esquemas del plan de trabajo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Control de lectura - Diagnóstico urbano del espacio de intervención, a nivel mapas o cartografía.	Material de lectura: <a href="https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/78803/35BCN_GallardoLaura.pdf">https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/78803/35BCN_GallardoLaura.pdf</a>	Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
7	2T	- Mapeo urbano		- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona sobre la importancia del mapeo urbano en los diferentes componentes o sistemas urbanos. - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Mapeo Urbano - Identificar los mapas por componente o sistemas urbanos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Se explicó el proceso de evaluación C1- SC1	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q9Ujok5mHaM">https://www.youtube.com/watch?v=Q9Ujok5mHaM</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)		
	2P				- I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica las metodologías de representación espacial urbano - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Realizar mapas por componente o sistemas urbanos (FODA, PESTEL u otros) - Mapeo colectivo(opcional) - Pre - Entrega del Plan de trabajo a realizar durante las 8 semanas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación grupal teórico-práctica de método, diagnóstico y análisis urbano / Ficha de trabajo práctico - Retroalimentación esquemas del plan de trabajo.	Material de lectura: <a href="https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/EspinozaFort_GRADEADI_expansionurbana.pdf">https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/EspinozaFort_GRADEADI_expansionurbana.pdf</a>  <a href="file:///E:/Downloads/Dialnet-MapeosColaborativos-7492153.pdf">file:///E:/Downloads/Dialnet-MapeosColaborativos-7492153.pdf</a>	Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje basado en problemas (ABP)		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>2T</b>	- Diagramación y representación gráfica urbana	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El docente reflexiona la importancia del diagramación y representación gráfica urbana</li> <li>- Se realiza la presentación del tema</li> <li>- D: Se realiza la exposición del tema: Diagramación y representación gráfica urbana</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> <li>- Se explicó el proceso de evaluación parcial EP</li> </ul>	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ShUa3uZl5-g">https://www.youtube.com/watch?v=ShUa3uZl5-g</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
	<b>2P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión, se explican las metodologías de diagramación y representación gráfica urbana.</li> <li>- D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> <li>- Entrega del Plan de trabajo del proyecto de intervención urbano.</li> <li>- Entrega del diagnóstico urbano del espacio de intervención.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p><b>Evaluación grupal teórico-práctica de método, diagnóstico y análisis urbano / Ficha de trabajo práctico</b></p>	Material de lectura: <a href="https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/117062/08.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/117062/08.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>  <a href="https://dSPACE.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/2787/4654">https://dSPACE.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/2787/4654</a>	Aprendizaje colaborativo

Unidad 3		Nombre de la unidad	Laboratorio de proyecto urbano II: El proyecto estratégico-operacional	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.			Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)		
<b>9</b>	<b>2T</b>	- Reflexiones e importancia del proyecto estratégico	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El docente reflexiona la importancia del proyecto estratégico</li> <li>- Se realiza la presentación del tema</li> <li>- D: Se realiza la exposición del tema: Proyecto estratégico</li> <li>- La problemática y el Rol de la ciudad</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> </ul>	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fgSw2qMrsFA">https://www.youtube.com/watch?v=fgSw2qMrsFA</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de material audiovisual de la semana.</li> <li>- Revisión de material de investigación de la semana.</li> </ul>		
	<b>2P</b>	- Exploración y análisis del proyecto estratégico		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas.</li> <li>- D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> <li>- Esquemas de propuesta de la primera idea del proyecto estratégico de impacto en relación a la problemática y el Rol de la ciudad identifica, a través de la inteligencia artificial tales como COPILOT, CREA + Photoshop, entre otros.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Entregas de avances de estudios de casos según el lugar seleccionado</li> <li>- Mejora esquemas de propuesta de la primera idea del proyecto estratégico de impacto en relación a la problemática y el Rol de la ciudad identifica, a través de la inteligencia artificial tales como COPILOT, CREA + Photoshop, entre otros.</li> </ul>	Material de lectura: <a href="https://www.ub.edu/geocrit/xcol/308.htm">https://www.ub.edu/geocrit/xcol/308.htm</a>  Inteligencia artificial creado por OpenAI: <a href="https://copilot.microsoft.com/">https://copilot.microsoft.com/</a>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)			
<b>10</b>	<b>2T</b>	- Modelos de desarrollo y gestión	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El docente reflexiona la importancia de los Modelos de desarrollo y gestión</li> <li>- Se realiza la presentación del tema</li> <li>- D: Se realiza la exposición del tema: Modelos de desarrollo y gestión</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Lectura de la ciudad <b>Ciudad com-fusa - Pedro Abramo</b></li> </ul>	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ne2BTJaleHY">https://www.youtube.com/watch?v=Ne2BTJaleHY</a>  Bibliografía: Ciudad com-fusa - Pedro Abramo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P			<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas.</li> <li>- D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> <li>- <b>Etapa 1:</b> Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención.</li> <li>- Retroalimentación del proyecto urbano en proceso de desarrollo.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Entregas de avances de estudios de casos según el lugar seleccionado</li> </ul>	Material de lectura: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/496/49627363003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/496/49627363003.pdf</a>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)
11	2T	- La ciudad como red	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El docente reflexiona sobre la importancia de la ciudad como red.</li> <li>- Se realiza la presentación del tema</li> <li>- D: Se realiza la exposición del tema: La ciudad como red.</li> <li>- ¿Cómo funciona la ciudad donde habitamos como red?</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> </ul>	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubmzfiY8hll">https://www.youtube.com/watch?v=ubmzfiY8hll</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
	2P			<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas.</li> <li>- D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> <li>- <b>Etapa 2:</b> Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención.</li> <li>- A nivel de esquema identificar y realizar, ¿ como el proyecto urbano realizado se articula con ciudad?</li> <li>- Retroalimentación del proyecto urbano en proceso de desarrollo.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Entregas de avances de estudios de casos según el lugar seleccionado</li> </ul>	Material de lectura: <a href="file:///E:/Downloads/Dialnet-PensarLaCiudadEnRed-5231599.pdf">file:///E:/Downloads/Dialnet-PensarLaCiudadEnRed-5231599.pdf</a>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)
12	2T	- Sintaxis espacial	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El docente reflexiona sobre la importancia de la sintaxis espacial.</li> <li>- Se realiza la presentación del tema</li> <li>- D: Se realiza la exposición del tema: Sintaxis espacial</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> <li>- Se explicó el proceso de evaluación C2- SC2.</li> </ul>	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJc1aYUOx2s">https://www.youtube.com/watch?v=fJc1aYUOx2s</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
	2P			<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas.</li> <li>- D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación.</li> <li>- <b>Etapa 3:</b> Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención.</li> <li>- <b>Entregables de la unidad 3:</b> Avance proyecto urbano a nivel intermedio del proyecto desarrollado de acuerdo al plan de trabajo (50%), evaluación a través de rúbrica (Resuelvan los problemas identificado - Impacto del proyecto de manera positiva, impacto social, impacto sostenible)</li> <li>- Retroalimentación del proyecto urbano en proceso de desarrollo.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Preentrega de estudios de casos según el lugar seleccionado</li> <li>- <b>Evaluación grupal práctica de formulación de estrategia / Ficha de trabajo práctico</b></li> </ul>	Material de lectura: <a href="https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/2034/RA_D25.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/2034/RA_D25.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Aprendizaje basado en problemas (ABP)

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas			
		Laboratorio de proyecto urbano III: El proyecto urbano-arquitectónico	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	16			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Reflexiones e importancia del proyecto urbano - arquitectónico	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del proyecto urbano - arquitectónico - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: El proyecto urbano - arquitectónico - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gnggGcxLDF8">https://www.youtube.com/watch?v=gnggGcxLDF8</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P	- Exploración y análisis del proyecto urbano - arquitectónico		- I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Etapa 4: Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención. - Retroalimentación del proyecto urbano en proceso de desarrollo y explicar la exploración y análisis del proyecto urbano - arquitectónico en relación a los proyectos desarrollados. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Correcciones de avances de estudios de casos/ control de lectura	Material de lectura: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/3416/341630310007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3416/341630310007.pdf</a> Material complementario de lectura: <a href="https://www.planradar.com/es/planificacion-urbana/">https://www.planradar.com/es/planificacion-urbana/</a>	Aprendizaje basado en retos	
14	2T	- Intervenciones urbanas, casos	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia de las intervenciones urbanas - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Las intervenciones urbanas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FxRKGU86oOc">https://www.youtube.com/watch?v=FxRKGU86oOc</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de material audiovisual de la semana. - Revisión de material de investigación de la semana.
	2P			- I: Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Etapa 5: Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención. - Retroalimentación del proyecto urbano en proceso de desarrollo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Avances de la propuesta de estudio de caso. - Control de lectura	Material de lectura: <a href="https://www.avina.net/wp-content/uploads/2019/08/Manual-de-Intervenciones-Urbanas.pdf">https://www.avina.net/wp-content/uploads/2019/08/Manual-de-Intervenciones-Urbanas.pdf</a> Material complementario - libro: Paisaje y territorio en el Perú (José Canziani Amico)	Aprendizaje basado en retos	
15	2T	- Escala humana	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	- I: Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia de la escala humana - Se realiza la presentación del tema - D: Se realiza la exposición del tema: Escala Humana - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Avances de la propuesta de estudio de caso. - Se explicó el proceso de evaluación C2- SC2	Presentación del tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CrGDVDrnSGY">https://www.youtube.com/watch?v=CrGDVDrnSGY</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas.</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación.</li> <li>- <b>Preentrega final - Etapa 5:</b> Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención.</li> <li>- <b>Entregables de la unidad 4:</b> Avance proyecto urbano desarrollado al 95%, maqueta del proyecto desarrollado en escala conveniente, línea del tiempo del proceso de desarrollo de la implementación y/o ejecución, panel (es) de identificación del proyecto en la ciudad como RED.</li> <li>- Última retroalimentación del proyecto urbano.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>Avances de la propuesta de estudio de caso.</li> </ul> <p><b>Evaluación grupal / rúbrica de evaluación, C2 – SC2</b></p>	<p>Material de lectura:  <a href="https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf">https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf</a></p>	Aprendizaje basado en retos	
16	2T	- Paisaje	<p>- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- El docente reflexiona sobre la importancia del paisaje.</li> <li>- Se realiza la presentación del tema</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza la exposición del tema: Paisaje</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> <li>- Se explicó el proceso de evaluación final EF.</li> </ul>	<p>Presentación del tema:  <a href="file:///E:/Downloads/Dialnet-ElConceptoDePaisajeYSusElementosConstituyentes-5006009.pdf">file:///E:/Downloads/Dialnet-ElConceptoDePaisajeYSusElementosConstituyentes-5006009.pdf</a></p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas.</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación</li> <li>- <b>Entrega final - Etapa 7:</b> Desarrollo de propuesta urbana de acuerdo al plan de trabajo en el lugar de intervención.</li> <li>- <b>Entregables de la unidad 4:</b> Entrega del proyecto urbano desarrollado al 100%, panel (imágenes desarrollados o mejorados a través de la inteligencia artificial) y maqueta del proyecto desarrollado en escala conveniente, línea del tiempo del proceso de desarrollo de la implementación y/o ejecución, panel (es) de identificación del proyecto en la ciudad como RED.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Entrega final del estudio de caso</li> </ul> <p><b>Evaluación individual práctica de análisis urbano, problemática, formulación de estrategia y desarrollo de propuesta detallada / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>Material de lectura:  <a href="https://www.fundacionaquae.org/wp-content/uploads/2017/12/AMBIENTE-TERRITORIO-Y-PAISAJE.pdf">https://www.fundacionaquae.org/wp-content/uploads/2017/12/AMBIENTE-TERRITORIO-Y-PAISAJE.pdf</a></p>	Aprendizaje basado en retos	