Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Urbanismo III	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades en sus proyectos.
Periodo	6	**EAP**	Arquitectura

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diseño urbano	Conocimiento de las teorías del diseño urbano y planeamiento	Aplica conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades en sus proyectos.	2
	Diseños urbanos	Crea y presenta proyectos de diseño urbano de complejidad media, abordando proyectos en contextos rural y urbano.	2

Unidad 1	**Nombre de la unidad**	Tendencia y método urbano territorial contemporáneo	**Resultado de aprendizaje de la unidad**	Al final de la unidad, el estudiante será capaz de identificar la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	**Duración en horas**	16

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Propósito**	**Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)**	**Recursos**	**Metodología / Estrategias**	**Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)**
1	**2T**	- Reflexiones e importancia del Urbanismo	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la importancia de la asignatura para su desempeño en la carrera	- I: - Motivación, propósito de sesión - Dinámicas de presentación entre el docente y estudiante de manera asertiva - D: - El docente presenta el sílabo - El docente presenta el tema de reflexiones e importancia del Urbanismo - Se visualiza un video para la introducción del curso - Se aplica la evaluación diagnóstica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Evaluación diagnóstica - Evaluación individual teórica / prueba objetiva	- Reflexiones de urbanismo: https://www.youtube.com/watch?v=FXCZfTO1Qvc&t=2s	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo - Revisión de material audiovisual de la semana. - Revisión de material de investigación de la semana.
	2P	- Exploración y análisis de espacios públicos		- I: - Motivación, propósito de sesión - Se retoma el tema de reflexión e importancia del urbanismo - D: - Se detallan los temas generales que componen la disciplina del urbanismo, mediante visitas exploratorias - Se solicita la conformación de equipos para trabajar experiencias exploratorias de espacios públicos - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación -	- Explorando la ciudad de Huancayo https://www.youtube.com/watch?v=aRtR_yOEdu4	Aprendizaje experiencial	
2	**2T**	- El espacio urbano contemporáneo, evolución y mutación	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del espacio urbano contemporáneo y sus procesos. - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: El espacio urbano contemporáneo, evolución y mutación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=Cl_i6cNdd8k	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de conocer los casos de diferentes lugares para análisis de casos. - D: - Se plantea el caso - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Entregas de avances de estudios de casos/ control de lectura	- Estudios de casos: https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf - https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizacic3b3n.pdf -	Método de casos (MC)	
3	**2T**	- El espacio urbano, complejidad y dimensiones de análisis	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del espacio urbano, complejidad y dimensiones de análisis. - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: El espacio urbano, complejidad y dimensiones de análisis - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=2jfdr4VxkgI&t=1s	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de conocer los casos de diferentes lugares para análisis de casos. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación Entregas de avances de estudios de casos/ control de lectura	- Estudios de casos: https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf - https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizacic3b3n.pdf -	Método de casos (MC)	
4	**2T**	- El proyecto urbano: enfoque sistémico	- Al final de la unidad, el estudiante será capaz de identificar la complejidad del fenómeno urbano contemporáneo a partir de un enfoque integral.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del proyecto urbano: enfoque sistémico - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: proyecto urbano: enfoque sistémico - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Se explicó el proceso de evaluación C1- SC1	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=Xb4JjgiTpW0	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de conocer los casos de diferentes lugares para análisis de casos. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Evaluación grupal teórico-práctica sobre el proyecto urbano / Ficha de trabajo práctico	- Estudios de casos: https://www.redalyc.org/pdf/748/74810703.pdf - https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/gonzc3a1lez-gonzc3a1lez-y-escudero-los-espacios-urbanos.-el-estudio-geogrc3a1fico-de-la-ciudad-y-la-urbanizacic3b3n.pdf -	Método de casos (MC)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2	Nombre de la unidad	Laboratorio de proyecto urbano I: Método y análisis urbano territorial	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	Duración en horas	16

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
5	2T	- Reflexiones e importancia del análisis urbano territorial	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del análisis urbano territorial. - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: Análisis urbano territorial - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=4MDdu5gao8o	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo - Revisión de material audiovisual de la semana. - Revisión de material de investigación de la semana.
	2P	- Exploración y análisis urbano territorial		- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia del análisis urbano territorial desde la investigación. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Control de lectura	- Material de lectura: https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-ciudad-actual-como-objeto-de-reflexin-y-anlisis-0/html/0041adc8-82b2-11df-acc7-002185ce6064_4.html	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	Análisis del contexto urbano, enfoques	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del análisis del contexto urbano, enfoques. - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: Análisis del contexto urbano, enfoques - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=4MDdu5gao8o	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica los diferentes enfoques del análisis del contexto urbano. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Control de lectura	- Material de lectura: https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/78803/35BCN_GallardoLaura.pdf	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Mapeo urbano	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del mapeo urbano - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: Mapeo Urbano - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Se explicó el proceso de evaluación C1- SC1	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=Q9ujok5mHqM	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica las metodologías de representación espacial urbano - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación grupal teórico-práctica de método, diagnóstico y análisis urbano / Ficha de trabajo práctico	- Material de lectura: https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/EspinozaFort_GRADEADI_expansionurbana.pdf - file:///E:/Downloads/Dialnet-MapeosColaborativos-7492153.pdf	Aprendizaje colaborativo	
8	**2T**	- Diagramación y representación gráfica urbana	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de caracterizar una problemática urbana compleja a partir de herramientas de análisis urbano territorial.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del diagramación y representación gráfica urbana - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: Diagramación y representación gráfica urbana - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Se explicó el proceso de evaluación parcial EP	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=ShUa3uZI5-g	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica las metodologías de diagramación y representación gráfica urbana. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Evaluación grupal teórico-práctica de método, diagnóstico y análisis urbano / Ficha de trabajo práctico	- Material de lectura: https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/117062/08.pdf?sequence=1&isAllowed=y - https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/2787/4654	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 3	**Nombre de la unidad**	Laboratorio de proyecto urbano II: El proyecto estratégico-operacional	**Resultado de aprendizaje de la unidad**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	**Duración en horas**	16

Sem ana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Propósito**	**Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)**	**Recursos**	**Metodología / Estrategias**	**Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)**
9	**2T**	- Reflexiones e importancia del proyecto estratégico	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del proyecto estratégico - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: Proyecto estratégico - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=fgSw2gMrsFA	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo - Revisión de material audiovisual de la semana. - Revisión de material de investigación de la semana.
	2P	- Exploración y análisis del proyecto estratégico		- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Entregas de avances de estudios de casos según el lugar seleccionado	- Material de lectura: https://www.ub.edu/geocrit/-xcol/308.htm	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	**2T**	- Modelos de desarrollo y gestión	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia de los Modelos de desarrollo y gestión - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: Modelos de desarrollo y gestión - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=Ne2BTJa1eHY	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Entregas de avances de estudios de casos según el lugar seleccionado	- Material de lectura: https://www.redalyc.org/pdf/496/49627363003.pdf	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
11	**2T**	- La ciudad como red	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia de la ciudad como red. - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: La ciudad como red. - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=ubmzfiY8hII	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación Entregas de avances de estudios de casos según el lugar seleccionado	- Material de lectura: file:///E:/Downloads/Dialnet-PensarLaCiudadEnRed-5231599.pdf	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
12	**2T**	- Sintaxis espacial	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una estrategia compleja a partir del enfoque de proyecto urbano como solución a la problemática identificada.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia de sintaxis espacial. - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: Sintaxis espacial - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Se explicó el proceso de evaluación C2- SC2	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=tJc1gYUOx2s	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Pre - entrega de estudios de casos según el lugar seleccionado - Evaluación grupal práctica de formulación de estrategia / Ficha de trabajo práctico	- Material de lectura: https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/2034/RAD25.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	

Unidad 4	**Nombre de la unidad**	Laboratorio de proyecto urbano III: El proyecto urbano-arquitectónico	**Resultado de aprendizaje de la unidad**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	**Duración en horas**	16

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	- Reflexiones e importancia del proyecto urbano - arquitectónico	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del proyecto urbano - arquitectónico - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: El proyecto urbano - arquitectónico - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=gnggGcxLDF8	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión del sílabo - Revisión de material audiovisual de la semana. - Revisión de material de investigación de la semana.
	2P	- Exploración y análisis del proyecto urbano - arquitectónico		- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Correcciones de avances de estudios de casos/ control de lectura	- Material de lectura: https://www.redalyc.org/pdf/3416/341630310007.pdf	Aprendizaje basado en retos	
14	2T	- Intervenciones urbanas, casos	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia de las intervenciones urbanas - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: Las intervenciones urbanas - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=FxRKGU86oOc	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación Avances de la propuesta de estudio de caso. - Control de lectura	- Material de lectura: https://www.avina.net/wp-content/uploads/2019/08/Manual-de-Intervenciones-Urbanas.pdf	Aprendizaje basado en retos	
15	2T	- Escala humana	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia de la escala humana - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: Escala Humana - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación Avances de la propuesta de estudio de caso. - Se explicó el proceso de evaluación C2- SC2	- Presentación del tema: https://www.youtube.com/watch?v=CrGDVDrnSGY	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación Avances de la propuesta de estudio de caso. Evaluación grupal / rúbrica de evaluación, C2 – SC2	- Material de lectura: https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf	Aprendizaje basado en retos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	**2T**	- Paisaje	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades, desarrollando una propuesta urbano-arquitectónica detallada.	- I: - Motivación, propósito de sesión - El docente reflexiona la importancia del paisaje. - Se realiza la presentación del tema - D: - Se realiza la exposición del tema: Paisaje - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - Se explicó el proceso de evaluación final EF.	- Presentación del tema: file:///E:/Downloads/Dialnet-ElConceptoDePaisajeYSusElementosConstituyentes-5006009.pdf	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P			- I: - Motivación, propósito de sesión - Se presenta el propósito de la sesión, se explica la importancia de seleccionar un lugar de estudio para el diagnóstico y posibles propuestas. - D: - Se realiza una ronda de preguntas de retroalimentación - C: - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Entrega final del estudio de caso - Evaluación individual práctica de análisis urbano, problemática, formulación de estrategia y desarrollo de propuesta detallad a /Rúbrica de evaluación	- Material de lectura: https://www.fundacionaquae.org/wp-content/uploads/2017/12/AMBIENTE-TERRITORIO-Y-PAISAJE.pdf	Aprendizaje basado en retos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.