

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Gestión y Análisis de Puestos	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Resultado de aprendizaje de la asignatura: Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los diferentes métodos de gestión y análisis de puestos por competencias asumiendo una postura crítica que le permita contribuir a la mejora de la productividad y competitividad organizacional a partir de los conceptos desarrollados en el curso
--------------------------------	--------------------------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión Organizacional Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.	Marketing	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados; analiza estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	2
Reclutamiento y Selección Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.	Reclutamiento de los recursos humanos	Analiza aspectos sobre el reclutamiento, fuentes y métodos para conseguir candidatos al puesto de trabajo y formas de retener a los empleados.	2
Gestión del talento humano Formula un plan de recursos humanos basado en competencias considerando la planificación estratégica, formación y desarrollo, evaluación, compensación de acuerdo con las necesidades de la organización.	Formación y desarrollo de los recursos humanos	Analiza formas de determinar las necesidades de formación, programas de formación y la gestión y planificación de la carrera profesional.	2
	Evaluación y compensación	Analiza aspectos de la evaluación del rendimiento (definición, proceso de evaluación, métodos de evaluación, etc.) y sistemas de compensaciones (definición, principios, factores, métodos y técnicas, etc.) del personal de cualquier institución.	2
	Planificación estratégica del área de recursos humanos	Analiza aspectos de la gestión de recursos humanos, como importancia, objetivos, funciones, organización del área y, elementos y modelos de la gestión estratégica.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Importancia del análisis y descripción puestos de la empresa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la importancia del análisis y descripción de puestos de trabajo y su impacto en el desempeño del talento humano	
s e	Hor / Cus / Tipo	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)		Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	(Estudiante – aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Concepto y análisis de puestos, descripción y perfil de puestos - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del sílabo - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - El docente explica los conceptos y análisis de os puestos, Así como, la descripción y perfil de puestos - Aplicación de la evaluación individual (prueba objetiva) 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Los estudiantes conocen los conceptos diversos que utiliza la asignatura para su familiarización. - Realizan preguntas y dudas respecto a los conceptos y análisis de os puestos, Así como, la descripción y perfil de puestos - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos de la asignatura. - 	Aprendizaje colaborativo	- PPTs
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad del diseño, análisis y descripción de puestos en la empresa - 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - *- Se aplica la estrategia "lluvia de ideas" para recojo de saberes previos. - Se muestra un video motivador: Importancia del Talento Humano en la organización: https://www.youtube.com/watch?v=RblUC1iDkes <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procesos de los REH ● Explicación: Diseño, análisis y descripción de puestos <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación por parte del docente para asegurar que los estudiantes hayan adquirido el aprendizaje, mediante una práctica grupal aplicada 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen el resultado de la aplicación de la evaluación diagnóstica. - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución - Creación de grupos de trabajo - Informe sobre trabajos para mitad y final de curso. - Trabajo grupal práctico sobre recolección de datos para diseño y su posterior análisis. - Emiten sus conclusiones del trabajo grupal y el impacto del curso en los diferentes procesos de la Gestión de REH, en la empresa 	Aprendizaje experiencial	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de diseño de puestos en la empresa. - 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - * Se aplica la estrategia "lluvia de ideas" para recojo de saberes previos <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de aprendizaje - Explicación del docente sobre el Proceso de diseño de puestos en la empresa. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente interactúa con los estudiantes sobre los procesos del diseño de puestos en la empresa. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica - Los estudiantes participan activamente, realizando preguntas sobre el tema y en colaboración. - Los estudiantes emiten sus dudas o consultas al docente. - 	Aprendizaje colaborativo	- PPTs
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de diseño de puestos en la empresa 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - * Se brinda ejemplos y casos previos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de aprendizaje colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan la información solicitada sobre descripción de puestos, para un futuro diseño 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo a cada grupo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felicita a sus estudiantes sobre el logro de sus aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente, buscando información en libros digitales sobre el tema. - Exponen en grupos los procesos de diseños de puestos en la empresa. - Cada grupo interactúa con otros grupos haciendo preguntas respecto al tema. 		
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la necesidad de diseñar un puesto de trabajo 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se muestra un video motivador: "Diseño de puestos de trabajo" <p>https://www.youtube.com/watch?v=72oAfMvBhXM</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del docente sobre el tema - Dinámica de aprendizaje <p>Cierre:</p> <p>El docente finalmente consolida el aprendizaje con un video del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente, realizando preguntas sobre el tema. - El docente absuelve las dudas o consultas al respecto - Los estudiantes entregan esquemas u organizadores que explique el concepto de descripción de puestos. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la descripción de puestos. <p>Obtener la información para diseñar un puesto de trabajo</p>	<p>Inicio:- *</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan la información solicitada sobre descripción de puestos, para un futuro diseño <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente guía y facilita la información recogida por los estudiantes sobre los tipos de descripciones de puestos en la empresa. - Dinámica de aprendizaje <p>Cierre:</p> <p>El docente consolida el aprendizaje con ideas fuerza respecto al tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclara dudas respecto al tema con un video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregan sus casos prácticos investigados. - Los estudiantes presentan e interactúan sobre el caso práctico en las empresas que investigaron respecto al tipo de descripciones de puesto. - Reciben retroalimentación de sus compañeros y docente. - A través de equipos de trabajo los estudiantes explican los procesos de diseño de puestos en la empresa. 	Flipped Classroom	- PPTs
4	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de descripciones del puesto - Impacto del análisis de puestos en la empresa y en el desempeño del talento humano 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - * - Se solicita a los estudiantes que anoten un número determinado de ideas que conozcan sobre el tema. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de aprendizaje - El docente presenta y expone la teoría respecto al tema. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente retroalimenta el tema aclarando dudas y escuchando consultas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen los casos propuestos. - Los estudiantes participan activamente, mencionando soluciones respecto al caso. - Los estudiantes leen información y escuchan explicación del docente respecto al tema. 	Clase magistral activa	- PPTs

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	CONSOLIDADO 1 - SC1	- El docente aplica la prueba de desarrollo e inmediatamente realiza la corrección de la prueba de desarrollo.	- Los estudiantes participan en la aplicación de la prueba de desarrollo. - Los estudiantes participan en la corrección de la evaluación. Los estudiantes reflexionan sobre sus calificaciones obtenidas.	Otros	
--	----	----------------------------	--	---	-------	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Gestión por competencias en la empresa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la gestión por competencias en la empresa.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Definición de la gestión por competencias - Elementos de una gestión competencia	Inicio: - * Se aplica la estrategia "lluvia de ideas" para recojo de saberes previos - Se muestra un video motivador: "Descripción de Puestos por Competencias" https://www.youtube.com/watch?v=FJvNB3bQo2s Desarrollo: - Explicación del docente sobre el tema - Dinámica de aprendizaje Cierre: - El docente finalmente consolida el aprendizaje con un video del tema.	- Los estudiantes participan activamente, realizando preguntas sobre el tema. - Los estudiantes leen información y escuchan explicación del docente respecto al tema. - Los estudiantes entregan esquemas u organizadores que explique la definición y elementos de una gestión por competencias.	Clase magistral activa	-	
	2P	- Elementos de una competencia	Inicio: - * El docente entrega casos para estudio en clase. Desarrollo: - El docente plantea a sus estudiantes las posibles soluciones frente al caso Cierre: - El docente retroalimenta el tema aclarando dudas y escuchando consultas.	- Los estudiantes leen los casos propuestos. - Forman equipos colaborativos para plantear sus alternativas de solución al caso propuesto. - Los estudiantes participan activamente, mencionando soluciones respecto al caso, previa exposición y debate. - Fundamentan cada caso con la teoría de los elementos de una competencia y de la gestión por competencias.	Estudio de casos	-	
6	2T		Inicio: - *			- PPTs	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>- Sistemas de Recursos Humanos por competencias.</p> <p>- Análisis de puestos y su relación con la gestión por competencias</p>	<p>- Se aplica la estrategia "lluvia de ideas" para recojo de saberes previos.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de aprendizaje - Explicación del docente sobre el tema <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente finalmente consolida el aprendizaje mediante preguntas y da las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman equipos colaborativos y participan activamente, realizando preguntas sobre el tema. - El docente absuelve las dudas o consultas al respecto - Los estudiantes entregan esquemas u organizadores que explique la aplicación de competencias en el análisis de puestos y su relación con el sistema de Recursos Humanos. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Ejercicios y trabajos grupales de análisis de casos y su relación con la gestión por competencias	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - * El docente entrega ejercicios sobre análisis de puestos (casos) para estudio en clase. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente plantea a sus estudiantes las posibles soluciones frente al tema indicado. - Aplica una rúbrica de evaluación. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente retroalimenta el tema aclarando dudas y escuchando consultas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman equipos colaborativos para confeccionar instrumentos de análisis de puestos o alternativas de acuerdo a los temas tratados. - Los estudiantes participan activamente, mencionando soluciones respecto a los casos, previa exposición grupal. - Fundamentan cada propuesta con la teoría sobre análisis de puestos. 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	<p>- Evaluación de puestos y su relación con la gestión por competencias</p> <p>NSOLIDADO 1 – SC2</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - * Se aplica la estrategia "lluvia de ideas" para recojo de saberes previos <p>- Se aplica un ideó motivador: "Valoración de puestos de trabajo"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fmQFOqrko3w</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de aprendizaje - Explicación del docente sobre el tema <p>Cierre:</p> <p>El docente finalmente consolida el aprendizaje con un video del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman equipos colaborativos. - Los estudiantes participan activamente, realizando preguntas sobre el tema. - El docente absuelve las dudas o consultas al respecto <p>Los estudiantes explican en grupos sobre Evaluación de puestos y su relación con la gestión por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre equipos realizan preguntas sobre el tema. 	Aprendizaje colaborativo	- PPTs
	2P	Beneficios de la gestión del talento humano por competencias	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - * El docente recoge información confeccionada por los estudiantes sobre el tema. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente plantea a sus estudiantes las posibles soluciones frente al tema indicado <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente retroalimenta el tema aclarando dudas y escuchando consultas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes forman equipos colaborativos para confeccionar información de los beneficios de la gestión por competencias en la gestión del talento humano - Los estudiantes participan activamente, mencionando soluciones respecto al caso, previa exposición y debate. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				- Fundamentan cada propuesta con la teoría sobre los beneficios de la gestión por competencias en la gestión del talento humano.		
8	Elija un elemento.	Evaluación Parcial	- El docente aplica la prueba de desarrollo.	- Los estudiantes desarrollan la evaluación individual teórico – práctico (prueba de desarrollo)	Otros	
	Elija un elemento.	Evaluación Parcial	- El docente realiza la corrección de la prueba de desarrollo.	- Los estudiantes participan en la corrección de la evaluación. Los estudiantes reflexionan sobre sus calificaciones obtenidas.	Otros	-

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Evaluación de puestos en la empresa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los modelos de evaluación de puestos en la empresa y su impacto en el desempeño del talento humano.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de puestos en la empresa - Concepto de la evaluación de puestos - Modelos de evaluación de puestos y su aplicación en la empresa 	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - *- Se muestra un video motivador: "Valoración de PDT - Métodos cualitativos" https://www.youtube.com/watch?v=LSHKHP52VeQ Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de aprendizaje - Explicación del docente sobre el tema Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El docente finalmente consolida el aprendizaje (feedback) 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente, realizando preguntas sobre el tema. - Los estudiantes leen información y escuchan la explicación del docente respecto al tema. - Los estudiantes deben entregar, para la siguiente sesión de clase, los esquemas u organizadores que explique el las diferencias de los modelos de evaluación de puestos. 	Clase magistral activa	- PPTs	
	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - Continuación: Modelos de evaluación de puestos en la empresa y su aplicación en la empresa. 	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - * El docente solicita a los estudiantes realizar el desarrollo de un proyecto que consistirá en proponer un "Plan de implementación de Perfiles de Puesto, Diseño de Puestos o mejora de los mismos, en un área de empresas medianas de la Región" Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Orientará la búsqueda grupal de empresa a visitar Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - El docente absolverá las dudas sobre el ABP y el tema de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan conceptos de evaluación de puestos. - Los estudiantes entregan esquemas u organizadores que explique el las diferencias de los modelos de evaluación de puestos. - Los estudiantes forman equipos colaborativos para escoger la empresa en la que deberán realizar el trabajo del ABP. - Los estudiantes fundamentan cada propuesta para aplicar sus conocimientos y contribución a las empresas seleccionadas. 	Aprendizaje orientado a proyectos		
10	2T	La evaluación de puestos y su relación con el desempeño del talento humano en la empresa	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se fomenta dar ideas previas que poseen los estudiantes sobre la evaluación de puestos. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de aprendizaje - Explicación del docente sobre el tema Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente, realizando preguntas sobre el tema. - Los estudiantes consolidan sus aprendizajes realizando una evaluación de puestos y su relación 	Clase magistral activa	- PPTs	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		-	El docente finalmente consolida el aprendizaje con un video del tema. -	con el desempeño del talento humano en la empresa elegida por grupos. -		
	2P	Continuación del tema la relación con el desempeño del talento humano, (beneficios y consecuencias)	Inicio: - * - El docente realiza el seguimiento del proyecto "Plan de implementación de Perfiles de Puesto, Diseño de Puestos o mejora de los mismos, en un área de empresas medianas de la Región". Desarrollo: - Evaluará las empresas propuestas para el trabajo, verificando la autorización y/o áreas para la ejecución del proyecto. Cierre: - El docente aprobará la ejecución del trabajo sobre el ABP.	- Los estudiantes en equipos presentan la empresa o área de la empresa a realizar el trabajo, sustentando los objetivos del ABP. - Los estudiantes fundamentan cada propuesta para aplicar sus conocimientos y contribución a las empresas seleccionadas. - Los estudiantes entregan esquemas u organizadores que explique las diferencias de los modelos de evaluación de puestos de la empresa elegida.	Aprendizaje orientado a proyectos	
	2T	Identificando el talento humano en la empresa	Inicio: - * - Se muestra videos y solicita a los estudiantes que anoten las ideas fundamentales de lo observado. Desarrollo: - Dinámica de aprendizaje - Explicación del docente sobre el tema. Cierre: El docente finalmente consolida el aprendizaje con un video del tema. -	- Identifican y relacionan del talento humano en la empresa, en las diversas áreas - Los estudiantes entregan infografías del cómo identificar el talento humano en la empresa - Los estudiantes exponen sus infografías para compartir con sus compañeros. -	Aprendizaje colaborativo	
11	2P	Trabajo de campo	Inicio: - * El docente delega a un representante de grupo la facultad de supervisión para realizar trabajo de campo en la empresa autorizada. Desarrollo: - Evaluará el avance de los trabajos por medio de informes que reportará en encargado de grupo de trabajo. Cierre: - El docente verificará aleatoriamente, supervisando a los estudiantes en las empresas acreditadas, para seguimiento y orientación	- Los estudiantes en equipos de trabajo visitarán las empresas designadas para realizar el Diagnóstico Situacional (encuestas y entrevistas) en la empresa. - En encargado de grupo reportará la asistencia de los estudiantes y su grado de contribución. - Deberán recoger al menos, los datos de 5 puestos de trabajo como mínimo para su trabajo de gabinete. - El encargado de grupo reportará los incidentes al respecto. - La no asistencia y contribución al objetivo será un demérito al estudiante, penalizando con -3 puntos de la nota.	Aprendizaje orientado a proyectos	- PPTs
12	2T	- Recomendaciones para implementar una evaluación de	Inicio: - * Se muestra un video: "Evaluación de puestos de trabajo – remuneraciones - https://www.youtube.com/watch?v=Tg0MYAC9hjl&t=62s	- Se agrupan por equipos colaborativos. - Los estudiantes entregan esquemas u organizadores que incluyan las recomendaciones generales a observar	Estudio de casos	- PPTs

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		puestos en la empresa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo: - Dinámica de aprendizaje - Explicación del docente sobre el tema - Cierre: - El docente finalmente realiza con los estudiantes una retroalimentación del tema 	<p>en una evaluación de puestos en las empresas.</p> <p>- - Participan en la retroalimentación del tema.</p>		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de gabinete - Ejercicios y trabajos grupales de análisis de casos desarrollados en clase <p style="text-align: center;">CONSOLIDADO 2 – SC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio: - * El docente delega a un representante de grupo la facultad de supervisión para realizar trabajo de campo en la empresa autorizada. - - Desarrollo: - Evaluará el avance de los trabajos por medio de informes que reportará en encargado de grupo de trabajo. - Aplica una rúbrica de evaluación. - Cierre: - El docente verificará aleatoriamente, supervisando a los estudiantes en los lugares de trabajo grupal indicado, para absolver dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo designarán un lugar de trabajo para realizar la confección del trabajo resumido (Descripción de la organización y las conclusiones de lo observado y definición de propuesta para implementación o mejoras) - El encargado de grupo reportará la asistencia de los estudiantes y su grado de contribución. - El encargado de grupo reportará los incidentes al respecto. <p>La no asistencia y contribución al objetivo será un demérito al estudiante, penalizando con -3 punto de la nota.</p>	Aprendizaje orientado a proyectos	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Categorización de puestos en la empresa y su relación con la escala remunerativa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de desarrollar un adecuado método de gestión a través de la relación entre la categorización de puestos y la escala remunerativa en la empresa.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El enfoque administrativo de la compensación: Administración de sueldos y salarios y su relación con la descripción de puestos - Las prestaciones y la administración de 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio: - * Se solicita que escriban diferencias entre sueldo y salario para activar saberes previos. - https://www.youtube.com/watch?v=Tg0MYAC9hjl&t=62s - Desarrollo: - Dinámica de aprendizaje - Explicación del docente sobre el tema - Cierre: - El docente finalmente consolida el aprendizaje con un video del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan sobre la administración de sueldos y salarios y su relación con la descripción de puestos. - Los estudiantes participan activamente, mencionando soluciones respecto al caso. - Los estudiantes exponen sus dudas sobre las prestaciones y la administración de recursos humanos 	Aprendizaje colaborativo	- PPTs	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Recursos Humanos				
	2P	- - La escala remunerativa con base en las competencias	Inicio: - *- El docente comenta casos de la vida real para despertar el interés del tema. Desarrollo: - El docente presenta diversos casos de escalas remunerativas. Cierre: - El docente finalmente consolida el aprendizaje con preguntas aleatorias - Revisión del Proyecto (ABP)	- Los estudiantes comentan sus ideas sobre la escala remunerativa con base en las competencias. - Forman equipos colaborativos. - Los estudiantes discuten en grupos de las soluciones a los casos sobre la escala remunerativa con base en las competencias. - Los estudiantes participan activamente, mencionando soluciones respecto casos de escalas remunerativas en las empresas.	Estudio de casos	
14	2T	Nueva concepción del proceso de evaluación de puestos	Inicio: - *- Se aplica la estrategia "lluvia de ideas" para recojo de saberes previos Desarrollo: - Dinámica de aprendizaje - Explicación del docente sobre el tema Cierre: - El docente finalmente consolida el aprendizaje con preguntas aleatorias	- Los estudiantes comentan sobre la nueva concepción de los procesos de evaluación de puestos. - Los estudiantes participan activamente, mencionando soluciones respecto al caso. - Realizan consultas al docente respecto al tema. - Los estudiantes exponen sus aprendizajes consolidados sobre el tema.	Clase magistral activa	- PPTs
	2P	Revisión de trabajos de campo del proyecto (ABP)	Inicio: - *El docente revisa los trabajos presentados por los estudiantes, para su aprobación final y presentación en la semana 15. Desarrollo: - Evaluará el avance de los trabajos confeccionados. Cierre: - El docente verificar las propuestas de acciones finales para el trabajo final.	- Los estudiantes en forma grupal, presentará, el trabajo en borrador incluyendo las propuestas de mejora para su presentación final semana 15. - El encargado de grupo reportará los incidentes al respecto. La no presentación de las propuestas de mejora invalidará la exposición final.	Aprendizaje orientado a proyectos	
15	2P	- Trabajos grupales de aplicación de conocimientos en empresas Presentación final proyecto (ABP) por grupos	Inicio: - * IPresentación de los trabajos grupales Desarrollo: El docente aplica una rúbrica de evaluación para las exposiciones finales del ABP. - Se aplica una rúbrica de evaluación. Cierre: - Se da retroalimentación necesaria por los trabajos y exposiciones a los estudiantes en forma grupal e individual.	- Los estudiantes conocen los indicadores de evaluación (rúbrica de evaluación). - Los estudiantes exponen sus trabajos por equipos, sustentando sus conclusiones y recomendaciones finales del proyecto. - Se continuará las exposiciones la siguiente sesión de clases.	Aprendizaje orientado a proyectos	- PPTs

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Trabajos grupales de aplicación de conocimientos en empresas Presentación final proyecto (ABP) por grupos</p> <p>CONSOLIDADO 2 – SC2</p>	<p>Inicio: - *Continuación De presentación de los trabajos grupales</p> <p>Desarrollo: El docente aplica una rúbrica de evaluación para las exposiciones finales del ABP. Se aplica una rúbrica de evaluación.</p> <p>Cierre: - Se da retroalimentación necesaria por los trabajos y exposiciones a los estudiantes en forma grupal e individual.</p>	<p>- Los estudiantes exponen sus trabajos por equipos, sustentando sus conclusiones y recomendaciones finales del proyecto.</p> <p>- Los estudiantes reflexionan sobre sus logros y/o dificultades en la evaluación.</p>	Aprendizaje orientado a proyectos	
16	2P	Evaluación Final	- El docente aplica la evaluación individual teórico – práctico	- Los estudiantes desarrollan la evaluación individual (prueba de desarrollo)	Otros	
	2P	Evaluación Parcial	- El docente realiza la corrección de la prueba de desarrollo.	<p>Los estudiantes participan en la corrección de la evaluación.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre sus calificaciones obtenidas.</p>	Otros	-