

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|
| Nombre de la asignatura | Redacción 2 | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de construir productos informativos con un nivel intermedio de fluidez y eficacia comunicativa, utilizando algunos recursos lingüísticos o literarios. |
|--------------------------------|-------------|---|---|

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | NIVEL |
|---|---|---|-------|
| Investigación periodística Identifica y juzga los acontecimientos noticiosos para la construcción y difusión de productos informativos utilizando técnicas de investigación periodística con sólidos principios éticos. | Fluidez y eficacia comunicativa | Construye productos informativos con un nivel intermedio de fluidez y eficacia comunicativa, utiliza algunos recursos lingüísticos o literarios. | 2 |
| | Técnicas y métodos periodísticos | Analiza los acontecimientos noticiosos, ejecutando tareas periodísticas y comunicando dichos acontecimientos a través de algunos géneros periodísticos. | 2 |

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | CONCEPTOS GENERALES | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las características, procedimientos y técnicas del periodismo de opinión, utilizando los recursos lingüísticos con propiedad y corrección. | | |
|----------|------------------------|--|---|--|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Presentación del sílabo y la asignatura | <ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: Dinámica de presentación docente y estudiantes - Explicación sílabo - C: Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: Análisis de la relación entre los elementos del signo lingüístico. En base a notas de prensa. | |
| | 2P | La argumentación; qué es, cómo se trabaja, elementos, métodos, formas. | <ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - preguntas para discusión - Síntesis conjunta | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis individual en entrevistas concretas. | Aprendizaje colaborativo | | |
| 2 | 2T | - Argumentación y demostración - La cadena argumental | <ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Revisión de la argumentación y demostración - Se trata el tema de la sesión: la cadena argumental - Síntesis conjunta | <ul style="list-style-type: none"> - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura del artículo sobre Túpac Amaru - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta. | |
| | 2P | - Estructura del cuerpo argumentativo: práctica - Transiciones gramaticales: práctica | <ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: Estructura del cuerpo argumentativo - Categorías gramaticales. - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados. | Aprendizaje experiencial | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | - Síntesis conjunta | | | |
| 3 | 2T | - Tipos de argumentos - Cuerpo del texto argumentativo | - Propósito de la sesión: Tipos de argumentos. - Se trata el tema de la sesión: Cuerpo del texto argumentativo - Síntesis conjunta | - Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones | Aprendizaje basado en retos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lecturas independientes |
| | 2P | - La refutación - Estrategias de refutación | - Propósito de la sesión: la refutación. - Estrategias de refutación: práctica - Interacción con los alumnos. - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta | - Análisis individual en entrevistas concretas. Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados | Estudio de casos | |
| 4 | 2T | - Lectura de "El vidrio es un líquido" y de "La verdad sobre Santa Rosa de Lima" | - Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa - Síntesis conjunta | - Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados. | Aprendizaje basado en retos | - Lecturas analíticas de "El vidrio es un líquido" y de "La verdad sobre Santa Rosa de Lima" - Análisis de casos: Rúbrica de evaluación |
| | 2P | - Lecturas de ejemplos de argumentación. | - Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa. - Los alumnos dan las conclusiones acerca de la importancia del tema previsto | - Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones | Aprendizaje basado en problemas | |

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | EL EDITORIAL Y LA COLUMNA | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la estructura de diferentes géneros de opinión (artículo, editorial, y columna), aplicando correctamente los conocimientos teóricos recibidos y utilizando los recursos lingüísticos con propiedad y corrección. | | |
|----------|------------------------|---|---|--|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincrónicas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - El editorial: concepto, formas, estilos, etc. | - Propósito de la sesión: conocimiento del editorial - Dinámica de presentación docente y estudiantes - Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica | - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo | Aprendizaje colaborativo | - Revisión del editorial - Solución de la evaluación grupal - Revisión de presentaciones PPT de la semana | |
| | 2P | - Práctica de escritura de un editorial | - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Práctica del editorial - Preguntas para discusión - Síntesis conjunta | - Análisis individual en entrevistas concretas. - | Aprendizaje colaborativo | | |
| 2 | 2T | - La columna: concepto, formas, estilos, etc. | - Propósito de la sesión: la columna - Revisión de las columnas hechas por los alumnos - Síntesis conjunta | - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Lectura de la columna - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta. | |
| | 2P | - Práctica de escritura de una columna | - Propósito de la sesión: Estructura del cuerpo de la columna - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta | - Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados. | Aprendizaje experiencial | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|--|---------------------------------|--|
| | | | - Síntesis conjunta | | | |
| 3 | 2T | Misión académica de buscar información y armar grupos | - Propósito de la sesión: hacer las exposiciones - Se trata el tema de la sesión: Cuerpo de la columna - Síntesis conjunta | - Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones | Aprendizaje basado en retos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lecturas independientes sobre la columna - |
| | 2P | Exposición de el ombudman, la octavilla, las cartas al director, etc. | - Propósito de la sesión: exposiciones - Estrategias de refutación: práctica - Interacción con los alumnos. - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta | - Análisis individual en entrevistas concretas. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados | Estudio de casos | |
| 4 | 2T | Práctica de diferencias entre la columna y el editorial | - Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa - Síntesis conjunta | - Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados. | Aprendizaje basado en retos | - Lecturas que diferencien la columna del editorial - Resolución del examen de medio semestre |
| | 2P | Examen de medio semestre | - Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa. - Los alumnos dan las conclusiones acerca de la importancia del tema previsto | Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones | Aprendizaje basado en problemas | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | EL COMENTARIO Y LA CRÍTICA | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las diferentes técnicas de persuasión empleadas en el lenguaje periodístico de opinión, en función al público al que se dirija y al tipo de texto. | | |
|----------|------------------------|--|--|--|--|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - El comentario: concepto, formas, estilos, etc. | - Propósito de la sesión: conocimiento del comentario - Dinámica de presentación docente y estudiantes - Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica | - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo | Aprendizaje orientado a proyectos | - Revisión del comentario - Solución de la evaluación grupal - Revisión de presentaciones PPT de la semana | |
| | 2P | - Práctica de escritura de un comentario. | - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Práctica del comentario - Preguntas para discusión - Síntesis conjunta | - Análisis individual en entrevistas concretas. | Aprendizaje colaborativo | | |
| 2 | 2T | - Lectura de comentarios de los periódicos | - Propósito de la sesión: lectura del comentario - Revisión de las columnas hechas por los alumnos - Síntesis conjunta | - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Lectura del comentario - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta. | |
| | 2P | - Práctica de escritura de un comentario | - Propósito de la sesión: Estructura del cuerpo del comentario - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta | - Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados. | Aprendizaje colaborativo | | |
| 3 | 2T | La crítica: concepto, formas, estilos, etc. | - Propósito de la sesión: la crítica - Se trata el tema de la sesión: cuerpo de la crítica - Síntesis conjunta | - Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones | Aprendizaje basado en retos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lecturas independientes sobre la crítica | |
| | 2P | Práctica de escritura de una crítica. | - Propósito de la sesión: escritura de la crítica - Estrategias de refutación: práctica - Interacción con los alumnos. - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta | - Análisis individual en entrevistas concretas. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados | Gamificación | | |
| 4 | 2T | Lectura de las críticas de los periódicos | - Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa - Síntesis conjunta | - Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados. | Clase magistral activa | - Lecturas que diferencien el comentario de la crítica - Resolución del examen de medio semestre | |
| | 2P | - Evaluación del libro y examen | - Propósito de la sesión: comprensión lectora de la crítica - Los alumnos dan las conclusiones acerca de la importancia del tema previsto | Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones | Aprendizaje basado en problemas | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | OPINIÓN ICONOGRÁFICA | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir textos de opinión (artículo, editorial, reseñas y críticas), respetando la estructura de cada género y utilizando los recursos lingüísticos con propiedad y corrección. | | |
|----------|------------------------|---|--|--|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - El repentismo: concepto, formas, estilos, etc. | - Propósito de la sesión: conocimiento del comentario - Dinámica de presentación docente y estudiantes - Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica | - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo | Aprendizaje orientado a proyectos | - Revisión del comentario - Solución de la evaluación grupal - Revisión de presentaciones PPT de la semana | |
| | 2P | - Práctica de escritura de un repentismo | - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Práctica del repentismo - Preguntas para discusión - Síntesis conjunta | - Análisis individual en entrevistas concretas. | Aprendizaje colaborativo | | |
| 2 | 2T | - La caricatura: concepto, formas, estilos, etc. | - Propósito de la sesión: ver y leer caricaturas - Revisión de las columnas hechas por los alumnos - Síntesis conjunta | - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Hechura de una caricatura - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta. | |
| | 2P | - Práctica de la caricatura | - Propósito de la sesión: hacer una caricatura / fotocaricatura - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta | - Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados. | Aprendizaje colaborativo | | |
| 3 | 2T | El artículo científico: concepto, formas, estilos, etc. | - Propósito de la sesión: el artículo científico - Se trata el tema de la sesión: cuerpo de la crítica - Síntesis conjunta | - Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones | Aprendizaje basado en retos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lecturas independientes sobre el artículo científico | |
| | 2P | Práctica de escritura de un artículo científico | - Propósito de la sesión: escritura de un artículo científico - Estrategias de refutación: práctica - Interacción con los alumnos. - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta | - Análisis individual en entrevistas concretas. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados | Aprendizaje orientado a proyectos | | |
| 4 | 2T | Lectura de los artículos científicos | - Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa - Síntesis conjunta | - Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados. | Aprendizaje basado en problemas | - Resolución del examen de medio semestre | |
| | 2P | - Evaluación final. Rúbrica | - Los alumnos dan las conclusiones acerca de la importancia del tema previsto | Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones | Aprendizaje basado en problemas | | |